

Encuesta sobre la convivencia

dirigida a los Consejos Escolares de Centro

Durante el presente curso académico el Consejo Escolar de Andalucía va a elaborar un informe sobre la convivencia escolar a instancia de la Consejería de Educación y del propio Parlamento de Andalucía, cuyo Pleno adoptará la siguiente resolución:

El Parlamento de Andalucía insta al Consejo de Gobierno a promover un estudio de trascendencia que bese la convivencia, dirigido en el seno del Consejo Escolar de Andalucía durante el primer trimestre del presente curso académico, desarrollando estrategias de resolución de conflictos docentes, desarrollando la acción tutorial del profesorado y de los hijos y desarrollando la acción tutorial de las familias.

CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO

en los centros educativos

Localidad

Concertado

4º

IMPLANTADOS

CASP

Plan de Apertura

económico de

M

MADRES PADRES

en los centros educativos

P

PROFESORAS PROFESORES

en los centros educativos

estado de la convivencia en los centros educativos, para elaborar un informe sobre este asunto.

en y en el ambiente del centro educativo andaluz y, al mismo tiempo, en el entorno familiar de los alumnos.

que participarán expertos y especialistas en esta documentación, ya sea de carácter de estudio, que se celebrará en el mes de octubre de 2006.

stantes en los respectivos centros educativos y, en el menor plazo posible, en el mes de octubre de 2006.

Consejo Escolar, lo que en su totalidad este cuestionario que le planteamos que los datos que nos aporte sean trazados estadísticamente.

de modo que podamos tener en el menor plazo posible un informe sobre el estado de la convivencia en los centros educativos.

Como parte de una iniciativa más amplia, orientada a conocer el estado de la convivencia en los centros educativos, el presente curso académico, el Consejo Escolar de Andalucía va a elaborar un informe sobre este asunto, en el seno del Consejo Escolar de Andalucía durante el primer trimestre del presente curso académico, desarrollando estrategias de resolución pacífica de los conflictos implicando a las familias en la evaluación del clima de convivencia que se vive en ellos. Este estudio se realizará en el seno del Consejo Escolar de Andalucía, cuyo Pleno, informado del contenido de este debate:

El Parlamento de Andalucía insta al Consejo de Gobierno a promover un estudio de trascendencia que bese la convivencia, dirigido en el seno del Consejo Escolar de Andalucía durante el primer trimestre del presente curso académico, desarrollando estrategias de resolución de conflictos docentes, desarrollando la acción tutorial del profesorado y de los hijos y desarrollando la acción tutorial de las familias.

La celebración de un **Foro** sobre la convivencia, dirigido a toda la comunidad educativa andaluza y en el que participarán expertos y profesionales de la enseñanza que han acometido experiencias en centros de nuestra Comunidad Autónoma, en el mes de octubre de 2006, para buscar fórmulas que mejoren la convivencia en los centros educativos, con el objetivo de conocer el estado de la convivencia que se vive en ellos. Este estudio se realizará en el seno del Consejo Escolar de Andalucía, cuyo Pleno, informado del contenido de este debate:

La celebración de un **Foro** sobre la convivencia, dirigido a toda la comunidad educativa andaluza y en el que participarán expertos y profesionales de la enseñanza que han acometido experiencias en centros de nuestra Comunidad Autónoma, en el mes de octubre de 2006, para buscar fórmulas que mejoren la convivencia en los centros educativos, con el objetivo de conocer el estado de la convivencia que se vive en ellos. Este estudio se realizará en el seno del Consejo Escolar de Andalucía, cuyo Pleno, informado del contenido de este debate:

Una vez cumplimentado, le rogamos lo entregue en la Secretaría del centro en sobre cerrado, de modo que pueda ser enviado, junto con el resto de los cuestionarios de los otros sectores y representantes de la comunidad educativa, en el menor plazo posible. Le recordamos que estamos seguros que los datos que nos aporte serán de gran valor para conocer el ambiente concreto del centro donde sus hijos reciben educación y, por extensión, nos permitirán determinar el estado real de la convivencia en el conjunto de los centros educativos andaluces.

DATOS DEL CENTRO

Titulación

Concertado

Localidad

Provincia

Público

Privado

Muy malo

Malo

Regular

Bueno

Algo mejor

Muy bueno

Valore globalmente el clima de convivencia que percibe en su centro

centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es

Algo peor

Peor

Regular

Bueno

Algo mejor

Muy bueno

3º

Localmente el clima de convivencia

Muy malo

Malo

Encuesta sobre la convivencia

dirigida a los Consejos Escolares de Centro

ario que te planteamos forma parte de una iniciativa más amplia, orientada a conocer el estado de la convivencia en los centros educativos, para elaborar un informe sobre este asunto, en el seno del Consejo Escolar de Andalucía durante el primer trimestre del presente curso académico, desarrollando estrategias de resolución pacífica de los conflictos implicando a las familias en la evaluación del clima de convivencia que se vive en ellos. Este estudio se realizará en el seno del Consejo Escolar de Andalucía, cuyo Pleno, informado del contenido de este debate:

El Parlamento de Andalucía insta al Consejo de Gobierno a promover un estudio de trascendencia que bese la convivencia, dirigido en el seno del Consejo Escolar de Andalucía durante el primer trimestre del presente curso académico, desarrollando estrategias de resolución de conflictos docentes, desarrollando la acción tutorial del profesorado y de los hijos y desarrollando la acción tutorial de las familias.

La celebración de un **Foro** sobre la convivencia, dirigido a toda la comunidad educativa andaluza y en el que participarán expertos y profesionales de la enseñanza que han acometido experiencias en centros de nuestra Comunidad Autónoma, en el mes de octubre de 2006, para buscar fórmulas que mejoren la convivencia en los centros educativos, con el objetivo de conocer el estado de la convivencia que se vive en ellos. Este estudio se realizará en el seno del Consejo Escolar de Andalucía, cuyo Pleno, informado del contenido de este debate:

La celebración de un **Foro** sobre la convivencia, dirigido a toda la comunidad educativa andaluza y en el que participarán expertos y profesionales de la enseñanza que han acometido experiencias en centros de nuestra Comunidad Autónoma, en el mes de octubre de 2006, para buscar fórmulas que mejoren la convivencia en los centros educativos, con el objetivo de conocer el estado de la convivencia que se vive en ellos. Este estudio se realizará en el seno del Consejo Escolar de Andalucía, cuyo Pleno, informado del contenido de este debate:

Una vez cumplimentado, le rogamos lo entregue en la Secretaría del centro en sobre cerrado, de modo que pueda ser enviado, junto con el resto de los cuestionarios de los otros sectores y representantes de la comunidad educativa, en el menor plazo posible. Le recordamos que estamos seguros que los datos que nos aporte serán de gran valor para conocer el ambiente concreto del centro donde sus hijos reciben educación y, por extensión, nos permitirán determinar el estado real de la convivencia en el conjunto de los centros educativos andaluces.

DATOS DEL CENTRO

Titulación

Concertado

Localidad

Provincia

Público

Privado

Muy malo

Malo

Regular

Bueno

Algo mejor

Muy bueno

Valore globalmente el clima de convivencia que percibe en su centro

centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es

Algo peor

Peor

Regular

Bueno

Algo mejor

Muy bueno

3º

Localmente el clima de convivencia

Muy malo

Malo

CONSEJO ESCOLAR
de ANDALUCÍA

Encuesta

a representantes de la Comunidad Educativa sobre el estado de la
CONVIVENCIA
en los **CENTROS EDUCATIVOS**

[Avance de resultados]



consejo.escolar.ced@juntadeandalucia.es
C/ San Matías, 17 - 18009 GRANADA
TEL 958-029325 ■ FAX 958-029330

CONSEJO ESCOLAR DE AND

CONSEJO DE REDACCIÓN

DIRECCION

D. Emilio Iguaz de Miguel

COORDINACIÓN

D. José Melgarejo Hernández

EQUIPO DE REDACCIÓN

D. Javier Piñar Samos

D. José Luis Quijada Lopez

D. José Torres del Moral

SECRETARÍA

D^a M^a Cruz Antón Bonachera

D^a Beatriz Carretero González

D^a Eloisa Muñoz González

EDITA

Consejo Escolar de Andalucía

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

C/ San Matías, 17. Granada.

Telf.: 958 029 325

Fax: 958 029 330

www.juntadeandalucia.es/educacion/scripts/w_cea

consejo.escolar.ced@juntadeandalucia.es

Imprime

Proyecto Sur Industrias Gráficas, S.L.

Dep. Legal: GR-I 134/2006

I. ACTUACIONES DEL CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA ENTORNO A LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

2. OBJETIVOS GENERALES

3. PARTICIPACIÓN

- 3.1. Centros educativos participantes
- 3.2. Participación de los distintos sectores de la Comunidad Educativa

4. VALORACIÓN DEL CLIMA DE CONVIVENCIA Y DE LOS FACTORES QUE LO MODELAN

- 4.1. Valoración global del clima de convivencia
- 4.2. Factores que modelan el clima de convivencia

5. ESTADO DE LAS RELACIONES ENTRE LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- 5.1. Relación del Alumnado con el resto de la comunidad educativa
- 5.2. Relación del Profesorado con el resto de la comunidad educativa
- 5.3. Relación de Madres y Padres con el resto de la comunidad educativa
- 5.4. Relación del PAS con el resto de la comunidad educativa

6. LOS MECANISMOS INSTITUCIONALES DE PARTICIPACIÓN Y MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- 6.1. Funcionamiento de los mecanismos de participación y mejora de la convivencia
- 6.2. La participación del Alumnado
- 6.3. La participación de Madres y Padres
- 6.4. Actuaciones y planes para la mejora de la convivencia

7. ALUMNADO: CONVIVENCIA Y CONFLICTOS ENTRE IGUALES

- 7.1. Percepción del clima de convivencia entre el alumnado
- 7.2. Actitudes ante los conflictos entre el alumnado
- 7.3. Espacios y momentos más conflictivos
- 7.4. Actitud y actuación del profesorado ante los conflictos en el aula
- 7.5. Medidas correctoras

8. CONVIVENCIA Y CONFLICTIVIDAD ENTRE ALUMNADO Y PROFESORADO

- 8.1. Relaciones del Alumnado con el Profesorado
- 8.2. Relaciones del Profesorado con el Alumnado

9. RELACIONES Y CONFLICTOS ENTRE MADRES-PADRES Y PROFESORADO

- 9.1. Relación y actuaciones de Madres y Padres hacia el Profesorado
- 9.2. Relación y actuaciones del Profesorado hacia Padres y Madres

10. LA RESPUESTA INSTITUCIONAL ANTE LOS CONFLICTOS

- 10.1. Evolución de la conflictividad respecto a cursos anteriores
- 10.2. Conductas negativas más frecuentes entre el alumnado
- 10.3. Actitud y medidas institucionales ante la conflictividad
- 10.4. Correcciones aplicadas por el centro: volumen y tipología

PROPUESTAS DEL CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA

ANEXOS

- A1 DATOS GLOBALES DISTRIBUIDOS POR SECTORES
- A2 MODELOS DE FORMULARIOS
- A3 RELACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES





I

AVANCE DE RESULTADOS

ACTUACIONES DEL CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA EN TORNO A LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS



La encuesta sobre la convivencia en los centros educativos de Andalucía forma parte de un conjunto de iniciativas puestas en marcha por el Consejo Escolar de Andalucía para dar respuesta al requerimiento de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía - que, con fecha 23 de junio de 2005, instó de este Consejo la emisión de un Informe sobre la convivencia en los centros educativos- así como al mandato del Parlamento de Andalucía, cuyo Pleno -en sesión celebrada los días 29 y 30 de junio de 2005- aprobó la siguiente resolución:

El Parlamento de Andalucía insta al Consejo de Gobierno a promover un amplio debate entre todos los sectores de la Comunidad Educativa en el seno del Consejo Escolar de Andalucía, durante el primer trimestre del curso 2005/2006, para buscar fórmulas que mejoren la convivencia en los centros docentes, desarrollando estrategias de resolución pacífica de los conflictos, implicando a las familias en la evolución escolar de los hijos y desarrollando la acción tutorial del profesorado, informando al Parlamento de las conclusiones de este debate.

Dicho informe fue aprobado por unanimidad en el Pleno del Consejo Escolar de Andalucía el día 20 de diciembre de 2005 y sus conclusiones presentadas ante la Comisión de Educación del Parlamento de Andalucía, en comparecencia realizada por el Presidente del Consejo el día 2 de febrero de 2006.

En virtud de su condición de órgano de representación de todos los sectores de la comunidad educativa andaluza y consciente de la trascendencia que este asunto tiene en el funcionamiento del sistema educativo, el Consejo decidió enriquecer el proceso abierto, poniendo en marcha otras actuaciones paralelas y complementarias al mencionado informe. La presente encuesta forma parte, por ello, de un paquete de iniciativas orientadas a conocer con más precisión la situación que se vive en todos y cada uno de los centros educativos de Andalucía y, al mismo tiempo, enriquecer el análisis, propuestas y sugerencias incluidas en el Informe y fomentar la implicación activa de todos los sectores de la comunidad educativa; todo ello en el convencimiento de que la mejora de la convivencia escolar es un asunto que compete por igual a familias, profesionales de la educación e instituciones:

- Celebración en Granada, durante los días 12 y 13 de diciembre de 2005, de un Foro sobre la convivencia en los centros educativos, dirigido a los miembros de los distintos sectores de la comunidad educativa andaluza y para el que se ha contado con la participación de expertos y de profesionales de la enseñanza que han acometido experiencias en centros de nuestra Comunidad. La documentación generada en las Jornadas fue publicada a continuación, remitiéndose a los participantes la correspondiente publicación.
- Realización de una Encuesta, dirigida a los representantes en los Consejos Escolares de todos los centros educativos andaluces, con el objetivo de conocer de una manera directa -a través de sus propias experiencias, percepciones y datos- el estado real del clima de convivencia cotidiana que se vive en ellos. Un avance de sus resultados constituye el objeto de la presente publicación.

El objeto central de la presente encuesta ha sido obtener información precisa sobre el estado y situación del clima de convivencia, analizando distintos parámetros y factores que inciden en el mismo; todo ello con el fin de conocer con más precisión la situación que se vive en todos y cada uno de los centros educativos de Andalucía y, al mismo tiempo, proporcionar las ideas y datos necesarios para enriquecer el debate y proponer medidas que contribuyan a su mejora.

El cumplimiento de este objetivo básico exigía, por una parte, dirigirse a toda la red educativa andaluza y, en cada uno de sus centros, a todos los sectores que conforman su comunidad educativa, ya que cada uno de ellos cuenta con sus propias percepciones, experiencias y datos. Se ha considerado que este procedimiento de consulta masiva -que incluye a todos los centros que imparten Enseñanzas de Régimen General- permite una mayor aproximación al estado real de la convivencia en el conjunto del sistema educativo andaluz.

El contenido de la encuesta se dirige a determinar el estado global de la convivencia escolar, planteando preguntas relativas a la presencia e incidencia de aquellos factores que contribuyen a modelar el clima de convivencia en el centro o interrogando “en positivo” sobre aquellas manifestaciones cotidianas que contribuyen a construir un clima de convivencia exento de violencia. Además de ello, interroga sobre los conflictos y problemas que pudieran existir entre iguales, entre los distintos sectores de la comunidad educativa y entre la propia institución escolar y sus usuarios y profesionales, así como sobre las distintas actuaciones y planes que se han implementado para mejorar el clima de convivencia. Para enriquecer el contenido de las informaciones, se plantean idénticas o similares preguntas a los distintos representantes sobre conflictos que pueden originarse -de acuerdo con las tipologías establecidas en otras encuestas y estudios- y la percepción que tienen al respecto.

La encuesta se ha dirigido a los representantes de los distintos sectores de la comunidad educativa en sus respectivos Consejos Escolares. El motivo de ello radica en la posición privilegiada de los Consejos Escolares de centro y de sus miembros en lo relativo al conocimiento del ambiente que se vive en ellos, los mecanismos puestos en marcha para abordar cualquier cuestión que se pueda producir, su participación en la elaboración y aplicación en las normas de convivencia y en las

Comisiones de convivencia, su responsabilidad en el cumplimiento efectivo de esas normas y sus competencias en las tareas de control de las actuaciones.

Considerando la diversidad de sus componentes, se elaboró un juego de formularios para ser cumplimentados de modo individual por los distintos representantes de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, madres y padres, personal de administración y servicios), así como otro específico dirigido a los miembros del Equipo Directivo. Estos registros se enriquecen con un formulario destinado a cumplimentarse de manera colegiada por el Consejo Escolar de Centro, con el que se pretendía, no ya obtener datos concretos, sino inducir a la reflexión conjunta e impulsar el contraste de opiniones y percepciones en el seno de este órgano colegiado. (Véase Anexo 2 FORMULARIOS).

02.01

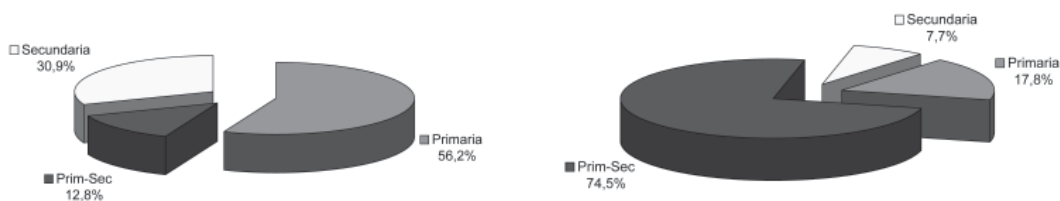
Distribución provincial de los centros a los que se ha enviado formulario de la encuesta según etapa educativa

	CENTROS PÚBLICOS			CENTROS CONCERTADOS			CENTROS PRIVADOS	TOTAL
	Primaria ¹	Prim-Sec ²	Sec ³	Primaria	Prim-Sec	Secundaria		
Almería	144	42	76	7	18	3	7	297
Cádiz	235	33	127	13	68	6	20	502
Córdoba	179	34	94	13	41	6	7	374
Granada	183	79	98	16	52	6	10	444
Huelva	103	36	61	6	19	5	5	235
Jaén	149	54	90	6	34	0	7	340
Málaga	252	55	134	15	63	8	28	555
Sevilla	342	29	193	16	91	6	23	700
TOTAL	1587	362	873	92	386	40	107	3447

1. Incluye Colegios de Educación Infantil y Primaria y Colegios Públicos Rurales que imparten Educación Primaria

2. Incluye Colegios de Educación Infantil y Primaria y Colegios Públicos Rurales que imparten Educación Primaria y 1er Ciclo de ESO

3. Incluye Institutos de Educación Secundaria, Secciones de Educación Secundaria y Escuelas de Arte



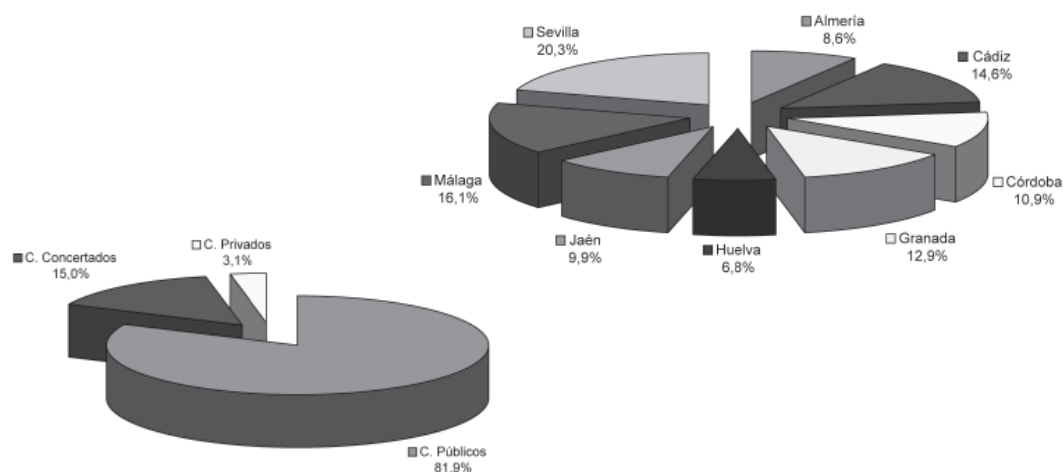
Los formularios de esta Encuesta fueron remitidos durante la primera semana del mes de noviembre de 2005, por correo ordinario y por correo electrónico, a los 3.447 centros de Andalucía que, de acuerdo con el registro de centros de la Consejería de Educación, imparten enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria, tanto obligatoria como no obligatoria.

En virtud de los objetivos y temática de la encuesta, se han excluido de la misma a los centros específicos de Educación Infantil, las Aulas Hospitalarias, los centros de educación de Adultos, Conservatorios de Música y Danza, etc. para centrarse en las etapas educativas en las que, por los tramos de edad que acogen y por sus especiales características, se concentran los posibles problemas de convivencia.

02.02

Distribución provincial de los centros a los que se ha enviado formulario de la encuesta según titularidad

	C. Públicos	C. Concertados	C. Privados	TOTAL	%
Almería	262	28	7	297	8,6
Cádiz	395	87	20	502	14,6
Córdoba	307	60	7	374	10,9
Granada	360	74	10	444	12,9
Huelva	200	30	5	235	6,8
Jaén	293	40	7	340	9,9
Málaga	441	86	28	555	16,1
Sevilla	564	113	23	700	20,3
TOTAL	2822	518	107	3447	100,0



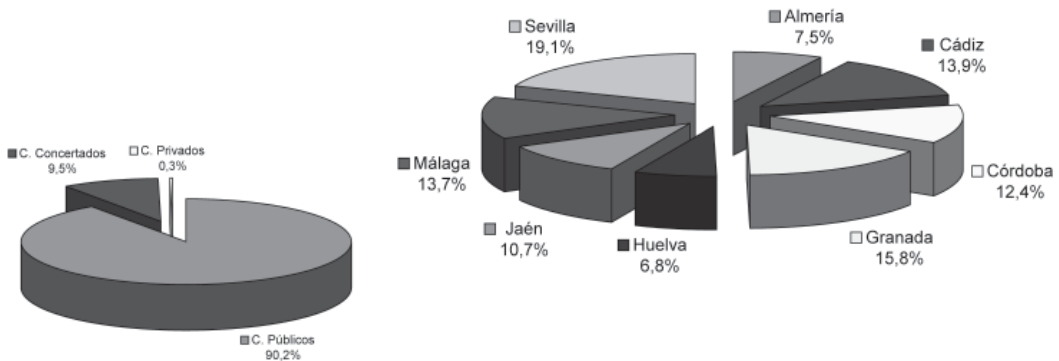
No se ha establecido ningún otro criterio de selección, ni de titularidad de centro ni de tipo territorial, por lo que resulta una muestra homogénea acorde con la distribución provincial de la población escolar andaluza y, por consiguiente, con la red de centros existentes en Andalucía. De los 3.447 centros a los que se les remitieron los formularios y la invitación a participar en este proceso, el 81,9% son centros públicos y el 18,1% son centros de titularidad privada, de los cuales el 15% imparten enseñanzas en régimen de concierto educativo y el 3,1% restante son centros privados sin enseñanzas concertadas.



3.1. Centros educativos participantes

03.01 Distribución provincial de centros participantes según titularidad

	C.Públicos	C.Concertados	C. Privados	TOTAL	% sobre Centros Participantes	% sobre Centros Enviados
Almería	74	6		80	7,5	26,9
Cádiz	131	17		148	13,9	29,5
Córdoba	125	7		132	12,4	35,3
Granada	149	19		168	15,8	37,8
Huelva	67	5		72	6,8	30,6
Jaén	107	6		113	10,7	33,2
Málaga	127	16	2	145	13,7	26,1
Sevilla	177	25	1	203	19,1	29,0
TOTAL	957	101	3	1061	100,0	30,8



A esta iniciativa ha respondido un total de 1.061 centros educativos, lo que supone un 30,8% de aquellos a los que se habían remitido los formularios e invitado a participar. Este porcentaje debe ser matizado en el sentido de que la participación de los centros públicos se ha situado en un 33,9%, mientras que la de los centros privados con enseñanzas concertadas ha alcanzado el 19,5% y el de los centros privados un 2,8%.

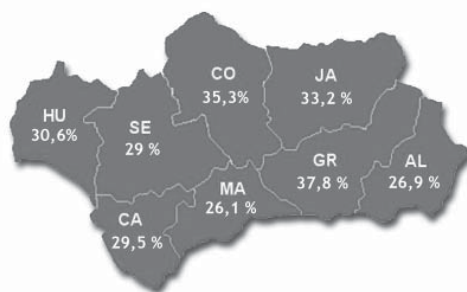
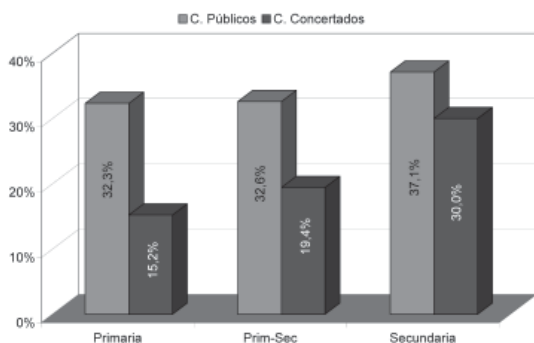
Los centros públicos representan el 90,2% de la muestra obtenida, situándose ocho puntos por encima de su peso en el conjunto de los centros que fueron objeto del envío; los centros concertados suponen el 9,5% de la muestra (5,5 puntos por debajo de su peso) y es prácticamente testimonial la participación de los centros privados.

03.02

Distribución provincial de centros participantes según titularidad y niveles educativos que imparten

	CENTROS PÚBLICOS				CENTROS CONCERTADOS			CENTROS PRIVADOS	TOTAL
	Primaria	Prim-Sec	Secundaria	No Espec.	Primaria	Prim-Sec	Secundaria		
Almería	40	9	25		3	2	1		80
Cádiz	75	11	44	1	2	12	3		148
Córdoba	64	14	47			7			132
Granada	84	30	35		1	16	2		168
Huelva	35	8	24			4			72
Jaén	50	19	38		2	4			113
Málaga	64	18	45		2	11	3	2	145
Sevilla	101	9	66	1	4	19	2	1	203
TOTAL	513	118	324	2	14	75	12	3	1061

NOTA: 2 centros públicos no especifican los niveles educativos que imparten



Desagregando estos datos por niveles educativos, cabe resaltar un mayor índice de participación por parte de los centros que imparten E. Secundaria, que se sitúa en el 37,1% en el caso de los centros públicos y en un 30% en el caso de los centros concertados.

Desde un punto de vista territorial, la participación provincial se ha mantenido en torno al 30% de media sobre el conjunto de formularios enviados a cada provincia, oscilando entre el 26,1% de Málaga o el 26,9 de Almería y el 37,8 de Granada o el 35,3% de Córdoba.

No obstante estas diferencias en los índices provinciales de participación, la composición de la muestra obtenida guarda estrecha correlación con el peso territorial de la red de centros existente,

incrementándose ligeramente la participación en Granada (+2,9%), Córdoba (+1,5%) y Jaén (+0,8%) y disminuyendo ligeramente en Málaga (-2,4%), Sevilla (-1,2%), Almería (-1,1%) y Cádiz (-0,7%).

03.03

Alumnado matriculado en los centros participantes según titularidad y niveles educativos que imparten. Distribución provincial

	CENTROS PÚBLICOS			CENTROS CONCERTADOS			CENTROS PRIVADOS	TOTAL
	Primaria	Prim-Sec	Secundaria	Primaria	Prim-Sec	Secundaria		
Almería	10948	1396	11626	1274	1780	265		27289
Cádiz	25415	1953	25214	437	8651	508		62178
Córdoba	18983	2375	25427		4655			51440
Granada	24157	5840	17498	188	12435	423		60541
Huelva	11777	1364	11802		3248	370		28561
Jaén	16608	3715	19370	312	2570			42575
Málaga	22889	5380	29995	342	9925	2556	1700	72787
Sevilla	38806	1695	37327	810	13047	528	70	92283
TOTAL	169583	23718	178259	3363	56311	4650	1770	437654

NOTA: 6 centros públicos y 1 centro concertado no indican número de alumnos

En cuanto a la representatividad de la muestra obtenida, cabe resaltar que el conjunto de los 1.061 centros participantes escolarizan a más de 437.654 alumnas y alumnos, de los cuales 371.560 (84,9%) cursan sus estudios en centros públicos, 64.324 (14,7%) en centros concertados y 1.770 (0,4%) en centros privados.

03.04

Profesorado de los centros participantes según titularidad y niveles educativos que imparten. Distribución provincial

	CENTROS PÚBLICOS			CENTROS CONCERTADOS			CENTROS PRIVADOS	TOTAL
	Primaria	Prim-Sec	Secundaria	Primaria	Prim-Sec	Secundaria		
Almería	766	139	1015	74	98	17		2109
Cádiz	1656	192	2300	23	453	36		4660
Córdoba	1365	242	2239		285			4131
Granada	1741	560	1609	10	701	33		4654
Huelva	803	140	1152		191	25		2311
Jaén	1212	340	1723	24	140			3439
Málaga	1481	404	2484	19	536	140	107	5171
Sevilla	2528	158	3152	37	790	41	7	6713
TOTAL	11552	2175	15674	187	3194	292	114	33188

NOTA: 6 centros públicos y 1 centro concertado no indican número de profesores

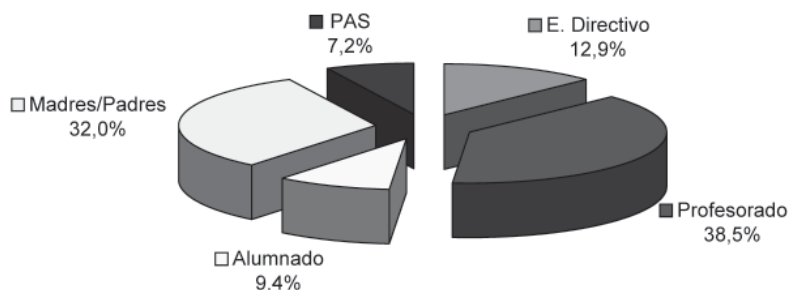
Con respecto a su personal, en los centros participantes trabajan más de 33.188 profesoras y profesores, de los cuales el 88,6% lo hace en centros públicos y el 11,4% en centros de titularidad privada.

3.2. Participación de los distintos sectores de la Comunidad Educativa

Dado que la encuesta se ha dirigido a los representantes en los Consejos Escolares de centro y que, en algunas ocasiones, se han recibido respuestas por parte de otros miembros de la comunidad educativa que no ostentan representación, se han desestimado todos aquellos formularios cumplimentados que no han sido enviados a través de la Secretaría de los centros educativos, así como las respuestas masivas remitidas por algún centro, que procedió erróneamente a realizar la consulta a la totalidad de algunos de los sectores.

03.05 Participación por sectores y titularidad de centros

	C.Públicos	C.Concertados	C.Privados	TOTAL	%
Alumnado	756	137	2	895	9,4
Equipo Directivo	1107	113	3	1223	12,9
Madres/Padres	2783	241	3	3027	32,0
Profesorado	3384	261	3	3648	38,5
PAS	592	85	2	679	7,2
Total R. Individuales	8622	837	13	9472	100,0
Consejo Escolar	801	82	1	884	
TOTAL	9423	919	14	10356	



En total, se han considerado válidos y tabulado un total de 10.356 formularios, todos ellos elaborados por representantes de los distintos sectores, miembros del equipo directivo o por los propios Consejos Escolares de centro. En conjunto, la información procesada asciende a 1.114.373 datos.

Atendiendo a la distribución de los participantes, 9.472 formularios han sido contestados por representantes individuales de los distintos sectores y 884 corresponden a aportaciones colegiadas elaboradas por los distintos consejos escolares de centro, situándose en el 91% la participación de los representantes de centros públicos y en el 8,9% la de los centros privados con enseñanzas concertadas, en tanto que la presencia de los centros privados es prácticamente testimonial.

Entre las respuestas individuales, resalta la participación mayoritaria del profesorado, que alcanza el 38,5% de los formularios individuales tabulados, así como la significativa presencia del alumnado (9,4% de los participantes), tanto más meritoria si se considera que es un sector que sólo tiene representación en los Consejos Escolares a partir de la Educación Secundaria Obligatoria. En total, han participado en la encuesta 895 alumnos, de los que 375 son chicas y el resto chicos. Buena parte de estos representantes cursan la Secundaria Obligatoria (64%), estando en buena parte matriculados en 4º de ESO. El resto está compuesto por estudiantes de Bachillerato (30,5%) y Ciclos Formativos (5,5%).

Con respecto a las respuestas colectivas, 884 Consejos Escolares de Centro se han reunido para cumplimentar el formulario correspondiente, lo que abarca a un 83,3% de los centros que han remitido alguna respuesta. Este dato confirma la sensibilidad demostrada por la gran mayoría de los consejos escolares, dado que ha sido necesaria la convocatoria de una reunión al efecto.

03.06 Participación por sectores. Distribución provincial

	Equipo Directivo	Profesorado	Alumnado	Madres Padres	PAS	Consejo Escolar	TOTAL	%
Almería	100	288	87	205	54	70	804	7,8
Cádiz	167	528	131	494	108	130	1558	15,0
Córdoba	157	473	121	364	80	106	1301	12,6
Granada	198	555	123	522	90	139	1627	15,7
Huelva	82	230	53	187	48	62	662	6,4
Jaén	127	416	95	343	68	93	1142	11,0
Málaga	161	490	127	380	96	123	1377	13,3
Sevilla	231	668	158	532	135	161	1885	18,2
TOTAL	1223	3648	895	3027	679	884	10356	100,0

Con respecto a la distribución provincial, se mantiene una estrecha correlación entre las respuestas recibidas y la distribución territorial de la red educativa y de los centros remitentes.



VALORACIÓN DEL CLIMA DE CONVIVENCIA Y DE LOS FACTORES QUE LO MODELAN

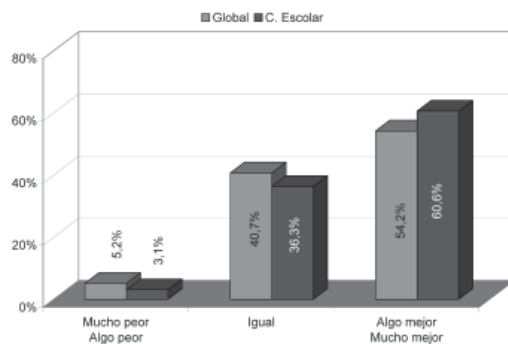
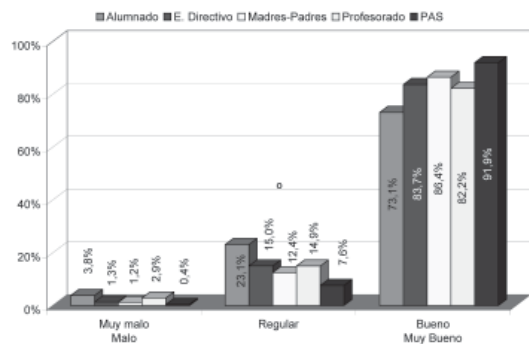
4

4.1. Valoración global del clima de convivencia

Esta primera cuestión se le ha planteado tanto al consejo escolar de cada centro como a la totalidad de los representantes individuales, con objeto de contar con una percepción global del estado de la convivencia, antes de pasar a plantear cuestiones de detalle. La valoración no tiene, por ello, sino un carácter muy indicativo, pero expresa una síntesis acerca de la situación que puede relacionarse con otro tipo de percepciones también genéricas, como es el caso de la comparación con otros centros o la evolución de dicho clima a lo largo de los últimos cursos.

04.01 Valoración global del clima de convivencia. Distribución por sectores

		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Contestan	Ns/Nc
A.01	Alumnado	3	31	206	575	77	892	3
D.01	E. Directivo	2	14	180	891	113	1200	23
M.01	Madres-Padres	0	35	372	2162	427	2996	31
P.01	Profesorado	12	91	539	2428	537	3607	41
S.01	PAS	1	2	51	470	146	670	9
	Global	18	173	1348	6526	1300	9365	107
C.01	C.Escolar	0	10	106	680	78	874	10



Los 874 Consejos Escolares que responden a esta pregunta opinan en un 86,7% que el clima de convivencia que perciben en su centro es bueno o muy bueno, en tanto que las valoraciones negativas se concentran en diez centros, que suponen un 1,1% del total.

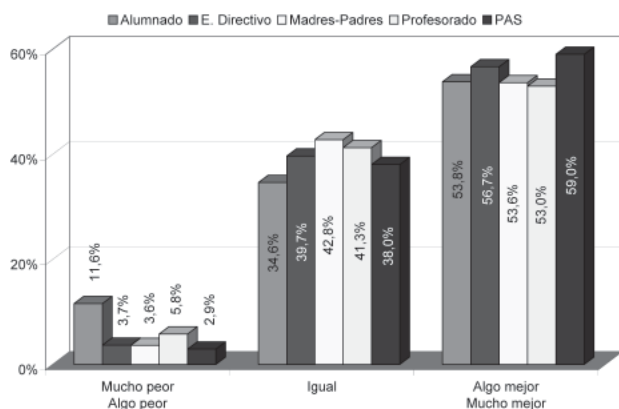
La opinión que manifiesta el conjunto de los sectores no difiere prácticamente de la respuesta colectiva de los Consejos Escolares. Un 83,7% de los encuestados individualmente lo califica como bueno o muy bueno, ascendiendo a un 2% las valoraciones negativas. Como puede observarse en otras cuestiones planteadas colectivamente, las valoraciones del Consejo Escolar tienden a ser ligeramente más positivas que las manifestadas por los representantes individuales.

Las opiniones manifestadas por los distintos sectores evidencian una actitud algo más crítica por parte del profesorado y alumnado, en tanto que las valoraciones positivas de padres y madres y personal de administración y servicios se sitúan por encima de la media conjunta. El 73% del alumnado valora el clima de convivencia como bueno-muy bueno, en tanto que las valoraciones negativas se aproximan al 4%. En el caso del profesorado, las valoraciones positivas constituyen la respuesta del 82% de los encuestados, situándose las negativas en un 2,8%.

04.02

Valoración global del clima de convivencia en relación con otros centros. Distribución por sectores

	Mucho peor	Algo peor	Igual	Algo mejor	Mucho mejor	Contestan	Ns/Nc
A.02 Alumnado	12	89	302	307	162	872	23
D.02 E. Directivo	5	37	453	520	127	1142	81
M.02 Madres-Padres	19	85	1231	982	561	2878	149
P.02 Profesorado	31	155	1325	1115	566	3212	436
S.02 PAS	4	14	234	225	138	615	64
Global	71	380	3545	3149	1574	8719	753
C.02 C.Escolar	2	24	304	392	115	837	47

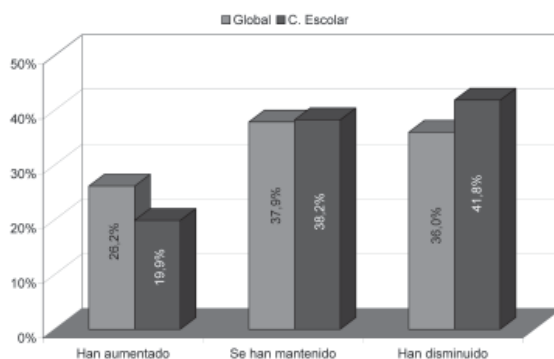


La valoración del estado de la convivencia que se vive en el propio centro, en comparación con lo que ocurre en otros de la misma zona o localidad, refuerza la percepción positiva de la situación. Un 60,6% de los Consejos escolares manifiesta que el clima de convivencia es mejor que el de los centros con los que se compara; en contraste con ello, un 3,1% de los mismos entienden que es peor.

La percepción que manifiestan los representantes individuales desciende ligeramente. Algo más del 54% de los encuestados entiende que la situación es mejor, si bien las valoraciones negativas se sitúan algo más altas (5,2%). En este conjunto, la visión más optimista la manifiestan los equipos directivos y el PAS, en tanto que profesores y alumnos son más críticos al respecto, si bien con diferente comportamiento. Los primeros mantienen una opinión más mesurada, en tanto que el alumnado es algo más radical, acentuando la valoración positiva o negativa según el caso.

04.03 Evolución de la conflictividad respecto a cursos anteriores. Percepción por sectores

		Han aumentado mucho	Han aumentado ligeramente	Se ha mantenido igual	Han disminuido ligeramente	Han disminuido mucho	Contestan	Ns/Nc
A.12	Alumnado	56	134	293	296	92	871	24
D.12	E. Directivo	53	226	442	298	141	1160	63
M.09	Madres-Padres	90	544	1152	597	427	2810	217
P.11	Profesorado	210	820	1217	655	379	3281	367
S.09	PAS	31	122	204	147	113	617	62
	Global	440	1846	3308	1993	1152	8739	733
C.10	C.Escolar	16	150	319	244	105	834	50



La valoración positiva del clima de convivencia y la sensación de encontrarse en mejor situación que otros centros próximos se refuerza con una visión relativamente optimista acerca de lo que viene ocurriendo en los últimos años y con la sensación de que el clima no empeora, sino que tiende a mejorar. Un 41,8% de los Consejos Escolares manifiesta que la conflictividad con respecto a cursos anteriores ha disminuido, proporción que se incrementa hasta el 80% si se considera

en el mismo conjunto a aquellos consejos que entienden que se ha mantenido igual. Aunque la valoración del sentido de esta evolución es algo menos optimista entre los representantes individuales, aquellos que señalan una cierta estabilidad o un cambio hacia mejor siguen siendo el 73,8%. Todos los sectores comparten esta percepción de estabilidad o mejora y en ciertos casos -como entre el alumnado- es francamente positiva.

La afirmación de que la convivencia está empeorando es compartida por el 20% de los consejos escolares, entre los cuales un 1,9% considera que los conflictos han aumentado mucho. La percepción de los distintos sectores a este respecto es algo menos optimista, ascendiendo a un 5% los representantes que señalan que se ha producido un gran aumento de los conflictos. En cualquier caso, la conciencia de que la situación va a peor no supera el 25% de las respuestas en ninguno de los sectores, con la excepción del profesorado, que percibe un empeoramiento en un 31,4% de los casos.

4.2. Factores que modelan el clima de convivencia

Las presentes cuestiones, planteadas al consejo escolar de cada centro y a todos y cada uno de sus representantes, interrogan sobre la incidencia que le asignan a un conjunto de características presentes en el centro o en su entorno, que pueden tener algún grado de influencia -ya sea positiva, negativa o inexistente- de acuerdo con su nivel de implantación, sus características o su mera existencia. Aunque se ha preguntado específicamente por el estado de estas circunstancias en su propio centro, es probable que en muchos casos la opinión manifestada al respecto no esté referida a la situación concreta del centro de referencia, sino que sea el resultado de una valoración general.

Por otra parte, la amplitud de la muestra de consejos escolares y representantes y las muy diversas características que pueden adoptar algunos de los factores propuestos, determina que las respuestas tiendan en muchos casos a equilibrarse entre los tres grupos de opciones posibles (influencia positiva – nula influencia – influencia negativa).

04.04

a) Incidencia de las características del barrio o del entorno social sobre el clima de convivencia en el centro

		Muy negativa	Negativa	No se produce.No influye	Positiva	Muy positiva	Contestan	Ns/Nc
A.13	Alumnado	38	205	413	190	31	877	18
D.13	E. Directivo	65	356	435	301	21	1178	45
M.10	Madres-Padres	87	552	1187	926	120	2872	155
P.12	Profesorado	194	1074	1005	1069	83	3425	223
S.10	PAS	31	160	200	207	19	617	62
	Global	415	2347	3240	2693	274	8969	503
C.11	C.Escolar	32	192	346	273	14	857	27

Con respecto a la valoración de la incidencia del entorno social sobre el clima de convivencia en el centro, las respuestas se distribuyen de un modo bastante homogéneo entre las tres grandes opciones planteadas. La opinión de los consejos escolares se decanta mayoritariamente hacia la inexistencia de una influencia clara del entorno sobre el clima de convivencia (40,4%); cuando establece una valoración, ésta es preferentemente positiva (33,5%). Similares puntos de vista son los mantenidos por el conjunto de los encuestados individuales, si bien destacando algo más la incidencia positiva o negativa. Sólo en el caso del alumnado existe una clara infravaloración de las circunstancias del entorno como responsables del clima de convivencia, posición que también mantienen madres y padres. En contraste con este punto de vista, el profesorado asigna a estas variables una mayor importancia y expresa una valoración distinta, al destacar en un 37% de las respuestas su influencia negativa. Una posición similar, si bien más matizada, la mantiene el equipo directivo.

De tales datos puede deducirse que el entorno se concibe por parte de los encuestados como un factor importante en el modelado del nivel de convivencia en el centro, si bien no se considera que exista una directa dependencia del clima de convivencia en relación con los estímulos positivos o negativos que se dan. Indudablemente, el entorno condiciona el modo en que se afrontan las relaciones en el interior del espacio escolar, pero no cabría deducir una relación directa entre el tipo de influencia y el tipo de clima escolar, sino de la existencia de estímulos que pueden entorpecerlo o facilitararlo. En relación con ello, es importante destacar que casi un tercio de los representantes encuestados –entre los que pesa mucho la opinión del profesorado- señala que el barrio o el entorno social están ejerciendo una influencia negativa sobre los centros escolares andaluces.

04.05

b) Incidencia del nivel socioeconómico de las familias del alumnado sobre el clima de convivencia

		Muy negativa	Negativa	No se produce.No influye	Positiva	Muy positiva	Contestan	Ns/Nc
A.13	Alumnado	19	152	458	219	20	868	27
D.13	E. Directivo	35	424	384	323	8	1174	49
M.10	Madres-Padres	38	540	1296	917	56	2847	180
P.12	Profesorado	118	1169	981	1052	49	3369	279
S.10	PAS	17	180	204	194	12	607	72
	Global	227	2465	3323	2705	145	8865	607
C.11	C.Escolar	21	213	330	280	8	852	32

Dada la amplitud del número de centros participantes y de la desigual caracterización económica de sus respectivos entornos familiares, la valoración de la incidencia del nivel socioeconómico de las familias sobre el clima de convivencia no arroja resultados concluyentes, distribuyéndose las opiniones de un modo relativamente homogéneo. Continúa siendo mayoritaria la percepción -tanto en los consejos escolares como entre sus miembros- sobre su escaso nivel de incidencia

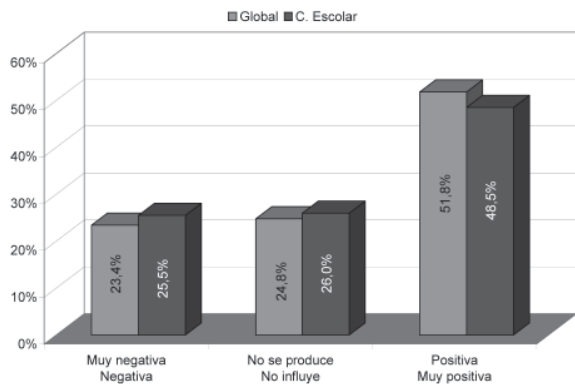
(38,7% y 37,5% respectivamente). Esta opinión es, por ejemplo, mayoritaria entre el alumnado (52,8%) y muy importante entre los padres y madres (45,5%).

En aquellos casos en que el nivel socioeconómico familiar se considera un factor influyente, la percepción sobre sus efectos positivos también resulta predominante, especialmente para las madres y padres y también para el alumnado. No coinciden en ello con el profesorado y equipos directivos. De hecho, la opinión mayoritaria entre los miembros de los equipos directivos (39,1%) es que actúa negativamente sobre el clima de convivencia.

04.06

c) Incidencia de la dotación de recursos humanos y materiales sobre el clima de convivencia

		Muy negativa	Negativa	No se produce. No influye	Positiva	Muy positiva	Contestan	Ns/Nc
A.13	Alumnado	16	111	291	373	53	844	51
D.13	E. Directivo	31	260	350	460	49	1150	73
M.10	Madres-Padres	114	506	581	1376	181	2758	269
P.12	Profesorado	99	778	801	1503	159	3340	308
S.10	PAS	13	105	128	311	31	588	91
	Global	273	1760	2151	4023	473	8680	792
C.11	C.Escolar	19	196	219	375	34	843	41



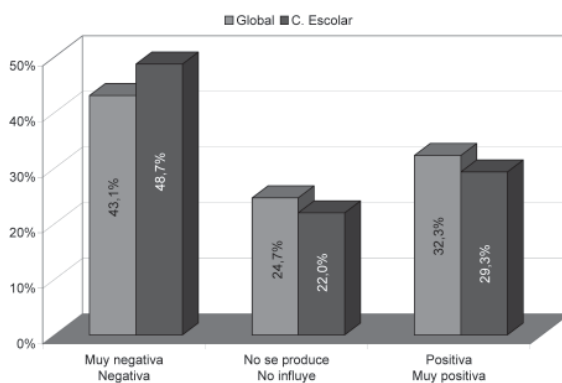
A la dotación de recursos humanos y materiales se le asigna mayoritariamente una influencia positiva (48,5% de los consejos escolares y 51,8% de los representantes), bien porque estos recursos ya se suministran, bien porque su existencia se considere positiva a título general. Quienes le asignan mayor importancia en un sentido positivo son las madres y padres y el personal de administración y servicios, en tanto que un tercio del alumnado y un porcentaje similar de los equipos directivos tienden a considerar que su influencia es nula. La actitud más crítica la expresan los equipos directivos, el profesorado y el propio Consejo escolar del Centro; en todos los casos, algo más de

un 25% de los encuestados considera que su influencia es negativa o muy negativa, definiendo una posición que ha de estar muy relacionada con el mayor conocimiento del estado real de esos recursos en sus respectivos centros y con la mayor importancia que asignan a tales variables.

04.07

d) Incidencia de la cobertura de bajas y ausencia del profesorado sobre el clima de convivencia

		Muy negativa	Negativa	No se produce. No influye	Positiva	Muy positiva	Contestan	Ns/Nc
A.13	Alumnado	46	212	274	250	54	836	59
D.13	E. Directivo	97	427	310	277	62	1173	50
M.10	Madres-Padres	305	1027	536	787	111	2766	261
P.12	Profesorado	320	1146	880	856	190	3392	256
S.10	PAS	27	171	164	203	43	608	71
	Global	795	2983	2164	2373	460	8775	697
C.11	C.Escolar	98	319	188	211	40	856	28



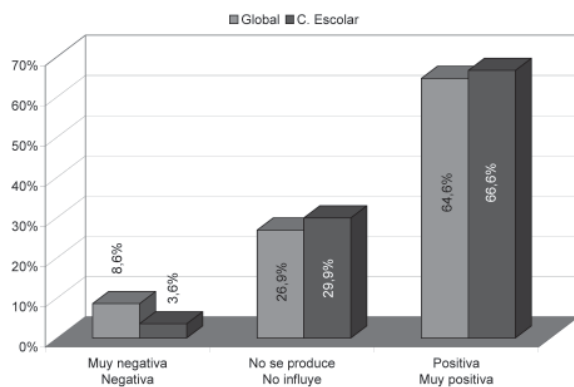
El sistema de cobertura de las ausencias y bajas entre el profesorado, cuando no funciona eficazmente, puede dar como resultado alteraciones importantes en el ritmo de trabajo cotidiano de un centro, al impedir el normal cumplimiento de las sesiones de clase y complicar el funcionamiento del servicio de guardia. De ahí su impacto negativo sobre el clima de convivencia, que puede verse parcialmente neutralizado si existe un servicio de guardia adaptado a las necesidades concretas de cobertura y bien organizado.

La cobertura de ausencias y bajas, con independencia de su valoración, constituye una cuestión que no deja a nadie indiferente, lo que queda expresado en la baja participación de aquellos que consideran que no influye en el clima de convivencia. La opinión mayoritaria entre los consejos escolares es la valoración negativa de la incidencia del sistema de cobertura de profesorado (48,7%), opinión que es compartida por un porcentaje similar de representantes

individuales (43,1%). Entre ellos, quienes mantienen una posición más crítica son los padres y madres (48,2%) y los equipos directivos, que son los que tienen que plantear las soluciones al problema y demuestran, por ello, mayor sensibilidad.

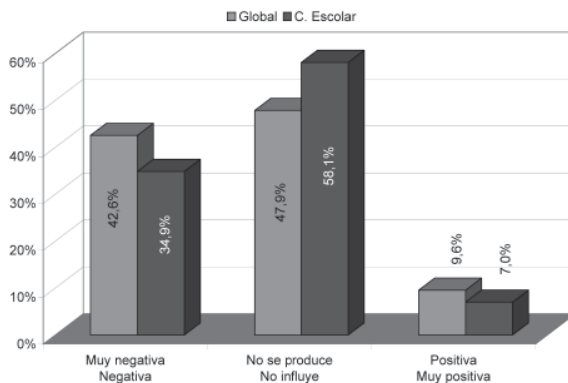
04.08 e) Incidencia del funcionamiento del servicio de guardia sobre el clima de convivencia

		Muy negativa	Negativa	No se produce. No influye	Positiva	Muy positiva	Contestan	Ns/Nc
A.13	Alumnado	23	84	222	425	88	842	53
D.13	E. Directivo	4	32	297	489	96	918	305
M.10	Madres-Padres	95	245	661	1365	216	2582	445
P.12	Profesorado	29	100	776	1560	366	2831	817
S.10	PAS	11	38	117	304	73	543	136
	Global	162	499	2073	4143	839	7716	1756
C.11	C.Escolar	5	18	193	360	70	646	238



Con respecto al servicio de guardia la opinión es mayoritariamente positiva, bien porque este servicio funciona aceptablemente, bien porque se considere que su adecuado funcionamiento incide sensiblemente sobre el clima de convivencia. Un 66,6% de los consejos escolares y un 64,6% de sus representantes así lo señalan, siendo muy escasos aquellos que valoran su impacto negativamente (3,6% y 8,6% respectivamente). El profesorado y personal de administración y servicios son los sectores que mantienen una posición más positiva, en tanto que el alumnado y sus padres y madres se sitúan por encima de la media de los sectores en su valoración negativa, ascendiendo al 12,7% y 13,2% el porcentaje de respuestas en este sentido.

		Muy negativa	Negativa	No se produce. No influye	Positiva	Muy positiva	Contestan	Ns/Nc
A.13	Alumnado	80	285	321	95	17	798	97
D.13	E. Directivo	80	373	616	58	9	1136	87
M.10	Madres-Padres	258	888	1221	260	49	2676	351
P.12	Profesorado	270	1161	1651	202	49	3333	315
S.10	PAS	40	187	266	56	19	568	111
	Global	728	2894	4075	671	143	8511	961
C.11	C.Escolar	65	223	480	48	10	826	58



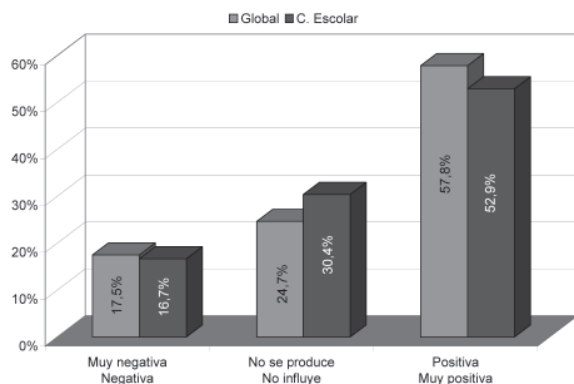
El absentismo escolar, por su parte, es considerado mayoritariamente como un fenómeno que o bien no se produce o bien no se le considera influyente en el clima de convivencia. En ese sentido se pronuncian un 58% de los consejos escolares y casi la mitad de los representantes (47,9%). Probablemente se encuentran en este grupo buena parte de los centros que no tienen problemas reseñables en este campo, especialmente si tenemos en cuenta que la opinión más mayoritaria la manifiestan los propios equipos directivos, que son los que mejor conocen la existencia y dimensión del problema.

Las valoraciones negativas pueden corresponder, por esa razón, a los centros que experimentan un cierto nivel de absentismo escolar. En ese sentido se pronuncian un 34,9% de los consejos escolares y algo más de un 42% de los representantes. La opinión más mayoritaria la manifiestan, sin embargo, los alumnos, que en un 45,7% de los casos caracterizan la existencia de absentismo como muy negativa o negativa, probablemente porque son más sensibles a las alteraciones que produce este fenómeno en la dinámica de los grupos.

04.10

f) Incidencia de la integración de alumnos con problemas de aprendizaje sobre el clima de convivencia en el centro

		Muy negativa	Negativa	No se produce. No influye	Positiva	Muy positiva	Contestan	Ns/Nc
A.13	Alumnado	17	132	220	363	118	850	45
D.13	E. Directivo	11	200	373	487	78	1149	74
M.10	Madres-Padres	60	384	611	1408	296	2759	268
P.12	Profesorado	42	615	828	1615	287	3387	261
S.10	PAS	10	59	124	327	77	597	82
	Global	140	1390	2156	4200	856	8742	730
C.11	C.Escolar	9	131	255	380	64	839	45



04.11

h) Incidencia de la existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas sobre el clima de convivencia en el centro

		Muy negativa	Negativa	No se produce. No influye	Positiva	Muy positiva	Contestan	Ns/Nc
A.13	Alumnado	20	111	476	189	37	833	62
D.13	E. Directivo	11	140	864	110	10	1135	88
M.10	Madres-Padres	53	291	1588	709	97	2738	289
P.12	Profesorado	36	410	2276	537	48	3307	341
S.10	PAS	10	59	368	130	14	581	98
	Global	130	1011	5572	1675	206	8594	878
C.11	C.Escolar	6	88	599	124	6	823	61

La consideración de la diversidad como factor incidente en el clima de convivencia se aborda en la encuesta mediante dos cuestiones concretas, referidas a la integración de alumnos que presentan problemas de aprendizaje y a la existencia en el centro de minorías de cualquier tipo. Las respuestas sobre la incidencia de estos fenómenos son ciertamente alentadoras.

Un 52,9% de los consejos escolares estima que la integración de alumnos con problemas de

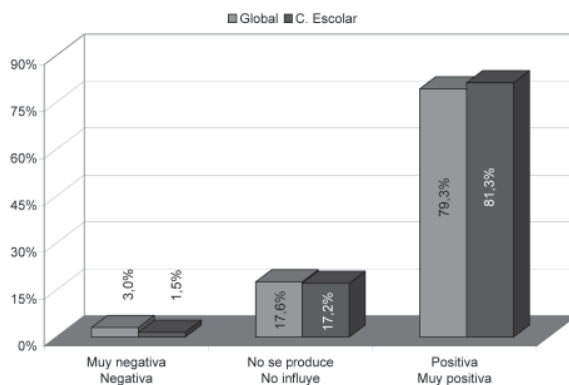
aprendizaje resulta positiva o muy positiva para la convivencia escolar. Si a ello sumamos los que consideran que esa diversidad no influye en la convivencia, el porcentaje se eleva a más del 83%. Por el contrario, los que valoran esta situación como negativa ascienden al 16,7%. La percepción que tienen el conjunto de representantes individuales es muy similar a este respecto, si bien predominan algo más las valoraciones positivas; tal es el caso del personal de administración y servicios y de los padres y madres.

Con respecto a la existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas, la mayor parte de las opiniones resaltan su nula influencia sobre el clima de convivencia y, en ciertos casos, la constatación de su inexistencia. Así lo manifiestan el casi el 73% de los consejos escolares, y el 64,8% de los representantes, constituyendo una percepción muy extendida entre los equipos directivos y profesorado. Aquellos que asignan a este factor algún grado de influencia, mantienen mayoritariamente una posición optimista al respecto, considerando que su influencia es positiva para el clima de convivencia.

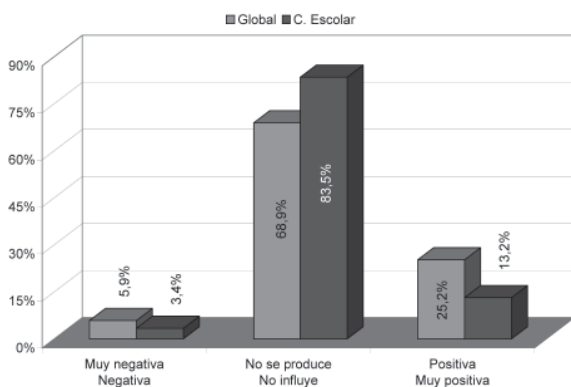
04.12

f) Incidencia de la implicación de la AMPA en las actividades del centro sobre el clima de convivencia

		Muy negativa	Negativa	No se produce. No influye	Positiva	Muy positiva	Contestan	Ns/Nc
A.13	Alumnado	17	43	194	455	121	830	65
D.13	E. Directivo	2	20	282	720	131	1155	68
M.10	Madres-Padres	13	56	244	1638	919	2870	157
P.12	Profesorado	16	71	750	2159	393	3389	259
S.10	PAS	6	26	94	399	97	622	57
	Global	54	216	1564	5371	1661	8866	606
C.11	C.Escolar	5	8	146	525	166	850	34



		Muy negativa	Negativa	No se produce. No influye	Positiva	Muy positiva	Contestan	Ns/Nc
A.13	Alumnado	14	48	364	293	79	798	97
D.13	E. Directivo	4	12	651	94	8	769	454
M.10	Madres-Padres	55	162	1594	569	150	2530	497
P.12	Profesorado	24	50	1964	429	44	2511	1137
S.10	PAS	9	36	300	103	14	462	217
	Global	106	308	4873	1488	295	7070	2402
C.11	C.Escolar	7	11	444	59	11	532	352



La implicación de madres y padres en las actividades del centro se considera también un factor capaz de promover una mejora del clima de convivencia. Los consejos escolares estiman en un 81,3% que la implicación de las asociaciones de madres y padres en las actividades del centro constituye un fenómeno positivo, siendo esta una convicción que comparten individualmente y en similar proporción todos los sectores representados en el consejo escolar. Sólo el alumnado se muestra algo más remiso a este respecto, tanto en su valoración positiva, que afecta a un 69,4% de las respuestas y se sitúa casi 10 puntos por debajo de la media, como en la valoración negativa de esta participación, expresada por un 7,2% del alumnado encuestado. Por su parte, los equipos directivos y el profesorado señalan en mayor proporción que otros sectores que tal implicación no se produce o bien no afecta al clima de convivencia.

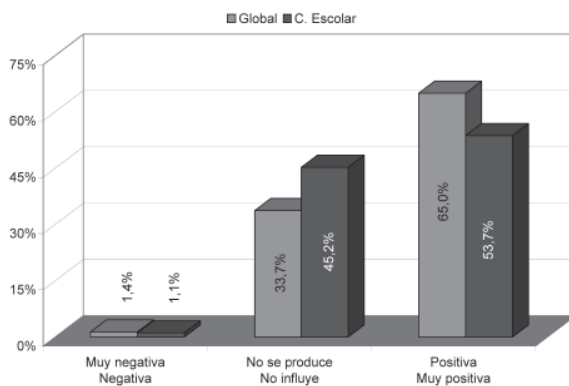
Con respecto a la existencia y actividad de las asociaciones de alumnas y alumnos, la opinión mayoritaria es que las mismas no existen en el centro o, en caso de haberlas, no son relevantes para modelar el clima de convivencia. Así lo entienden el 83,5% de los consejos escolares y casi el 69% de los representantes. En cualquier caso, las valoraciones negativas son muy minoritarias y, curiosamente, proceden en su mayor parte de los propios alumnos y alumnas, que demuestran en este aspecto unas posiciones más contrastadas. Dado que el tema les afecta más directamente, no llegan al 50% los que consideran su nula influencia, siendo mayoritarios

(46,6%) los que las valoran positivamente. El resto estaría constituido por un 7,8% que efectúa la valoración negativa ya comentada.

04.14

h) Incidencia de la implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia sobre el clima de convivencia

		Muy negativa	Negativa	No se produce. No influye	Positiva	Muy positiva	Contestan	Ns/Nc
A.13	Alumnado	13	15	263	347	159	797	98
D.13	E. Directivo	1	5	389	334	89	818	405
M.10	Madres-Padres	10	28	678	1246	652	2614	413
P.12	Profesorado	4	19	1054	1369	367	2813	835
S.10	PAS	0	7	157	259	76	499	180
	Global	28	74	2541	3555	1343	7541	1931
C.11	C.Escolar	5	2	284	250	87	628	256



En cuanto al impacto del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia como instrumento impulsor de la mejora del clima de convivencia escolar, las respuestas están muy condicionadas por su desigual grado de implantación. Del conjunto de centros participantes en la presente encuesta, ascienden a 357 los que tienen implantado el programa de Escuela de Paz. Este fenómeno explica probablemente el alto porcentaje de respuestas (45,2% en el caso de los consejos escolares y 33,7% entre los representantes) referidas a su inexistencia o nula influencia.

Al margen de este hecho, la valoración es mayoritariamente positiva, siendo muy escasos aquellos que le asignan una influencia negativa (niveles inferiores al 2%). Sólo el alumnado mantiene una valoración algo más negativa, probablemente por esa tendencia algo más extrema que caracteriza sus respuestas.



5.1. Relación del alumnado con el resto de la comunidad educativa

La determinación del nivel de relaciones que mantiene el alumnado con sus propios compañeros y compañeras, así como con el conjunto de profesionales que desarrollan su labor en los centros educativos, se aborda mediante una pregunta planteada tanto a sus representantes como al Consejo Escolar y sector de madres y padres. Se trata, con ello, de contar con una información contrastada, que permita saber que piensan los propios agentes de sus relaciones con los demás y cómo se perciben estas relaciones desde la propia familia y desde la institución escolar.

La tendencia general de las respuestas viene a indicar que las opiniones del alumnado son algo menos optimistas o positivas que las que manifiestan las madres y padres y el propio Consejo Escolar. En cualquier caso, se trata de divergencias porcentuales que no son acentuadas en muchos casos, indicando que se comparte una visión similar con matices.

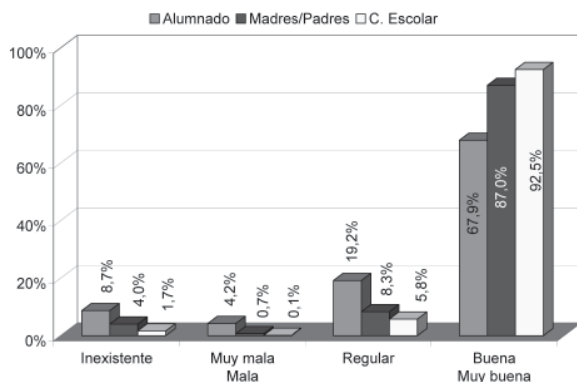
05.1 a) Relación del alumnado con el Equipo Directivo

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy Buena	Contestan	Ns/Nc
A.03	Alumnado	47	14	32	194	464	129	880	15
M.03	Madres-Padres	100	3	19	282	2213	342	2959	68
C.03	C.Escolar	4	0	0	36	713	114	867	17

Uno de cada tres representantes del alumnado declara que su relación con el equipo directivo es inexistente, mala o manifiestamente mejorable, si bien la mayoría se incluyen en el tercer supuesto (22%). Por el contrario, un 67% manifiestan que sus relaciones son buenas o muy buenas, dándose el caso de constituir el sector que otorga a la consideración “muy buena” un mayor porcentaje de respuestas.

La opinión de los representantes de madres y padres es notablemente más positiva, alcanzando el 86,3% las respuestas coincidentes en una relación buena o muy buena. Esta visión la comparten también los consejos escolares, si bien con una mayor rotundidad en su percepción positiva.

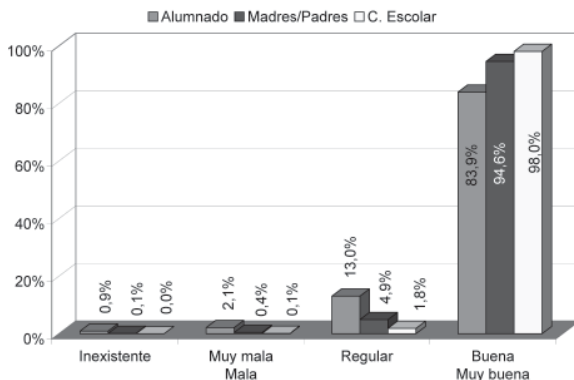
		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.03	Alumnado	76	8	29	167	423	169	872	23
M.03	Madres-Padres	116	1	19	240	2089	419	2884	143
C.03	C.Escolar	13	1	0	45	544	179	782	102



La valoración que los representantes del alumnado hacen de sus relaciones con el personal de administración y servicios se sitúan en un nivel similar a la expresada para el equipo directivo, dando como resultado en ambos casos valoraciones algo menos positivas que en el resto de los sectores. Es muy probable que este fenómeno esté motivado por el carácter ocasional o menos estrecho de tales contactos, lo que explicaría, por ejemplo, la mayor dimensión que tienen las respuestas relativas a la inexistencia de relaciones. Lejos de ser calificadas negativamente -las respuestas a este respecto apenas superan el 4%- se incide algo más en aspectos susceptibles de mejora. En cualquier caso, las respuestas positivas se sitúan en torno al 68%, siendo éstas aún más frecuentes entre madres-padres y consejos escolares.

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.03	Alumnado	2	9	26	197	523	132	889	6
M.03	Madres-Padres	0	2	13	294	2226	447	2982	45
C.03	C.Escolar	0	0	0	46	690	138	874	10

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.03	Alumnado	8	4	15	116	426	320	889	6
M.03	Madres-Padres	3	2	11	146	2069	748	2979	48
C.03	C.Escolar	0	0	1	16	647	207	871	13

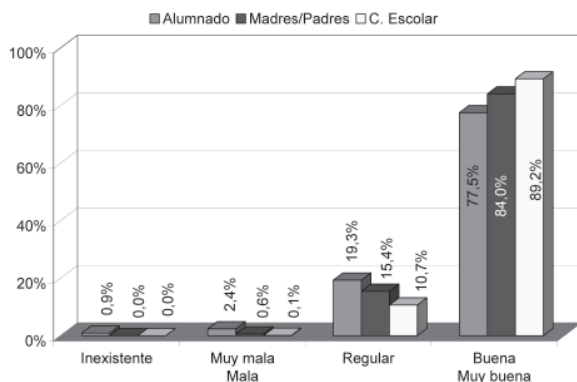


Si la relación con el equipo directivo puede ser un fenómeno más ocasional, el contacto estrecho, cotidiano e institucionalmente regulado entre el alumnado y el profesorado constituye uno de los fundamentos del sistema educativo. De ahí la especial importancia que ha de asignarse a esta dimensión de la convivencia escolar. Del mismo modo que en el caso anterior, la valoración que hace el alumnado se sitúa en un nivel algo más bajo que las dos respuestas de contraste (padres-madres y consejo escolar), pero mejora sensiblemente con respecto al equipo directivo y a otros agentes. Prácticamente tres de cada cuatro alumnos y alumnas encuestados definen esta relación como buena o muy buena, consideración que se eleva al 89,6% y al 94,7% en el caso de las madres y padres y consejos escolares respectivamente. Aquel alumnado que considera que las relaciones son inexistentes o malas se sitúa en torno a un 4%, siendo más abundantes (22,2%) los que consideran que son mejorables.

Con respecto a los tutores y tutoras, la valoración positiva de la relación se intensifica en todos los casos, ascendiendo –entre el alumnado- diez puntos por encima del nivel asignado al conjunto del profesorado. Resulta significativo también que un 36% del alumnado la califique como “muy buena” y no superen el 2% las valoraciones más negativas.

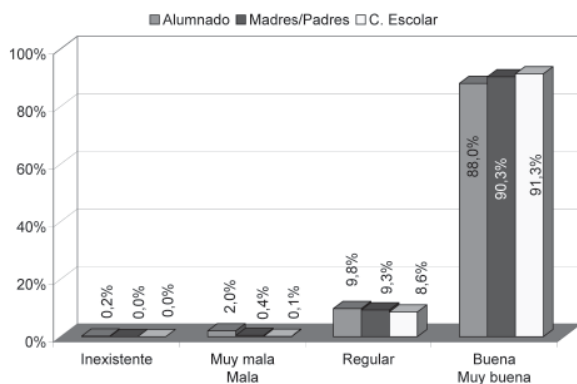
d) Relación del alumnado con los compañeros del centro

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.03	Alumnado	8	6	15	171	488	199	887	8
M.03	Madres-Padres	0	1	17	459	2211	290	2978	49
C.03	C.Escolar	0	0	1	93	712	67	873	11



e) Relación del alumnado con los compañeros de clase

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.03	Alumnado	2	6	12	86	420	355	881	14
M.03	Madres-Padres	0	1	12	277	2166	526	2982	45
C.03	C.Escolar	0	0	1	75	695	103	874	10



Las relaciones que los alumnos y alumnas establecen entre sí son valoradas también de modo positivo, incrementándose el grado de satisfacción cuando se trata de los compañeros y compañeras de clase. Un 77,5% de los representantes califica tales relaciones como buenas o muy buenas, elevándose al 88% cuando se refieren a las existentes en el interior del grupo de

clase. Idéntico comportamiento reflejan las opiniones de madres-padres y consejos escolares, si bien con unos mayores niveles de satisfacción. En cualquier caso, uno de cada cinco alumnos considera que el clima de convivencia general entre el alumnado de sus centros es mejorable, en tanto que esta proporción se reduce de uno a diez cuando se trata de la convivencia en el interior del grupo.

5.2. Relación del Profesorado con el resto de la comunidad educativa

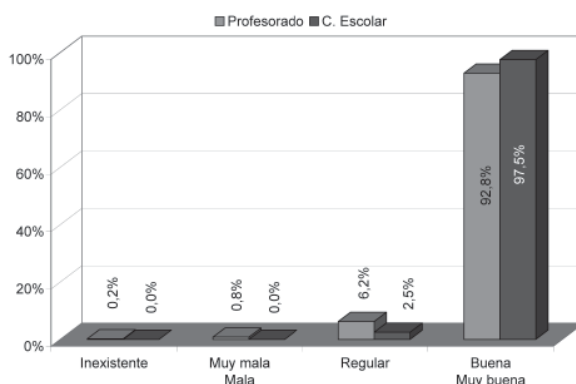
La determinación del nivel de relaciones que mantiene el profesorado, entre sí y con el resto de los sectores que constituyen la comunidad educativa, se aborda mediante una pregunta planteada en idénticos términos a sus representantes y al consejo escolar del centro. Se trata, con ello, de contar con una información de contraste, que permita saber cómo valoran los propios profesores sus relaciones con los demás y cómo se perciben éstas desde la institución escolar.

La tendencia general de las respuestas de acuerdo con su origen viene a indicar que las valoraciones de los consejos escolares son en todas las cuestiones algo más positivas. En cualquier caso, se trata de divergencias porcentuales que no son acentuadas en muchos casos, reflejando una visión ampliamente compartida.

05.07

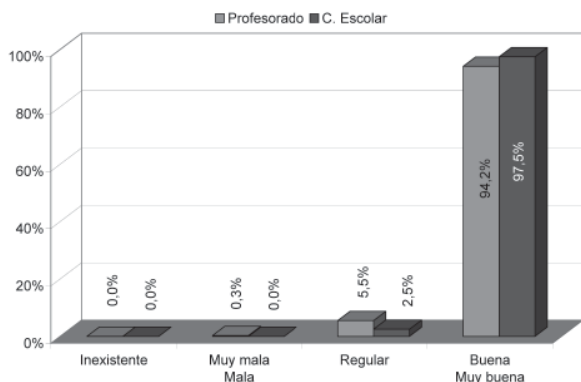
a) Relación del profesorado con el Equipo Directivo

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
P.03 Profesorado	7	8	21	226	2296	1066	3624	24
C.04 C.Escolar	0	0	0	22	621	233	876	8



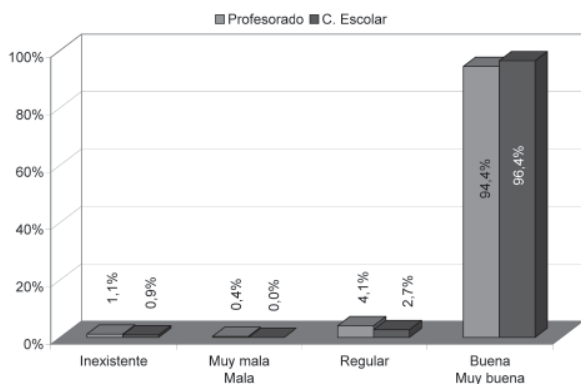
b) Relación del profesorado con sus compañeros

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
P.03	Profesorado	1	3	8	199	2351	1050	3612	36
C.04	C.Escolar	0	0	0	22	603	251	876	8



e) Relación del profesorado con el Personal de Administración y Servicios

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
P.03	Profesorado	39	1	11	139	2318	905	3413	235
C.04	C.Escolar	7	0	0	21	502	254	784	100



La relación del profesorado con el equipo directivo del centro es valorada de modo positivo o muy positivo, tanto por los propios docentes (92,8%) como por los consejos escolares (97,5%), considerándose mejorable por parte de un 6,2% del profesorado.

El clima existente entre el propio profesorado es considerado también bueno o muy bueno por un porcentaje algo mayor de docentes (94,2%), en tanto que los consejos escolares manifiestan un

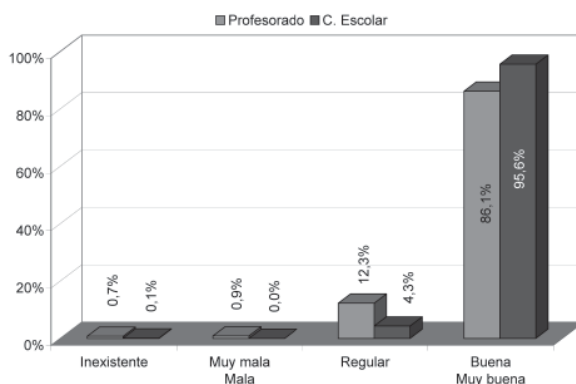
nivel de satisfacción idéntico al caso anterior. Las relaciones con el personal de administración y servicios son objeto, por su parte, una calificación muy similar.

De tales datos cabe deducir que no existen especiales problemas de relación, antes al contrario, entre el profesorado y entre los distintos profesionales que desarrollan su trabajo en los centros educativos, con independencia del nivel de colaboración que pueda producirse.

05.10

b) Relación del profesorado con los padres y madres del alumnado

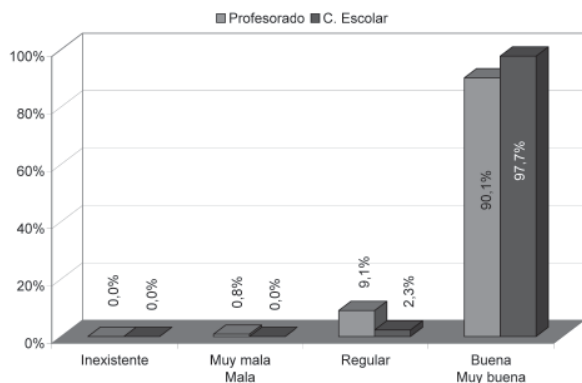
		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
P03	Profesorado	27	10	21	443	2750	360	3611	37
C.04	C.Escolar	1	0	0	38	693	146	878	6



Las relaciones con las madres y padres son también valoradas de modo óptimo por el profesorado (86,1%) y aún más por los consejos escolares (95,6%). Son muy escasas las respuestas referidas a la no existencia de relaciones (0,7% del profesorado), en tanto que las valoraciones negativas apenas superan el 1%. En torno a uno de cada diez profesoras o profesores entiende, en cualquier caso, que tales relaciones son regulares y, por ello, susceptibles de mejora.

Aunque más adelante se aborda con cierto detalle la valoración que las madres y padres hacen de sus relaciones con el profesorado, es conveniente avanzar aquí la existencia de una gran identidad en las percepciones mutuas. Por cada cien encuestados en cada sector, 86 profesoras y profesores y 85 padres y madres consideran que la relación entre ellos es buena o muy buena, siendo incluso más positiva la de estos últimos, al reforzar el calificativo de “muy buena”. En el resto de la escala los porcentajes se mantienen también en un nivel muy similar.

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
P.03	Profesorado	0	3	26	327	2787	469	3612	36
C.04	C.Escolar	0	0	0	20	730	128	878	6



Con respecto a las relaciones que mantienen con el alumnado, nueve de cada diez representantes del profesorado las califica como buenas o muy buenas, siendo extremadamente reducidas las valoraciones claramente negativas (0,8%). En el mismo sentido se pronuncian los consejos escolares, si bien con mayor énfasis en su positiva valoración.

Esta percepción del profesorado es compartida, como se ha visto anteriormente, por los propios alumnos y alumnas, si bien los primeros manifiestan una postura algo más optimista (90% del profesorado, frente a 73,7% entre el alumnado). Aunque se produce una alta coincidencia en las valoraciones muy positivas (13% del profesorado y 14,8% del alumnado), el porcentaje de representantes que valora sus mutuas relaciones como buenas desciende en el caso de los alumnos casi 20 puntos con respecto al profesorado. De ahí que la caracterización de las mismas como mejorables sea superior entre el alumnado (un 22% del mismo las califica como regulares) que entre el profesorado, donde desciende al 9,9%.

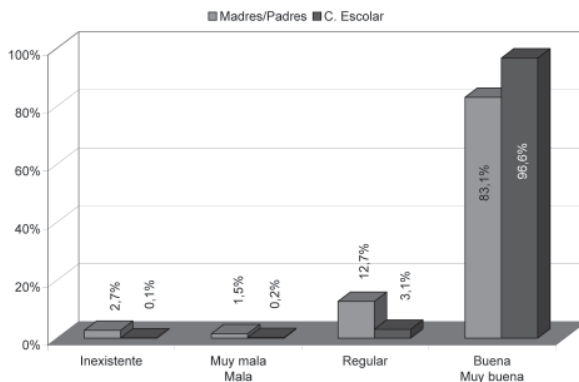
5.2. Relación de Madres y Padres con el resto de la comunidad educativa

Para determinar como se perciben las relaciones que mantienen padres y madres con los otros sectores de la comunidad educativa, se incluyó una pregunta planteada en idénticos términos a sus representantes y al consejo escolar del centro. Se trata, con ello, de contar con una información complementaria que permitiera contrastar cómo valoran los padres y madres sus relaciones con los demás y cómo se perciben éstas desde la institución escolar.

05.12

a) Relación de madres y padres con el Equipo Directivo

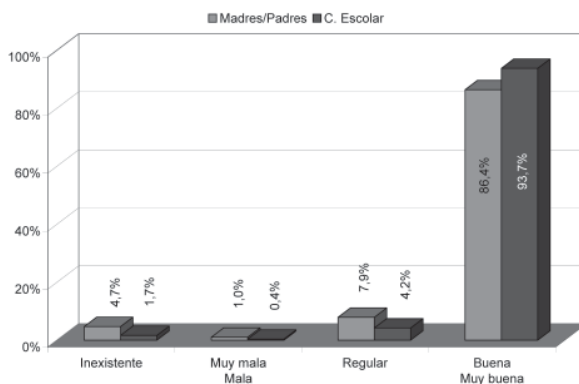
		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
M.04	Madres-Padres	81	4	42	380	2005	481	2993	34
C.05	C.Escolar	1	0	2	27	677	173	880	4



05.13

d) Relación de madres y padres con el Personal de Administración y Servicios

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
M.04	Madres-Padres	137	5	25	229	2030	476	2902	125
C.05	C.Escolar	13	1	2	33	570	163	782	102



Las relaciones que las madres y padres mantienen con el equipo directivo son valoradas como buenas o muy buenas por parte del 83,1% de los encuestados que representan a este sector. En idénticos términos valoran también sus relaciones con el personal de administración y servicios. La existencia de una relación más o menos estrecha, con independencia de su calificación, constituye la nota dominante, toda vez que sólo en un 2,7% de las respuestas se califica la relación entre padres-madres y equipos directivos como inexistente. Partiendo de

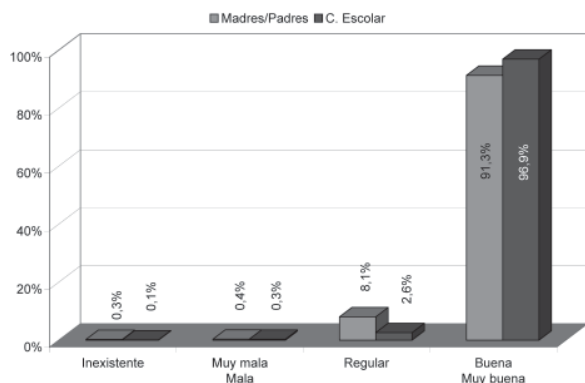
la contundencia de la valoración positiva y de la escasa relevancia del extremo contrario, es importante destacar que un 12,7% de los encuestados considera que tales relaciones pueden ser mejorables.

05.14 b) Relación de madres y padres con el Profesorado

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
M.04	Madres-Padres	29	2	20	400	2115	434	3000	27
C.05	C.Escolar	2	1	0	44	700	131	878	6

05.15 c) Relación de madres y padres con el Tutor o Tutora del grupo

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
M.04	Madres-Padres	8	1	10	242	2059	681	3001	26
C.05	C.Escolar	1	1	2	23	685	163	875	9



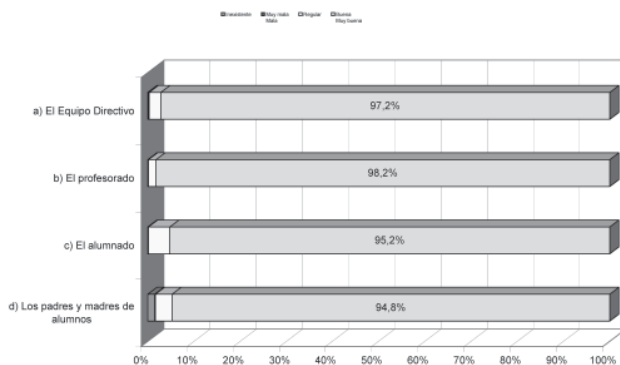
Cuando las relaciones entre madres-padres y profesionales de la educación se hacen más densas, tiende a aumentar el grado de satisfacción. Esto es lo que parece deducirse del creciente porcentaje de valoraciones positivas que se producen cuando se abordan las relaciones con el profesorado y con las tutoras y tutores en particular. En el caso de los primeros, el 85% de las madres y padres señalan que son buenas o muy buenas, porcentaje que se incrementa al 91,3% cuando se refieren a las tutoras y tutores de los grupos.

5.4. Relación del PAS con el resto de la comunidad educativa

05.16

S.03 Relación del PAS con el resto de la comunidad educativa

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
El Equipo Directivo	1	0	1	17	346	313	678	1
El profesorado	1	0	0	11	402	260	674	5
El alumnado	0	0	1	31	421	218	671	8
Los padres y madres	10	1	0	24	452	180	667	12



La consideración que el personal de administración y servicios hace de sus relaciones con el resto de los sectores guarda gran identidad con lo que los demás piensan acerca de ellos. La única excepción a esta constante la constituye la valoración que los alumnos y alumnas hacen al respecto, que es algo menos positiva. El hecho no tiene, sin embargo, gran relevancia ya que el alumnado manifiesta una posición algo más crítica en todas las cuestiones planteadas.



6.1. Funcionamiento de los mecanismos de participación y mejora de la convivencia

La pregunta relativa al funcionamiento de los mecanismos de participación y mejora de la convivencia se ha planteado tanto al consejo escolar de cada centro como a los representantes de todos los sectores. Su objetivo es conocer el funcionamiento real -o la percepción que se tiene acerca de ello- de un conjunto de actuaciones y servicios que contribuyen directa o indirectamente a mejorar la gestión de los centros educativos, el cumplimiento de las funciones que les son inherentes, los mecanismos de información y participación y el nivel de colaboración y convivencia en el seno de la comunidad educativa.

06.01

a) Efectividad de los mecanismos para dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.14	Alumnado	87	26	42	233	378	77	843	52
D.14	E. Directivo	15	2	18	289	738	125	1187	36
M.11	Madres-Padres	81	34	76	491	1742	435	2859	168
P.13	Profesorado	55	22	59	652	2171	581	3540	108
S.11	PAS	6	4	8	66	399	143	626	53
	Global	244	88	203	1731	5428	1361	9055	417
C.12	C.Escolar	15	2	11	178	577	88	871	13

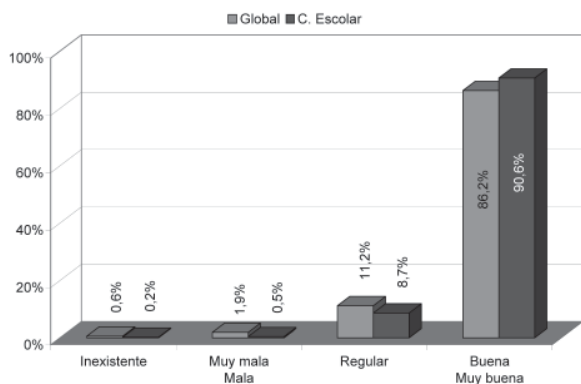
Las actuaciones tendentes difundir el conocimiento del Proyecto Educativo del centro y de los documentos que lo constituyen son valoradas de modo positivo o muy positivo por parte de los consejos escolares, de modo muy similar a la consideración que le otorga el conjunto de los representantes (76,3% y 75% respectivamente). No superan el 3% las respuestas que señalan la inexistencia de Proyecto Educativo o de canales para darlo a conocer. Por su parte, la calificación negativa tampoco supera el 3%, siendo algo más frecuentes -en torno al 20%- las respuestas relacionadas con una actuación regular o deficiente.

Los sectores que realizan una valoración más positiva -por encima de la media global de los representantes individuales- son el personal de administración y servicios, el profesorado y las madres y padres, en tanto que el alumnado expresa en un 27% de sus respuestas que es manifiestamente mejorable, posición ésta que es mantenida por los propios equipos directivos en un 24% de los casos, lo que indicaría un cierto nivel de insatisfacción con respecto al funcionamiento de estos mecanismos de información y, por ende, una voluntad de mejora, ya que es a ellos a los que corresponde poner en marcha y gestionar estas actuaciones.

06.02

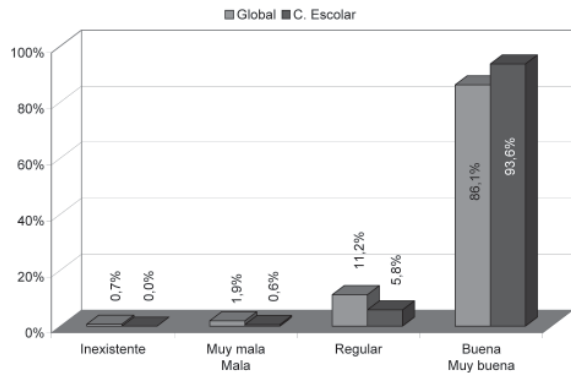
b) Efectividad de los mecanismos para aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.14	Alumnado	15	16	28	146	482	178	865	30
D.14	E. Directivo	2	3	5	112	873	200	1195	28
M.11	Madres-Padres	32	13	49	357	1954	531	2936	91
P.13	Profesorado	7	18	38	371	2390	739	3563	85
S.11	PAS	0	2	6	45	420	167	640	39
	Global	56	52	126	1031	6119	1815	9199	273
C.12	C.Escolar	2	0	4	76	671	122	875	9



La elaboración y difusión de las normas de funcionamiento constituye un fenómeno generalizado en todos los centros educativos, a juzgar por la positiva valoración de su efectividad por parte de los respectivos consejos escolares (90,6%) y de sus representantes (86,2%). El nivel más bajo de consideración lo efectúan los alumnos, si bien el porcentaje de los que realizan una valoración buena o muy buena asciende al 76,3%.

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.14	Alumnado	22	14	39	178	449	160	862	33
D.14	E. Directivo	3	0	2	81	882	221	1189	34
M.11	Madres-Padres	29	11	50	398	1951	471	2910	117
P.13	Profesorado	11	11	40	332	2347	798	3539	109
S.11	PAS	0	2	6	37	417	170	632	47
	Global	65	38	137	1026	6046	1820	9132	340
C.12	C.Escolar	0	0	5	51	680	140	876	8



Los canales generales de información con los que cuentan los centros son positiva o muy positivamente valorados por los consejos escolares (93,6%) y por sus representantes (86,1%). La opinión del alumnado al respecto es algo más crítica, siendo el sector que realiza una valoración positiva en un menor porcentaje de respuestas (70,6%). Si bien las valoraciones negativas o muy negativas son muy escasas -no superando el 2%- aquellos y aquellas que consideran que el servicio se presta de modo todavía deficiente engloban al 13,7% de los padres y madres y al 20,6% del alumnado, lo que aconsejaría actuaciones concretas de mejora orientadas a estos colectivos.

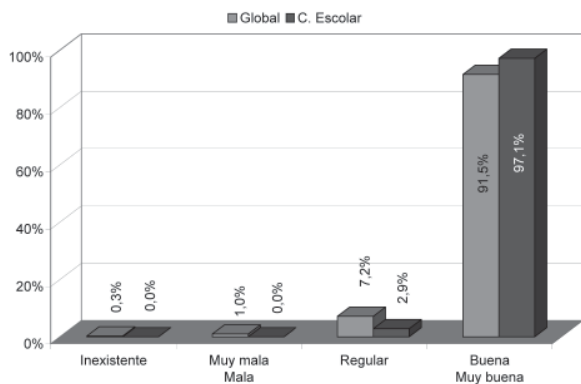
		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.14	Alumnado	12	12	32	153	495	134	838	57
D.14	E. Directivo	1	0	2	100	877	212	1192	31
M.11	Madres-Padres	11	11	28	315	2048	427	2840	187
P.13	Profesorado	8	12	46	390	2388	713	3557	91
S.11	PAS	0	0	4	36	410	167	617	62
	Global	32	35	112	994	6218	1653	9044	428
C.12	C.Escolar	0	1	2	55	676	140	874	10

Los mecanismos orientados a asegurar la coordinación del profesorado, tanto en el nivel docente como en el desarrollo de otro tipo de actividades, son valorados positiva o muy positivamente por el 93,4% de los consejos escolares y el 87% de los representantes. Las respuestas referidas a la inexistencia de esta coordinación son prácticamente nulas y las valoraciones negativas tampoco superan el 2%. En cualquier caso, su funcionamiento es calificado como mejorable -esto es, regular- por el 18% del alumnado y el 11% de las madres y padres y del propio profesorado.

06.05

e) Efectividad de los mecanismos para seguir la marcha académica del alumnado

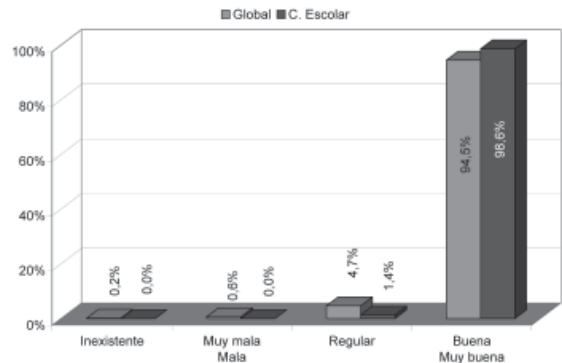
		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.14	Alumnado	12	6	30	162	495	151	856	39
D.14	E. Directivo	2	0	3	33	882	268	1188	35
M.11	Madres-Padres	9	5	29	264	2075	514	2896	131
P.13	Profesorado	3	2	15	179	2512	843	3554	94
S.11	PAS	0	1	1	17	414	191	624	55
	Global	26	14	78	655	6378	1967	9118	354
C.12	C.Escolar	0	0	0	25	671	181	877	7



La información que suministran los centros, relativa a la evolución académica de las alumnas y alumnos, obtiene las valoraciones positivas más altas, especialmente por los consejos escolares (97,1%). Entre los distintos sectores, quienes se muestran algo menos satisfechos son el alumnado y las madres y padres, si bien sus valoraciones positivas se mantienen en cuotas superiores al 75%.

f) Efectividad de los mecanismos para posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.14	Alumnado	7	9	13	100	474	255	858	37
D.14	E. Directivo	1	0	0	28	735	433	1197	26
M.11	Madres-Padres	6	4	13	169	1973	771	2936	91
P.13	Profesorado	2	1	18	123	2316	1076	3536	112
S.11	PAS	0	0	1	11	402	216	630	49
	Global	16	14	45	431	5900	2751	9157	315
C.12	C.Escolar	0	0	0	12	610	256	878	6

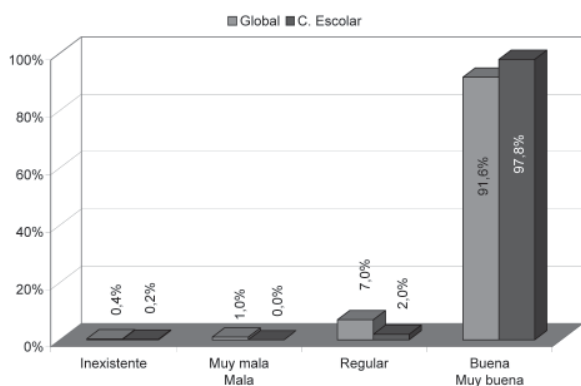

g) Efectividad de los mecanismos para mantener reuniones con el Equipo Directivo

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.14	Alumnado	22	12	24	165	493	141	857	38
D.14	E. Directivo	2	0	1	37	808	343	1191	32
M.11	Madres-Padres	30	5	22	210	2068	543	2878	149
P.13	Profesorado	17	3	34	210	2368	889	3521	127
S.11	PAS	0	2	2	13	416	193	626	53
	Global	71	22	83	635	6153	2109	9073	399
C.12	C.Escolar	2	1	0	23	653	192	871	13

Uno de los canales de información más eficaces y directos entre los usuarios y los profesionales de la educación son las entrevistas personales, concretadas en el contacto periódico entre tutores, padres, madres y alumnado del grupo. Asimismo, están contempladas y suelen ser frecuentes las consultas directas al profesorado de cada materia y al propio equipo directivo. El funcionamiento de estos canales es adecuado, de acuerdo con las valoraciones altamente positivas que efectúan los consejos y sus representantes. Los niveles de insatisfacción más altos no superan el 7% y están motivados especialmente por el funcionamiento "regular" que un 19,3% del alumnado y un 7,3% de los padres adjudican a las reuniones con el equipo directivo.

h) Efectividad de los mecanismos para atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y las familias

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.14	Alumnado	14	15	20	152	471	184	856	39
D.14	E. Directivo	3	0	1	18	825	346	1193	30
M.11	Madres-Padres	11	13	26	327	2018	503	2898	129
P.13	Profesorado	7	5	8	125	2513	869	3527	121
S.11	PAS	0	0	1	18	411	198	628	51
	Global	35	33	56	640	6238	2100	9102	370
C.12	C.Escolar	2	0	0	17	664	187	870	14



La atención prestada por el centro a las reclamaciones planteadas por el alumnado y/o sus familias es valorada como buena o muy buena por parte del 97,8% de los consejos escolares y el 91,6% de sus representantes. En niveles inferiores a esta media global se sitúan los alumnos y alumnas (76,5%) y los padres y madres (87%). En cualquier caso, el conjunto de representantes insatisfechos con los procesos de reclamación no supera el 7%, siendo algo mayor entre las madres y padres (11,3%) y entre el alumnado (17,8%).

i) Efectividad de los mecanismos para fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro

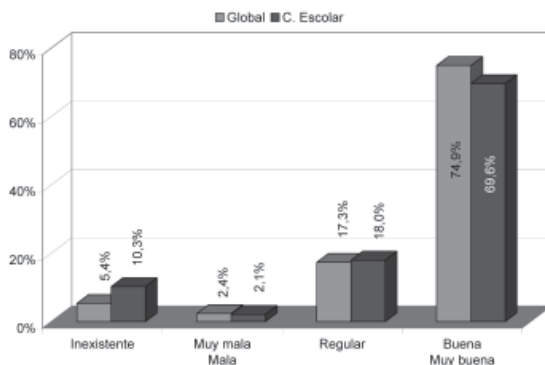
		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.14	Alumnado	13	8	41	179	456	152	849	46
D.14	E. Directivo	3	0	5	138	788	258	1192	31
M.11	Madres-Padres	33	14	72	463	1815	491	2888	139
P.13	Profesorado	12	16	58	402	2271	763	3522	126
S.11	PAS	1	0	6	53	393	167	620	59
	Global	62	38	182	1235	5723	1831	9071	401
C.12	C.Escolar	0	0	9	126	598	143	876	8

La participación constituye un principio y una práctica plenamente asentados en los centros educativos, si bien las actuaciones para fomentarla pueden ser mejorables. Esta conclusión parece desprenderse de la positiva valoración que se hace, tanto por los consejos escolares como por del conjunto de representantes de la comunidad educativa, alcanzando un nivel superior al 80% de las respuestas. No obstante, un 21% de los alumnos y un 16% de las madres y padres opinan que las acciones tendentes al fomento de la participación pueden mejorarse.

06.10

j) Efectividad de los mecanismos para realizar un Plan de Evaluación interna del centro

		Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
A.14	Alumnado	41	7	25	144	466	133	816	79
D.14	E. Directivo	91	3	22	260	619	111	1106	117
M.11	Madres-Padres	119	6	33	376	1729	405	2668	359
P.13	Profesorado	183	19	74	603	1840	471	3190	458
S.11	PAS	13	0	8	65	362	118	566	113
	Global	447	35	162	1448	5016	1238	8346	1126
C.12	C.Escolar	82	0	17	144	486	71	800	84



Los mecanismos previstos para realizar la evaluación interna del centro merecen una consideración positiva por casi un 70% de los consejos escolares y por tres de cada cuatro representantes, si bien con alguna discrepancia. Aunque un 66% de los directores y directoras valoran este hecho positivamente, un 23,5% entiende que su funcionamiento es mejorable e, incluso, un 8,2% señala que no existe un plan de evaluación en marcha.

6.2. La participación del Alumnado

06.11

C.06

Valoración global de la participación del alumnado en el centro (percepción del Consejo Escolar)

Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
13	8	41	179	456	152	849	46

06.12

C.07

Efectividad de los mecanismos de participación del alumnado en el centro (percepción del Consejo Escolar)

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
a) Delegado/a de grupo	61	1	16	186	423	46	733	151
b) Junta de Delegados/as	244	4	39	143	152	25	607	277
c) Asamblea de alumnos/as	362	3	30	92	111	19	617	267
d) Sesiones de evaluación	270	4	20	87	205	17	603	281
e) Asociación de alumnos/as	431	4	22	43	40	4	544	340

Algo más del 75% de los consejos escolares estima que la participación del alumnado en la vida del centro es buena o muy buena, considerada ésta de modo global. Sin embargo, lo cierto es que muchos de los mecanismos institucionales que la desarrollan tienen una desigual implantación y, por ende, una diferente calificación. De hecho, la figura del delegado o delegada de grupo es la más habitual en los centros y también la más valorada. Le sigue en importancia la junta de delegados, si bien su nivel de implantación desciende al 60% de los centros y tampoco se trata de una institución representativa a la que se valore especialmente por su efectividad. Con respecto a las asambleas, son inexistentes en algo más de un 58% de los centros, si bien en los que existen se valoran mayoritariamente de un modo positivo. La asistencia de los representantes del alumnado a las sesiones de evaluación es una práctica que se considera positiva por parte del 66,7% de los consejos escolares que establecen una valoración al respecto. En lo referido a las asociaciones de alumnas y alumnos, alertan sobre su escaso nivel de implantación (en torno al 30% de los centros cuentan con ellas) y, a la vez, se muestran más críticos sobre su efectividad, considerada como mala o regular por algo más de un 60% de los encuestados.

6.3. La participación de Madres y Padres

06.13

C.06

Valoración global de la participación de los padres y madres en la vida del centro (percepción del Consejo Escolar)

Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
9	15	61	304	396	92	877	7

06.14

C.09

Frecuencia con que se produce la participación de los padres y madres en la vida del centro (percepción del Consejo Escolar)

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
a) Entrevista con el tutor para hacer un seguimiento de la vida académica y personal del alumnado	1	29	402	376	74	882	2
b) Entrevista con el profesorado de materia o, en su caso, con el Equipo Directivo	2	149	490	182	49	872	12
c) Asistencia a reuniones generales (tutoría de grupo, programa de acogida, etc.)	4	68	380	335	87	874	10
d) Organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares	38	161	326	270	76	871	13
e) Asistencia al centro para actividades lúdicas	40	158	310	276	85	869	15
f) Mantener contacto con representantes en el Consejo Escolar y, en su caso, con el Delegado de grupo	90	287	328	107	39	851	33
g) Actividades relacionadas con la Asociación de Madres y Padres de alumnos	57	217	356	170	47	847	37

La valoración global que realizan los consejos escolares, en lo relativo a la participación de los padres y madres en la vida del centro, es buena o muy buena en un 55,5% de los casos. Algo más de un tercio de los mismos manifiestan que dicha participación es mejorable, en tanto que las valoraciones negativas se aproximan al 9%. Los factores y circunstancias sobre los que se fundamenta esta valoración son diversos, tal y como se detalla en la tabla adjunta.

La modalidad de participación que las madres y padres ejercen más habitualmente es la relacionada con la petición de informaciones relativas a la vida académica y personal de sus hijos. Destaca entre ellas la entrevista con el tutor, que cuenta con una alta frecuencia (el 51% de los consejos escolares señala que estas se realizan “muchas veces” o “siempre”) y la asistencia a reuniones periódicas de tutoría o relacionadas con los programas de acogida (48%). Son menos frecuentes, en cambio, las entrevistas con el profesorado de las materias concretas o con el equipo directivo (26,5%).

La implicación en actividades extraescolares relacionadas con la Asociación de Madres y Padres o la asistencia a cualquier otro tipo de actividades organizadas en el propio centro tiene lugar, en cambio, con menos frecuencia, si bien se detecta una participación relativamente alta. En la organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares, ésta se produce muchas veces o siempre en el 48% de los casos. La asistencia al centro con motivo de actos lúdicos (fiestas, actos de final de curso) se mantiene, por su parte, en unos niveles cercanos al 40%. Pero es precisamente en la colaboración con las actividades específicas de las AMPAs donde la frecuencia de la participación baja sensiblemente.

Puede concluirse señalando que los consejos escolares estiman que el mayor déficit de participación por parte de madres y padres se produce en relación con las propias asociaciones, como acaba de comentarse. Esta percepción se refuerza con la constatación de un bajo nivel de contacto entre las madres y padres y sus representantes en el respectivo consejo escolar, que es considerado como frecuente por menos del 20% de los encuestados.

6.4. Actuaciones y planes para la mejora de la convivencia

Aunque la cuestión referida a las actividades que cada centro lleva a cabo para favorecer el clima de convivencia se ha planteado a la totalidad de los representantes, equipo directivo y consejo escolar, las informaciones obtenidas carecen en algunos casos de la necesaria homogeneidad, dado el alto nivel de ausencia de respuestas entre determinados sectores. La explicación de este hecho radica en el propio planteamiento de la pregunta (no se pide una valoración de las actividades, sino la certificación de su existencia), y en el desigual nivel de información entre los representantes. Este último hecho constituye, por otra parte, un indicador parcial de la eficacia de los canales de información existentes en los centros.

En virtud de estas características, se comentarán preferentemente las respuestas emitidas por los equipos directivos y consejos escolares, que son los que cuentan con una información más precisa al respecto.

06.15

a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.

	Si	No	Contestan	Ns/Nc	Total
A.15 Alumnado	689	114	803	92	895
D.15 E. Directivo	1120	67	1187	36	1223
M.12 Madres-Padres	1982	202	2184	843	3027
P.14 Profesorado	3268	212	3480	168	3648
S.12 PAS	470	16	486	193	679
Global	7529	611	8140	1332	9472
C.13 C.Escolar	834	34	868	16	884

		Si	No	Contestan	Ns/Nc	Total
A.15	Alumnado	617	204	821	74	895
D.15	E. Directivo	1057	132	1189	34	1223
M.12	Madres-Padres	2207	453	2660	367	3027
P.14	Profesorado	3007	450	3457	191	3648
S.12	PAS	510	52	562	117	679
	Global	7398	1291	8689	783	9472
C.13	C.Escolar	802	69	871	13	884

De acuerdo con las informaciones emitidas por equipos directivos y consejos escolares, en torno a un 94% de los centros desarrollan en las sesiones de tutoría actividades relacionadas con el conocimiento mutuo, las habilidades sociales, la mediación en conflictos y cualesquiera otras orientadas a mejorar el clima de convivencia entre el alumnado. En un porcentaje similar de centros se desarrollan además actividades extraescolares o complementarias favorecedoras de la convivencia. Con respecto a los niveles de información, puede constatarse un cierto desconocimiento de las actividades de tutoría por parte de los representantes de madres y padres.

		Si	No	Contestan	Ns/Nc	Total
A.15	Alumnado	642	171	813	82	895
D.15	E. Directivo	1172	19	1191	32	1223
M.12	Madres-Padres	2343	278	2621	406	3027
P.14	Profesorado	3390	151	3541	107	3648
S.12	PAS	538	20	558	121	679
	Global	8085	639	8724	748	9472
C.13	C.Escolar	862	24	876	8	884

Aunque puedan existir problemas puntuales de información con referencia a actividades concretas en las sesiones de tutoría o en el marco de las actividades extraescolares, la percepción general es muy positiva respecto a la información que se suministra a las familias sobre las normas de convivencia existentes en el centro. El 96,4% de los consejos escolares y casi idéntica proporción de los equipos directivos se pronuncian en este sentido. Por contraste, la percepción del alumnado es algo menos positiva, señalando en un 19% de las respuestas la ausencia de dicha información.

06.18

d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos

		Si	No	Contestan	Ns/Nc	Total
A.15	Alumnado	330	295	625	270	895
D.15	E. Directivo	421	692	1113	110	1223
M.12	Madres-Padres	1106	698	1804	1223	3027
P.14	Profesorado	1455	1625	3080	568	3648
S.12	PAS	257	128	385	294	679
	Global	3569	3438	7007	2465	9472
C.13	C.Escolar	326	470	796	88	884

06.19

h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador

		Si	No	Contestan	Ns/Nc	Total
A.15	Alumnado	454	196	650	245	895
D.15	E. Directivo	220	850	1070	153	1223
M.12	Madres-Padres	840	871	1711	1316	3027
P.14	Profesorado	815	2018	2833	815	3648
S.12	PAS	153	221	374	305	679
	Global	2482	4156	6638	2834	9472
C.13	C.Escolar	188	575	763	121	884

El óptimo funcionamiento del flujo de información, no obstante, no se corresponde con la puesta en marcha de actuaciones concretas de mediación y con iniciativas más institucionalizadas en este campo. La implantación de programas de arbitraje y mediación más o menos estables sólo se habría realizado en un 37% de los centros encuestados, de acuerdo con las informaciones de sus consejos escolares, pero no en todos ellos habrían dado como resultado la institucionalización de las figuras del profesor-mediador y/o alumno-mediador (21,3% de los centros).

06.20

e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”

		Si	No	Contestan	Ns/Nc	Total
A.15	Alumnado	301	234	535	360	895
D.15	E. Directivo	403	707	1110	113	1223
M.12	Madres-Padres	1325	530	1855	1172	3027
P.14	Profesorado	1518	1498	3016	632	3648
S.12	PAS	293	141	434	245	679
	Global	3840	3110	6950	2522	9472
C.13	C.Escolar	311	488	799	85	884

06.21

f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO

	Si	No	Contestan	Ns/Nc	Total
A.15 Alumnado	74	210	284	611	895
D.15 E. Directivo	21	1021	1042	181	1223
M.12 Madres-Padres	218	697	915	2112	3027
P.14 Profesorado	132	2379	2511	1137	3648
S.12 PAS	31	247	278	401	679
Global	476	4554	5030	4442	9472
C.13 C.Escolar	29	715	744	140	884

06.22

g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz

	Si	No	Contestan	Ns/Nc	Total
A.15 Alumnado	302	176	478	417	895
D.15 E. Directivo	253	815	1068	155	1223
M.12 Madres-Padres	1140	485	1625	1402	3027
P.14 Profesorado	1064	1705	2769	879	3648
S.12 PAS	215	138	353	326	679
Global	2974	3319	6293	3179	9472
C.13 C.Escolar	210	567	777	107	884

Existen otro conjunto de actuaciones vinculadas al fomento de la Cultura de Paz que tienen un impacto positivo directo sobre el clima de convivencia en los centros educativos. Su nivel de implantación, no obstante, es todavía escaso, a tenor de los datos suministrados por los consejos escolares, que no vienen sino a confirmar lo que se conoce a partir de otras fuentes. En torno a un 35% de los centros encuestados se halla acogido al proyecto “Escuela: Espacio de Paz”, pero sólo un 24% cuenta con proyectos de innovación educativa en este campo. La red de escuelas asociadas a la UNESCO constituye, por su parte, una vía más específica para la incorporación de contenidos asociados a la convivencia pacífica; de ahí que no constituya una opción considerada mas que por un número muy reducido de centros educativos.



7.1. Percepción del clima de convivencia entre el alumnado

Para aproximarse al estado del clima de convivencia entre el alumnado se ha procedido a preguntar a sus propios representantes por la frecuencia con la que se producen determinadas actuaciones - de signo positivo o negativo- consideradas como indicadores de dicho clima. En idénticos términos se interroga a los representantes del profesorado, del personal de administración y servicios y a equipos directivos, con objeto de conocer distintas percepciones sobre el tema y contar con datos de contraste. En cualquier caso, entendemos que las respuestas de propios representantes del alumnado, en virtud de su mayor proximidad a los fenómenos descritos, pueden ser algo más cualificadas.

En función de las cuestiones que se plantean, las actuaciones del alumnado con relación a sus propios compañeros y compañeras pueden agruparse del siguiente modo:

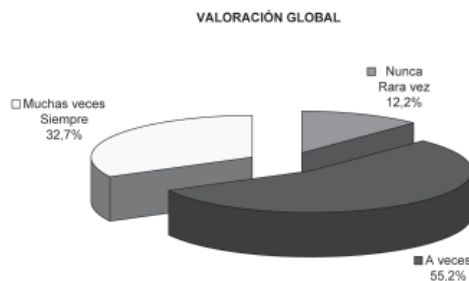
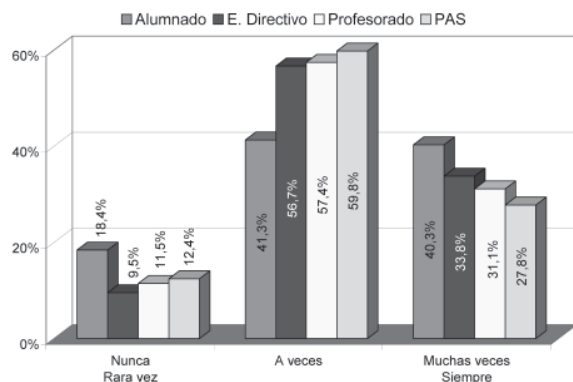
- a. Aquellas que fomentan un adecuado clima de convivencia escolar (cuestiones a,b,c)
- b. Violencia entre iguales (cuestiones d,e,f,g,h)
- c. Vandalismo (cuestión i)

7.1.1. ACTUACIONES QUE MEJORAN EL CLIMA DE CONVIVENCIA

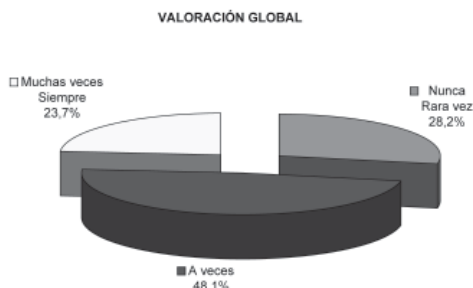
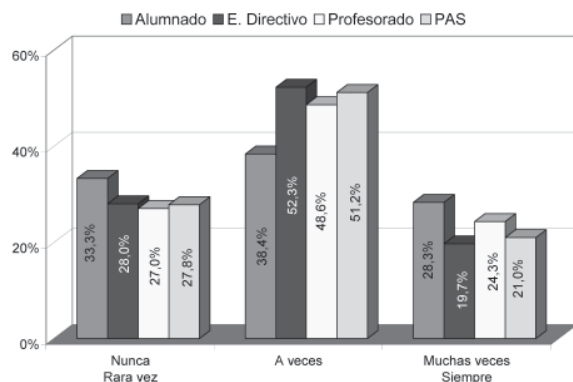
07.01 a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.04 Alumnado	10	78	372	358	70	888	7
D.03 E. Directivo	2	40	477	661	36	1216	7
P.04 Profesorado	8	107	1566	1760	154	3595	53
S.04 PAS	4	24	312	229	33	602	77
Global	24	249	2727	3008	293	6301	144

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.04	Alumnado	21	143	368	281	78	891	4
D.03	E. Directivo	1	114	683	393	14	1205	18
P.04	Profesorado	22	374	1985	1004	72	3457	191
S.04	PAS	9	64	351	142	21	587	92
	Global	53	695	3387	1820	185	6140	305



		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.04	Alumnado	55	240	340	197	54	886	9
D.03	E. Directivo	29	311	634	224	15	1213	10
P.04	Profesorado	126	843	1742	785	87	3583	65
S.04	PAS	26	141	307	99	27	600	79
	Global	236	1535	3023	1305	183	6282	163



Del examen del conjunto de indicadores del clima de colaboración y respeto entre el alumnado, puede deducirse que las actitudes y actuaciones colaborativas y solidarias son más habituales de lo que pudiera parecer en principio y, además, son percibidas de un modo muy similar por parte de todos los sectores, y no sólo por los representantes del alumnado. Solamente entre el personal de administración y servicios se produce una disminución de la frecuencia, que está probablemente motivada por su menor conocimiento de las dinámicas que se producen en el aula.

Los representantes del alumnado estiman en un 48% que la colaboración entre alumnos en la realización de tareas se produce a menudo o siempre, situándose en torno al 10% los que señalan su inexistencia o muy escasa frecuencia. Una actitud más optimista viene expresada por parte de los equipos directivos y profesorado, más de la mitad de los cuales consideran que esta colaboración es habitual.

Con respecto a las relaciones interpersonales -expresadas en este caso en la propensión a ayudar a los compañeros y compañeras en sus problemas personales- los representantes del alumnado le asignan una frecuencia algo menor, situándose en un 40% los que las identifican como actuaciones habituales. La opinión del profesorado al respecto es algo más cauta, asignándole menos frecuencia.

La implicación directa del alumnado en la mejora de la convivencia en el interior del aula - llamando, por ejemplo, la atención a los compañeros y compañeras que molestan- constituye un fenómeno menos frecuente, coincidiendo todos los sectores en destacar que esta práctica se produce rara vez u ocasionalmente.

7.1.2.VIOLENCIA ENTRE IGUALES

Algunos de los fenómenos que caracterizan la violencia entre iguales son abordados en las siguientes cuestiones. A título general, tales conflictos tienen una desigual incidencia, si bien en el marco de una escasa intensidad. Por otra parte, se ha de destacar el hecho de que los representantes del alumnado manifiesten una opinión más crítica, señalando una mayor frecuencia de estas alteraciones.

07.04

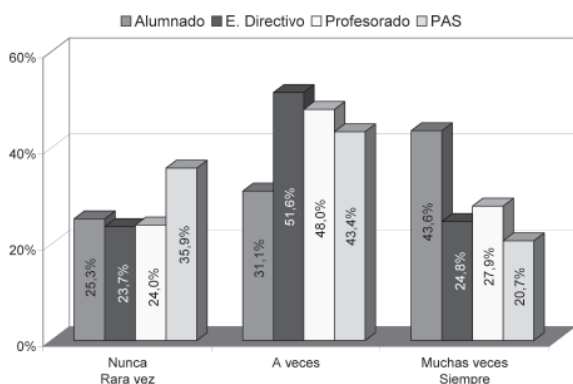
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.04 Alumnado	183	346	243	89	25	886	9
D.03 E. Directivo	48	633	461	73	1	1216	7
P.04 Profesorado	243	1690	1324	313	8	3578	70
S.04 PAS	84	290	198	33	6	611	68
Global	558	2959	2226	508	40	6291	154

La intimidación con amenazas aparece reseñada como un problema poco frecuente en las aulas, siendo coincidentes en ello todos los sectores consultados. Algo más de la mitad de los encuestados estima que estos hechos no se producen nunca (9%) o bien ocurren raras veces (47%). La convicción de que constituya un fenómeno frecuente o muy habitual en los centros es compartida, en cambio, por un 8,7% de los representantes. En esta cuestión, el alumnado consultado es más extremo, siendo el que en mayor porcentaje señala su inexistencia o infrecuencia (60%) y al mismo tiempo el que considera en mayor proporción que son fenómenos frecuentes (13%).

07.05 e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.04	Alumnado	72	152	275	277	109	885	10
D.03	E. Directivo	17	271	627	295	6	1216	7
P.04	Profesorado	91	774	1731	952	55	3603	45
S.04	PAS	37	186	270	117	12	622	57
	Global	217	1383	2903	1641	182	6326	119

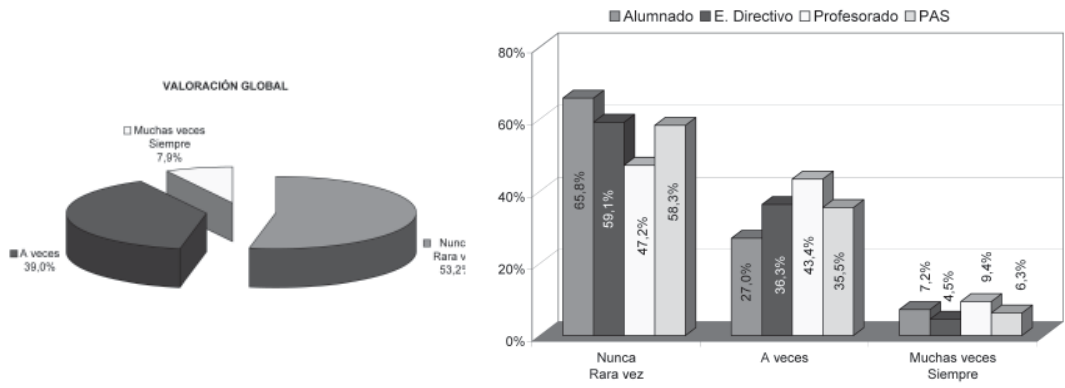


Las agresiones verbales sí constituyen, en cambio, fenómenos más habituales en el aula, si bien tampoco parecen ser un asunto central en las relaciones entre el alumnado. Un 29% de los representantes encuestados señalan que constituyen un fenómeno habitual o estable, proporción ésta que se eleva al 43,6% si consideramos exclusivamente las respuestas del alumnado. Por su parte, los encuestados que consideran que tales agresiones no existen o son muy raras alcanzan el 22%, proporción que disminuye al 17% entre los alumnos y alumnas. La tendencia mayoritaria, por ello, es considerar que tales agresiones constituyen fenómenos ocasionales (“a veces”) o frecuentes.

07.06

f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.04	Alumnado	174	409	239	52	12	886	9
D.03	E. Directivo	49	667	440	54	1	1211	12
P.04	Profesorado	183	1521	1566	335	5	3610	38
S.04	PAS	67	296	221	38	1	623	56
	Global	473	2893	2466	479	19	6330	115



Las agresiones físicas, por su parte, constituyen también hechos relativamente poco habituales entre el alumnado, aunque la percepción sobre su frecuencia tiende a variar más, según desde qué sector se observen. Globalmente, algo más de la mitad de los encuestados considera que no se producen (7,5%) o que lo hacen rara vez (45,7%). Quienes menos suscriben esta constatación son las profesoras y profesores, cuya proporción disminuye globalmente al 47%. En el extremo contrario se sitúan aquellos que le asignan una alta frecuencia (muchas veces/siempre), opinión que es compartida por el 8% de los representantes, si bien el profesorado suscribe esta valoración en un 9,4%. Por el contrario, es el equipo directivo el que mantiene una visión más optimista sobre estos conflictos, siendo el sector que le asigna una menor frecuencia. El alumnado, que constituye el sector más próximo a los conflictos descritos, los considera mayoritariamente como fenómenos poco habituales. Dos de cada tres alumnos señalan que no se producen nunca u ocurren raramente. De los datos globales cabe deducir que los representantes en su conjunto estiman mayoritariamente que es un hecho que se produce rara vez u ocasionalmente.

07.07

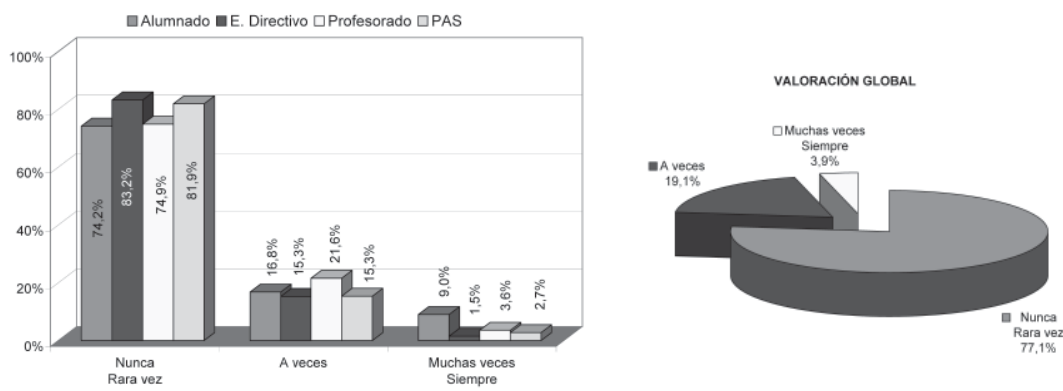
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.04	Alumnado	172	331	272	91	23	889	6
D.03	E. Directivo	81	700	386	43	0	1210	13
P.04	Profesorado	324	1643	1351	237	7	3562	86
S.04	PAS	112	288	174	32	2	608	71
	Global	689	2962	2183	403	32	6269	176

Las agresiones consistentes en el aislamiento social, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores merecen una valoración similar a las anteriores en cuanto a su frecuencia. Los representantes del alumnado, sin embargo, inciden más sobre su presencia entre el alumnado, señalando en un 13% de las contestaciones que constituyen fenómenos frecuentes o muy estables. En esta percepción se distancian claramente de la media de todos los sectores (7%) y particularmente del equipo directivo (3,6%). De los datos globales cabe deducir que constituyen modalidades de violencia que se producen rara vez u ocasionalmente.

07.08 h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.04	Alumnado	372	286	149	64	16	887	8
D.03	E. Directivo	365	643	185	18	0	1211	12
P.04	Profesorado	936	1750	774	120	8	3588	60
S.04	PAS	251	256	95	16	1	619	60
	Global	1924	2935	1203	218	25	6305	140



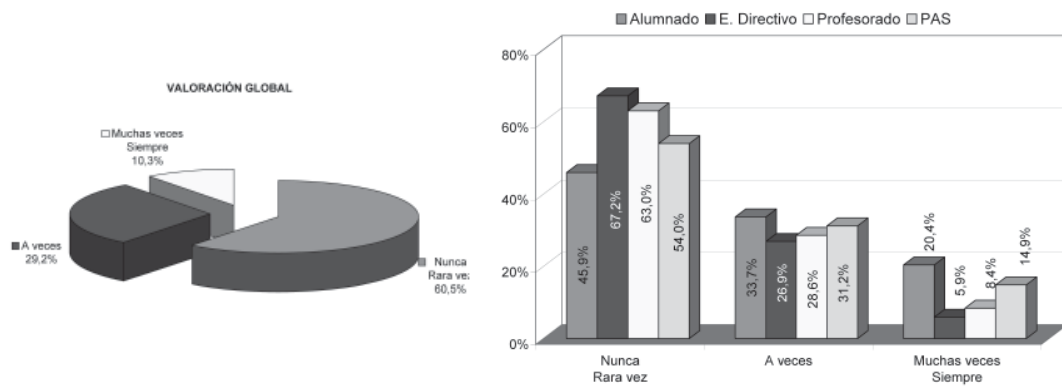
Los fenómenos de discriminación por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural constituyen la modalidad de violencia menos habitual en los centros educativos, de acuerdo con la opinión de tres de cada cuatro representantes. El conjunto de los sectores coincide en que se trata de hechos que o no se producen nunca (30%) o lo hacen raras veces (46,6%), siendo a este respecto algo más discrepante el punto de vista del alumnado, en el sentido de asignarles una frecuencia más alta que la media. Las mayores diferencias de percepción se producen de nuevo entre los alumnos y el equipo directivo. El 9% de los primeros considera que la discriminación constituye un fenómeno muy habitual en los centros, en tanto que los equipos directivos sólo lo suscriben en un 1,5%. De los datos globales cabe deducir que constituyen una modalidad de violencia infrecuente.

7.1.3.VANDALISMO

07.09

i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.04	Alumnado	152	256	299	145	36	888	7
D.03	E. Directivo	175	642	327	69	3	1216	7
P.04	Profesorado	536	1713	1019	285	15	3568	80
S.04	PAS	93	241	193	84	8	619	60
	Global	956	2852	1838	583	62	6291	154



Los actos de vandalismo, consistentes en provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro tampoco constituyen un hecho habitual o generalizado en los centros. Un 60% de los representantes encuestados estima que o bien no se produce nunca u ocurre rara vez. Parece, por ello, constituir un hecho ocasional, al menos en la percepción global. De esta convicción se desmarcan algo los alumnos y alumnas encuestados, de los que uno de cada cuatro considera que constituye un fenómeno frecuente y son mayoritarios los que lo califican como algo que ocurre ocasionalmente. De nuevo se produce una divergencia entre alumnado y equipo directivo, que se sitúan respectivamente en los niveles máximos y mínimos de frecuencia.

7.2. Actitudes ante los conflictos entre el alumnado

7.1.3. LA ACTITUD DE LOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS

Para determinar el papel que asumen los alumnos y alumnas en tanto que espectadores preferentes de los conflictos suscitados entre compañeros, se solicita la respuesta de los representantes del alumnado y, como información complementaria, la percepción que tiene el personal de administración y servicios sobre estos comportamientos. Se incluyen preguntas relativas a

actitudes positivas (intento de mediación, comunicación al profesorado) y negativas (indiferencia, consideración del conflicto como espectáculo).

07.10 b) Intentan mediar

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.04	Alumnado	52	229	368	198	41	888	7
S.04	PAS	17	106	337	119	31	610	69

07.11 c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo

		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Contestan	Ns/Nc
A.04	Alumnado	116	247	289	167	66	885	10
S.04	PAS	3	32	147	261	185	628	51

Con respecto al primer grupo de reacciones, uno de cada cuatro alumnos señala que los intentos de mediación son frecuentes, manteniendo una proporción algo más baja que aquellos que señalan que los mismos no se producen nunca o se practican en raras ocasiones (31,6%). La opinión mayoritaria, por ello, incide en el carácter ocasional de estas intervenciones, que se producirían “a veces” (41%). El personal de administración y servicios expresa una percepción relativamente similar, si bien incide más en la escasa frecuencia de este recurso (55%).

En cuanto a aquellas actuaciones orientadas a desactivar el conflicto mediante el aviso al profesorado, ya sea el profesor de la materia, el tutor o el equipo directivo, se produce un fuerte contraste entre las opiniones manifestadas por el alumnado y la percepción que tiene el PAS. Los primeros señalan mayoritariamente que esta iniciativa rara vez o nunca se da entre los compañeros (41%), descendiendo al 26% los que consideran que se produce siempre o a menudo. Por el contrario, el PAS señala que esto último es la práctica habitual que observan entre el alumnado (71%) y que el ocultamiento de estos hechos es marginal (5,6%).

07.12 a) Permanecen indiferentes

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.04	Alumnado	122	259	330	146	31	888	7
S.04	PAS	114	214	203	67	9	607	72

07.13 d) Animan o jalean al agresor, agresora o agresores

		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Contestan	Ns/Nc
A.04	Alumnado	95	177	259	230	125	886	9
S.04	PAS	146	239	160	57	17	619	60

Con respecto a aquellas reacciones y actitudes que contribuyen directa o indirectamente a fomentar las tensiones, el alumnado manifiesta mayoritariamente que los compañeros no suelen permanecer indiferentes ante los conflictos (43%), esto es, intentan desactivarlos o solucionarlos mediante algunas de las medidas observadas con anterioridad, o bien acaban actuando como espectadores. No puede, sin embargo, dejarse de considerar que uno de cada cinco alumnos señala que el desentenderse de los conflictos constituye una actitud habitual. El PAS se muestra algo más optimista, considerando que la indiferencia no se produce nunca o constituye un fenómeno muy poco habitual (54%).

Aquellas otras actitudes consistentes en animar o jalearse a los agresores, convirtiendo el conflicto en un espectáculo morboso, parece constituir una práctica habitual; al menos, así lo manifiestan un 40% de los representantes del alumnado, proporción que desciende casi a la cuarta parte entre el personal de administración y servicios. En esta cuestión las opiniones tienen, sin embargo, un carácter más extremo, puesto que también una parte considerable del alumnado (30,7%) considera que estos hechos no se producen nunca o son muy ocasionales.

7.2.2. LA ACTITUD DEL PROFESORADO Y DEL PAS

Testigos ocasionales de una parte de los conflictos suscitados entre alumnos son el propio profesorado y el personal de administración y servicios. Para conocer las reacciones concretas de profesores y profesoras ante los mismos, se pregunta a los propios representantes del alumnado, si bien en otras cuestiones planteadas al profesorado, descritas en otra sección posterior, se abordan parcialmente algunas de estas cuestiones. Con respecto a las actitudes y actuaciones que desarrolla el PAS frente a este problema, se interroga a los propios agentes.

07.14 A.06 Actitud del profesorado (perspectiva del alumnado)

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	160	270	274	148	34	886	9
b) Saben lo que pasa, pero hacen como que no han visto u oído nada	477	250	112	36	13	888	7
c) Median entre los alumnos para buscar una solución	14	56	156	341	321	888	7
d) Toman o proponen una decisión disciplinaria inmediata	17	49	207	301	308	882	13
e) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	14	40	129	291	409	883	12

Del mismo modo que en cuestiones anteriores, se ha procedido a plantear preguntas sobre cinco posibles actitudes. Con respecto a las dos primeras, que sintetizarían posiciones “no activas” ante los conflictos, el alumnado señala que el profesorado conoce bastante bien lo que está ocurriendo

en este campo (48,5%), si bien uno de cada cinco alumnos expresa que el profesorado suele desconocer estos conflictos. El conocimiento de tales hechos implica una actitud activa por parte del profesorado para solucionarlos. De hecho, sólo un 5,5% de los representantes de alumnos señalan que éste se desentienda, ascendiendo al 82% los que afirman que, por el contrario, el profesorado se implica en su solución.

Con respecto a las actuaciones activas, bien sea mediante la mediación o el traslado del hecho a las instancias encargadas de imponer las correcciones pertinentes, el 74,5% del alumnado señala que los profesores y profesoras acuden habitualmente o siempre a la mediación o informan del caso al tutor o equipo directivo (79%). Con respecto a la imposición o propuesta de medidas correctoras inmediatas, el porcentaje de los que señalan que es una práctica habitual entre el profesorado asciende al 69%.

07.15 A.06 Actitud del PAS ante los conflictos entre alumnos (perspectiva propia)

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	98	195	254	87	11	645	34
b) Saben lo que pasa, pero se inhiben: Piensan que a ellos no les concierne	344	164	86	24	9	627	52
c) Reprenden al alumno o alumnos implicados	60	57	212	158	144	631	48
d) Median entre los alumnos para buscar una solución	45	82	208	159	141	635	44
e) Solicitan la intervención de un profesor o del Equipo Directivo	4	23	132	183	306	648	31
f) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	6	19	79	143	395	642	37

La actitud mayoritaria del personal de administración y servicios ante este tipo de conflictos, de acuerdo con su propia percepción, puede resumirse con la siguiente caracterización:

- Tienen una información bastante precisa de los hechos que se producen y nunca o raramente se inhiben ante los mismos (81% de los encuestados así lo señala).
- Su actuación se centra mayoritariamente (84%) en informar del caso al profesorado más directamente responsable (tutor – equipo directivo) o solicitar la intervención de ellos cuando se están produciendo los hechos (75%)
- Pero son menos habituales las actuaciones más activas, tendentes a mediar entre los alumnos o reprender a los implicados. Los representantes del PAS señalan que se hace uso de ellas raramente (20%) u ocasionalmente (32,8%), si bien la respuesta se equilibra con aquellas que expresan la alta frecuencia de estas medidas (47-48%).

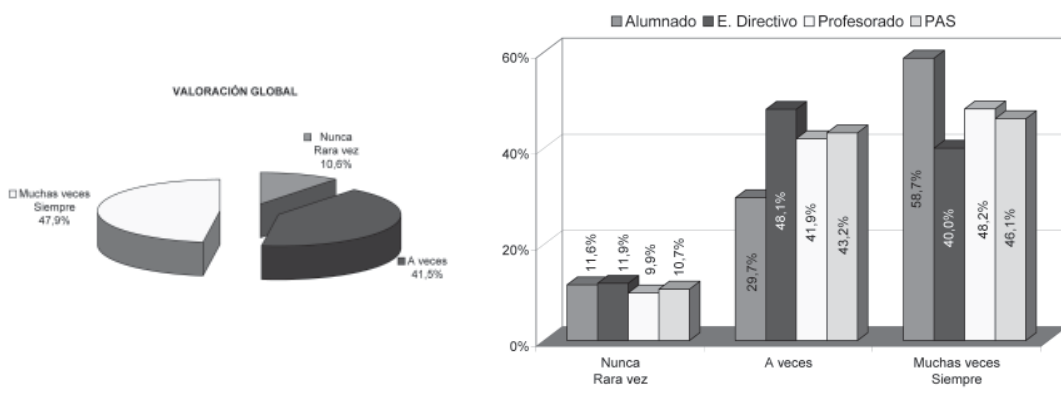
7.3. Espacios y momentos más conflictivos

La denominación de violencia escolar hace referencia a conflictos de tipo diverso, cuyo común denominador es que implican a miembros de la comunidad educativa y se producen en espacios educativos específicos o en sus inmediaciones. La siguiente pregunta se orienta a determinar los espacios de conflicto más habituales dentro y fuera del centro, partiendo del supuesto de que la singularidad de cada espacio facilita o promueve conflictos específicos e implica a sectores de población concretos. La pregunta se hace a todos los sectores encuestados que tienen una permanencia estable en el centro (equipos directivos, profesorado, PAS y alumnado).

La percepción global sobre Espacios y momentos en los que existe una mayor probabilidad de conflictos tiende a destacar los siguientes hechos:

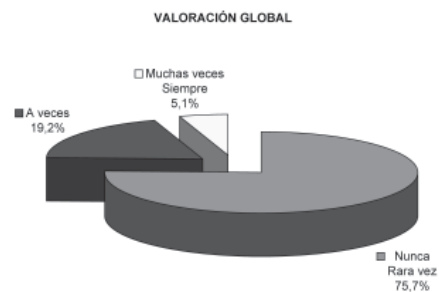
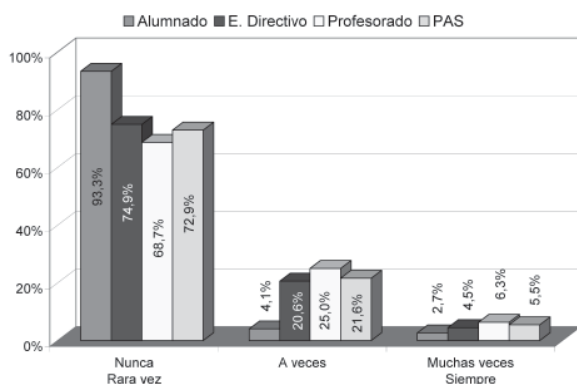
07.16 a) En el patio

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.II Alumnado	25	78	264	414	108	889	6
D.II E. Directivo	17	126	577	468	12	1200	23
P.I0 Profesorado	26	328	1503	1600	126	3583	65
S.08 PAS	10	59	279	264	34	646	33
Global	78	591	2623	2746	280	6318	127



- El tiempo y espacio más conflictivos está constituido por el recreo y por aquellos otros periodos y actividades que se desarrollan en el patio. En ello coinciden el 48% del conjunto de encuestados, sin que se produzcan importantes diferencias de criterio. Los alumnos y alumnas son los que más inciden en este hecho, puesto que seis de cada diez estiman que es aquí donde los conflictos se producen más a menudo o siempre.

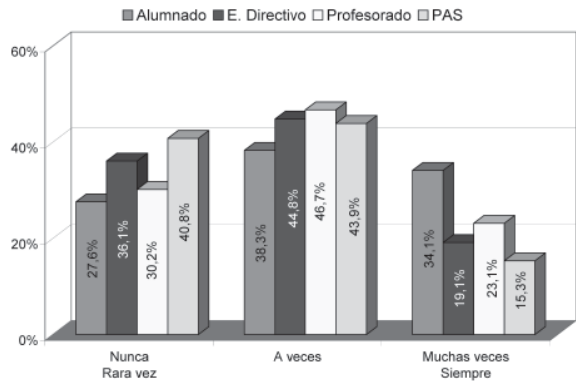
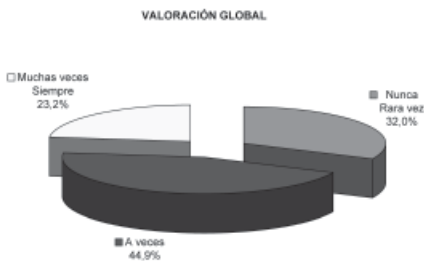
		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.II	Alumnado	553	115	29	14	5	716	179
D.II	E. Directivo	305	146	124	26	1	602	621
P.10	Profesorado	713	380	398	88	13	1592	2056
S.08	PAS	186	94	83	17	4	384	295
	Global	1757	735	634	145	23	3294	3151



		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.II	Alumnado	226	390	186	74	12	888	7
D.II	E. Directivo	215	496	371	74	1	1157	66
P.10	Profesorado	489	1340	1353	304	8	3494	154
S.08	PAS	128	247	197	48	2	622	57
	Global	1058	2473	2107	500	23	6161	284

- El espacio menos conflictivo está constituido por el comedor, existiendo al respecto una opinión muy compartida. En cualquier caso, es el profesorado el que se muestra más crítico que el alumnado, destacando en un 31% de las respuestas que es también un escenario de conflicto ocasional o habitual. Ha de considerarse que el servicio de comedor está implantado mayoritariamente en centros de E. Primaria, siendo escaso el alumnado de E. Secundaria que hace uso de él. Los aseos parecen constituir otro espacio poco conflictivo. Un 57% de los encuestados señala que en ellos no se producen nunca conflictos o éstos son muy raros, siendo más contundentes en esta afirmación los alumnos y alumnas (69%).

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.II	Alumnado	52	193	340	255	48	888	7
D.II	E. Directivo	83	347	534	222	6	1192	31
P.10	Profesorado	175	893	1653	784	35	3540	108
S.08	PAS	66	184	269	91	3	613	66
	Global	376	1617	2796	1352	92	6233	212



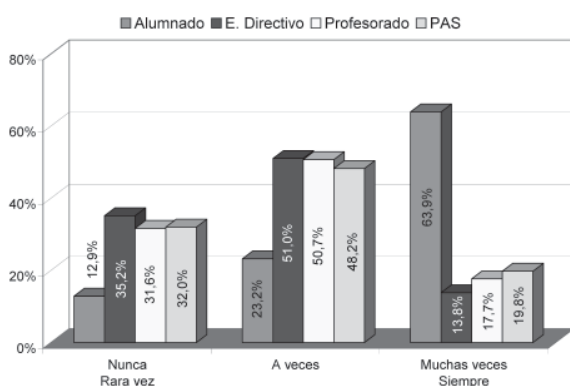
		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.II	Alumnado	80	259	322	192	35	888	7
D.II	E. Directivo	189	415	428	133	3	1168	55
P.10	Profesorado	398	1121	1476	491	16	3502	146
S.08	PAS	78	197	279	66	4	624	55
	Global	745	1992	2505	882	58	6182	263

- El aula es el segundo espacio conflictivo en importancia dentro del centro. El 23% de los encuestados señala que constituye un terreno habitual de conflicto, si bien existe una mayor proporción de aquellos que estiman que las disputas entre alumnado en este ámbito no se producen u ocurren muy ocasionalmente (32%). La respuesta mayoritaria, por ello, es la que señala que es un espacio conflictivo ocasional (45%). De nuevo son los alumnos y alumnas los que más inciden en la presencia de conflictos en el aula, coincidiendo en su alta frecuencia uno de cada tres representantes. Por su parte, el profesorado constituye el sector que menos entidad les asigna, señalando sólo en un 15% de sus respuestas que constituya un fenómeno habitual, en tanto que en un 40,8% de los casos afirman que tales hechos se producen rara vez o no se producen. Esta diferencia de criterio puede estar motivada por la ocurrencia de muchos de estos conflictos en los espacios de tiempo entre clase y clase, cuando el profesorado

no está presente. En las inmediaciones del aula (pasillos) tampoco se detecta una especial conflictividad, manteniéndose aquí también las diferencias de percepción entre el alumnado y los profesionales educativos.

07.21 f) En la salida del centro

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.II	Alumnado	29	85	206	381	186	887	8
D.II	E. Directivo	75	337	598	159	3	1172	51
P.10	Profesorado	189	883	1718	579	20	3389	259
S.08	PAS	33	166	300	107	16	622	57
	Global	326	1471	2822	1226	225	6070	375



07.22 g) Fuera del centro entre alumnos del centro

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.II	Alumnado	37	122	245	350	125	879	16
D.II	E. Directivo	71	418	512	101	2	1104	119
P.10	Profesorado	234	1008	1485	357	17	3101	547
S.08	PAS	46	181	258	71	5	561	118
	Global	388	1729	2500	879	149	5645	800

- La salida del centro constituye otro momento en el que se producen importantes roces entre alumnos, de los que el profesorado y PAS parecen ser menos conscientes que el alumnado. Si bien un 24% del conjunto de los encuestados admite que son bastante frecuentes, el porcentaje de profesorado, equipos directivos y PAS que señalan este hecho no sobrepasa el 20%, en tanto que los alumnos y alumnas que coinciden en su alta frecuencia en un 64%. Otros dos fenómenos relacionados con estos espacios y tiempos extraescolares con los referidos a

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.II	Alumnado	94	218	270	244	52	878	17
D.II	E. Directivo	342	421	197	28	1	989	234
P.10	Profesorado	727	1178	714	120	11	2750	898
S.08	PAS	129	217	146	40	7	539	140
	Global	1292	2034	1327	432	71	5156	1289

conflictos entre los propios alumnos o impulsados por personas ajenas al centro. En ambos casos, los representantes del alumnado insisten mayoritariamente en su alta frecuencia. Este hecho bien pudiera indicar que el centro puede convertirse en un espacio de conflictos que se originan fuera de él, sin que los profesionales cuenten ni con la información ni con los recursos necesarios para intervenir en ellos.

7.4. Actitud y actuación del profesorado ante los conflictos en el aula

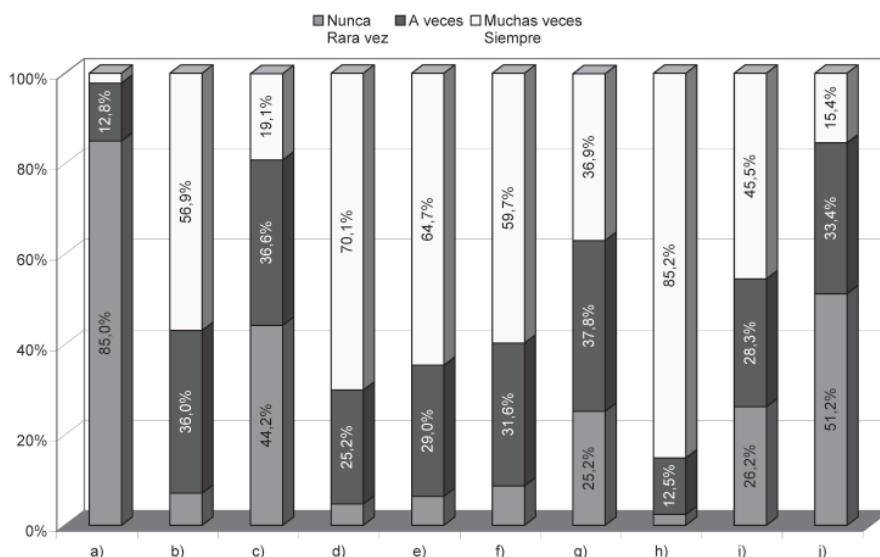
Se ha señalado con anterioridad que el aula es el segundo espacio conflictivo en importancia dentro del centro, si bien la mayor parte estima que de las alteraciones se producen de modo ocasional. De acuerdo con la importancia de las actuaciones educativas que tienen lugar en ese espacio y, por ende, el mayor impacto que pueden tener las actitudes disruptivas que se producen en su seno, se solicita valoración a la mayoría de los sectores sobre las medidas que puede adoptar el profesorado ante los conflictos que se originan.

El hecho de que se haga la misma pregunta a representantes que conocen en primera persona los acontecimientos que tienen lugar en las aulas (alumnado, profesorado) y, por otra parte, a aquellos otros que conocen los hechos de modo más indirecto (equipos directivos, padres y madres) introduce algunas discrepancias en cuanto al peso que se asigna a cada frecuencia. No obstante esto, las diferencias más apreciables, cuando existen, tienden a reflejarse en las percepciones que mantienen profesorado y equipo directivo, por una parte, y alumnado y progenitores, por otra.

- La percepción global mayoritaria coincide en el hecho de que el profesorado nunca o raramente se desentiende de tales hechos (85%), si bien se produce una valoración muy desigual con respecto a la frecuencia con la que se ejercitan las distintas acciones correctoras.
- El procedimiento de respuesta más utilizado es la comunicación al tutor o tutora del grupo, hecho que se produce muchas veces o siempre, según el 85% de los encuestados. No existen especiales diferencias entre los sectores con respecto a este extremo, salvo en el caso de las madres y padres, que son algo menos contundentes en esta afirmación (78%).

A.09 - D.06 - P.07 Medidas adoptadas por el profesorado ante los conflictos que se producen en el aula (Global sectores)

	Nunca/Rara vez	A veces	Muchas veces/Siempre
a) Ignorar el hecho	7344	1105	196
b) Reprender y /o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	611	3084	4874
c) Expulsar de clase a los implicados	3772	3124	1630
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	399	2146	5974
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	540	2458	5488
f) Convocar a la familia de los implicados	745	2696	5094
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	2051	3075	3004
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	200	1047	7157
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	2169	2339	3766
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	4135	2695	1247



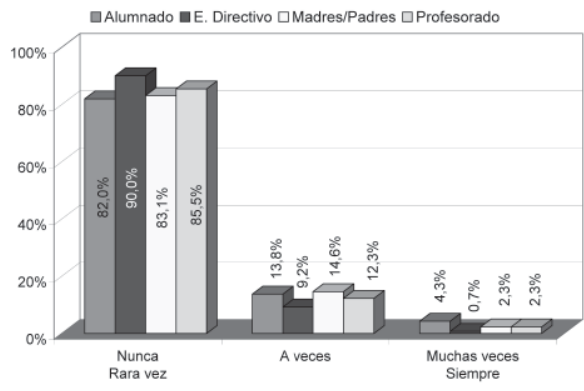
- Le sigue en importancia el recurso a hablar a solas con el alumno o alumnos implicados (70%), abordar el conflicto con todo el grupo (64,7%) o con las familias de los implicados (59,7%). Aunque no existen grandes discrepancias con respecto a la frecuencia de estas actuaciones, puede destacarse la menor asiduidad que tienden a asignarle los alumnos y las madres y padres, en contraste con el parecer de profesorado y equipo directivo.
- El recurso al Departamento o Equipo de Orientación con objeto de pedir asesoramiento tiende a utilizarse, en cambio, ocasionalmente. Aún menos habitual es la solicitud al equipo directivo para que intervenga directamente en el aula. En ambas cuestiones, son los padres y madres

los que asignan una mayor frecuencia a estas actuaciones, probablemente porque desconocen algunos de estos mecanismos de intervención. Por ejemplo, frente a un 22% de padres que señalan que la intervención directa del equipo directivo en el aula es frecuente, el profesorado suscribe esta opinión en un 10%.

- Las medidas correctoras consistentes en reprender a los implicados y/o cambiarlos de sitio se utilizan a menudo (57%), siendo en cambio más ocasionales las expulsiones de clase (19%). Dependiendo de la gravedad de los hechos, suele procederse a menudo a la redacción de un parte de disciplina (45,5%), con objeto de que el equipo directivo imponga la sanción correspondiente. De nuevo, se producen ciertas discrepancias respecto a su frecuencia, que en este caso están motivadas por la desigual percepción existente entre los que ejercen las medidas y los que son receptores de las mismas. El alumnado, por ejemplo, entiende mayoritariamente que el procedimiento de expulsión es muy frecuente o habitual (51%), frente a la escasa frecuencia que la asignan el resto de los sectores (entre el 13 y el 17%). Del mismo modo, a los partes de disciplina el alumnado les asigna una frecuencia mayor.

07.25 a) Ignorar el hecho

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.09 Alumnado	425	302	122	34	4	887	8
D.06 E. Directivo	674	419	112	9	0	1214	9
M.07 Madres-Padres	1628	816	429	58	9	2940	87
P.07 Profesorado	1967	1113	442	79	3	3604	44
Global	4694	2650	1105	180	16	8645	148



07.26

b) Reprender y /o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.09	Alumnado	25	61	296	383	123	888	7
D.06	E. Directivo	6	33	343	689	143	1214	9
M.07	Madres-Padres	111	241	1356	822	349	2879	148
P.07	Profesorado	16	118	1089	1911	454	3588	60
	Global	158	453	3084	3805	1069	8569	224

07.27

c) Explusar de clase a los implicados

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.09	Alumnado	27	99	307	351	101	885	10
D.06	E. Directivo	189	404	426	180	11	1210	13
M.07	Madres-Padres	384	720	1246	377	123	2850	177
P.07	Profesorado	913	1036	1145	445	42	3581	67
	Global	1513	2259	3124	1353	277	8526	267

07.28

d) Hablar a solas con el alumno o alumnos

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.09	Alumnado	16	93	252	366	155	882	13
D.06	E. Directivo	1	25	183	714	290	1213	10
M.07	Madres-Padres	43	162	1026	974	621	2826	201
P.07	Profesorado	8	51	685	2077	777	3598	50
	Global	68	331	2146	4131	1843	8519	274

07.29

e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.09	Alumnado	23	133	318	298	112	884	11
D.06	E. Directivo	2	21	334	695	162	1214	9
M.07	Madres-Padres	78	213	1052	943	517	2803	224
P.07	Profesorado	12	58	754	2043	718	3585	63
	Global	115	425	2458	3979	1509	8486	307

07.30

f) Convocar a la familia de los implicados

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.09 Alumnado	40	153	337	231	119	880	15
D.06 E. Directivo	6	75	336	496	295	1208	15
M.07 Madres-Padres	46	223	937	704	961	2871	156
P.07 Profesorado	19	183	1086	1466	822	3576	72
Global	111	634	2696	2897	2197	8535	258

07.31

g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.09 Alumnado	71	220	307	186	67	851	44
D.06 E. Directivo	177	257	433	228	58	1153	70
M.07 Madres-Padres	134	324	980	577	634	2649	378
P.07 Profesorado	201	667	1355	936	318	3477	171
Global	583	1468	3075	1927	1077	8130	663

07.32

h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.09 Alumnado	7	28	138	300	409	882	13
D.06 E. Directivo	6	10	73	325	789	1203	20
M.07 Madres-Padres	29	71	522	686	1491	2799	228
P.07 Profesorado	17	32	314	1127	2030	3520	128
Global	59	141	1047	2438	4719	8404	389

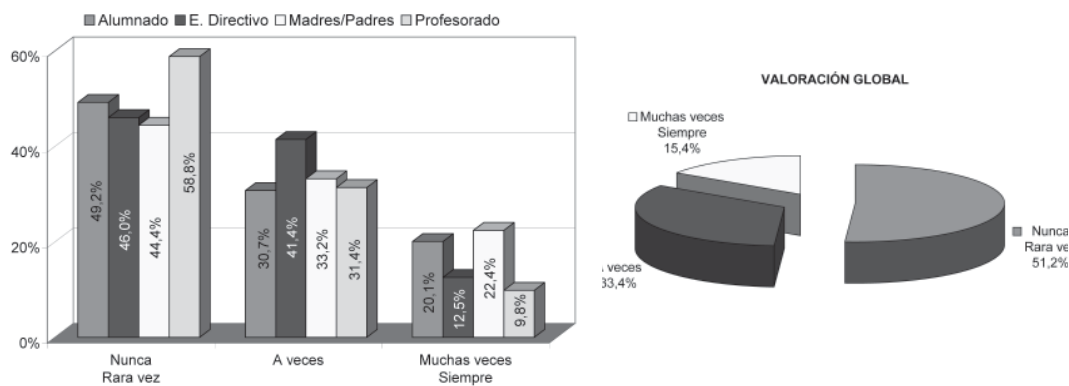
07.33

i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.09 Alumnado	33	83	217	328	214	875	20
D.06 E. Directivo	114	199	315	364	212	1204	19
M.07 Madres-Padres	223	503	784	506	698	2714	313
P.07 Profesorado	310	704	1023	907	537	3481	167
Global	680	1489	2339	2105	1661	8274	519

07.34 j) Convocar a la familia de los implicados

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.09	Alumnado	106	323	268	134	41	872	23
D.06	E. Directivo	130	413	489	131	17	1180	43
M.07	Madres-Padres	375	747	876	290	301	2639	388
P.07	Profesorado	601	1390	1062	285	48	3386	262
	Global	1212	2923	2695	840	407	8077	716



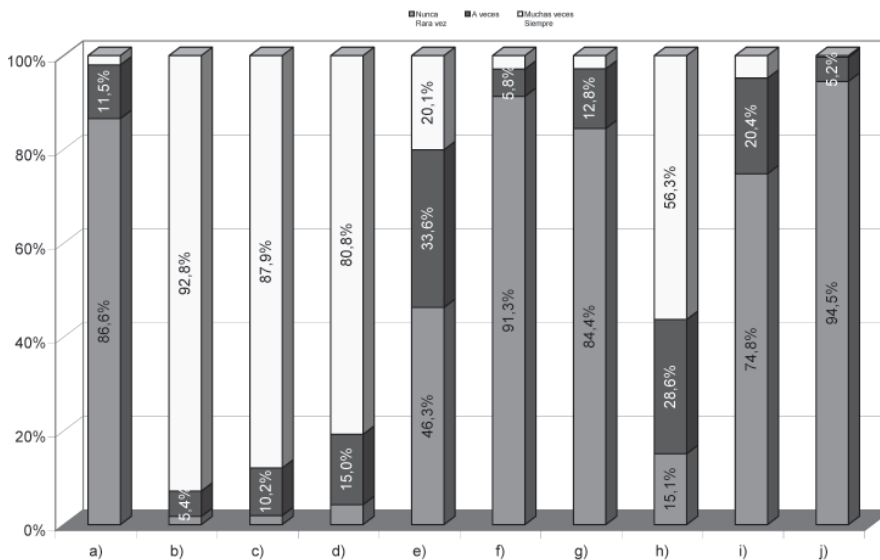
7.5. Medidas correctoras

De entre las posibles respuestas institucionales a la conflictividad entre alumnos, en su vertiente correctora, las que los equipos directivos señalan como más habituales se orientan hacia la resolución individual de los conflictos, recurriendo a una escala de medidas que van desde el diálogo a la sanción. Por el contrario, aquellas otras que implican recurrir a instancias externas al centro, raramente son utilizadas.

- Los procedimientos más habituales utilizados por los equipos directivos y tutores son el apercibimiento verbal a los alumnos y alumnas implicados, el planteamiento del problema en las sesiones de tutoría y la comunicación a los padres y madres, normalmente mediante entrevista. En estas tres medidas coinciden entre el 80% y el 92% de los equipos directivos encuestados.
- Buena parte de los conflictos entre alumnado tienden a ser resueltos mediante la intervención del profesorado presente, del tutor o la tutora o de la Jefatura de Estudios. La derivación del asunto al Departamento o Equipo de Orientación no constituye, por ello, un fenómeno frecuente. Resulta significativo a este respecto que sólo un 20% de los encuestados señale que

D.04 Medidas correctoras aplicadas en los conflictos entre iguales (perspectiva E. Directivo)

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
a) Reestructurar los grupos	684	321	133	19	4	1161	62
b) Hablar con los alumnos o alumnas implicados	4	17	65	223	893	1202	21
c) Tratar el tema con la tutoría	6	17	122	546	510	1201	22
d) Convocar a los padres de los implicados	6	45	180	403	566	1200	23
e) Derivar el problema al Departamento o Equipo de Orientación	255	268	380	179	48	1130	93
f) Solicitar apoyo del Gabinete de Paz	851	103	61	20	10	1045	178
g) Recurrir al apoyo de expertos sociales externos	670	290	145	22	10	1137	86
h) Imponer una sanción inmediata	50	130	341	444	226	1191	32
i) Proponer expediente en el Consejo Escolar	497	390	242	44	13	1186	37
j) Llar a la policía/ Denunciar en el Juzgado	871	240	61	2	2	1176	47



se recurre al mismo frecuentemente o siempre, ascendiendo al 46% los que señalan que nunca o muy pocas veces se ha utilizado este recurso.

- De acuerdo con la tipificación de las conductas y en función de su gravedad o reincidencia, estas medidas tienden a complementarse con la imposición de sanciones por parte del equipo directivo. Un 56% señala que dicho recurso se utiliza con mucha frecuencia, si bien el conjunto de sanciones impuestas es muy diverso y las conductas corregidas de muy desigual nivel de

gravedad. Ha de destacarse, en cualquier caso, que son también numerosos los centros donde se señala la inexistencia o muy escasa relevancia de sanciones (15%).

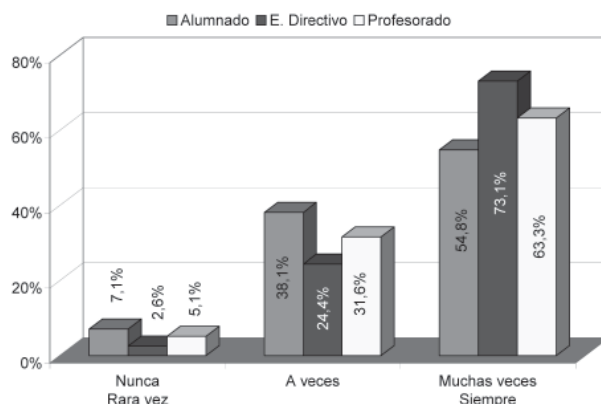
- En tanto que las conductas contrarias a la convivencia parecen constituir hechos frecuentes en los centros, aquellas otras consideradas como “gravemente perjudiciales”, que son objeto de tratamiento por el propio Consejo Escolar, no son consideradas por los equipos directivos como fenómenos habituales. Un 4,8% de ellos señala que a menudo se llevan a cabo expedientes por estos motivos por parte de los Consejos Escolares, ascendiendo a un 75% los que estiman que, por el contrario, constituyen fenómenos infrecuentes o inexistentes en su centro.
- Aquella otra conflictividad que, por su dimensión más colectiva y por la gravedad de la misma, aconseja la reestructuración de grupos, tampoco es frecuente. Un 2% de los encuestados señala que se haya recurrido a dicho procedimiento con asiduidad.
- La intervención de agentes externos al centro normalmente se produce como respuesta a situaciones especialmente graves o que tienen una dimensión más colectiva. De ahí que, en consonancia con el grado real de conflictividad existente, las solicitudes de apoyo a los Gabinetes provinciales de Paz se produzcan con escasa o nula frecuencia, del mismo modo que tampoco es habitual recurrir a expertos sociales externos y, mucho menos, proceder a llamar a la policía o efectuar una denuncia en el juzgado.

8.1. Relación del alumnado con el profesorado

Una aproximación a las modalidades y niveles de colaboración y/o conflicto entre alumnado y profesorado se ha realizado mediante la siguiente cuestión, relativa a las actuaciones que desarrollan los alumnos y alumnas en este segmento de la convivencia escolar. Se ha planteado dicha pregunta a los propios representantes del alumnado y, con un objetivo de contraste, se ha interrogado en idénticos términos al profesorado y equipos directivos. Como en otros casos, se plantean preguntas en distintas direcciones, desde las relativas a actitudes de colaboración hasta aquellas que describen distintas escalas de agresiones.

08.01 a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.07	Alumnado	9	54	339	420	67	889	6
D.05	E. Directivo	1	30	296	845	43	1215	8
P.05	Profesorado	12	172	1129	2122	138	3573	75



Un primer hecho destacable es la percepción compartida sobre el relativo buen clima de colaboración existente. El 63% del profesorado encuestado estima que los alumnos y alumnas realizan sus tareas con puntualidad y mantienen una actitud receptiva y colaboradora de modo habitual. Por el contrario, son escasos (5%) aquellos que consideran que tales actitudes son infrecuentes o inexistentes. Idéntica percepción, si bien con mayor acento en su alta frecuencia, mantiene el equipo directivo. El alumnado tiende a matizar algo más su punto de vista, si bien son mayoritarios (55%) los que asignan a estos comportamientos positivos una alta frecuencia.

08.02 b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.07	Alumnado	40	164	431	222	32	889	6
D.05	E. Directivo	31	335	677	169	2	1214	9
P.05	Profesorado	147	919	1853	663	33	3615	33

Con respecto a las actitudes disruptivas, consistentes en entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases, no se las puede considerar tanto una agresión directa al profesorado como una práctica que afecta negativamente por igual a profesionales y compañeros. De nuevo el alumnado mantiene a este respecto una actitud algo más crítica; así, un 28,6% de sus representantes considera que este fenómeno es frecuente en el aula y un 48,5% lo caracteriza como ocasional. Demuestran con ello una percepción más intensa del problema o una mayor sensibilidad hacia el mismo que la que expresa el profesorado (el 14% los considera conflictos frecuentes, en tanto que el 55,8% entiende que son ocasionales). Con independencia de la desigual intensidad de las apreciaciones, es éste precisamente el problema de relación alumnado-profesorado que más se visualiza por todos los sectores y al que más incidencia se le asigna.

08.03 c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.07	Alumnado	101	324	299	151	15	890	5
D.05	E. Directivo	115	659	377	68	0	1219	4
P.05	Profesorado	427	1603	1194	368	13	3605	43

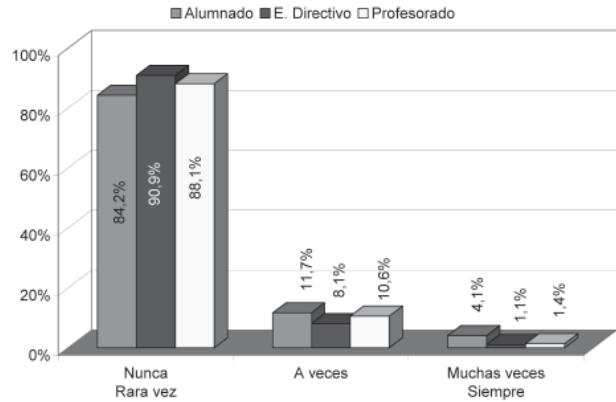
08.04 d) Insultar o difamar al profesorado

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.07	Alumnado	259	379	163	81	5	887	8
D.05	E. Directivo	408	650	139	19	1	1217	6
P.05	Profesorado	1231	1661	577	117	3	3589	59

08.05

e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades

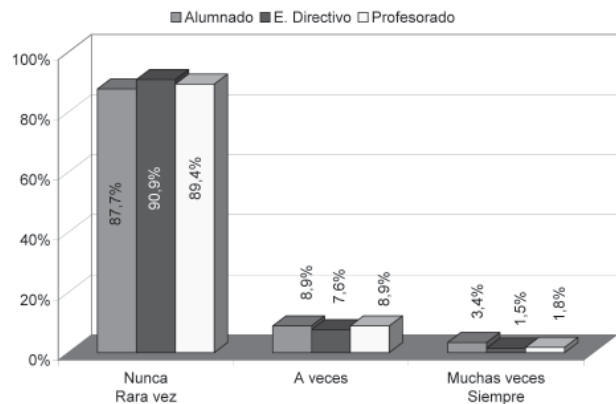
	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.07 Alumnado	481	262	103	32	4	882	13
D.05 E. Directivo	611	493	98	12	1	1215	8
P.05 Profesorado	1744	1428	380	45	4	3601	47



08.06

f) Amenazar verbalmente o con objetos

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.07 Alumnado	500	279	79	26	4	888	7
D.05 E. Directivo	680	426	93	17	1	1217	6
P.05 Profesorado	1896	1312	319	62	1	3590	58

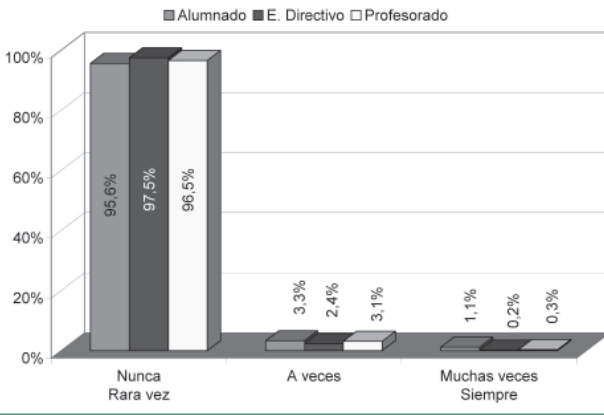


Las diversas modalidades de agresión directa que los alumnos y alumnas pueden, hipotéticamente, ejercer sobre sus profesores se describen en varios de los epígrafes contenidos en la pregunta planteada. De entre ellos, la desconsideración y falta de respeto es la actitud que parece tener

cierta incidencia, siendo significativamente percibida con más intensidad entre los alumnos que entre el propio profesorado. Un 18,7% de los primeros señala que este tipo de hechos se producen de modo habitual, proporción que desciende al 10,6% entre el profesorado y aún más en el equipo directivo. La percepción del problema se refuerza con el hecho de que uno de cada tres representantes -en cualquiera de los sectores- entiende que estos hechos se producen ocasionalmente.

08.07 g) Agredir físicamente

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.07	Alumnado	717	124	29	8	2	880	15
D.05	E. Directivo	1059	128	29	1	1	1218	5
P.05	Profesorado	2889	581	112	12	0	3594	54



La agresión verbal, en forma de insulto o difamación constituye, en cambio, una modalidad menos frecuente, siendo considerada por el 72% del alumnado como algo que no se produce nunca o sólo rara vez, en tanto que entre el profesorado esta misma percepción es compartida por parte del 80,6% de sus representantes.

Los daños materiales, amenazas y agresiones físicas constituyen hechos muy infrecuentes, coincidiendo en ello todos los sectores consultados con muy escaso grado de discrepancia. Aunque el alumnado siempre se mantiene algunos puntos por encima de la media, entre el 84 y el 95% de ellos considera que todas estas modalidades violentas son inexistentes o muy infrecuentes. Idénticas opiniones manifiesta el profesorado, oscilando entre el 88 y 96,5% de las respuestas.

8.2. Relaciones del profesorado con el alumnado

Las modalidades y niveles de colaboración y/o conflicto entre alumnado y profesorado se abordan mediante la siguiente cuestión, que interroga sobre las actitudes y actuaciones que manifiestan y ejercen las profesoras y profesores en esta dimensión de la convivencia escolar. Se ha planteado dicha pregunta a los propios representantes del profesorado y, como contraste y en idénticos términos, al alumnado y equipos directivos. Como en otros casos, se plantean preguntas en distintas direcciones, desde las relativas a actitudes de ayuda y colaboración hasta aquellas que describen distintas escalas o modalidades de agresión que pudieran producirse.

08.08 a) Interesarse por sus problemas académicos y / o personales

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.08 Alumnado	25	79	255	363	170	892	3
D.07 E. Directivo	1	4	77	601	531	1214	9
P.06 Profesorado	0	7	150	1779	1694	3630	18

08.09 b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.08 Alumnado	9	88	282	337	177	893	2
D.07 E. Directivo	0	4	100	659	446	1209	14
P.06 Profesorado	2	9	229	1851	1524	3615	33



En contraste con la percepción relativamente coincidente que expresaban profesores y alumnos al abordar las relaciones de éstos con aquellos, en lo relativo a las actuaciones del profesorado hacia el alumnado se producen en algunos casos valoraciones algo más dispares, según qué sector las

realice. Con respecto a las dos primeras cuestiones -referidas a actuaciones *en positivo*- existe una alta coincidencia en la valoración, no así en el énfasis que se pone en la misma. Así, el 95,7% del profesorado estima que se interesa a menudo o siempre por los problemas académicos y/o personales de sus alumnos; esta práctica unánimidad es compartida, con matices, por el propio equipo directivo. Entre el alumnado, la valoración de esta atención como habitual o siempre presente desciende, en cambio, más de 30 puntos, para situarse en torno al 60%, a la vez que se incrementa el número de aquellos que consideran que no se presta nunca o se ejercita rara vez (11,7%).

Con respecto a la receptividad del profesorado ante las propuestas y reclamaciones, con independencia de su naturaleza, vuelve a existir una altísima proporción de profesionales que le asignan una alta frecuencia (93,4%), en tanto que los niveles del alumnado que coincide en esta apreciación descienden hasta el 57,6%.



En lo relativo a las actuaciones de signo más negativo para la convivencia, sí se produce en cambio una mayor coincidencia de criterios entre profesorado y alumnado, si bien las apreciaciones de estos últimos refuerzan algo más la existencia -siquiera sea ocasional- de estos fenómenos. Como rasgo general, hay que destacar el hecho de que raramente superan el 10% los encuestados de cualquier sector que señalan que tales fenómenos ocurren a menudo o siempre, situándose en casi todos los casos por debajo del 5%. En la única cuestión donde se observa una discrepancia notable entre lo que piensa uno y otro sector es en lo relativo a *crear fama de mal estudiante o alborotador*; mientras que los alumnos y alumnas estiman en un 12% que este fenómeno es frecuente, la percepción del profesorado reduce mucho su frecuencia, de tal modo que sólo un 1,2% certifica su asiduidad.

08.10 c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.08	Alumnado	464	274	118	26	10	892	3
D.07	E. Directivo	895	264	32	11	3	1205	18
P.06	Profesorado	2571	828	160	30	20	3609	39

08.11 d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.08	Alumnado	431	302	124	26	6	889	6
D.07	E. Directivo	828	361	12	1	1	1203	20
P.06	Profesorado	2459	1015	115	5	8	3602	46

08.12 e) Crear fama de mal estudiante o alborotador

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.08	Alumnado	260	296	228	81	26	891	4
D.07	E. Directivo	579	509	104	6	1	1199	24
P.06	Profesorado	1693	1423	435	34	8	3593	55

08.13 f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.08	Alumnado	417	240	150	65	17	889	6
D.07	E. Directivo	399	442	306	54	2	1203	20
P.06	Profesorado	1407	1284	771	108	8	3578	70

08.14 g) Agredir físicamente

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.08	Alumnado	827	49	10	5	2	893	2
D.07	E. Directivo	1158	26	2	0	0	1186	37
P.06	Profesorado	3491	101	6	0	4	3602	46

La convicción que manifiesta parte del profesorado y equipos directivos sobre la inexistencia o escasa frecuencia de actitudes negativas se sitúa en casi todos los casos en torno al 90% de los encuestados o en cifras superiores. La única salvedad la constituye el recurso a “amenazar verbalmente o con las calificaciones”, si bien también en esta cuestión la percepción sobre su inexistencia o rareza también es mayoritaria (70% de los equipos directivos y 75% del profesorado). En este tema, el alumnado tiende también a disentir, pero en un doble sentido; por una parte, coincide con el profesorado -no así con el equipo directivo- en la rareza de este fenómeno; al mismo tiempo, hay un porcentaje mayor de alumnos que entienden que se produce a menudo (9,2%, frente a un 3,2% entre el profesorado).

El asunto en el que existe una coincidencia prácticamente total es en el relativo a las agresiones físicas. Un 92,6% de los alumnos y alumnas y un 96,9% del profesorado señalan que estos hechos no se producen nunca.



9.1. Relación y actuaciones de Madres y Padres hacia el Profesorado

Las relaciones entre madres, padres y profesorado constituyen otra importante faceta de la convivencia escolar, toda vez que los primeros, aunque no estén continuamente presentes en la actividad cotidiana de los centros, participan puntualmente a través de variados mecanismos y son receptores de informaciones procedentes de la institución escolar y de sus propios hijos. El ejercicio del derecho a la información es lo que determina precisamente una relación periódica con los equipos directivos, los tutores y el profesorado en general, centrada normalmente en recabar datos o en suministrarlos. Indudablemente, las modalidades de relación pueden ser más amplias, como pueden ser diversos los posibles conflictos derivados de la misma. Para conocer estos extremos, se plantea la siguiente cuestión, tanto a representantes de madres, padres y profesorado como a los equipos directivos, al objeto de contar con unos datos de contraste. La mayor incidencia que tienen las cuestiones relativas a posibles conflictos asociados a esta relación no tiene otro objeto que determinar el alcance de las alteraciones a la normalidad que pudieran producirse.

09.01

a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
D.08	E. Directivo	2	55	375	678	107	1217	6
M.05	Madres-Padres	28	205	1646	791	314	2984	43
P.08	Profesorado	28	257	1310	1700	322	3617	31

09.02

b) Desautorizar su labor y / o desacreditar al profesorado ante sus hijos

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
D.08	E. Directivo	85	547	484	89	2	1207	16
M.05	Madres-Padres	1101	1141	628	85	6	2961	66
P.08	Profesorado	462	1442	1332	298	7	3541	107

09.03 c) Mostar desconsideración y falta de respeto

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
D.08	E. Directivo	234	684	253	41	0	1212	11
M.05	Madres-Padres	1268	1192	438	64	2	2964	63
P.08	Profesorado	800	1796	854	136	3	3589	59

09.04 d) Insultar o difamar

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
D.08	E. Directivo	527	560	112	14	0	1213	10
M.05	Madres-Padres	1662	1028	233	36	2	2961	66
P.08	Profesorado	1486	1579	437	58	6	3566	82

09.05 e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
D.08	E. Directivo	1152	61	2	0	0	1215	8
M.05	Madres-Padres	2407	437	102	14	4	2964	63
P.08	Profesorado	3250	299	21	10	6	3586	62

09.06 f) Amenazar verbalmente o con objetos

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
D.08	E. Directivo	903	269	36	6	0	1214	9
M.05	Madres-Padres	2196	651	103	17	1	2968	59
P.08	Profesorado	2563	852	145	20	2	3582	66

09.07 g) Agredir físicamente

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
D.08	E. Directivo	1126	45	0	0	0	1171	52
M.05	Madres-Padres	2663	268	33	1	1	2966	61
P.08	Profesorado	3124	189	21	5	5	3344	304

La percepción que una mayoría de los representantes de padres y madres tienen respecto a la asiduidad con la que éstos mantienen reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones relacionadas con la marcha académica de sus hijos e hijas, difiere

parcialmente de la que expresan profesores y directivos escolares, al incidir sobre su menor frecuencia. Mientras que los equipos directivos y profesorado consideran en un 64,5% y un 56% respectivamente que tales reuniones se celebran a menudo o siempre, los padres y madres que coinciden en ello apenas superan un tercio de los encuestados, siendo mayoritaria la opinión de que las mismas son ocasionales (55%).

Al margen de esta discrepancia, no existe desacuerdo alguno sobre la excepcionalidad de aquellas conductas y actitudes que deterioran el clima de convivencia entre ambos colectivos. En referencia a la gran mayoría de las citadas (insultos, daños a propiedades, amenazas, agresiones físicas), se produce una gran coincidencia de criterios respecto a su inexistencia o carácter muy ocasional, en la que coinciden más del 90% de todos los encuestados.

Únicamente se produce alguna discrepancia en lo referente a las desautorizaciones y falta de consideración y respecto a las labores del profesorado; mientras que aproximadamente tres de cada cuatro representantes de padres y madres consideran que tales actuaciones y conductas son inexistentes o muy ocasionales, el profesorado y los equipos directivos se muestran más preocupados por estos hechos, otorgándoles mayor frecuencia. Por ejemplo, en torno a un 46% del profesorado entiende que las desautorizaciones y el descrédito que muchos padres y madres expresan ante sus hijos, son hechos relativamente frecuentes o habituales.

9.2. Relación y actuaciones del Profesorado hacia Madres y Padres

Cuando los representantes de madres y padres analizan las actitudes y actuaciones del profesorado hacia este sector, manifiestan una valoración relativamente similar a la ya comentada sobre sus propias actitudes hacia el profesorado. Puede apreciarse, incluso, una actitud más positiva sobre ciertas cuestiones.

09.08

M.06 Actuaciones del profesorado hacia los padres y madres del centro (perspectiva de Madres-Padres)

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
a) Mantener reuniones con los padres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos	19	126	1167	999	684	2995	32
b) Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente	2132	721	122	5	9	2989	38
c) Mostrar desconsideración o falta de respeto	2585	358	43	2	3	2991	36
d) Poner en ridículo ante el resto de padres y madres	2751	206	31	4	2	2994	33
e) Amenazar verbalmente o con objetos	2911	72	13	1	2	2999	28
f) Agredir físicamente	2943	40	6	2	2	2993	34

Así, cuando determinan la frecuencia con que los tutores organizan y atienden las reuniones con las madres y padres, un 56% de ellos señala que esta es una práctica muy habitual o constante en los centros, en tanto que a las iniciativas de los padres y madres en este terreno le asignaban una menor frecuencia (37%). Esto determina la existencia de un cierto nivel de satisfacción en lo relativo a la atención que le presta el profesorado.

Con respecto a conductas negativas hacia los padres, se evidencia una práctica unanimidad sobre la inexistencia o naturaleza excepcional de las mismas, del mismo modo que ocurría al analizar estas deficiencias desde la perspectiva de los progenitores.

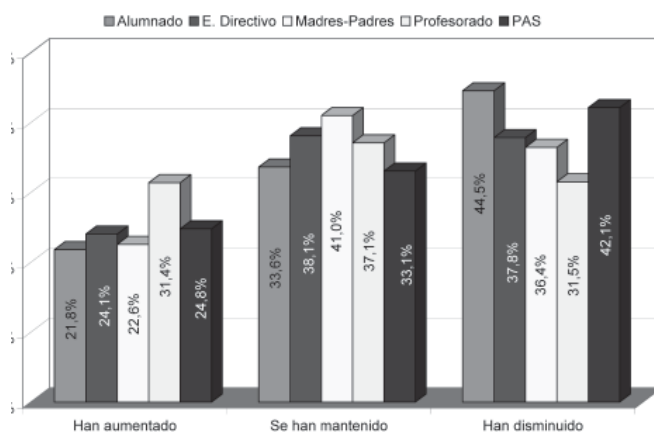
De todo ello cabe concluir que el clima de convivencia entre padres-madres y profesorado no está sometido a especiales tensiones, si bien el clima de colaboración es mejorable.

10.1. Evolución de la conflictividad respecto a cursos anteriores

La valoración positiva del clima de convivencia y la sensación de encontrarse en mejor situación que otros centros próximos -fenómenos ya comentados en un capítulo anterior- se refuerza con una visión relativamente optimista acerca de lo que viene ocurriendo durante los últimos cursos.

10.01 Evolución de la conflictividad respecto a cursos anteriores. Percepción por sectores

		Han aumentado mucho	Han aumentado ligeramente	Se han mantenido igual	Han disminuido ligeramente	Han disminuido mucho	Contestan	Ns/Nc
A.12	Alumnado	56	134	293	296	92	871	24
D.12	E. Directivo	53	226	442	298	141	1160	63
M.09	Madres-Padres	90	544	1152	597	427	2810	217
P.11	Profesorado	210	820	1217	655	379	3281	367
S.09	PAS	31	122	204	147	113	617	62
	Global	440	1846	3308	1993	1152	8739	733
C.10	C.Escolar	16	150	319	244	105	834	50



Un 41,8% de los Consejos Escolares manifiesta que la conflictividad ha disminuido desde entonces, proporción que se incrementa hasta el 80% si se integra también a aquellos que entienden que se ha mantenido en unos niveles similares a los que existían. Aunque la sensación es algo menos optimista entre los representantes individuales, aquellos que perciben una cierta estabilidad o un cambio hacia mejor constituyen el 73,8% de los encuestados y encuestadas. Todos los sectores comparten esta percepción y en algunos de ellos -alumnado, padres y madres- es francamente positiva.

Con independencia del clima de partida existente en cada centro, la sensación de que la convivencia está empeorando a lo largo de los últimos años es compartida por el 20% de los consejos escolares, si bien sólo un 1,9% de los mismos considera que los conflictos hayan aumentado sensiblemente. La postura de los distintos sectores a este respecto es desigual, pero algo menos optimista, ascendiendo a un 5% los representantes que señalan un aumento muy ostensible de la conflictividad. La conciencia de que la situación está empeorando la tienen, en conjunto, uno de cada cuatro representantes, si bien entre el profesorado esta sensación afecta casi a uno de cada tres.

10.2. Conductas negativas más frecuentes entre el alumnado

Aunque las respuestas comentadas anteriormente, al expresar una valoración cualitativa de la situación, no permiten determinar de modo concluyente cómo está evolucionando la conflictividad en los centros educativos y en qué dirección, otros datos solicitados a los equipos directivos sí permiten en cambio una aproximación a su caracterización, a través de los tipos de conductas negativas más habituales en los centros y a su distribución e incidencia en función de la edad del alumnado y los niveles educativos. Los datos suministrados por los 1061 centros que han remitido sus respuestas son muy diversos, ya que se les pedía información sobre la frecuencia en cada etapa o ciclo de cada una de las conductas contempladas en el Decreto de derechos y deberes. De los mismos cabe extraer un conjunto de rasgos que pueden complementar y matizar consideraciones y conclusiones ya expresadas en el Informe sobre la convivencia en los centros educativos, emitido por este mismo Consejo Escolar:

- El decreto de derechos y deberes tipifica como expresiones de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia un conjunto muy diverso de conflictos susceptibles de producirse en el aula o en el entorno escolar. Algunas de ellas constituyen conductas violentas netas; es el caso de las agresiones y ofensas de todo tipo, amenazas y vejaciones. En cambio, otras conductas indudablemente perjudiciales para la convivencia -actuaciones perjudiciales contra la salud, suplantación de la personalidad y falsificación o sustracción, deterioro de instalaciones o pertenencias- no cabe considerarlas como componentes del fenómeno específico de la violencia escolar. A ellas han de sumarse las conductas disruptivas (impedir el normal

desarrollo de las actividades) y aquellas otras cuya tipificación como graves viene motivada por la reiteración de faltas leves o el incumplimiento de correcciones. De acuerdo con ello, ha de destacarse que, en virtud de las conductas registradas por los centros encuestados, dos tercios de las mismas están constituidas por reiteraciones de faltas leves, conductas disruptivas, incumplimiento de sanciones y otras actuaciones no estrictamente violentas.

- Si consideramos en concreto las conductas violentas, su entidad en cuanto a frecuencia también es diversa. Las más extendidas son las injurias y ofensas contra otro miembro de la comunidad educativa (12,9%), seguidas por las agresiones físicas (6,2%) y las amenazas y coacciones (5,7%). El peso de una u otra modalidad de conflicto varía en función de la edad del alumnado.
- Una tercera característica que define el mapa de la conflictividad y, en concreto, de la violencia escolar es su irregular distribución de acuerdo con la edad / nivel de estudios. Entre el alumnado de E. Primaria se originan el 18,3% de las conductas perjudiciales para la convivencia, en tanto que entre el alumnado de ESO se concentra la mayor parte de los conflictos (80%). En cambio, en los niveles superiores de edad y de estudios (Bachillerato, FP) la conflictividad resulta irrelevante (1,7%). Su distribución por etapas educativas debe, sin embargo, matizarse; en realidad, la mayoría de los conflictos detectados en E. Primaria se producen en el tercer Ciclo, en tanto que en la E. Secundaria resultan especialmente conflictivos los alumnos que cursan el Primer Ciclo (56% de las conductas totales) y, particularmente, el alumnado de Primer Curso de la ESO (31,8%). Por el contrario, entre el alumnado de 4º curso de ESO la conflictividad desciende espectacularmente (5,5%), situándose en niveles relativamente similares a los de la Secundaria no Obligatoria. Este hecho viene a reforzar la idea de que los problemas se hallan concentrados en edades y cursos muy concretos.
- Si se examinan las conductas específicamente violentas, se mantiene globalmente esta distribución por edades, si bien con ciertos matices; así, tiende a aumentar su frecuencia entre el alumnado de Primaria y, particularmente, del Tercer Ciclo, que acumula el 18,3% de las conductas específicamente violentas, en tanto que su participación en la conflictividad global se sitúa en el 11,7%. Por el contrario, entre el alumnado de ESO se concentran el 68,8% de los conflictos con violencia, muy por debajo del nivel de participación de la etapa en la conflictividad global (80%).
- Una cuarta característica se refiere a la concentración territorial de los problemas. Frente a una idea -bastante extendida- de que la conflictividad escolar constituye un fenómeno generalizado, la distribución de su frecuencia viene a demostrar que se trata de un problema que afecta sensiblemente a un número limitado de centros educativos. De los 1061 centros participantes en la encuesta, prácticamente un 50% señala la inexistencia de conductas graves entre sus alumnos y alumnas durante el pasado curso escolar, en tanto que un 38% expresa la existencia

de una conflictividad muy baja. De hecho, aquellos centros que pueden considerarse como de alta conflictividad no superan el 8%. La distribución de las conductas por centros educativos no viene sino a reforzar esta constatación: el 82% de los centros participantes en la encuesta acumula apenas el 10% de la conflictividad, en tanto que el 18% restante concentra el 90% de las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia. Evidentemente, es en estos centros donde los problemas de convivencia son más acuciantes y donde se deberían aplicar con más énfasis los recursos y medidas existentes o previstos, pero esta situación no puede extrapolarse al conjunto de la red, donde la nota dominante la constituye una sensación generalizada de normalidad, tal y como expresan la mayor parte de los representantes y consejos escolares encuestados.

Al proceder la información de un conjunto de centros muy diversos en su composición y volumen y al suministrar cada uno de ellos datos fragmentados, de acuerdo con el tipo de enseñanzas y niveles que imparten, se ha procedido a organizar dicha información de acuerdo con la tipología de las conductas y su distribución en las distintas etapas y/o ciclos donde se producen. Al mismo tiempo, se han homogeneizado los datos mediante el establecimiento de un indicador o ratio, consistente en una media anual de incidentes por nivel y centro.

El detalle de estas modalidades se expresa en las siguientes tablas, donde queda reflejado el número de centros que declaran la inexistencia de incidentes, los que los registran y la frecuencia de los mismos en cada etapa educativa, así como aquellos que no han contestado al formulario por no impartir un determinado nivel o por otros motivos. Procedemos a agrupar las mencionadas conductas, que son las recogidas en el Decreto de Derechos y Deberes, de acuerdo con la tipología señalada al principio de la sección, distinguiendo especialmente entre conductas netamente violentas y aquellas otras que comprenden otras manifestaciones o resultados.

10.02 a) Agresión física a un miembro de la comunidad educativa

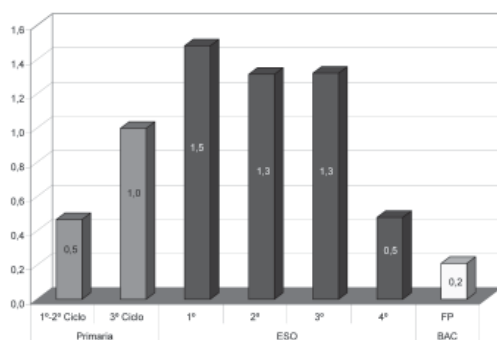
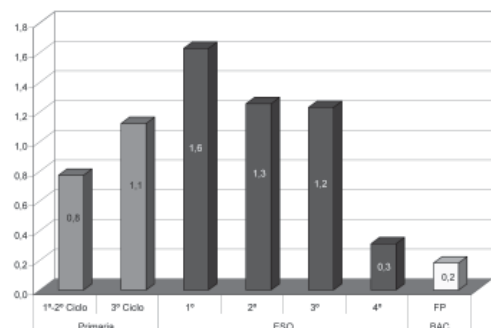
		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	448	400	197	204	135	191	125
	%	83,1	75,2	60,6	62,8	57,7	81,6	87,4
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	91	132	128	121	99	43	18
	%	16,9	24,8	39,4	37,2	42,3	18,4	12,6
	Total incidentes	417	597	529	408	288	73	26
Total centros participantes	Contestan	539	532	325	325	234	234	143
	No contestan	181	180	194	194	156	156	91
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	487	425	214	215	145	195	124
	%	90,4	79,9	65,8	66,2	62,0	83,3	86,7
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	52	107	111	110	89	39	19
	%	9,6	20,1	34,2	33,8	38,0	16,7	13,3
	Total incidentes	251	531	481	427	309	112	30
Total centros participantes	Contestan	539	532	325	325	234	234	143
	No contestan	181	180	194	194	156	156	91
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

MEDIA ANUAL DE INCIDENTES POR NIVEL Y CENTRO

AMENAZAS O COACCIONES

AGRESIÓN FÍSICA



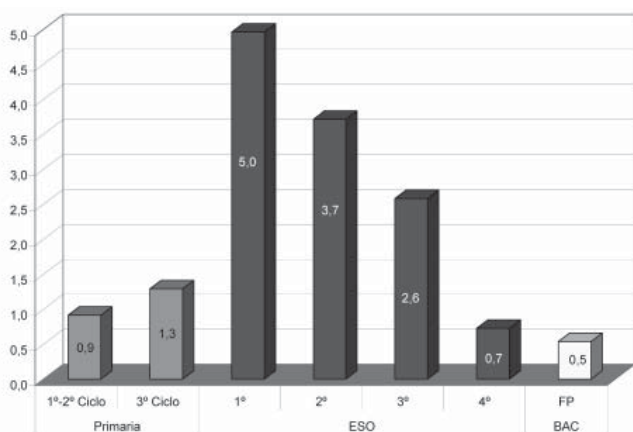
Las agresiones físicas constituyen el 6,2% de las conductas negativas anotadas por los centros encuestados, en tanto que las amenazas y coacciones ascienden al 5,7%. Con respecto a las primeras, el 55,5% de ellas se originan entre alumnos y alumnas de ESO, el 43,3% tienen lugar entre el alumnado de E. Primaria y constituyen una manifestación muy marginal entre alumnado de Bachillerato y FP (1,1%). Esta constatación refuerza la idea anteriormente expresada: las agresiones físicas son comparativamente más abundantes en Primaria que en Secundaria.

Con respecto a las amenazas y coacciones, se originan en un 62% entre el alumnado de la etapa de ESO y en un 36,5% entre el alumnado de E. Primaria y, particularmente, el que cursa estudios de 3^o Ciclo. De acuerdo con la proporción y el reparto de los casos entre los distintos cursos, puede deducirse que la frecuencia de tales conductas es inversamente proporcional a la edad del alumnado, descendiendo en número conforme aumenta la

edad. En E. Primaria, por ejemplo, la proporción de conductas agresivas sobre el total de conflictos es mucho mayor, de tal modo que en esta etapa se producen el 18% del total de conductas negativas, pero en cambio se concentran el 53,4% de las agresiones y el 36,5% de las amenazas y coacciones. Del mismo modo, a lo largo de los cuatro cursos de la ESO van disminuyendo, produciéndose una alta concentración de las agresiones en el Primer Ciclo (40% del total) en contraste con el 19,6% en el Segundo Ciclo (tercer y cuarto curso). El comportamiento de la distribución de las amenazas y coacciones es prácticamente idéntico. Si se consideran cursos concretos, el primer curso de la ESO es aquel donde se originan un mayor número de agresiones y amenazas, si bien no en unos niveles que puedan considerarse alarmantes. De hecho, la ratio para este curso ascendería a 1,6 agresiones físicas y 1,3 amenazas o coacciones por centro y año escolar. Obviamente, esta ratio tiende a difuminar las diferencias entre un elevado número de centros sin conflictividad -donde estas manifestaciones violentas no se producen en ningún caso o son muy poco habituales- y un pequeño número de colegios e IES donde su mayor frecuencia aconsejaría medidas específicas para erradicarlas.

10.04 b) Injurias y ofensas contra un miembro de la comunidad educativa

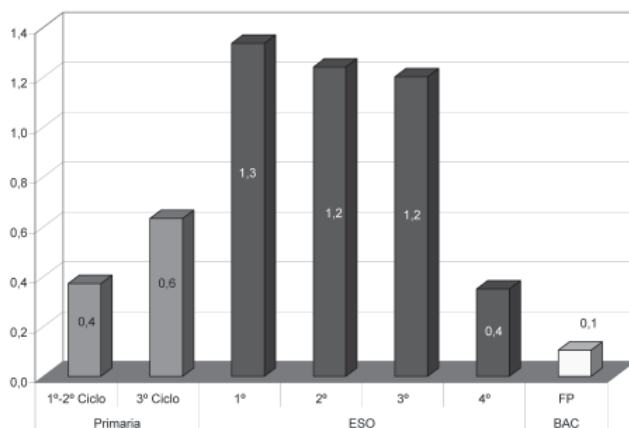
		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	455	395	191	175	111	171	120
	%	84,4	74,2	58,8	53,8	47,4	73,1	83,9
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	84	137	134	150	123	63	23
	%	15,6	25,8	41,2	46,2	52,6	26,9	16,1
	Total incidentes	493	687	1612	1207	604	170	77
Total centros participantes	Contestan	539	532	325	325	234	234	143
	No contestan	181	180	194	194	156	156	91
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827



MEDIA ANUAL DE INCIDENTES POR NIVEL Y CENTRO

		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	502	457	236	239	164	206	134
	%	93,3	86,1	72,6	73,5	70,1	88,0	93,7
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	36	74	89	86	70	28	9
	%	6,7	13,9	27,4	26,5	29,9	12,0	6,3
Total incidentes		200	336	434	403	281	82	15
Total centros participantes	Contestan	538	531	325	325	234	234	143
	No contestan	182	181	194	194	156	156	91
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

MEDIA ANUAL DE INCIDENTES POR NIVEL Y CENTRO

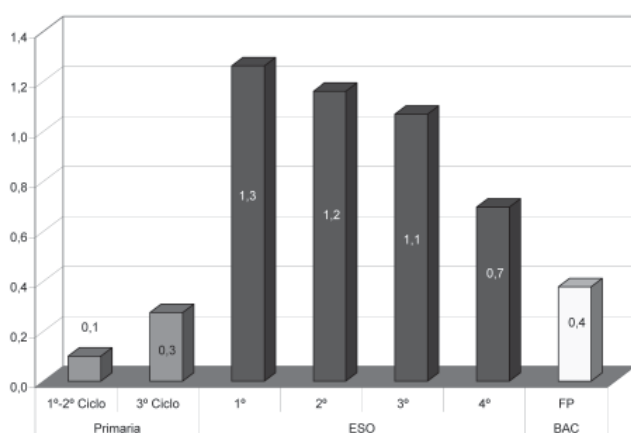


La violencia verbal y psicológica constituyen fenómenos más extendidos entre el alumnado de las etapas de E. Primaria y ESO, siendo la primera de ellos la conducta violenta más habitual (12,9%). Las vejaciones y humillaciones, por su parte, suponen el 4,7% del conjunto de conflictos registrados por los centros. Su distribución a lo largo de las distintas etapas y cursos tiene un comportamiento similar al descrito para la violencia física, si bien son algo más habituales en la E. Secundaria Obligatoria. En cualquier caso, en la E. Primaria se localizan una de cada cuatro injurias y ofensas y en torno a un tercio de las vejaciones y humillaciones, ambas por encima de la media de conflictividad existente en la etapa.

De nuevo es en el Primer Ciclo de la ESO y, particularmente, en el primer curso donde se producen estas manifestaciones con mayor frecuencia, ascendiendo a 1,3 vejaciones y humillaciones y a 5 injurias y ofensas por centro educativo y año escolar. Conforme se avanza en la etapa, la frecuencia va descendiendo, hasta alcanzar unos niveles muy bajos en el cuarto curso de la ESO, similares a los observables en las etapas no obligatorias (0,4 y 0,7 respectivamente).

g) Deterioro grave de instalaciones, documentos del Centro o pertenencias de los demás

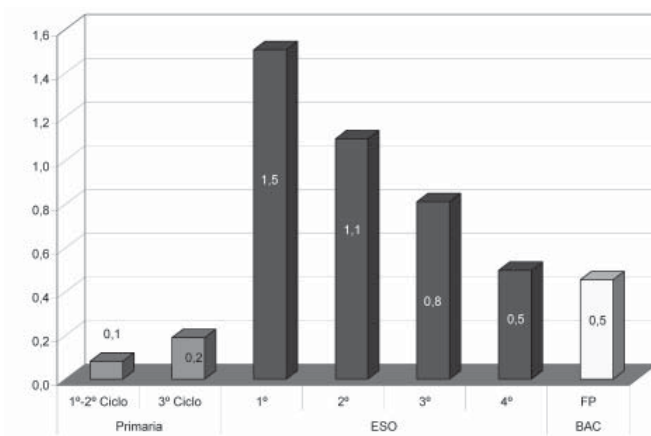
		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	513	477	238	238	164	185	123
	%	95,2	89,7	73,2	73,2	70,1	79,1	86,0
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	26	55	87	87	70	49	20
	%	4,8	10,3	26,8	26,8	29,9	20,9	14,0
	Total incidentes	54	146	410	377	250	163	54
Total centros participantes	Contestan	539	532	325	325	234	234	143
	No contestan	181	180	194	194	156	156	91
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827



Una modalidad más indirecta de violencia -que no se ejerce contra las personas, sino contra las instalaciones y pertenencias ajenas- puede ser caracterizada como vandalismo. Este tipo de conflictividad, siempre de acuerdo con la información facilitada por los centros encuestados, supone el 5,7% del total de conductas registradas. Su mayor incidencia se produce en el Primer Ciclo de la ESO, donde se concentra el 54% de las mismas, en tanto que es un fenómeno muy ocasional en E. Primaria y de muy escasa relevancia a partir de 4º de ESO.

c) Actuaciones perjudiciales para la salud e integridad personal o incitación a ellas

		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	518	501	274	260	185	203	124
	%	96,1	94,2	84,6	80,2	79,4	87,1	86,7
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	21	31	50	64	48	30	19
	%	3,9	5,8	15,4	19,8	20,6	12,9	13,3
	Total incidentes	44	101	488	356	189	116	65
Total centros participantes	Contestan	539	532	324	324	233	233	143
	No contestan	181	180	195	195	157	157	91
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

**MEDIA ANUAL DE INCIDENTES
POR NIVEL CENTRO**


f) Suplantación de la personalidad y falsificación o sustracción de documentos

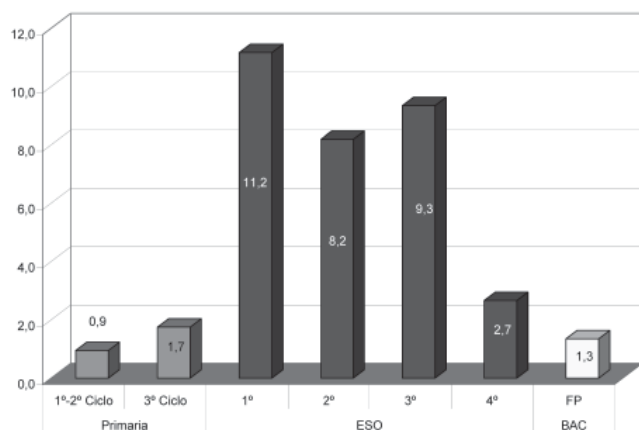
		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	533	511	294	290	196	214	137
	%	98,9	96,1	90,5	89,2	83,8	91,5	95,8
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	6	21	31	35	38	20	6
	%	1,1	3,9	9,5	10,8	16,2	8,5	4,2
	Total incidentes	7	33	85	105	79	51	9
Total centros participantes	Contestan	539	532	325	325	234	234	143
	No contestan	181	180	194	194	156	156	91
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

Otros tipos de conductas no específicamente violentas -actuaciones perjudiciales para la salud, suplantación de la personalidad y falsificación o sustracción documental- constituyen fenómenos muy

específicos de la Educación Secundaria, siendo escasamente relevantes en la etapa de Primaria. El primero de ellos tiene una especial incidencia en el primer curso de la ESO (36% del total de casos registrados) para descender progresivamente a lo largo de la etapa. En cuanto a las suplantaciones y falsificaciones, su comportamiento difiere sustancialmente, incrementándose progresivamente desde Primaria hasta alcanzar un máximo en segundo curso de la ESO (28,5% del total registrado) y descender. No obstante, su mayor incidencia relativa se produce en el tercer curso, ascendiendo a 0,34 casos por centro y año. Con independencia de este comportamiento, no constituyen en ningún caso fenómenos muy extendidos; las actuaciones perjudiciales para la salud generan el 3,6% de la conflictividad registrada, situándose en un 1% los casos relacionados con la suplantación y falsificación.

10.09 i) Impedir el normal desarrollo de las actividades del centro

		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	466	406	195	182	127	161	119
	%	86,8	76,6	60,4	56,3	54,7	69,4	83,2
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	71	124	128	141	105	71	24
	%	13,2	23,4	39,6	43,7	45,3	30,6	16,8
	Total incidentes	509	927	3607	2646	2169	618	193
Total centros participantes	Contestan	537	530	323	323	232	232	143
	No contestan	183	182	196	196	158	158	91
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

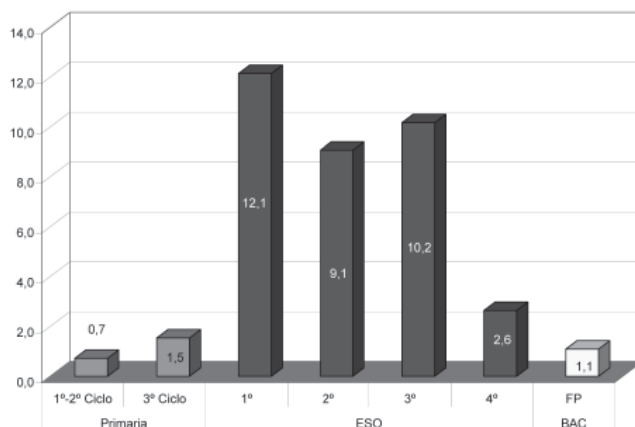


MEDIA ANUAL DE INCIDENTES POR NIVEL Y CENTRO

Las conductas disruptivas originan el 28,5% de la conflictividad escolar, teniendo como escenario preferente la E. Secundaria Obligatoria y, en concreto, el primer ciclo de la misma. En E. Primaria, en cambio, estas alteraciones se sitúan por debajo de la media de la etapa. Un tercio de las conductas de este tipo registradas se concentran entre el alumnado de primer curso de la ESO, para ir descendiendo a lo largo de la etapa. De ahí que la mayor frecuencia de conflictos por centro y año se localice en este curso (11,2), con un segundo pico en tercero de ESO (9,3).

		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	441	353	114	101	61	141	111
	%	82,0	66,5	35,5	31,5	26,4	61,0	77,6
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	97	178	207	220	170	90	32
	%	18,0	33,5	64,5	68,5	73,6	39,0	22,4
	Total incidentes	389	816	3899	2911	2350	610	156
Total centros participantes	Contestan	538	531	321	321	231	231	143
	No contestan	182	181	198	198	159	159	91
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

MEDIA ANUAL DE INCIDENTES POR NIVEL Y CENTRO



		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	513	498	259	264	181	210	140
	%	95,4	93,8	79,9	81,5	77,7	90,1	97,9
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	25	33	65	60	52	23	3
	%	4,6	6,2	20,1	18,5	22,3	9,9	2,1
	Total incidentes	142	198	368	366	261	79	5
Total centros participantes	Contestan	538	531	324	324	233	233	143
	No contestan	182	181	195	195	157	157	91
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

Un último tipo de conductas está constituido por la acumulación de faltas leves -reiteraciones- o por el incumplimiento de correcciones impuestas con anterioridad. Su entidad no es nada desdeñable, suponiendo en conjunto un tercio del total de conductas registradas. Particularmente frecuentes

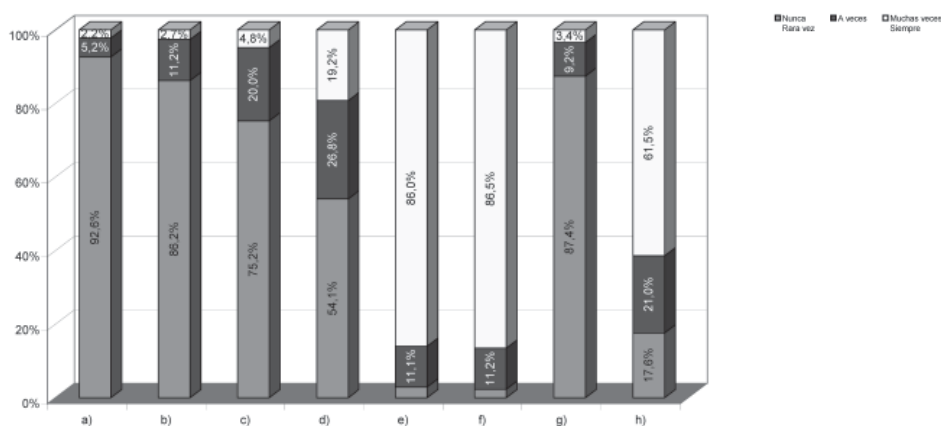
son las reiteraciones (29,7%), que se producen casi exclusivamente en la etapa de la ESO (87,8% de las registradas para el conjunto de los centros) y, en concreto, en sus tres primeros cursos. En E. Primaria, por su parte, la reiteración de faltas no constituye un fenómeno extendido.

10.3. Actitud y medidas institucionales ante la conflictividad

Aunque las actuaciones institucionales para mejorar el clima de convivencia en los centros educativos implican a todos y cada uno de los sectores, una parte nada desdeñable de los conflictos que se plantean acaban confluyendo en el equipo directivo y también parten de esta instancia muchas de las medidas tendentes a corregirlos. Para aproximarnos a las actitudes y actuaciones que parten del equipo directivo, se han preguntado una serie de cuestiones relacionadas con ello al conjunto de los sectores individuales (alumnado, profesorado, madres-padres y personal de administración y servicios).

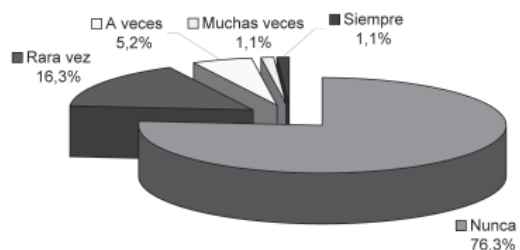
10.12 Actitud del Equipo Directivo ante los conflictos (global sectores en porcentajes)

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
a) Se inhibe ante los problemas	76,3	16,3	5,2	1,1	1,1	7951	298
b) Excesivamente permisiva	52,4	33,8	11,2	2,0	0,7	7658	591
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	35,7	39,5	20,0	3,1	1,8	6721	633
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	27,7	26,3	26,8	12,1	7,1	4192	409
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	0,8	2,1	11,1	26,0	60,0	7876	373
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	0,7	1,6	11,2	25,7	60,8	7858	391
g) Excesivamente distante o autoritaria	57,9	29,5	9,2	2,1	1,3	7736	513
h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	5,3	12,3	21,0	21,5	40,0	7427	822



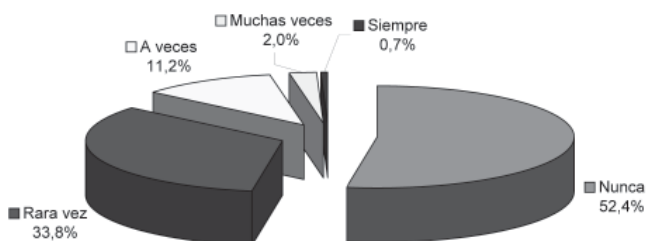
10.13 a) Se inhibe ante los problemas

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.10	Alumnado	493	194	103	23	28	841	54
M.08	Madres-Padres	2187	441	176	27	44	2875	152
P.09	Profesorado	2838	580	128	36	11	3593	55
S.07	PAS	549	78	9	2	4	642	37
	Global	6067	1293	416	88	87	7951	298



10.14 b) Excesivamente permisiva

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.10	Alumnado	282	306	153	48	15	804	91
M.08	Madres-Padres	1397	930	326	43	19	2715	312
P.09	Profesorado	1945	1166	338	60	14	3523	125
S.07	PAS	388	183	38	5	2	616	63
	Global	4012	2585	855	156	50	7658	591



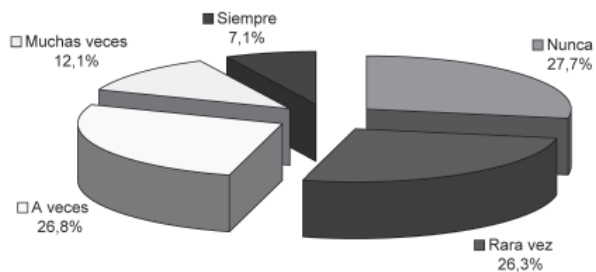
10.15 c) Atiende demasiado a la versión del alumnado

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
M.08	Madres-Padres	766	1089	733	96	49	2733	294
P.09	Profesorado	1467	1352	448	77	39	3383	265
S.07	PAS	166	217	160	32	30	605	74
Global		2399	2658	1341	205	118	6721	633



10.16 d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor

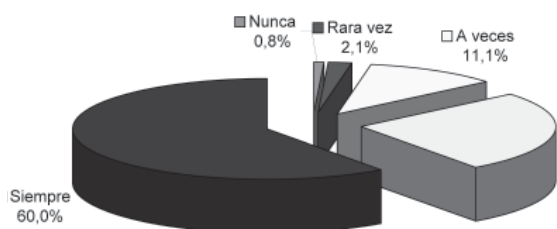
		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.10	Alumnado	170	226	234	147	85	862	33
M.08	Madres-Padres	786	715	757	289	182	2729	298
S.07	PAS	206	163	131	70	31	601	78
Global		1162	1104	1122	506	298	4192	409



10.17

e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión

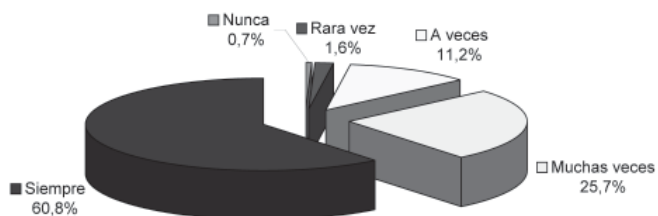
	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.10 Alumnado	13	48	153	288	365	867	28
M.08 Madres-Padres	26	86	474	665	1556	2807	220
P.09 Profesorado	23	26	217	984	2308	3558	90
S.07 PAS	2	2	27	114	499	644	35
Global	64	162	871	2051	4728	7876	373



10.18

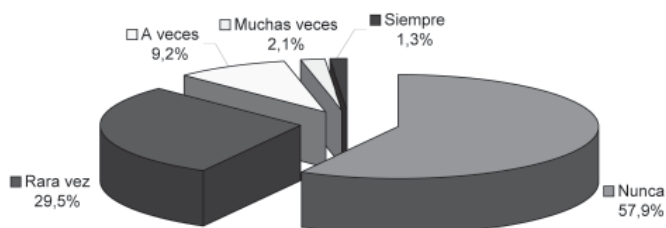
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.10 Alumnado	17	38	187	304	319	865	30
M.08 Madres-Padres	11	62	419	636	1694	2822	205
P.09 Profesorado	22	25	237	946	2305	3535	113
S.07 PAS	2	3	37	132	462	636	43
Global	52	128	880	2018	4780	7858	391



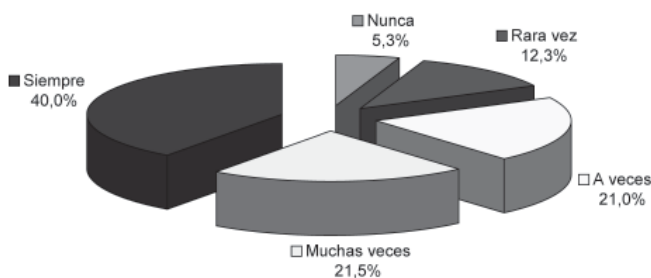
10.19 g) Excesivamente distante o autoritaria

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.10	Alumnado	268	313	177	60	20	838	57
M.08	Madres-Padres	1532	805	308	49	64	2758	269
P.09	Profesorado	2284	1001	181	39	14	3519	129
S.07	PAS	397	164	43	11	6	621	58
Global		4481	2283	709	159	104	7736	513



10.20 h) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas

		Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan	Ns/Nc
A.10	Alumnado	53	144	213	222	197	829	66
M.08	Madres-Padres	172	321	603	454	1180	2730	297
P.09	Profesorado	148	402	609	801	1294	3254	394
S.07	PAS	17	43	133	120	301	614	65
Global		390	910	1558	1597	2972	7427	822



La visión global que ofrecen el conjunto de los sectores sobre este particular es ciertamente positiva. La actitud y la toma de decisiones concretas pueden resumirse en las siguientes consideraciones:

- Los equipos directivos no se inhiben nunca ante los conflictos que se suscitan en el centro. Un 76,3% de los encuestados se pronuncian en este sentido, proporción que alcanza al 92,6% si se suman aquellos que señalan que dicha inhibición es muy infrecuente. Constituye ésta una percepción compartida por la totalidad de los sectores en una proporcionalidad muy similar; sólo los alumnos son algo más críticos, manteniendo una proporción cercana al 82%.
- La actitud que mantienen ante los conflictos no es nada permisiva. Un 86% de los encuestados señalan este rigor como nota característica en la actuación de los equipos directivos. Un 2,7% afirma, en cambio, que habitualmente son permisivos. De nuevo los alumnos mantienen, significativamente, una actitud algo más dura al respecto, asciendo casi a un 8% los representantes que señalan que los equipos directivos son habitualmente permisivos.
- Tampoco tienden a adoptar una actitud excesivamente distante o autoritaria. No sobrepasan el 4% los encuestados que señalan que este sea un modo habitual o permanente de afrontar los conflictos y ni siquiera llegan al 10% los que afirman que tales actitudes sean ocasionales. La percepción del alumnado difiere, no obstante, de este sentir general; uno de cada cinco encuestados en este sector opina que el autoritarismo es ocasional y casi un 10% lo caracteriza como algo habitual. La opinión de padres y madres tiende, en cambio, a aproximarse a la media global.
- Cuando el equipo directivo ejerce la función de árbitro, los encuestados consideran que no se deja influir demasiado por la versión que pueda hacer el alumnado de los acontecimientos que rodean un conflicto. Un 75% señala que esto no es nada habitual, ascendiendo al 20% los que indican que es una práctica ocasional. Aquellos que consideran en una mayor proporción que el equipo directivo tiende a ser receptivo ocasionalmente a las versiones que ofrece el alumnado son el PAS e incluso las madres y padres, en tanto que el profesorado estima en un 83% que este hecho no ocurre o es muy poco habitual.
- Tampoco es habitual que atienda exclusivamente a las versiones procedentes del profesorado y tutores. No llega a uno de cada cinco los encuestados que señalen que sea ésta una actitud habitual, ascendiendo al 54% los que piensan que esto no se produce nunca u ocurre muy ocasionalmente. El sector de alumnado disiente en este aspecto de la opinión manifestada por padres y personal de administración y servicios, ascendiendo a un 27% los que opinan que este hecho se produce frecuentemente.
- Cuando han de tomar decisiones, siempre o a menudo se entrevistan con los implicados previamente. De hecho, sólo un 14% de los encuestados vienen a señalar que esta no sea

la práctica habitual. Asimismo, informan siempre o habitualmente a la familia y al tutor sobre los conflictos acaecidos y las medidas adoptadas. En ambos casos existe una alta coincidencia en todos los sectores, si bien el alumnado y las madres y padres marcan menos el acento.

- Con respecto a la utilización de otros mecanismos institucionales, un 61% del total de encuestados señala que habitualmente o siempre convocan e informan con regularidad a la Comisión de convivencia acerca de las medidas adoptadas o se producen decisiones consensuadas.

10.4. Correcciones aplicadas por el centro: volumen y tipología

La respuesta institucional en su vertiente correctiva se acomoda a lo establecido por el Decreto de Derechos y Deberes, si bien el énfasis que se hace entre unas y otras posibles medidas está estrechamente relacionado con la tipología de las conductas que originan la corrección y con el estilo de cada centro.

Entre el conjunto de medidas previstas, destacan por la frecuencia de su utilización la suspensión del derecho de asistencia al centro de 1 a 3 días (26,4% de las correcciones registradas), la realización de tareas fuera del horario lectivo (23,3%) y la suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases de 1 a 3 días (19,9%). Por el contrario, constituyen procedimientos muy poco habituales el cambio de centro (0,1%), el cambio de grupo (1,1%) o la suspensión del derecho de asistencia a clase entre 4 días y dos semanas (3,4%). La escasa frecuencia de estas últimas medidas es acorde con la inexistencia o muy escasa incidencia de conductas de extrema gravedad.

De acuerdo con las etapas educativas y la edad del alumnado, el énfasis que se pone en unas medidas correctivas u otras permite establecer dos modelos de comportamiento, evidenciando al mismo tiempo una gradación de la respuesta institucional conforme se modifica la naturaleza de las conductas.

- En Educación Primaria, el recurso más utilizado es la realización de tareas extra en el propio centro, complementada con la suspensión del derecho a actividades extraescolares, de modo que ambas constituyen casi los 2/3 de las correcciones impuestas. Por el contrario, el recurso a la suspensión de asistencia al centro de 1 a 3 días es muy poco utilizado (3,4%), siendo complementado con la suspensión de la asistencia a determinadas clases (12,7%). El cambio de grupo y de centro se mueven en valores muy bajos o anecdóticos, pero el primero de ellos es utilizado relativamente con más frecuencia que en otras etapas educativas.

- En la Educación Secundaria, la expulsión del centro durante un periodo de 1 a 3 días es la corrección más habitualmente utilizada (27,5%), complementada con la suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases por un periodo inferior a 4 días (21%). La relativa frecuencia con la que se recurre a la realización de tareas fuera del horario lectivo (22,5%) constituye el único rasgo común con la E. Primaria, si bien esta medida tiende a aplicarse con especial intensidad en el primer curso de la ESO y es decreciente a lo largo de la etapa. Por su parte, el recurso a la expulsión del centro durante periodos más prolongados (más de 3 días) adquiere cierta frecuencia, en contraste con el uso muy ocasional que se hace del mismo en la E. Primaria.

10.21 a) Realización de tareas fuera del horario lectivo para reparar el daño causado

		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	495	421	215	202	138	187	123
	%	89,5	77,2	63,2	59,4	56,6	76,6	82,6
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	58	124	125	138	106	57	26
	%	10,5	22,8	36,8	40,6	43,4	23,4	17,4
	Total correcciones	267	562	1932	1173	1062	215	42
Total centros participantes	Contestan	553	545	340	340	244	244	149
	No contestan	167	167	179	179	146	146	85
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

10.22 b) Suspensión del derecho a participar en actividades extraescolares

		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	480	341	219	195	137	190	125
	%	86,8	62,5	64,4	57,4	56,1	77,9	84,5
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	73	205	121	145	107	54	23
	%	13,2	37,5	35,6	42,6	43,9	22,1	15,5
	Total correcciones	213	627	804	735	602	221	39
Total centros participantes	Contestan	553	546	340	340	244	244	148
	No contestan	167	166	179	179	146	146	86
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

10.23

c) Cambio de grupo

		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	530	509	302	312	224	242	137
	%	95,8	93,2	88,6	91,5	91,4	98,8	92,6
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	23	37	39	29	21	3	11
	%	4,2	6,8	11,4	8,5	8,6	1,2	7,4
	Total correcciones	31	62	66	43	37	5	4
Total centros participantes	Contestan	553	546	341	341	245	245	148
	No contestan	167	166	178	178	145	145	86
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

10.24

d) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 1 y 3 días lectivos

		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	511	430	199	193	123	182	120
	%	92,4	78,9	58,7	56,9	50,4	74,6	81,1
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	42	115	140	146	121	62	28
	%	7,6	21,1	41,3	43,1	49,6	25,4	18,9
	Total correcciones	86	268	1633	1141	1048	269	41
Total centros participantes	Contestan	553	545	339	339	244	244	148
	No contestan	167	167	180	180	146	146	86
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

10.25

e) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 4 días y dos semanas

		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	540	505	278	273	208	227	129
	%	97,6	92,5	81,5	80,1	84,9	92,7	87,2
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	13	41	63	68	37	18	19
	%	2,4	7,5	18,5	19,9	15,1	7,3	12,8
	Total correcciones	21	80	233	219	144	46	15
Total centros participantes	Contestan	553	546	341	341	245	245	148
	No contestan	167	166	178	178	145	145	86
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

10.26

f) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 1 a 3 días lectivos

		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	507	413	132	126	61	144	97
	%	91,7	75,6	38,9	37,2	25,1	59,3	65,5
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	46	133	207	213	182	99	51
	%	8,3	24,4	61,1	62,8	74,9	40,7	34,5
	Total correcciones	96	370	2048	1534	1420	352	140
Total centros participantes	Contestan	553	546	339	339	243	243	148
	No contestan	167	166	180	180	147	147	86
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

10.27

g) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 4 días a un mes

		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	540	508	193	184	118	201	122
	%	97,6	93,0	56,9	54,3	48,6	82,7	82,4
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	13	38	146	155	125	42	26
	%	2,4	7,0	43,1	45,7	51,4	17,3	17,6
	Total correcciones	15	81	979	738	630	111	37
Total centros participantes	Contestan	553	546	339	339	243	243	148
	No contestan	167	166	180	180	147	147	86
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827

10.28

h) Cambio de centro

		Primaria		ESO				BAC FP
		1 ^{er} - 2 ^o Ciclo	3 ^{er} Ciclo	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	
Registran 0 incidentes	N ^o centros	544	540	335	332	242	244	140
	%	98,4	98,9	98,2	97,4	98,8	99,6	95,2
Registran 1 o más incidentes	N ^o centros	9	6	6	9	3	1	7
	%	1,6	1,1	1,8	2,6	1,2	0,4	4,8
	Total correcciones	6	3	7	11	4	1	0
Total centros participantes	Contestan	553	546	341	341	245	245	147
	No contestan	167	166	178	178	145	145	87
	No imparten nivel	341	349	542	542	671	671	827



P

En el Informe sobre la convivencia en los centros educativos, emitido por este mismo Consejo Escolar, se establecieron un conjunto de consideraciones, sugerencias y propuestas concretas orientadas a la mejora de la convivencia escolar. Para el Consejo Escolar de Andalucía constituye un motivo de satisfacción que los resultados de la encuesta, conocidos con posterioridad a la redacción del citado Informe, coincidan con el análisis de la situación que se hacía en el documento, por lo que cobran plena validez las propuestas concretas de mejora expresadas en el mismo.

Dado que el detalle de las mismas puede consultarse en la mencionada publicación, nos limitamos a reproducir sintéticamente las propuestas más relevantes.

ESTABLECIMIENTO DE UNA NORMATIVA ESPECÍFICA SOBRE LA MATERIA

- Decreto sobre Convivencia.
- Órdenes sobre Orientación y Tutoría para Primaria y Secundaria.

NUEVAS FIGURAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS

- Elaboración de un Plan anual de convivencia en todos los centros educativos, formado parte integrante del Proyecto de Centro
- Creación del Aula de Convivencia, concebida como alternativa a la expulsión.
- Fomento de la mediación escolar.
- Puesta en marcha del Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en la Educación, con objeto de combatir la violencia sexista.
- Creación de los Gabinetes Provinciales de Convivencia, encargados de asesorar a los centros sobre actuaciones concretas e impulsar y coordinar las redes de mediación.

ATENCIÓN ESPECÍFICA A LOS CENTROS

- Aumento del Profesorado de apoyo.
- Menor ratio de alumnado por aula en aquellos centros donde sea necesario.
- Contenidos y actuaciones específicas orientadas a la mejora de la convivencia en las Tutorías y Orientación.
- Atención preferente a los centros que lo requieran, derivando hacia los mismos los recursos necesarios
- Incorporación al servicio de Orientación de Educadores Sociales, tanto en Primaria como en Secundaria

APOYO A LAS FAMILIAS

- Creación de la figura del delegado o delegada de los padres y madres.

PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA

- Extensión del programa de Escuela de Paz y No Violencia.
- Educación en valores para la ciudadanía.

APOYO AL PROFESORADO, FORMACIÓN, ASESORAMIENTO Y ASISTENCIA LETRADA

- Formación del profesorado.
- Asistencia jurídica para el colectivo.
- Más materiales y recursos didácticos.
- Campañas de sensibilización e información.

MEJORA DE LOS CANALES DE INFORMACIÓN

- Disposición por toda la comunidad educativa del servicio telemático y telefónico gratuito de información y asesoramiento.
- Obligatoriedad por parte de todos los centros educativos en el registro de las conductas y correcciones a través del Sistema Séneca.
- Creación de un Observatorio para la Convivencia Escolar, orientado al diagnóstico permanente del estado de la convivencia en los centros educativos.
- Elaboración de un informe anual que sirva, en función de los datos recabados, para plantear propuestas a la Administración.

ANEXOS

DATOS GLOBALES DISTRIBUIDOS POR SECTORES
MODELOS DE FORMULARIOS
RELACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES

A1
A2
A3



S
PERSONAL
MINISTRACION
Y SERVICIOS
educativos

Encuesta sobre la convivencia
dirigida a los Consejos Escolares de Centro
en los centros educativos

C
CONSEJO ESCOLAR
DEL CENTRO

Encuesta sobre la convivencia
dirigida a los Consejos Escolares de Centro
en los centros educativos

D
EQUIPO
DIRECTIVO

Nº de alumnos		Nº de profesores	
4º	5º	6º	7º
8º	9º	1º	2º
3º	4º	5º	6º

M
MADRES
PADRES
en los centros educativos

P
PROFESORAS
PROFESORES
en los centros educativos

Encuesta sobre la convivencia
dirigida a los Consejos Escolares de Centro
en los centros educativos

A
ALUMNAS
ALUMNOS

Localidad		Provincia	
1º	2º	3º	4º
5º	6º	7º	8º
9º	10º	11º	12º



A 1

DATOS GLOBALES DISTRIBUIDOS POR SECTORES



Consejo Escolar del Centro

Datos del Centro

Titularidad

Público	Privado	Concertado
801	1	82
90,6%	0,1%	9,3%

Provincia

Almería	70	7,9%
Cádiz	130	14,7%
Córdoba	106	12,0%
Granada	139	15,7%
Huelva	62	7,0%
Jaén	93	10,5%
Málaga	123	13,9%
Sevilla	161	18,2%
TOTAL	884	

Niveles educativos que se imparten en el Centro

E. Primaria	ESO				Bachillerato		FP	
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	G. Medio	G. Superior
617	409	409	308	308	184	184	141	110

Servicios o Planes que tiene implantados

Comedor/Transporte	Centro TIC/DIG	Centro CAEP	Plan Apertura	Escuela de Paz	Esc. asoc. UNESCO
368	151	90	297	258	12

¿Cómo definirían el nivel socioeconómico de las familias del alumnado que estudia en su centro?

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto	Contestan	Ns/Nc
36	290	484	49	1	860	24
4,2%	33,7%	56,3%	5,7%	0,1%		

C.01

Valoren globalmente el clima de convivencia que perciben en su centro

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Contestan	Ns/Nc
0	10	106	680	78	874	10
0,0%	1,1%	12,1%	77,8%	8,9%		

C.02

Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es

Mucho peor	Algo peor	Igual	Algo mejor	Mucho mejor	Constestan	Ns/Nc
2	24	304	392	115	837	47
0,2%	2,9%	36,3%	46,8%	13,7%		

C.03 Valoren la relación del alumnado con:

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) El Equipo Directivo	4	0	0	36	713	114	17
b) El profesorado	0	0	0	46	690	138	10
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	1	16	647	207	13
d) Los compañeros de centro	0	0	1	93	712	67	11
e) Los compañeros de clase	0	0	1	75	695	103	10
f) El Personal de Administración y Servicios	13	1	0	45	544	179	102

%	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan
a) El Equipo Directivo	0,5%	0,0%	0,0%	4,2%	82,2%	13,1%	867
b) El profesorado	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	78,9%	15,8%	874
c) El Tutor o Tutora del grupo	0,0%	0,0%	0,1%	1,8%	74,3%	23,8%	871
d) Los compañeros de centro	0,0%	0,0%	0,1%	10,7%	81,6%	7,7%	873
e) Los compañeros de clase	0,0%	0,0%	0,1%	8,6%	79,5%	11,8%	874
f) El Personal de Administración y Servicios	1,7%	0,1%	0,0%	5,8%	69,6%	22,9%	782

C.04 Valoren la relación del profesorado con:

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) El Equipo Directivo	0	0	0	22	621	233	8
b) Los padres y madres del alumnado	1	0	0	38	693	146	6
c) El alumnado en general	0	0	0	20	730	128	6
d) Sus compañeros	0	0	0	22	603	251	8
e) El Personal de Administración y Servicios	7	0	0	21	502	254	100

%	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan
a) El Equipo Directivo	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	70,9%	26,6%	876
b) Los padres y madres del alumnado	0,1%	0,0%	0,0%	4,3%	78,9%	16,6%	878
c) El alumnado en general	0,0%	0,0%	0,1%	2,3%	83,1%	14,6%	878
d) Sus compañeros	0,0%	0,0%	0,1%	2,5%	68,8%	28,7%	876
e) El Personal de Administración y Servicios	0,9%	0,0%	0,0%	2,7%	64,0%	32,4%	784

C.05 Valoren la relación de los padres y madres con:

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) El Equipo Directivo	1	0	2	27	677	173	4
b) El profesorado	2	1	0	44	700	131	6
c) El Tutor o Tutora del grupo	1	1	2	23	685	163	9
d) El Personal de Administración y Servicios	13	1	2	33	570	163	102

%	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan
a) El Equipo Directivo	0,1%	0,0%	0,2%	3,1%	76,9%	19,7%	880
b) El profesorado	0,2%	0,1%	0,0%	5,0%	79,7%	14,9%	878
c) El Tutor o Tutora del grupo	0,1%	0,1%	0,2%	2,6%	78,3%	18,6%	875
d) El Personal de Administración y Servicios	1,7%	0,1%	0,3%	4,2%	72,9%	20,8%	782

C.06 Valoren globalmente la participación del alumnado en el centro:

Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
1	1	19	189	537	120	867	17
0,1%	0,1%	2,2%	21,8%	61,9%	13,8%		

C.07 Valoren la efectividad de los mecanismos de participación del alumnado en el centro

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) Delegado o Delegada de grupo	61	1	16	186	423	46	151
b) Junta de Delegados y Delegadas	244	4	39	143	152	25	277
c) Asamblea de alumnos y alumnas	362	3	30	92	111	19	267
d) Sesiones de evaluación	270	4	20	87	205	17	281
e) Asociación de alumnos y alumnas	431	4	22	43	40	4	340

%	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan
a) Delegado o Delegada de grupo	8,3%	0,1%	2,2%	25,4%	57,7%	6,3%	733
b) Junta de Delegados y Delegadas	40,2%	0,7%	6,4%	23,6%	25,0%	4,1%	607
c) Asamblea de alumnos y alumnas	58,7%	0,5%	4,9%	14,9%	18,0%	3,1%	617
d) Sesiones de evaluación	44,8%	0,7%	3,3%	14,4%	34,0%	2,8%	603
e) Asociación de alumnos y alumnas	79,2%	0,7%	4,0%	7,9%	7,4%	0,7%	544

C.08 Valoren globalmente la participación de los padres y madres en la vida del centro:

Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan	Ns/Nc
9	15	61	304	396	92	877	7
1,0%	1,7%	7,0%	34,7%	45,2%	10,5%		

C.09 Señalen la frecuencia con que se produce la participación de los padres y madres en la vida del centro:

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Entrevista con el tutor para hacer un seguimiento de la vida académica y personal del alumnado	1	29	402	376	74	2
b) Entrevista con el profesorado de materia o, en su caso, con el Equipo Directivo	2	149	490	182	49	12
c) Asistencia a reuniones generales (tutoría de grupo, programa de acogida, etc.)	4	68	380	335	87	10
d) Organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares	38	161	326	270	76	13
e) Asistencia al centro para actividades lúdicas	40	158	310	276	85	15
f) Mantener contacto con representantes en el Consejo Escolar y, en su caso, con el Delegado de grupo	90	287	328	107	39	33
g) Actividades relacionadas con la Asociación de Madres y Padres de alumnos	57	217	356	170	47	37

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan
a) Entrevista con el tutor para hacer un seguimiento de la vida académica y personal del alumnado	0,1%	3,3%	45,6%	42,6%	8,4%	882
b) Entrevista con el profesorado de materia o, en su caso, con el Equipo Directivo	0,2%	17,1%	56,2%	20,9%	5,6%	872
c) Asistencia a reuniones generales (tutoría de grupo, programa de acogida, etc.)	0,5%	7,8%	43,5%	38,3%	10,0%	874
d) Organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares	4,4%	18,5%	37,4%	31,0%	8,7%	871
e) Asistencia al centro para actividades lúdicas	4,6%	18,2%	35,7%	31,8%	9,8%	869
f) Mantener contacto con representantes en el Consejo Escolar y, en su caso, con el Delegado de grupo	10,6%	33,7%	38,5%	12,6%	4,6%	851
g) Actividades relacionadas con la Asociación de Madres y Padres de alumnos	6,7%	25,6%	42,0%	20,1%	5,5%	847

C.10 En los últimos años, los conflictos en el centro:

Han aumentado mucho	Han aumentado ligeramente	Se han mantenido igual	Han disminuido ligeramente	Han disminuido mucho	Contestan	Ns/Nc
16	150	319	244	105	834	50
1,9%	18,0%	38,2%	29,3%	12,6%		

C.11 Señalen la influencia que ejercen en su centro los siguientes factores:

	Muy Negativa	Negativa	No se produce o no influye	Positiva	Muy Positiva	Ns/Nc
a) Características del barrio o del entorno social	32	192	346	273	14	27
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	21	213	330	280	8	32
c) Dotación de recursos humanos y materiales	19	196	219	375	34	41
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	98	319	188	211	40	28
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	5	18	193	360	70	238
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	9	131	255	380	64	45
g) Absentismo escolar	65	223	480	48	10	58
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	6	88	599	124	6	61
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	5	8	146	525	166	34
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	7	11	444	59	11	352
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	5	2	284	250	87	256

%	Muy Negativa	Negativa	No se produce o no influye	Positiva	Muy Positiva	Con-testan
a) Características del barrio o del entorno social	3,7%	22,4%	40,4%	31,9%	1,6%	857
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2,5%	25,0%	38,7%	32,9%	0,9%	852
c) Dotación de recursos humanos y materiales	2,3%	23,3%	26,0%	44,5%	4,0%	843
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	11,4%	37,3%	22,0%	24,6%	4,7%	856
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0,8%	2,8%	29,9%	55,7%	10,8%	646
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1,1%	15,6%	30,4%	45,3%	7,6%	839
g) Absentismo escolar	7,9%	27,0%	58,1%	5,8%	1,2%	826
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	0,7%	10,7%	72,8%	15,1%	0,7%	823
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0,6%	0,9%	17,2%	61,8%	19,5%	850
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	1,3%	2,1%	83,5%	11,1%	2,1%	532
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0,8%	0,3%	45,2%	39,8%	13,9%	628

C.12 Valoren la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para:

	Inexistente	Muy mala	Mal	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	15	2	11	178	577	88	13
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	2	0	4	76	671	122	9
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	5	51	680	140	8
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	1	2	55	676	140	10
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	25	671	181	7
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	12	610	256	6
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	2	1	0	23	653	192	13
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	2	0	0	17	664	187	14
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	9	126	598	143	8
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	82	0	17	144	486	71	84

%	Inexistente	Muy mala	Mal	Regular	Buena	Muy buena	Con- testan
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	1,7%	0,2%	1,3%	20,4%	66,2%	10,1%	871
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0,2%	0,0%	0,5%	8,7%	76,7%	13,9%	875
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0,0%	0,0%	0,6%	5,8%	77,6%	16,0%	876
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0,0%	0,1%	0,2%	6,3%	77,3%	16,0%	874
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	76,5%	20,6%	877
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	69,5%	29,2%	878
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0,2%	0,1%	0,0%	2,6%	75,0%	22,0%	871
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0,2%	0,0%	0,0%	2,0%	76,3%	21,5%	870
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0,0%	0,0%	1,0%	14,4%	68,3%	16,3%	876
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	10,3%	0,0%	2,1%	18,0%	60,8%	8,9%	800

C.13

Indiquen qué actividades se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia

	Si	No	Ns/Nc
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	834	34	16
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	852	24	8
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	802	69	13
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	326	470	88
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	311	488	85
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	29	715	140
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	210	567	107
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	188	575	121

%	Si	No	Ns/Nc
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	94,3%	3,8%	1,8%
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	96,4%	2,7%	0,9%
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	90,7%	7,8%	1,5%
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	36,9%	53,2%	10,0%
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	35,2%	55,2%	9,6%
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	3,3%	80,9%	15,8%
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	23,8%	64,1%	12,1%
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	21,3%	65,0%	13,7%



Equipo Directivo del Centro

Datos del Centro

Datos del centro

Público	Privado	Concertado
1107	3	113
90,5%	0,2%	9,2%

Provincia

Almería	100	8,2%
Cádiz	167	13,7%
Córdoba	157	12,8%
Granada	198	16,2%
Huelva	82	6,7%
Jaén	127	10,4%
Málaga	161	13,2%
Sevilla	231	18,9%
TOTAL	1223	

Niveles educativos que se imparten en el Centro

E. Primaria	ESO				Bachillerato		FP	
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	G. Medio	G. Superior
806	612	612	476	476	287	287	210	168

Servicios o Planes que tiene implantados

Comedor/Transporte	Centro TIC/DIG	Centro CAEP	Plan Apertura	Escuela de Paz	Esc. asoc. UNESCO
508	231	123	417	332	12

¿Cómo definiría el nivel socioeconómico de las familias del alumnado que estudia en su centro?

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto	Ns/Nc	Contestan
70	493	553	74	0	8	1198
5,8%	41,2%	46,2%	6,2%	0,0%	0,7%	

D.01

Valore globalmente el clima de convivencia que perciben en su centro

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Constestan	Ns/Nc
2	14	180	891	113	1200	23
0,2%	1,2%	15,0%	74,3%	9,4%		

D.02

Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es

Mucho peor	Algo peor	Igual	Algo mejor	Mucho mejor	Constestan	Ns/Nc
5	37	453	520	127	1142	81
0,4%	3,2%	39,7%	45,5%	11,1%		

D.03

Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación a sus compañeros

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	2	40	477	661	36	7
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	1	114	683	393	14	18
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	29	311	634	224	15	10
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	48	633	461	73	1	7
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	17	271	627	295	6	7
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	49	667	440	54	1	12
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	81	700	386	43	0	13
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u originocultural	365	643	185	18	0	12
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	175	642	327	69	3	7

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Constestan
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0,2%	3,3%	39,2%	54,4%	3,0%	1216
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0,1%	9,5%	56,7%	32,6%	1,2%	1205
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	2,4%	25,6%	52,3%	18,5%	1,2%	1213
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	3,9%	52,1%	37,9%	6,0%	0,1%	1216
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	1,4%	22,3%	51,6%	24,3%	0,5%	1216
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	4,0%	55,1%	36,3%	4,5%	0,1%	1211
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	6,7%	57,9%	31,9%	3,6%	0,0%	1210
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	30,1%	53,1%	15,3%	1,5%	0,0%	1211
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	14,4%	52,8%	26,9%	5,7%	0,2%	1216

D.04

En caso de conflictos entre alumnos, indique la frecuencia con que se han aplicado en el centro las siguientes medidas

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Reestructurar los grupos	684	321	133	19	4	62
b) Hablar con los alumnos o alumnas implicados	4	17	65	223	893	21
c) Tratar el tema en tutoría	6	17	122	546	510	22
d) Convocar a los padres de los implicados	6	45	180	403	566	23
e) Derivar el problema al Departamento o Equipo de Orientación	255	268	380	179	48	93
f) Solicitar apoyo del Gabinete de Paz	851	103	61	20	10	178
g) Recurrir al apoyo de expertos sociales externos	670	290	145	22	10	86
h) Imponer una sanción inmediata	50	130	341	444	226	32
i) Proponer expediente en el Consejo Escolar	497	390	242	44	13	37
j) Llamar a la policía / Denunciar en el juzgado	871	240	61	2	2	47

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Reestructurar los grupos	58,9%	27,6%	11,5%	1,6%	0,3%	1161
b) Hablar con los alumnos o alumnas implicados	0,3%	1,4%	5,4%	18,6%	74,3%	1202
c) Tratar el tema en tutoría	0,5%	1,4%	10,2%	45,5%	42,5%	1201
d) Convocar a los padres de los implicados	0,5%	3,8%	15,0%	33,6%	47,2%	1200
e) Derivar el problema al Departamento o Equipo de Orientación	22,6%	23,7%	33,6%	15,8%	4,2%	1130
f) Solicitar apoyo del Gabinete de Paz	81,4%	9,9%	5,8%	1,9%	1,0%	1045
g) Recurrir al apoyo de expertos sociales externos	58,9%	25,5%	12,8%	1,9%	0,9%	1137
h) Imponer una sanción inmediata	4,2%	10,9%	28,6%	37,3%	19,0%	1191
i) Proponer expediente en el Consejo Escolar	41,9%	32,9%	20,4%	3,7%	1,1%	1186
j) Llamar a la policía / Denunciar en el juzgado	74,1%	20,4%	5,2%	0,2%	0,2%	1176

D.05
Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación al profesorado

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	1	30	296	845	43	8
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	31	335	677	169	2	9
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	115	659	377	68	0	4
d) Insultar o difamar al profesorado	408	650	139	19	1	6
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	611	493	98	12	1	8
f) Amenazar verbalmente o con objetos	680	426	93	17	1	6
g) Agredir físicamente	1059	128	29	1	1	5

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0,1	2,5	24,4	69,5	3,5	1215
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	2,6	27,6	55,8	13,9	0,2	1214
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	9,4	54,1	30,9	5,6	0,0	1219
d) Insultar o difamar al profesorado	33,5	53,4	11,4	1,6	0,1	1217
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	50,3	40,6	8,1	1,0	0,1	1215
f) Amenazar verbalmente o con objetos	55,9	35,0	7,6	1,4	0,1	1217
g) Agredir físicamente	86,9	10,5	2,4	0,1	0,1	1218

D.06

Indique con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Ignorar el hecho	674	419	112	9	0	9
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	6	33	343	689	143	9
c) Expulsar de clase a los implicados	189	404	426	180	11	13
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	1	25	183	714	290	10
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	2	21	334	695	162	9
f) Convocar a la familia de los implicados	6	75	336	496	295	15
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	177	257	433	228	58	70
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	6	10	73	325	789	20
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	114	199	315	364	212	19
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	130	413	489	131	17	43

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Ignorar el hecho	55,5%	34,5%	9,2%	0,7%	0,0%	1214
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	0,5%	2,7%	28,3%	56,8%	11,8%	1214
c) Expulsar de clase a los implicados	15,6%	33,4%	35,2%	14,9%	0,9%	1210
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0,1%	2,1%	15,1%	58,9%	23,9%	1213
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	0,2%	1,7%	27,5%	57,2%	13,3%	1214
f) Convocar a la familia de los implicados	0,5%	6,2%	27,8%	41,1%	24,4%	1208
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	15,4%	22,3%	37,6%	19,8%	5,0%	1153
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	0,5%	0,8%	6,1%	27,0%	65,6%	1203
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	9,5%	16,5%	26,2%	30,2%	17,6%	1204
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	11,0%	35,0%	41,4%	11,1%	1,4%	1180

D.07

Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del profesorado hacia el alumnado del centro

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	1	4	77	601	531	9
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	4	100	659	446	14
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	895	264	32	11	3	18
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	828	361	12	1	1	20
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	579	509	104	6	1	24
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	399	442	306	54	2	20
g) Agredir físicamente	1158	26	2	0	0	37

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0,1%	0,3%	6,3%	49,5%	43,7%	1214
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0,0%	0,3%	8,3%	54,5%	36,9%	1209
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	74,3%	21,9%	2,7%	0,9%	0,2%	1205
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	68,8%	30,0%	1,0%	0,1%	0,1%	1203
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	48,3%	42,5%	8,7%	0,5%	0,1%	1199
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	33,2%	36,7%	25,4%	4,5%	0,2%	1203
g) Agredir físicamente	97,6%	2,2%	0,2%	0,0%	0,0%	1186

D.08

Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones de los padres y madres del alumnado hacia el profesorado del centro

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	2	55	375	678	107	6
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	85	547	484	89	2	16
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	234	684	253	41	0	11
d) Insultar o difamar	527	560	112	14	0	10
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	1152	61	2	0	0	8
f) Amenazar verbalmente o con objetos	903	269	36	6	0	9
g) Agredir físicamente	1126	45	0	0	0	52

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	0,2%	4,5%	30,8%	55,7%	8,8%	1217
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	7,0%	45,3%	40,1%	7,4%	0,2%	1207
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	19,3%	56,4%	20,9%	3,4%	0,0%	1212
d) Insultar o difamar	43,4%	46,2%	9,2%	1,2%	0,0%	1213
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	94,8%	5,0%	0,2%	0,0%	0,0%	1215
f) Amenazar verbalmente o con objetos	74,4%	22,2%	3,0%	0,5%	0,0%	1214
g) Agredir físicamente	96,2%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1171

D.11 ¿En qué lugares se suelen producir los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) En el patio	17	126	577	468	12	23
b) En los aseos	215	496	371	74	1	66
c) En los pasillos	189	415	428	133	3	55
d) En el aula	83	347	534	222	6	31
e) En el comedor	305	146	124	26	1	621
f) En la salida del centro	75	337	598	159	3	51
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	71	418	512	101	2	119
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	342	421	197	28	1	234

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan
a) En el patio	1,4%	10,5%	48,1%	39,0%	1,0%	1200
b) En los aseos	18,6%	42,9%	32,1%	6,4%	0,1%	1157
c) En los pasillos	16,2%	35,5%	36,6%	11,4%	0,3%	1168
d) En el aula	7,0%	29,1%	44,8%	18,6%	0,5%	1192
e) En el comedor	50,7%	24,3%	20,6%	4,3%	0,2%	602
f) En la salida del centro	6,4%	28,8%	51,0%	13,6%	0,3%	1172
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	6,4%	37,9%	46,4%	9,1%	0,2%	1104
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	34,6%	42,6%	19,9%	2,8%	0,1%	989

D.12 En los últimos años, los conflictos en su centro

Han aumentado mucho	Han aumentado ligeramente	Se han mantenido igual	Han disminuido ligeramente	Han disminuido mucho	Ns/Nc	Contestan
53	226	442	298	141	63	1160
4,6%	19,5%	38,1%	25,7%	12,2%		

D.13

Señala la influencia que ejercen en el clima de convivencia de su centro los siguientes factores

	Muy Negativa	Negativa	No se produce o no influye	Positiva	Muy Positiva	Ns/Nc
a) Características del barrio o del entorno social	65	356	435	301	21	45
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	35	424	384	323	8	49
c) Dotación de recursos humanos y materiales	31	260	350	460	49	73
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	97	427	310	277	62	50
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	4	32	297	489	96	305
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	11	200	373	487	78	74
g) Absentismo escolar	80	373	616	58	9	87
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	11	140	864	110	10	88
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	2	20	282	720	131	68
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	4	12	651	94	8	454
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	1	5	389	334	89	405

%	Muy Negativa	Negativa	No se produce o no influye	Positiva	Muy Positiva	Con-testan
a) Características del barrio o del entorno social	5,5%	30,2%	36,9%	25,6%	1,8%	1178
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	3,0%	36,1%	32,7%	27,5%	0,7%	1175
c) Dotación de recursos humanos y materiales	2,7%	22,6%	30,4%	40,0%	4,3%	1150
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	8,3%	36,4%	26,4%	23,6%	5,3%	1173
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0,4%	3,5%	32,4%	53,3%	10,5%	918
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1,0%	17,4%	32,5%	42,4%	6,8%	1149
g) Absentismo escolar	7,0%	32,8%	54,2%	5,1%	0,8%	1136
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	1,0%	12,3%	76,1%	9,7%	0,9%	1135
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0,2%	1,7%	24,4%	62,3%	11,3%	1155
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0,5%	1,6%	84,7%	12,2%	1,0%	769
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0,1%	0,6%	47,6%	40,8%	10,9%	818

D.14 Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para

	Inexis- tente	Muy mala	Mal	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	15	2	18	289	738	125	36
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	2	3	5	112	873	200	28
c) Facilitar el acceso a la información del centro	3	0	2	81	882	221	34
d) Asegurar la coordinación del profesorado	1	0	2	100	877	212	31
e) Seguir la marcha académica del alumnado	2	0	3	33	882	268	35
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	1	0	0	28	735	433	26
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	2	0	1	37	808	343	32
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	3	0	1	18	825	346	30
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	3	0	5	138	788	258	31
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	91	3	22	260	619	111	117

%	Inexis- tente	Muy mala	Mal	Regular	Buena	Muy buena	Con- testan
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	1,3%	0,2%	1,5%	24,3%	62,2%	10,5%	1187
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0,2%	0,3%	0,4%	9,4%	73,1%	16,7%	1195
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0,3%	0,0%	0,2%	6,8%	74,2%	18,6%	1189
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0,1%	0,0%	0,2%	8,4%	73,6%	17,8%	1192
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0,2%	0,0%	0,3%	2,8%	74,2%	22,6%	1188
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0,1%	0,0%	0,0%	2,3%	61,4%	36,2%	1197
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0,2%	0,0%	0,1%	3,1%	67,8%	28,8%	1191
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0,3%	0,0%	0,1%	1,5%	69,2%	29,0%	1193
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0,3%	0,0%	0,4%	11,6%	66,1%	21,6%	1192
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	8,2%	0,3%	2,0%	23,5%	56,0%	10,0%	1106

D.15

Indique qué actividades se llevan a cabo en su centro para favorecer el clima de convivencia

	Si	No	Ns/Nc
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	1120	67	36
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	1172	19	32
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	1057	132	34
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	421	692	110
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	403	707	113
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	21	1021	181
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	253	815	155
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	220	850	153

%	Si	No	Ns/Nc
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	91,6%	5,5%	2,9%
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	95,8%	1,6%	2,6%
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	86,4%	10,8%	2,8%
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	34,4%	56,6%	9,0%
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	33,0%	57,8%	9,2%
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	1,7%	83,5%	14,8%
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	20,7%	66,6%	12,7%
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	18,0%	69,5%	12,5%



Alumnas/Alumnos

Datos del Centro

Titularidad

Público	Privado	Concertado
756	2	137
84,5%	0,2%	15,3%

Provincia

Almería	87	9,7%
Cádiz	131	14,6%
Córdoba	121	13,5%
Granada	123	13,7%
Huelva	53	5,9%
Jaén	95	10,6%
Málaga	127	14,2%
Sevilla	158	17,7%
TOTAL	895	

Datos del alumno/a

Sexo

Chico	Chica	NS/NC
375	501	19
42,8%	57,2%	

Nivel de estudios que cursa

E. Primaria		0
ESO	1º	57
	2º	103
	3º	86
	4º	319
Bachillerato	1º	142
	2º	128
FP	G Medio	18
	G Superior	32
	NS/NC	10

A.01

Valora globalmente el clima de convivencia que percibes en tu centro

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Constestan	Ns/Nc
3	31	206	575	77	892	3
0,34%	3,48%	23,09%	64,46%	8,63%		

A.02

Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en tu centro es

Mucho peor	Algo peor	Igual	Algo mejor	Mucho mejor	Constestan	Ns/Nc
12	89	302	307	162	872	23
1,38%	10,21%	34,63%	35,21%	18,58%		

A.03

Valora la relación del alumnado con:

	Inexis- tente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) El Equipo Directivo	47	14	32	194	464	129	15
b) El profesorado	2	9	26	197	523	132	6
c) El Tutor o Tutora del grupo	8	4	15	116	426	320	6
d) Los compañeros de centro	8	6	15	171	488	199	8
e) Los compañeros de clase	2	6	12	86	420	355	14
f) El Personal de Administración y Servicios	76	8	29	167	423	169	23

%	Inexis- tente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Con- testan
a) El Equipo Directivo	5,3%	1,6%	3,6%	22,0%	52,7%	14,7%	880
b) El profesorado	0,2%	1,0%	2,9%	22,2%	58,8%	14,8%	889
c) El Tutor o Tutora del grupo	0,9%	0,4%	1,7%	13,0%	47,9%	36,0%	889
d) Los compañeros de centro	0,9%	0,7%	1,7%	19,3%	55,0%	22,4%	887
e) Los compañeros de clase	0,2%	0,7%	1,4%	9,8%	47,7%	40,3%	881
f) El Personal de Administración y Servicios	8,7%	0,9%	3,3%	19,2%	48,5%	19,4%	872

A.04

Indica con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación a sus compañeros

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	10	78	372	358	70	7
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	21	143	368	281	78	4
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	55	240	340	197	54	9
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	183	346	243	89	25	9
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	72	152	275	277	109	10
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	174	409	239	52	12	9
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	172	331	272	91	23	6
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	372	286	149	64	16	8
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	152	256	299	145	36	7

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	1,1%	8,8%	41,9%	40,3%	7,9%	888
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	2,4%	16,0%	41,3%	31,5%	8,8%	891
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	6,2%	27,1%	38,4%	22,2%	6,1%	886
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	20,7%	39,1%	27,4%	10,0%	2,8%	886
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	8,1%	17,2%	31,1%	31,3%	12,3%	885
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	19,6%	46,2%	27,0%	5,9%	1,4%	886
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	19,3%	37,2%	30,6%	10,2%	2,6%	889
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	41,9%	32,2%	16,8%	7,2%	1,8%	887
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	17,1%	28,8%	33,7%	16,3%	4,1%	888

A.05

En los conflictos entre el alumnado, ¿qué actitud adoptan los compañeros?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Permanecen indiferentes	122	259	330	146	31	7
b) Intentan mediar	52	229	368	198	41	7
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	116	247	289	167	66	10
d) Animar o jalean al agresor, agresora o agresores	95	177	259	230	125	9

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	13,7%	29,2%	37,2%	16,4%	3,5%	888
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	5,9%	25,8%	41,4%	22,3%	4,6%	888
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	13,1%	27,9%	32,7%	18,9%	7,5%	885
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	10,7%	20,0%	29,2%	26,0%	14,1%	886

A.06 En los conflictos entre alumnos, ¿qué actitud adoptan los profesores?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	160	270	274	148	34	9
b) Saben lo que pasa, pero hacen como que no han visto u oído nada	477	250	112	36	13	7
c) Median entre los alumnos para buscar una solución	14	56	156	341	321	7
d) Toman o proponen una decisión disciplinaria inmediata	17	49	207	301	308	13
d) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	14	40	129	291	409	12

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	18,1%	30,5%	30,9%	16,7%	3,8%	886
b) Saben lo que pasa, pero hacen como que no han visto u oído nada	53,7%	28,2%	12,6%	4,1%	1,5%	888
c) Median entre los alumnos para buscar una solución	1,6%	6,3%	17,6%	38,4%	36,1%	888
d) Toman o proponen una decisión disciplinaria inmediata	1,9%	5,6%	23,5%	34,1%	34,9%	882
d) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	1,6%	4,5%	14,6%	33,0%	46,3%	883

A.07 Indica con qué frecuencia se producen en tu centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación al profesorado

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	9	54	339	420	67	6
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	40	164	431	222	32	6
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	101	324	299	151	15	5
d) Insultar o difamar al profesorado	259	379	163	81	5	8
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	481	262	103	32	4	13
f) Amenazar verbalmente o con objetos	500	279	79	26	4	7
g) Agredir físicamente	717	124	29	8	2	15

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	1,0%	6,1%	38,1%	47,2%	7,5%	889
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	4,5%	18,4%	48,5%	25,0%	3,6%	889
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	11,3%	36,4%	33,6%	17,0%	1,7%	890
d) Insultar o difamar al profesorado	29,2%	42,7%	18,4%	9,1%	0,6%	887
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	54,5%	29,7%	11,7%	3,6%	0,5%	882
f) Amenazar verbalmente o con objetos	56,3%	31,4%	8,9%	2,9%	0,5%	888
g) Agredir físicamente	81,5%	14,1%	3,3%	0,9%	0,2%	880

A.08
Indica con qué frecuencia se producen en tu centro las siguientes actuaciones del profesorado hacia el alumnado del centro

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	25	79	255	363	170	3
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	9	88	282	337	177	2
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	464	274	118	26	10	3
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	431	302	124	26	6	6
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	260	296	228	81	26	4
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	417	240	150	65	17	6
g) Agredir físicamente	827	49	10	5	2	2

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	2,8%	8,9%	28,6%	40,7%	19,1%	892
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	1,0%	9,9%	31,6%	37,7%	19,8%	893
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	52,0%	30,7%	13,2%	2,9%	1,1%	892
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	48,5%	34,0%	13,9%	2,9%	0,7%	889
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	29,2%	33,2%	25,6%	9,1%	2,9%	891
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	46,9%	27,0%	16,9%	7,3%	1,9%	889
g) Agredir físicamente	92,6%	5,5%	1,1%	0,6%	0,2%	893

A.09

Indica con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Ignorar el hecho	425	302	122	34	4	8
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	25	61	296	383	123	7
c) Expulsar de clase a los implicados	27	99	307	351	101	10
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	16	93	252	366	155	13
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	23	133	318	298	112	11
f) Convocar a la familia de los implicados	40	153	337	231	119	15
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	71	220	307	186	67	44
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	7	28	138	300	409	13
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	33	83	217	328	214	20
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	106	323	268	134	41	23

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Ignorar el hecho	47,9%	34,0%	13,8%	3,8%	0,5%	887
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	2,8%	6,9%	33,3%	43,1%	13,9%	888
c) Expulsar de clase a los implicados	3,1%	11,2%	34,7%	39,7%	11,4%	885
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	1,8%	10,5%	28,6%	41,5%	17,6%	882
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	2,6%	15,0%	36,0%	33,7%	12,7%	884
f) Convocar a la familia de los implicados	4,5%	17,4%	38,3%	26,3%	13,5%	880
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	8,3%	25,9%	36,1%	21,9%	7,9%	851
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	0,8%	3,2%	15,6%	34,0%	46,4%	882
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	3,8%	9,5%	24,8%	37,5%	24,5%	875
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	12,2%	37,0%	30,7%	15,4%	4,7%	872

A.10 ¿Qué actitud adopta el Equipo Directivo en la resolución de los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Se inhibe ante los problemas	493	194	103	23	28	54
b) Excesivamente permisiva	282	306	153	48	15	91
c) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	170	226	234	147	85	33
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	13	48	153	288	365	28
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	17	38	187	304	319	30
f) Excesivamente distante o autoritaria	268	313	177	60	20	57
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	53	144	213	222	197	66

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Se inhibe ante los problemas	58,6%	23,1%	12,2%	2,7%	3,3%	841
b) Excesivamente permisiva	35,1%	38,1%	19,0%	6,0%	1,9%	804
c) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	19,7%	26,2%	27,1%	17,1%	9,9%	862
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	1,5%	5,5%	17,6%	33,2%	42,1%	867
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	2,0%	4,4%	21,6%	35,1%	36,9%	865
f) Excesivamente distante o autoritaria	32,0%	37,4%	21,1%	7,2%	2,4%	838
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	6,4%	17,4%	25,7%	26,8%	23,8%	829

A.11 ¿En qué lugares se suelen producir los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) En el patio	25	78	264	414	108	6
b) En los aseos	226	390	186	74	12	7
c) En los pasillos	80	259	322	192	35	7
d) En el aula	52	193	340	255	48	7
e) En el comedor	553	115	29	14	5	179
f) En la salida del centro	29	85	206	381	186	8
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	37	122	245	350	125	16
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	94	218	270	244	52	17

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan
a) En el patio	2,8%	8,8%	29,7%	46,6%	12,1%	889
b) En los aseos	25,5%	43,9%	20,9%	8,3%	1,4%	888
c) En los pasillos	9,0%	29,2%	36,3%	21,6%	3,9%	888
d) En el aula	5,9%	21,7%	38,3%	28,7%	5,4%	888
e) En el comedor	77,2%	16,1%	4,1%	2,0%	0,7%	716
f) En la salida del centro	3,3%	9,6%	23,2%	43,0%	21,0%	887
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	4,2%	13,9%	27,9%	39,8%	14,2%	879
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	10,7%	24,8%	30,8%	27,8%	5,9%	878

A.12 En los últimos años, los conflictos en tu centro

Han aumentado mucho	Han aumentado ligeramente	Se han mantenido igual	Han disminuido ligeramente	Han disminuido mucho	Ns/Nc	Constestan
56	134	293	296	92	24	871
6,43%	15,38%	33,64%	33,98%	10,56%		

A.13

Señala la influencia que ejercen en el clima de convivencia de tu centro los siguientes factores

	Muy Negativa	Negativa	No se produce o no influye	Positiva	Muy Positiva	Ns/Nc
a) Características del barrio o del entorno social	38	205	413	190	31	18
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	19	152	458	219	20	27
c) Dotación de recursos humanos y materiales	16	111	291	373	53	51
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	46	212	274	250	54	59
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	23	84	222	425	88	53
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	17	132	220	363	118	45
g) Absentismo escolar	80	285	321	95	17	97
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	20	111	476	189	37	62
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	17	43	194	455	121	65
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	14	48	364	293	79	97
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	13	15	263	347	159	98

%	Muy Negativa	Negativa	No se produce o no influye	Positiva	Muy Positiva	Con-testan
a) Características del barrio o del entorno social	4,3%	23,4%	47,1%	21,7%	3,5%	877
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2,2%	17,5%	52,8%	25,2%	2,3%	868
c) Dotación de recursos humanos y materiales	1,9%	13,2%	34,5%	44,2%	6,3%	844
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	5,5%	25,4%	32,8%	29,9%	6,5%	836
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	2,7%	10,0%	26,4%	50,5%	10,5%	842
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	2,0%	15,5%	25,9%	42,7%	13,9%	850
g) Absentismo escolar	10,0%	35,7%	40,2%	11,9%	2,1%	798
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	2,4%	13,3%	57,1%	22,7%	4,4%	833
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	2,0%	5,2%	23,4%	54,8%	14,6%	830
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	1,8%	6,0%	45,6%	36,7%	9,9%	798
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	1,6%	1,9%	33,0%	43,5%	19,9%	797

A.14 Valora la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para

	Inexistente	Muy mala	Mal	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	87	26	42	233	378	77	52
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	15	16	28	146	482	178	30
c) Facilitar el acceso a la información del centro	22	14	39	178	449	160	33
d) Asegurar la coordinación del profesorado	12	12	32	153	495	134	57
e) Seguir la marcha académica del alumnado	12	6	30	162	495	151	39
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	7	9	13	100	474	255	37
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	22	12	24	165	493	141	38
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	14	15	20	152	471	184	39
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	13	8	41	179	456	152	46
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	41	7	25	144	466	133	79

%	Inexistente	Muy mala	Mal	Regular	Buena	Muy buena	Con-testan
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	10,3%	3,1%	5,0%	27,6%	44,8%	9,1%	843
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	1,7%	1,8%	3,2%	16,9%	55,7%	20,6%	865
c) Facilitar el acceso a la información del centro	2,6%	1,6%	4,5%	20,6%	52,1%	18,6%	862
d) Asegurar la coordinación del profesorado	1,4%	1,4%	3,8%	18,3%	59,1%	16,0%	838
e) Seguir la marcha académica del alumnado	1,4%	0,7%	3,5%	18,9%	57,8%	17,6%	856
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0,8%	1,0%	1,5%	11,7%	55,2%	29,7%	858
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	2,6%	1,4%	2,8%	19,3%	57,5%	16,5%	857
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1,6%	1,8%	2,3%	17,8%	55,0%	21,5%	856
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1,5%	0,9%	4,8%	21,1%	53,7%	17,9%	849
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	5,0%	0,9%	3,1%	17,6%	57,1%	16,3%	816

A.15

Indica qué actividades se llevan a cabo en tu centro para favorecer el clima de convivencia

	Si	No	Ns/Nc
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	689	114	92
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	642	171	82
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	617	204	74
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	330	295	270
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	301	234	360
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	74	210	611
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	302	176	417
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	454	196	245

%	Si	No	Ns/Nc
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	77,0%	12,7%	10,3%
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	71,7%	19,1%	9,2%
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	68,9%	22,8%	8,3%
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	36,9%	33,0%	30,2%
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	33,6%	26,1%	40,2%
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	8,3%	23,5%	68,3%
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	33,7%	19,7%	46,6%
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	50,7%	21,9%	27,4%



Madres/Padres

Datos del Centro

Datos del centro

Público	Privado	Concertado
2783	3	241
91,9%	0,1%	8,0%

Provincia

Almería	205	6,8%
Cádiz	494	16,3%
Córdoba	364	12,0%
Granada	522	17,2%
Huelva	187	6,2%
Jaén	343	11,3%
Málaga	380	12,6%
Sevilla	532	17,6%
TOTAL	3027	

M.01

Valore globalmente el clima de convivencia que existe en el centro

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Constestan	Ns/Nc
0	35	372	2162	427	2996	31
0,0%	1,2%	12,4%	72,2%	14,3%		

M.02

Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es

Mucho peor	Algo peor	Igual	Algo mejor	Mucho mejor	Constestan	Ns/Nc
19	85	1231	982	561	2878	149
0,7%	3,0%	42,8%	34,1%	19,5%		

M.03 De acuerdo con la información de que dispone, valore la relación del alumnado con

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) El Equipo Directivo	100	3	19	282	2213	342	68
b) El profesorado	0	2	13	294	2226	447	45
c) El Tutor o Tutora del grupo	3	2	11	146	2069	748	48
d) Los compañeros de centro	0	1	17	459	2211	290	49
e) Los compañeros de clase	0	1	12	277	2166	526	45
f) El Personal de Administración y Servicios	116	1	19	240	2089	419	143

%	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan
a) El Equipo Directivo	3,4%	0,1%	0,6%	9,5%	74,8%	11,6%	2959
b) El profesorado	0,0%	0,1%	0,4%	9,9%	74,6%	15,0%	2982
c) El Tutor o Tutora del grupo	0,1%	0,1%	0,4%	4,9%	69,5%	25,1%	2979
d) Los compañeros de centro	0,0%	0,0%	0,6%	15,4%	74,2%	9,7%	2978
e) Los compañeros de clase	0,0%	0,0%	0,4%	9,3%	72,6%	17,6%	2982
f) El Personal de Administración y Servicios	4,0%	0,0%	0,7%	8,3%	72,4%	14,5%	2884

M.04 De acuerdo con la información de que dispone, valore la relación de los padres y madres con

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) El Equipo Directivo	81	4	42	380	2005	481	34
b) El profesorado	29	2	20	400	2115	434	27
c) El Tutor o Tutora del grupo	8	1	10	242	2059	681	26
d) El Personal de Administración y Servicios	137	5	25	229	2030	476	125

%	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan
a) El Equipo Directivo	2,7%	0,1%	1,4%	12,7%	67,0%	16,1%	2993
b) El profesorado	1,0%	0,1%	0,7%	13,3%	70,5%	14,5%	3000
c) El Tutor o Tutora del grupo	0,3%	0,0%	0,3%	8,1%	68,6%	22,7%	3001
d) El Personal de Administración y Servicios	4,7%	0,2%	0,9%	7,9%	70,0%	16,4%	2902

M.05
Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones de los padres y madres del alumnado hacia el profesorado del centro

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	28	205	1646	791	314	43
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	1101	1141	628	85	6	66
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	1268	1192	438	64	2	63
d) Insultar o difamar al profesorado	1662	1028	233	36	2	66
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	2407	437	102	14	4	63
f) Amenazar verbalmente o con objetos	2196	651	103	17	1	59
g) Agredir físicamente	2663	268	33	1	1	61

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0,9%	6,9%	55,2%	26,5%	10,5%	2984
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	37,2%	38,5%	21,2%	2,9%	0,2%	2961
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	42,8%	40,2%	14,8%	2,2%	0,1%	2964
d) Insultar o difamar al profesorado	56,1%	34,7%	7,9%	1,2%	0,1%	2961
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	81,2%	14,7%	3,4%	0,5%	0,1%	2964
f) Amenazar verbalmente o con objetos	74,0%	21,9%	3,5%	0,6%	0,0%	2968
g) Agredir físicamente	89,8%	9,0%	1,1%	0,0%	0,0%	2966

M.06
Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones de del profesorado hacia los padres y madres del centro

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Mantener reuniones con los padres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos	19	126	1167	999	684	32
b) Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente	2132	721	122	5	9	38
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	2585	358	43	2	3	36
d) Poner en ridículo ante el resto de padres y madres	2751	206	31	4	2	33
e) Amenazar verbalmente o con objetos	2911	72	13	1	2	28
f) Agredir físicamente	2943	40	6	2	2	34

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Mantener reuniones con los padres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos	0,6%	4,2%	39,0%	33,4%	22,8%	2995
b) Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente	71,3%	24,1%	4,1%	0,2%	0,3%	2989
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	86,4%	12,0%	1,4%	0,1%	0,1%	2991
d) Poner en ridículo ante el resto de padres y madres	91,9%	6,9%	1,0%	0,1%	0,1%	2994
e) Amenazar verbalmente o con objetos	97,1%	2,4%	0,4%	0,0%	0,1%	2999
f) Agredir físicamente	98,3%	1,3%	0,2%	0,1%	0,1%	2993

M.07

A partir de la información de que dispone, indique con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Ignorar el hecho	1628	816	429	58	9	87
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	111	241	1356	822	349	148
c) Expulsar de clase a los implicados	384	720	1246	377	123	177
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	43	162	1026	974	621	201
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	78	213	1052	943	517	224
f) Convocar a la familia de los implicados	46	223	937	704	961	156
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	134	324	980	577	634	378
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	29	71	522	686	1491	228
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	223	503	784	506	698	313
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	375	797	876	290	301	388

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Ignorar el hecho	55,4%	27,8%	14,6%	2,0%	0,3%	2940
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	3,9%	8,4%	47,1%	28,6%	12,1%	2879
c) Expulsar de clase a los implicados	13,5%	25,3%	43,7%	13,2%	4,3%	2850
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	1,5%	5,7%	36,3%	34,5%	22,0%	2826
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	2,8%	7,6%	37,5%	33,6%	18,4%	2803
f) Convocar a la familia de los implicados	1,6%	7,8%	32,6%	24,5%	33,5%	2871
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	5,1%	12,2%	37,0%	21,8%	23,9%	2649
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	1,0%	2,5%	18,6%	24,5%	53,3%	2799
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	8,2%	18,5%	28,9%	18,6%	25,7%	2714
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	14,2%	30,2%	33,2%	11,0%	11,4%	2639

M.08
Según la información de que dispone, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la resolución de los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Se inhibe ante los problemas	2187	441	176	27	44	152
b) Excesivamente permisiva	1397	930	326	43	19	312
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	766	1089	733	96	49	294
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	786	715	757	289	182	298
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	26	86	474	665	1556	220
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	11	62	419	636	1694	205
g) Excesivamente distante o autoritaria	1532	805	308	49	64	269
h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	172	321	603	454	1180	297

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Constante
a) Se inhibe ante los problemas	76,1%	15,3%	6,1%	0,9%	1,5%	2875
b) Excesivamente permisiva	51,5%	34,3%	12,0%	1,6%	0,7%	2715
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	28,0%	39,8%	26,8%	3,5%	1,8%	2733
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	28,8%	26,2%	27,7%	10,6%	6,7%	2729
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	0,9%	3,1%	16,9%	23,7%	55,4%	2807
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	0,4%	2,2%	14,8%	22,5%	60,0%	2822
g) Excesivamente distante o autoritaria	55,5%	29,2%	11,2%	1,8%	2,3%	2758
h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	6,3%	11,8%	22,1%	16,6%	43,2%	2730

M.09 En los últimos años, los conflictos en su centro:

Han aumentado mucho	Han aumentado ligeramente	Se han mantenido igual	Han disminuido ligeramente	Han disminuido mucho	Contestan	Ns/Nc
90	544	1152	597	427	2810	217
3,2%	19,4%	41,0%	21,2%	15,2%		

M.10 Señale la influencia que ejercen en el clima de convivencia de su centro los siguientes factores

	Muy Negativa	Negativa	No se produce o no influye	Positiva	Muy Positiva	Ns/Nc
a) Características del barrio o del entorno social	87	552	1187	926	120	155
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	38	540	1296	917	56	180
c) Dotación de recursos humanos y materiales	114	506	581	1376	181	269
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	305	1027	536	787	111	261
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	95	245	661	1365	216	445
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	60	384	611	1408	296	268
g) Absentismo escolar	258	888	1221	260	49	351
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	53	291	1588	709	97	289
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	13	56	244	1638	919	157
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	55	162	1594	569	150	497
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	10	28	678	1246	652	413

%	Muy Negativa	Negativa	No se produce o no influye	Positiva	Muy Positiva	Contestan
a) Características del barrio o del entorno social	3,0%	19,2%	41,3%	32,2%	4,2%	2872
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	1,3%	19,0%	45,5%	32,2%	2,0%	2847
c) Dotación de recursos humanos y materiales	4,1%	18,3%	21,1%	49,9%	6,6%	2758
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	11,0%	37,1%	19,4%	28,5%	4,0%	2766
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	3,7%	9,5%	25,6%	52,9%	8,4%	2582
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	2,2%	13,9%	22,1%	51,0%	10,7%	2759
g) Absentismo escolar	9,6%	33,2%	45,6%	9,7%	1,8%	2676
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	1,9%	10,6%	58,0%	25,9%	3,5%	2738
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0,5%	2,0%	8,5%	57,1%	32,0%	2870
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	2,2%	6,4%	63,0%	22,5%	5,9%	2530
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0,4%	1,1%	25,9%	47,7%	24,9%	2614

	Inexis- tente	Muy mala	Mal	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	81	34	76	491	1742	435	168
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	32	13	49	357	1954	531	91
c) Facilitar el acceso a la información del centro	29	11	50	398	1951	471	117
d) Asegurar la coordinación del profesorado	11	11	28	315	2048	427	187
e) Seguir la marcha académica del alumnado	9	5	29	264	2075	514	131
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	6	4	13	169	1973	771	91
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	30	5	22	210	2068	543	149
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	11	13	26	327	2018	503	129
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	33	14	72	463	1815	491	139
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	119	6	33	376	1729	405	359

%	Inexis- tente	Muy mala	Mal	Regular	Buena	Muy buena	Con- testan
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	2,8%	1,2%	2,7%	17,2%	60,9%	15,2%	2859
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	1,1%	0,4%	1,7%	12,2%	66,6%	18,1%	2936
c) Facilitar el acceso a la información del centro	1,0%	0,4%	1,7%	13,7%	67,0%	16,2%	2910
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0,4%	0,4%	1,0%	11,1%	72,1%	15,0%	2840
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0,3%	0,2%	1,0%	9,1%	71,7%	17,7%	2896
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0,2%	0,1%	0,4%	5,8%	67,2%	26,3%	2936
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	1,0%	0,2%	0,8%	7,3%	71,9%	18,9%	2878
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0,4%	0,4%	0,9%	11,3%	69,6%	17,4%	2898
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1,1%	0,5%	2,5%	16,0%	62,8%	17,0%	2888
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	4,5%	0,2%	1,2%	14,1%	64,8%	15,2%	2668

M.12**Indique las actividades que se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia**

	Si	No	Ns/Nc
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	1982	202	843
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	2343	278	406
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	2207	453	367
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	1106	698	1223
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	1325	530	1172
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	218	697	2112
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	1140	485	1402
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	840	871	1316

%	Si	No	Ns/Nc
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	65,5%	6,7%	27,8%
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	77,4%	9,2%	13,4%
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	72,9%	15,0%	12,1%
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	36,5%	23,1%	40,4%
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	43,8%	17,5%	38,7%
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	7,2%	23,0%	69,8%
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	37,7%	16,0%	46,3%
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	27,8%	28,8%	43,5%



Profesoras/Profesores

Datos del Centro

Datos del centro

Público	Privado	Concertado
3384	3	261
92,8%	0,1%	7,2%

Provincia

Almería	288	7,9%
Cádiz	528	14,5%
Córdoba	473	13,0%
Granada	555	15,2%
Huelva	230	6,3%
Jaén	416	11,4%
Málaga	490	13,4%
Sevilla	668	18,3%
TOTAL	3648	

P.01

Valore globalmente el clima de convivencia que percibe en su centro

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Constestan	Ns/Nc
12	91	539	2428	537	3607	41
0,3%	2,5%	14,9%	67,3%	14,9%		

P.02

Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es

Mucho peor	Algo peor	Igual	Algo mejor	Mucho mejor	Constestan	Ns/Nc
31	155	1325	1115	586	3212	436
1,0%	4,8%	41,3%	34,7%	18,2%		

P.03 Valore la relación del profesorado con

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) El Equipo Directivo	7	8	21	226	2296	1066	24
d) Los padres y madres del alumnado	27	10	21	443	2750	360	37
c) El alumnado en general	0	3	26	327	2787	469	36
d) Sus compañeros	1	3	8	199	2351	1050	36
e) El Personal de Administración y Servicios	39	1	11	139	2318	905	235

%	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan
a) El Equipo Directivo	0,2%	0,2%	0,6%	6,2%	63,4%	29,4%	3624
d) Los padres y madres del alumnado	0,7%	0,3%	0,6%	12,3%	76,2%	10,0%	3611
c) El alumnado en general	0,0%	0,1%	0,7%	9,1%	77,2%	13,0%	3612
d) Sus compañeros	0,0%	0,1%	0,2%	5,5%	65,1%	29,1%	3612
e) El Personal de Administración y Servicios	1,1%	0,0%	0,3%	4,1%	67,9%	26,5%	3413

P.04 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación a sus compañeros

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	8	107	1566	1760	154	53
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	22	374	1985	1004	72	191
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	126	843	1742	785	87	65
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	243	1690	1324	313	8	70
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	91	774	1731	952	55	45
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	183	1521	1566	335	5	38
g) Aislar, ignorar, rechazar; no dejar participar o difundir rumores	324	1643	1351	237	7	86
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	936	1750	774	120	8	60
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	536	1713	1019	285	15	80

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0,2%	3,0%	43,6%	49,0%	4,3%	3595
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0,6%	10,8%	57,4%	29,0%	2,1%	3457
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	3,5%	23,5%	48,6%	21,9%	2,4%	3583
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	6,8%	47,2%	37,0%	8,7%	0,2%	3578
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	2,5%	21,5%	48,0%	26,4%	1,5%	3603
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	5,1%	42,1%	43,4%	9,3%	0,1%	3610
g) Aislar, ignorar, rechazar; no dejar participar o difundir rumores	9,1%	46,1%	37,9%	6,7%	0,2%	3562
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	26,1%	48,8%	21,6%	3,3%	0,2%	3588
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	15,0%	48,0%	28,6%	8,0%	0,4%	3568

P.05

Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación al profesorado

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	12	172	1129	2122	138	75
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	147	919	1853	663	33	33
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	427	1603	1194	368	13	43
d) Insultar o difamar al profesorado	1231	1661	577	117	3	59
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	1744	1428	380	45	4	47
f) Amenazar verbalmente o con objetos	1896	1312	319	62	1	58
g) Agredir físicamente	2889	581	112	12	0	54

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0,3%	4,8%	31,6%	59,4%	3,9%	3573
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	4,1%	25,4%	51,3%	18,3%	0,9%	3615
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	11,8%	44,5%	33,1%	10,2%	0,4%	3605
d) Insultar o difamar al profesorado	34,3%	46,3%	16,1%	3,3%	0,1%	3589
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	48,4%	39,7%	10,6%	1,2%	0,1%	3601
f) Amenazar verbalmente o con objetos	52,8%	36,5%	8,9%	1,7%	0,0%	3590
g) Agredir físicamente	80,4%	16,2%	3,1%	0,3%	0,0%	3594

P.06

Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del profesorado hacia el alumnado del centro

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siem- pre	Ns/Nc
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	7	150	1779	1694	18
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	2	9	229	1851	1524	33
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	2571	828	160	30	20	39
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	2459	1015	115	5	8	46
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	1693	1423	435	34	8	55
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	1407	1284	771	108	8	70
g) Agredir físicamente	3491	101	6	0	4	46

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siem- pre	Con- testan
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0,0%	0,2%	4,1%	49,0%	46,7%	3630
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0,1%	0,2%	6,3%	51,2%	42,2%	3615
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	71,2%	22,9%	4,4%	0,8%	0,6%	3609
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	68,3%	28,2%	3,2%	0,1%	0,2%	3602
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	47,1%	39,6%	12,1%	0,9%	0,2%	3593
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	39,3%	35,9%	21,5%	3,0%	0,2%	3578
g) Agredir físicamente	96,9%	2,8%	0,2%	0,0%	0,1%	3602

P.07

Indique con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Ignorar el hecho	1967	1113	442	79	3	44
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	16	118	1089	1911	454	60
c) Expulsar de clase a los implicados	913	1036	1145	445	42	67
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	8	51	685	2077	777	50
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	12	58	754	2043	718	63
f) Convocar a la familia de los implicados	19	183	1086	1466	822	72
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	201	667	1355	936	318	171
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	17	32	314	1127	2030	128
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	310	704	1023	907	537	167
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	601	1390	1062	285	48	262

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Ignorar el hecho	54,6%	30,9%	12,3%	2,2%	0,1%	3604
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	0,4%	3,3%	30,4%	53,3%	12,7%	3588
c) Expulsar de clase a los implicados	25,5%	28,9%	32,0%	12,4%	1,2%	3581
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0,2%	1,4%	19,0%	57,7%	21,6%	3598
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	0,3%	1,6%	21,0%	57,0%	20,0%	3585
f) Convocar a la familia de los implicados	0,5%	5,1%	30,4%	41,0%	23,0%	3576
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	5,8%	19,2%	39,0%	26,9%	9,1%	3477
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	0,5%	0,9%	8,9%	32,0%	57,7%	3520
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	8,9%	20,2%	29,4%	26,1%	15,4%	3481
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	17,7%	41,1%	31,4%	8,4%	1,4%	3386

Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones de los padres y madres del alumnado hacia el profesorado del centro

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	28	257	1310	1700	322	31
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	462	1442	1332	298	7	107
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	800	1796	854	136	3	59
d) Insultar o difamar	1486	1579	437	58	6	82
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	3250	299	21	10	6	62
f) Amenazar verbalmente o con objetos	2563	852	145	20	2	66
g) Agredir físicamente	3124	189	21	5	5	304

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	0,8%	7,1%	36,2%	47,0%	8,9%	3617
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	13,0%	40,7%	37,6%	8,4%	0,2%	3541
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	22,3%	50,0%	23,8%	3,8%	0,1%	3589
d) Insultar o difamar	41,7%	44,3%	12,3%	1,6%	0,2%	3566
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	90,6%	8,3%	0,6%	0,3%	0,2%	3586
f) Amenazar verbalmente o con objetos	71,6%	23,8%	4,0%	0,6%	0,1%	3582
g) Agredir físicamente	93,4%	5,7%	0,6%	0,1%	0,1%	3344

P.09 ¿Qué actitud adopta el Equipo Directivo en la resolución de los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Se inhibe ante los problemas	2838	580	128	36	11	55
b) Excesivamente permisiva	1945	1166	338	60	14	125
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	1467	1352	448	77	39	265
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	23	26	217	984	2308	90
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	22	25	237	946	2305	113
f) Excesivamente distante o autoritaria	2284	1001	181	39	14	129
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	148	402	609	801	1294	394

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan
a) Se inhibe ante los problemas	79,0%	16,1%	3,6%	1,0%	0,3%	3593
b) Excesivamente permisiva	55,2%	33,1%	9,6%	1,7%	0,4%	3523
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	43,4%	40,0%	13,2%	2,3%	1,2%	3383
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	0,6%	0,7%	6,1%	27,7%	64,9%	3558
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	0,6%	0,7%	6,7%	26,8%	65,2%	3535
f) Excesivamente distante o autoritaria	64,9%	28,4%	5,1%	1,1%	0,4%	3519
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	4,5%	12,4%	18,7%	24,6%	39,8%	3254

P.10 ¿En qué lugares se suelen producir los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) En el patio	26	328	1503	1600	126	65
b) En los aseos	489	1340	1353	304	8	154
c) En los pasillos	398	1121	1476	491	16	146
d) En el aula	175	893	1653	784	35	108
e) En el comedor	713	380	398	88	13	2056
f) En la salida del centro	189	883	1718	579	20	259
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	234	1008	1485	357	17	547
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	727	1178	714	120	11	898

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan
a) En el patio	0,7%	9,2%	41,9%	44,7%	3,5%	3583
b) En los aseos	14,0%	38,4%	38,7%	8,7%	0,2%	3494
c) En los pasillos	11,4%	32,0%	42,1%	14,0%	0,5%	3502
d) En el aula	4,9%	25,2%	46,7%	22,1%	1,0%	3540
e) En el comedor	44,8%	23,9%	25,0%	5,5%	0,8%	1592
f) En la salida del centro	5,6%	26,1%	50,7%	17,1%	0,6%	3389

P.11 En los últimos años, los conflictos en su centro

Han aumentado mucho	Han aumentado ligeramente	Se han mantenido igual	Han disminuido ligeramente	Han disminuido mucho	Ns/Nc	Constestan
210	820	1217	655	379	3281	367
6,4%	25,0%	37,1%	20,0%	11,6%		

P.12 Señale la influencia que ejercen en su centro los siguientes factores

	Muy Negativa	Negativa	No se produce o no influye	Positiva	Muy Positiva	Ns/Nc
a) Características del barrio o del entorno social	194	1074	1005	1069	83	223
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	118	1169	981	1052	49	279
c) Dotación de recursos humanos y materiales	99	778	801	1503	159	308
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	320	1146	880	856	190	256
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	29	100	776	1560	366	817
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	42	615	828	1615	287	261
g) Absentismo escolar	270	1161	1651	202	49	315
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	36	410	2276	537	48	341
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	16	71	750	2159	393	259
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	24	50	1964	429	44	1137
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	4	19	1054	1369	367	835

%	Muy Negativa	Negativa	No se produce o no influye	Positiva	Muy Positiva	Constestan
a) Características del barrio o del entorno social	5,7%	31,4%	29,3%	31,2%	2,4%	3425
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	3,5%	34,7%	29,1%	31,2%	1,5%	3369
c) Dotación de recursos humanos y materiales	3,0%	23,3%	24,0%	45,0%	4,8%	3340
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	9,4%	33,8%	25,9%	25,2%	5,6%	3392
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	1,0%	3,5%	27,4%	55,1%	12,9%	2831
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1,2%	18,2%	24,4%	47,7%	8,5%	3387
g) Absentismo escolar	8,1%	34,8%	49,5%	6,1%	1,5%	3333
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	1,1%	12,4%	68,8%	16,2%	1,5%	3307
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0,5%	2,1%	22,1%	63,7%	11,6%	3389
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	1,0%	2,0%	78,2%	17,1%	1,8%	2511
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	0,1%	0,7%	37,5%	48,7%	13,0%	2813

P.13 Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para

	Inexistente	Muy mala	Mal	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	55	22	59	652	2171	581	108
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	7	18	38	371	2390	739	85
c) Facilitar el acceso a la información del centro	11	11	40	332	2347	798	109
d) Asegurar la coordinación del profesorado	8	12	46	390	2388	713	91
e) Seguir la marcha académica del alumnado	3	2	15	179	2512	843	94
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	2	1	18	123	2316	1076	112
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	17	3	34	210	2368	889	127
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	7	5	8	125	2513	869	121
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	12	16	58	402	2271	763	126
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	183	19	74	603	1840	471	458

%	Inexistente	Muy mala	Mal	Regular	Buena	Muy buena	Contestan
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	1,6%	0,6%	1,7%	18,4%	61,3%	16,4%	3540
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0,2%	0,5%	1,1%	10,4%	67,1%	20,7%	3563
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0,3%	0,3%	1,1%	9,4%	66,3%	22,5%	3539
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0,2%	0,3%	1,3%	11,0%	67,1%	20,0%	3557
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0,1%	0,1%	0,4%	5,0%	70,7%	23,7%	3554
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0,1%	0,0%	0,5%	3,5%	65,5%	30,4%	3536
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0,5%	0,1%	1,0%	6,0%	67,3%	25,2%	3521
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0,2%	0,1%	0,2%	3,5%	71,3%	24,6%	3527
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0,3%	0,5%	1,6%	11,4%	64,5%	21,7%	3522
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	5,7%	0,6%	2,3%	18,9%	57,7%	14,8%	3190

Indique qué actividades se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia

	Si	No	Ns/Nc
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	3268	212	168
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	3390	151	107
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	3007	450	191
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	1455	1625	568
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	1518	1498	632
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	132	2379	1137
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	1064	1705	879
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	815	2018	815

%	Si	No	Ns/Nc
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	89,6%	5,8%	4,6%
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	92,9%	4,1%	2,9%
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	82,4%	12,3%	5,2%
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	39,9%	44,5%	15,6%
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	41,6%	41,1%	17,3%
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	3,6%	65,2%	31,2%
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	29,2%	46,7%	24,1%
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	22,3%	55,3%	22,3%



Personal de Administración y Servicios

Datos del Centro

Datos del centro

Público	Privado	Concertado
592	2	85
87,2%	0,3%	12,5%

Provincia

Almería	54	8,0%
Cádiz	108	15,9%
Córdoba	80	11,8%
Granada	90	13,3%
Huelva	48	7,1%
Jaén	68	10,0%
Málaga	96	14,1%
Sevilla	135	19,9%
TOTAL	679	

S.01

Valore globalmente el clima de convivencia que percibe en el centro

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Constestan	Ns/Nc
1	2	51	470	146	670	9
0,1%	0,3%	7,6%	70,1%	21,8%		

S.02

Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es

Mucho peor	Algo peor	Igual	Algo mejor	Mucho mejor	Constestan	Ns/Nc
4	14	234	225	138	615	64
0,7%	2,3%	38,0%	36,6%	22,4%		

S.03 Valore la relación que mantiene el Personal de Administración y Servicios con

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) El Equipo Directivo	1	0	1	17	346	313	1
b) El profesorado	1	0	0	11	402	260	5
c) El alumnado	0	0	1	31	421	218	8
d) Los padres y madres de alumnos	10	1	0	24	452	180	12

%	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Contestan
a) El Equipo Directivo	0,1%	0,0%	0,1%	2,5%	51,0%	46,2%	678
b) El profesorado	0,1%	0,0%	0,0%	1,6%	59,6%	38,6%	674
c) El alumnado	0,0%	0,0%	0,1%	4,6%	62,7%	32,5%	671
d) Los padres y madres de alumnos	1,5%	0,1%	0,0%	3,6%	67,8%	27,0%	667

S.04

Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación a sus compañeros

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	4	24	312	229	33	77
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	9	64	351	142	21	92
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	26	141	307	99	27	79
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	84	290	198	33	6	68
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	37	186	270	117	12	57
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	67	296	221	38	1	56
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	112	288	174	32	2	71
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	251	256	95	16	1	60
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	93	241	193	84	8	60

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con-testan
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0,7%	4,0%	51,8%	38,0%	5,5%	602
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	1,5%	10,9%	59,8%	24,2%	3,6%	587
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	4,3%	23,5%	51,2%	16,5%	4,5%	600
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	13,7%	47,5%	32,4%	5,4%	1,0%	611
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	5,9%	29,9%	43,4%	18,8%	1,9%	622
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	10,8%	47,5%	35,5%	6,1%	0,2%	623
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	18,4%	47,4%	28,6%	5,3%	0,3%	608
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	40,5%	41,4%	15,3%	2,6%	0,2%	619
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	15,0%	38,9%	31,2%	13,6%	1,3%	619

S.05 En los conflictos entre el alumnado, ¿qué actitud adoptan los demás alumnos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Permanecen indiferentes	114	214	203	67	9	72
b) Intentan mediar	17	106	337	119	31	69
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	3	32	147	261	185	51
d) Animan o jalean al agresor, agresora o agresores	146	239	160	57	17	60

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Permanecen indiferentes	18,8%	35,3%	33,4%	11,0%	1,5%	607
b) Intentan mediar	2,8%	17,4%	55,2%	19,5%	5,1%	610
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	0,5%	5,1%	23,4%	41,6%	29,5%	628
d) Animan o jalean al agresor, agresora o agresores	23,6%	38,6%	25,8%	9,2%	2,7%	619

S.06 ¿Qué actitud adoptan los miembros del Personal de Administración y Servicios ante los conflictos entre alumnos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	98	195	254	87	11	34
b) Saben lo que pasa pero se inhiben: Piensan que a ellos no les concierne	344	164	86	24	9	52
c) Reprenden al alumno o alumnos implicados	60	57	212	158	144	48
d) Median entre los alumnos para buscar una solución	45	82	208	159	141	44
e) Solicitan la intervención de un profesor o del Equipo Directivo	4	23	132	183	306	31
f) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	6	19	79	143	395	37

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	15,2%	30,2%	39,4%	13,5%	1,7%	645
b) Saben lo que pasa pero se inhiben: Piensan que a ellos no les concierne	54,9%	26,2%	13,7%	3,8%	1,4%	627
c) Reprenden al alumno o alumnos implicados	9,5%	9,0%	33,6%	25,0%	22,8%	631
d) Median entre los alumnos para buscar una solución	7,1%	12,9%	32,8%	25,0%	22,2%	635
e) Solicitan la intervención de un profesor o del Equipo Directivo	0,6%	3,5%	20,4%	28,2%	47,2%	648
f) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	0,9%	3,0%	12,3%	22,3%	61,5%	642

S.07

Según la información de que dispone, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la resolución de los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) Se inhiere ante los problemas	549	78	9	2	4	37
b) Excesivamente permisiva	388	183	38	5	2	63
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	166	217	160	32	30	74
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tuto	206	163	131	70	31	78
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	2	2	27	114	499	35
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	2	3	37	132	462	43
g) Excesivamente distante o autoritaria	397	164	43	11	6	58
h) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	17	43	133	120	301	65

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Con- testan
a) Se inhiere ante los problemas	85,5%	12,1%	1,4%	0,3%	0,6%	642
b) Excesivamente permisiva	63,0%	29,7%	6,2%	0,8%	0,3%	616
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	27,4%	35,9%	26,4%	5,3%	5,0%	605
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tuto	34,3%	27,1%	21,8%	11,6%	5,2%	601
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	0,3%	0,3%	4,2%	17,7%	77,5%	644
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	0,3%	0,5%	5,8%	20,8%	72,6%	636
g) Excesivamente distante o autoritaria	63,9%	26,4%	6,9%	1,8%	1,0%	621
h) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	2,8%	7,0%	21,7%	19,5%	49,0%	614

S.08 ¿En qué lugares se suelen producir los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Ns/Nc
a) En el patio	10	59	279	264	34	33
b) En los aseos	128	247	197	48	2	57
c) En los pasillos	78	197	279	66	4	55
d) En el aula	66	184	269	91	3	66
e) En el comedor	186	94	83	17	4	295
f) En la salida del centro	33	166	300	107	16	57
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	46	181	258	71	5	118
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	129	217	146	40	7	140

%	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	Contestan
a) En el patio	1,5%	9,1%	43,2%	40,9%	5,3%	646
b) En los aseos	20,6%	39,7%	31,7%	7,7%	0,3%	622
c) En los pasillos	12,5%	31,6%	44,7%	10,6%	0,6%	624
d) En el aula	10,8%	30,0%	43,9%	14,8%	0,5%	613
e) En el comedor	48,4%	24,5%	21,6%	4,4%	1,0%	384
f) En la salida del centro	5,3%	26,7%	48,2%	17,2%	2,6%	622
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	8,2%	32,3%	46,0%	12,7%	0,9%	561
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	23,9%	40,3%	27,1%	7,4%	1,3%	539

S.09 En los últimos años, los conflictos en su centro:

Han aumentado mucho	Han aumentado ligeramente	Se han mantenido igual	Han disminuido ligeramente	Han disminuido mucho	Contestan	Ns/Nc
31	122	204	147	113	617	62
5,0%	19,8%	33,1%	23,8%	18,3%		

S.10 Señale la influencia que ejercen en el clima de convivencia de su centro los siguientes factores

	Muy Negativa	Negativa	No se produce o no influye	Positiva	Muy Positiva	Ns/Nc
a) Características del barrio o del entorno social	31	160	200	207	19	62
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	17	180	204	194	12	72
c) Dotación de recursos humanos y materiales	13	105	128	311	31	91
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	27	171	164	203	43	71
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	11	38	117	304	73	136
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	10	59	124	327	77	82
g) Absentismo escolar	40	187	266	56	19	111
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	10	59	368	130	14	98
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	6	26	94	399	97	57
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	9	36	300	103	14	217
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No violencia	0	7	157	259	76	180

%	Muy Negativa	Negativa	No se produce o no influye	Positiva	Muy Positiva	Contestan
a) Características del barrio o del entorno social	5,0%	25,9%	32,4%	33,5%	3,1%	617
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2,8%	29,7%	33,6%	32,0%	2,0%	607
c) Dotación de recursos humanos y materiales	2,2%	17,9%	21,8%	52,9%	5,3%	588
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	4,4%	28,1%	27,0%	33,4%	7,1%	608
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	2,0%	7,0%	21,5%	56,0%	13,4%	543
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1,7%	9,9%	20,8%	54,8%	12,9%	597
g) Absentismo escolar	7,0%	32,9%	46,8%	9,9%	3,3%	568
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	1,7%	10,2%	63,3%	22,4%	2,4%	581
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1,0%	4,2%	15,1%	64,1%	15,6%	622
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	1,9%	7,8%	64,9%	22,3%	3,0%	462
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No violencia	0,0%	1,4%	31,5%	51,9%	15,2%	499

S.11 Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para

	Inexistente	Muy mala	Mal	Regular	Buena	Muy buena	Ns/Nc
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	6	4	8	66	399	143	53
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	2	6	45	420	167	39
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	2	6	37	417	170	47
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	4	36	410	167	62
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	1	1	17	414	191	55
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	1	11	402	216	49
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	2	2	13	416	193	53
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	1	18	411	198	51
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	0	6	53	393	167	59
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	13	0	8	65	362	118	113

%	Inexistente	Muy mala	Mal	Regular	Buena	Muy buena	Con-testna
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	1,0%	0,6%	1,3%	10,5%	63,7%	22,8%	626
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0,0%	0,3%	0,9%	7,0%	65,6%	26,1%	640
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0,0%	0,3%	0,9%	5,9%	66,0%	26,9%	632
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0,0%	0,0%	0,6%	5,8%	66,5%	27,1%	617
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0,0%	0,2%	0,2%	2,7%	66,3%	30,6%	624
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0,0%	0,0%	0,2%	1,7%	63,8%	34,3%	630
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0,0%	0,3%	0,3%	2,1%	66,5%	30,8%	626
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0,0%	0,0%	0,2%	2,9%	65,4%	31,5%	628
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0,2%	0,0%	1,0%	8,5%	63,4%	26,9%	620
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	2,3%	0,0%	1,4%	11,5%	64,0%	20,8%	566

S.12

Indique qué actividades se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia

	Si	No	Ns/Nc
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	470	16	193
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	538	20	121
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	510	52	117
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	257	128	294
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	293	141	245
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	31	247	401
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	215	138	326
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	153	221	305

%	Si	No	Ns/Nc
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	69,2%	2,4%	28,4%
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	79,2%	2,9%	17,8%
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	75,1%	7,7%	17,2%
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	37,8%	18,9%	43,3%
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	43,2%	20,8%	36,1%
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	4,6%	36,4%	59,1%
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	31,7%	20,3%	48,0%
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	22,5%	32,5%	44,9%



A2

MODELOS DE FORMULARIOS



Durante el presente curso académico, el Consejo Escolar de Andalucía va a elaborar un informe sobre la convivencia escolar a instancia de la Consejería de Educación y del propio Parlamento de Andalucía, cuyo Pleno, en sesión celebrada los días 29 y 30 de junio de 2005, aprobó la siguiente resolución:

"El Parlamento de Andalucía insta al Consejo de Gobierno a promover un amplio debate entre todos los sectores de la Comunidad Educativa en el seno del Consejo Escolar de Andalucía, durante el primer trimestre del curso 2005/2006, para buscar fórmulas que mejoren la convivencia en los centros docentes, desarrollando estrategias de resolución pacífica de los conflictos, implicando a las familias en la evolución escolar de los hijos y desarrollando la acción tutorial del profesorado, informando al Parlamento de las conclusiones de este debate".

Conscientes de la trascendencia que este asunto tiene en la vida cotidiana de los centros educativos, hemos puesto en marcha dos iniciativas paralelas y complementarias al mencionado informe, que entendemos pueden contribuir a conocer con más precisión la situación que existe en el conjunto del sistema educativo andaluz y, al mismo tiempo, proporcionar ideas y datos valiosos para proponer medidas que contribuyan a su mejora:

- La celebración de un **Foro** sobre la convivencia, dirigido a toda la comunidad educativa andaluza y en el que participarán expertos y profesionales de la enseñanza que han acometido experiencias en centros de nuestra Comunidad.
- La presente **Encuesta**, dirigida a todos los centros educativos andaluces y a todos y cada uno de sus representantes en los respectivos Consejos Escolares, con el objetivo de conocer de una manera directa, a través de sus propias experiencias y datos, el estado real del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar sus resultados a lo largo del primer semestre del año 2006.

Sin duda, las conclusiones que puedan alcanzarse sobre este tema en el seno del Consejo Escolar Andalucía y las recomendaciones que pueda formular, pueden verse notablemente enriquecidas con las aportaciones procedentes de los Consejos Escolares de cada centro, que son los que conocen de primera mano la realidad cotidiana que viven nuestros alumnos y alumnas, los profesionales que los atienden y las familias que se implican activamente en la educación de sus hijos. Como no podía ser de otro modo, estamos en la obligación de preguntarles y estimamos en alto grado la colaboración que puedan prestarnos.

El formulario que hemos elaborado para el Consejo Escolar tiene un planteamiento distinto al resto de los ejemplares de la encuesta. No se dirige a personas individuales y no busca obtener datos concretos, que ya nos han facilitado los propios representantes y el equipo directivo. Debe considerarse, pues, como un repertorio de temas que induzcan a la reflexión conjunta e impulsen opiniones y percepciones compartidas por la totalidad o la mayoría de sus integrantes.

Sabemos que les pedimos un esfuerzo de análisis y síntesis en un plazo muy breve, pero estamos seguros que los datos que nos aporten serán de gran valor para conocer el ambiente concreto del centro y, por extensión, nos permitirán determinar el estado real de la convivencia en el conjunto de los centros educativos andaluces.

DATOS DEL CENTRO Y NIVELES EDUCATIVOS QUE IMPARTE

Código de Centro Localidad Provincia N° de alumnos N° de profesores

--	--	--	--

Público

Privado

Concertado

E. Primaria	ESO				Bachillerato		FP	
<input type="checkbox"/>	1° <input type="checkbox"/>	2° <input type="checkbox"/>	3° <input type="checkbox"/>	4° <input type="checkbox"/>	1° <input type="checkbox"/>	2° <input type="checkbox"/>	G. Medio <input type="checkbox"/>	G. Superior <input type="checkbox"/>

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS

Comedor/Transporte Centro TIC/DIG Centro CAEP Plan de Apertura Escuela de Paz Escuela as. UNESCO

¿Cómo definirían el nivel socioeconómico de las familias del alumnado que estudia en su centro?

Bajo Medio-bajo Medio Medio-alto Alto No sabe

C.01 Valoren globalmente el clima de convivencia que percibe en su centro

Muy malo Malo Regular Bueno Muy bueno

C.02 Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es

Mucho peor Algo peor Igual Algo mejor Mucho mejor

C.03 Valoren la relación del alumnado con:

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) El Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El Profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El Tutor o Tutora del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los compañeros de centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los compañeros de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) El Personal de Administración y Servicios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.04 Valoren la relación del profesorado con:

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) El Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Los padres y madres del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El alumnado en general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sus compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El Personal de Administración y Servicios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.05 Valoren la relación de los padres y madres con:

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) El Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El Profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El Tutor o Tutora del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El Personal de Administración y Servicios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.06 Valoren globalmente la participación del alumnado en el centro:

Inexistente Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

C.07 Valoren la efectividad de los mecanismos de participación del alumnado en el centro:

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) Delegado o delegada de grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Junta de delegados y delegadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Asamblea de alumnos y alumnas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sesiones de evaluación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Asociación de alumnos y alumnas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.08 Valoren globalmente la participación de los padres y madres en la vida del centro:

Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.09 Señalen la frecuencia con la que se produce la participación de los padres y madres en la vida del centro

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Entrevista con el tutor para hacer un seguimiento de la vida académica y personal del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entrevista con el profesorado de materias o, en su caso, con el Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Asistencia a reuniones generales (tutoría de grupo, programa de acogida...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Asistencia al centro para actividades lúdicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Manter contacto con representantes en el Consejo Escolar y, en su caso, con el delegado de grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Actividades relacionadas con la Asociación de Madres y Padres de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Otras (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.10 En los últimos años, los conflictos en su centro

Han aumentado mucho	Han aumentado ligeramente	Se han mantenido igual	Han disminuido ligeramente	Han disminuido mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.11 Señalen la influencia que ejercen en el clima de convivencia de su centro los siguientes factores

	Muy negativa	Negativa	No se produce No influye	Positiva	Muy positiva
a) Características del barrio o del entorno social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Dotación de recursos humanos y materiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Absentismo escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.12 Valoren la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Facilitar el acceso a la información del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Asegurar la coordinación del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Seguir la marcha académica del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.13 Indiquen qué actividades se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia

	SI	NO
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.14 Señalen brevemente sus sugerencias para prevenir y resolver situaciones conflictivas entre los miembros de la comunidad educativa del centro

Utilicen, en caso necesario, una hoja aparte para su respuesta.

Encuesta

sobre la

convivencia

dirigida a los Consejos Escolares de Centro

D

EQUIPO DIRECTIVO

en los centros educativos

DATOS DEL CENTRO Y NIVELES EDUCATIVOS QUE IMPARTE

Código de Centro	Localidad	Provincia	Nº de alumnos	Nº de profesores
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Público <input type="checkbox"/>	Privado <input type="checkbox"/>	Concertado <input type="checkbox"/>		

E. Primaria	ESO				Bachillerato		FP	
<input type="checkbox"/>	1º <input type="checkbox"/>	2º <input type="checkbox"/>	3º <input type="checkbox"/>	4º <input type="checkbox"/>	1º <input type="checkbox"/>	2º <input type="checkbox"/>	G. Medio <input type="checkbox"/>	G. Superior <input type="checkbox"/>

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS

Comedor/Transporte <input type="checkbox"/>	Centro TIC/DIG <input type="checkbox"/>	Centro CAEP <input type="checkbox"/>	Plan de Apertura <input type="checkbox"/>	Escuela de Paz <input type="checkbox"/>	Escuela as. UNESCO <input type="checkbox"/>
---	---	--------------------------------------	---	---	---

¿Cómo definiría el nivel socioeconómico de las familias del alumnado que estudia en su centro?

Bajo <input type="checkbox"/>	Medio-bajo <input type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Medio-alto <input type="checkbox"/>	Alto <input type="checkbox"/>	No sabe <input type="checkbox"/>
-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

D.01 Valore globalmente el clima de convivencia que percibe en su centro

Muy malo <input type="checkbox"/>	Malo <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Bueno <input type="checkbox"/>	Muy bueno <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

D.02 Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es

Mucho peor <input type="checkbox"/>	Algo peor <input type="checkbox"/>	Igual <input type="checkbox"/>	Algo mejor <input type="checkbox"/>	Mucho mejor <input type="checkbox"/>
-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

D.03 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación a sus compañeros

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Otras (Especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.04**En caso de conflictos entre alumnos, indique la frecuencia con que se han aplicado en el centro las siguientes medidas**

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Reestructurar los grupos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hablar con los alumnos o alumnas implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tratar el tema en tutoría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Convocar a los padres de los implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Derivar el problema al Departamento o Equipo de Orientación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Solicitar apoyo del Gabinete de Paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Recurrir al apoyo de expertos sociales externos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Imponer una sanción inmediata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Proponer expediente en el Consejo Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Llamar a la policía / Denunciar en el juzgado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Otras (Especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.05**Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación al profesorado**

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Insultar o difamar al profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Amenazar verbalmente o con objetos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Agredir físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Otras (Especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.06**Indique con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula**

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Ignorar el hecho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Expulsar de clase a los implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Convocar a la familia de los implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.07**Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del profesorado hacia el alumnado del centro**

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Agredir físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.08 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones de los padres y madres del alumnado hacia el profesorado del centro

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Insultar o difamar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Amenazar verbalmente o con objetos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Agredir físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.09 Indique el número de veces que, durante el curso anterior, se han detectado en su centro las siguientes conductas gravemente perjudiciales para la convivencia

	E. Primaria		ESO				Bac FP
	1º-2º ciclo	3º ciclo	1º	2º	3º	4º	
a) Agresión física a un miembro de la comunidad educativa							
b) Injurias y ofensas contra un miembro de la comunidad educativa							
c) Actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal o incitación a ellas							
d) Vejaciones o humillaciones contra un miembro de la comunidad educativa							
e) Amenazas o coacciones a un miembro de la comunidad educativa							
f) Suplantación de la personalidad y falsificación o sustracción de documentos							
g) Deterioro grave de instalaciones, documentos del Centro o pertenencias de los demás							
h) Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a normas de convivencia							
i) Impedir el normal desarrollo de las actividades del centro							
j) Incumplimiento de las correcciones impuestas							

D.10 Indique el número de veces que, durante el curso anterior, se han aplicado en su centro las siguientes correcciones por conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia

	E. Primaria		ESO				Bac FP
	1º-2º ciclo	3º ciclo	1º	2º	3º	4º	
a) Realización de tareas fuera del horario lectivo para reparar el daño causado							
b) Suspensión del derecho a participar en actividades extraescolares							
c) Cambio de grupo							
d) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 1 y 3 días lectivos							
e) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 4 días y dos semanas							
f) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 1 a 3 días lectivos							
g) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 4 días a un mes							
h) Cambio de centro							

D.11 ¿En qué lugares se suelen producir los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) En el patio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) En los aseos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) En los pasillos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) En el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) En el comedor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) En la salida del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.12 En los últimos años, los conflictos en su centro

Han aumentado mucho Han aumentado ligeramente Se han mantenido igual Han disminuido ligeramente Han disminuido mucho

D.13 Señale la influencia que ejercen en el clima de convivencia de su centro los siguientes factores

	Muy negativa	Negativa	No se produce No influye	Positiva	Muy positiva
a) Características del barrio o del entorno social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Dotación de recursos humanos y materiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Absentismo escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.14 Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Facilitar el acceso a la información del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Asegurar la coordinación del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Seguir la marcha académica del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.15 Indique qué actividades se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia

	SI	NO
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.16 Señale brevemente sus sugerencias para prevenir y resolver situaciones conflictivas entre los miembros de la comunidad educativa del centro

Utilice una hoja aparte para su respuesta.

Encuesta

sobre la

convivencia

dirigida a los Consejos Escolares de Centro

A

ALUMNAS
ALUMNOS

en los centros educativos

El cuestionario que te planteamos forma parte de una iniciativa más amplia, orientada a conocer el estado de la convivencia en los centros educativos andaluces. Durante el presente curso académico, el Consejo Escolar de Andalucía va a elaborar un informe sobre este asunto a instancia de la Consejería de Educación y del propio Parlamento de Andalucía. Conscientes de la trascendencia que este asunto tiene en la vida cotidiana de los centros educativos, hemos puesto en marcha dos iniciativas paralelas y complementarias al mencionado informe, que pueden ayudar a conocer con más precisión la situación que se vive en todos y cada uno de los centros y, al mismo tiempo, proporcionar ideas y datos necesarios para proponer medidas que contribuyan a su mejora.

En primer lugar, la celebración de un **Foro** sobre la convivencia dirigido a toda la comunidad educativa andaluza, en el que participarán expertos y profesionales de la enseñanza que ya realizan experiencias en esta dirección. Además de ello, la presente **Encuesta**, que se ha enviado a todos los centros y a todos y cada uno de sus representantes en los respectivos Consejos Escolares, con el objetivo de conocer de una manera directa, a través de vuestras propias experiencias, opiniones y datos, el estado real del clima de convivencia. Una vez recibidas y estudiadas vuestras respuestas, está previsto publicar los resultados a lo largo del año 2006.

De acuerdo con tu propia experiencia como alumna o alumno del centro, pero también en tu calidad de representante en el Consejo Escolar, lo que te aporta un conocimiento más amplio de la situación, te pedimos que cumplimentes con el mayor detalle posible y en su totalidad este cuestionario, marcando la casilla que consideres que se ajusta mejor a aquello que sientas, pienses o percibas en cada una de las cuestiones que te planteamos. Las informaciones que nos aportes son, lógicamente, reservadas y anónimas.

Cuando lo hayas cumplimentado, te rogamos lo entregues en la Secretaría del centro en sobre cerrado, de modo que pueda ser enviado en el menor plazo posible, junto con el resto de los cuestionarios de los otros sectores y representantes de la comunidad educativa. Te recordamos que la fecha límite de entrega es el **30 de Noviembre**. Sabemos que te pedimos un esfuerzo de análisis y síntesis en un plazo muy breve, pero estamos seguros que los datos que nos aportes serán de gran valor para conocer el ambiente concreto del centro donde estudias y, al mismo tiempo, nos permitirán determinar el estado real de la convivencia en el conjunto del sistema educativo andaluz.

DATOS DEL CENTRO		
Titularidad		Localidad
Público <input type="checkbox"/>	Privado <input type="checkbox"/>	Provincia
Concertado <input type="checkbox"/>		

DATOS DE LA ALUMNA O EL ALUMNO		
Sexo		Edad
Chico <input type="checkbox"/>	Chica <input type="checkbox"/>	

Actualmente estudias:

E. Primaria	ESO				Bachillerato		FP	
<input type="checkbox"/>	1º <input type="checkbox"/>	2º <input type="checkbox"/>	3º <input type="checkbox"/>	4º <input type="checkbox"/>	1º <input type="checkbox"/>	2º <input type="checkbox"/>	G. Medio <input type="checkbox"/>	G. Superior <input type="checkbox"/>

A.01	Valora globalmente el clima de convivencia que percibes en tu centro				
	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.02 Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en tu centro es

Mucho peor Algo peor Igual Algo mejor Mucho mejor

A.03 Valora la relación del alumnado con:

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) El Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El Profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El Tutor o Tutora del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los compañeros de centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los compañeros de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) El Personal de Administración y Servicios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.04 Indica con qué frecuencia se producen en tu centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación a sus compañeros

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.05 En los conflictos entre el alumnado, ¿qué actitud adoptan los compañeros?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Permanecen indiferentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Intentan mediar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Animam o jalean al agresor, agresora o agresores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.06 En los conflictos entre alumnos, ¿qué actitud adoptan los profesores?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Saben lo que pasa, pero hacen como que no han visto u oído nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Median entre los alumnos para encontrar una solución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Toman o proponen una decisión disciplinaria inmediata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Informan del caso al tutor y/o al Equipo directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.07 Indica con qué frecuencia se producen en tu centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación al profesorado

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Insultar o difamar al profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Amenazar verbalmente o con objetos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Agredir físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.08 Indique con qué frecuencia se producen en tu centro las siguientes actuaciones del profesorado hacia el alumnado del centro

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Interesarse por sus problemas académicas y/o personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Agredir físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.09 Indique con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Ignorar el hecho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Expulsar de clase a los implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Convocar a la familia de los implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.10 ¿Qué actitud adopta el Equipo Directivo en la resolución de los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Se inhibe ante los problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Excesivamente permisiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Excesivamente distante o autoritaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.11 ¿En que lugares se suelen producir los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) En el patio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) En los aseos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) En los pasillos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) En el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) En el comedor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) En la salida del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.12 En los últimos años, los conflictos en tu centro

Han aumentado mucho Han aumentado ligeramente Se han mantenido igual Han disminuido ligeramente Han disminuido mucho

A.13 Señala la influencia que ejercen en el clima de convivencia de tu centro los siguientes factores

	Muy negativa	Negativa	No se produce No influye	Positiva	Muy positiva
a) Características del barrio o del entorno social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Dotación de recursos humanos y materiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Absentismo escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y NoViolencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.14 Valora la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Facilitar el acceso a la información del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Asegurar la coordinación del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Seguir la marcha académica del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.15 Indica qué actividades se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia

	SI	NO	No sabe
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.16 Señala brevemente tus sugerencias para prevenir y resolver situaciones conflictivas entre los miembros de la comunidad educativa del centro

Utiliza una hoja aparte para tus posibles respuestas.

Encuesta

sobre la

convivencia

dirigida a los Consejos Escolares de Centro

M

MADRES
PADRES

en los centros educativos

El cuestionario que le hacemos llegar forma parte de una iniciativa más amplia, orientada a conocer el estado de la convivencia en los centros educativos andaluces. Durante el presente curso académico, el Consejo Escolar de Andalucía va a elaborar un informe sobre este asunto a instancia de la Consejería de Educación y del propio Parlamento de Andalucía, cuyo Pleno, en sesión celebrada los días 29 y 30 de junio de 2005, aprobó la siguiente resolución:

"El Parlamento de Andalucía insta al Consejo de Gobierno a promover un amplio debate entre todos los sectores de la Comunidad Educativa en el seno del Consejo Escolar de Andalucía, durante el primer trimestre del curso 2005/2006, para buscar fórmulas que mejoren la convivencia en los centros docentes, desarrollando estrategias de resolución pacífica de los conflictos, implicando a las familias en la evolución escolar de los hijos y desarrollando la acción tutorial del profesorado, informando al Parlamento de las conclusiones de este debate".

Conscientes de la trascendencia que tiene la convivencia en la educación de nuestras hijas e hijos, hemos puesto en marcha dos iniciativas paralelas y complementarias al mencionado informe, que entendemos pueden contribuir a conocer con más precisión la situación que existe en el conjunto del sistema educativo andaluz y, al mismo tiempo, proporcionar ideas y datos valiosos para proponer medidas que contribuyan a su mejora:

- La celebración de un **Foro** sobre la convivencia, dirigido a toda la comunidad educativa andaluza y en el que participarán expertos y profesionales de la enseñanza que han acometido experiencias en centros de nuestra Comunidad.
- La presente **Encuesta**, dirigida a todos los centros educativos andaluces y a todos y cada uno de sus representantes en los respectivos Consejos Escolares, con el objetivo de conocer de una manera directa, a través de sus propias experiencias y datos, el estado real del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar sus resultados a lo largo del primer semestre del año 2006.

De acuerdo con su propia experiencia como madre o padre, pero también en su calidad de representante en el Consejo Escolar del centro, lo que le aporta un conocimiento más amplio de la situación, le pedimos que cumplimente con el mayor detalle posible y en su totalidad este cuestionario, marcando la casilla que considere que se ajusta mejor a aquello que piense o perciba en cada una de las cuestiones que le planteamos. Las informaciones que nos aporte son, lógicamente, reservadas y los propios cuestionarios serán destruidos una vez que los datos sean tratados estadísticamente.

Una vez cumplimentado, le rogamos lo entregue en la Secretaría del centro en sobre cerrado, de modo que pueda ser enviado, junto con el resto de los cuestionarios de los otros sectores y representantes de la comunidad educativa, en el menor plazo posible. Le recordamos que la fecha límite de entrega es el **30 de Noviembre**. Sabemos que le pedimos un esfuerzo de análisis y síntesis en un plazo muy breve, pero estamos seguros que los datos que nos aporte serán de gran valor para conocer el ambiente concreto del centro donde sus hijos reciben educación y, por extensión, nos permitirán determinar el estado real de la convivencia en el conjunto de los centros educativos andaluces.

DATOS DEL CENTRO	
Titularidad	Localidad Provincia
Público <input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/> Concertado <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

M.01 Valore globalmente el clima de convivencia que percibe en su centro

Muy malo Malo Regular Bueno Muy bueno

M.02 Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es

Mucho peor Algo peor Igual Algo mejor Mucho mejor

M.03 De acuerdo con la información de que dispone, valore la relación del alumnado con:

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) El Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El Profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El Tutor o Tutora del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los compañeros de centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los compañeros de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) El Personal de Administración y Servicios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

M.04 De acuerdo con la información de que dispone, valore la relación de los padres y madres con:

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) El Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El Profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El Tutor o Tutora del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El Personal de Administración y Servicios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

M.05 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones de los padres y madres del alumnado hacia el profesorado del centro

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Insultar o difamar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Amenazar verbalmente o con objetos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Agredir físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

M.06 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del profesorado hacia los padres y madres del alumnado

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Mantener reuniones con los padres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mostrarles desconsideración y falta de respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ponerlos en ridículo ante el resto de padres y madres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Amenazar verbalmente o con objetos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Agredir físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

M.07 De acuerdo con la información de que dispone, indique con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Ignorar el hecho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Expulsar de clase a los implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Convocar a la familia de los implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

M.08**Según la información de que dispone, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la resolución de los conflictos?**

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Se inhibe ante los problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Excesivamente permisiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Excesivamente distante o autoritaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de Convivencia para adoptar medidas consensuadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

M.09**En los últimos años, los conflictos en su centro**

Han aumentado mucho	Han aumentado ligeramente	Se han mantenido igual	Han disminuido ligeramente	Han disminuido mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

M.10**Señale la influencia que ejercen en el clima de convivencia de su centro los siguientes factores**

	Muy negativa	Negativa	No se produce No influye	Positiva	Muy positiva
a) Características del barrio o del entorno social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Dotación de recursos humanos y materiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Absentismo escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No violencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

M.11**Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para**

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Facilitar el acceso a la información del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Asegurar la coordinación del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Seguir la marcha académica del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

M.12 Indique las actividades que se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia

	SI	NO	No sabe
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

M.13 Señale brevemente sus sugerencias para prevenir y resolver situaciones conflictivas entre los miembros de la comunidad educativa del centro

Escriba en este apartado el texto de su respuesta

Encuesta

sobre la **convivencia** en los centros educativos

dirigida a los Consejos Escolares de Centro

P
PROFESORAS
PROFESORES

El cuestionario que le hacemos llegar forma parte de una iniciativa más amplia, orientada a conocer el estado de la convivencia en los centros educativos andaluces. Durante el presente curso académico, el Consejo Escolar de Andalucía va a elaborar un informe sobre este asunto a instancia de la Consejería de Educación y del propio Parlamento de Andalucía.

Conscientes de la trascendencia que este asunto tiene en el ejercicio y la gestión cotidiana de la educación y en el ambiente del centro donde Vd. desarrolla su labor docente, hemos puesto en marcha dos iniciativas paralelas y complementarias al mencionado informe, que entendemos pueden contribuir a conocer con más precisión la situación que existe en el conjunto del sistema educativo andaluz y, al mismo tiempo, proporcionar ideas y datos valiosos para proponer medidas que contribuyan a su mejora:

- La celebración de un **Foro** sobre la convivencia, dirigido a toda la comunidad educativa andaluza y en el que participarán expertos y profesionales de la enseñanza que han acometido experiencias en centros de nuestra Comunidad. Junto con esta documentación, ya hemos remitido a la dirección del centro el avance del programa y la ficha de inscripción para estas jornadas de estudio, que se celebrarán en Granada durante los días 12 y 13 de diciembre.
- La presente **Encuesta**, dirigida a todos los centros educativos andaluces y a todos y cada uno de sus representantes en los respectivos Consejos Escolares, con el objetivo de conocer de una manera directa, a través de sus propias experiencias y datos, el estado real del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar sus resultados a lo largo del primer semestre del año 2006.

De acuerdo con su propia experiencia docente, pero también en su calidad de representante del profesorado en el Consejo Escolar, lo que le aporta un conocimiento más amplio de la situación, le pedimos que cumplimente con el mayor detalle posible y en su totalidad este cuestionario, marcando la casilla que considere que se ajusta mejor a aquello que piense o perciba en cada una de las cuestiones que le planteamos. Las informaciones que nos aporte son, lógicamente, reservadas y los propios cuestionarios serán destruidos una vez que los datos sean tratados estadísticamente.

Cuando lo haya cumplimentado, le rogamos lo entregue al equipo directivo o en la Secretaría del centro en sobre cerrado, de modo que pueda ser enviado, junto con el resto de los cuestionarios de los otros sectores y representantes de la comunidad educativa, en el menor plazo posible. Le recordamos que la fecha límite de entrega es el **30 de Noviembre**. Sabemos que le pedimos un esfuerzo de análisis y síntesis en un plazo muy breve, pero estamos seguros que los datos que nos aporte serán de gran valor para conocer el ambiente en el que desarrolla su labor docente y, por extensión, nos permitirán determinar el estado real de la convivencia en el conjunto de los centros educativos andaluces.

DATOS DEL CENTRO

Titularidad			Localidad	Provincia
Público <input type="checkbox"/>	Privado <input type="checkbox"/>	Concertado <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

P.01 Valore globalmente el clima de convivencia que percibe en su centro

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.02 Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es

Mucho peor	Algo peor	Igual	Algo mejor	Mucho mejor
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.03 Valore la relación del profesorado con:

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) El Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Los padres y madres del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El alumnado en general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sus compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El Personal de Administración y Servicios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.04 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación a sus compañeros

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Otras (Especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.05 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación al profesorado

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Insultar o difamar al profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Amenazar verbalmente o con objetos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Agredir físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Otras (Especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.06 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del profesorado hacia el alumnado del centro

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Agredir físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Otras (Especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.07 Indique con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Ignorar el hecho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Expulsar de clase a los implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Convocar a la familia de los implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.08 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones de los padres y madres del alumnado hacia el profesorado del centro

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Insultar o difamar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Amenazar verbalmente o con objetos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Agredir físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.09 ¿Qué actitud adopta el Equipo Directivo en la resolución de los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Se inhibe ante los problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Excesivamente permisiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Excesivamente distante o autoritaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.10 ¿En que lugares se suelen producir los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) En el patio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) En los aseos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) En los pasillos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) En el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) En el comedor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) En la salida del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.11 En los últimos años, los conflictos en su centro

Han aumentado mucho Han aumentado ligeramente Se han mantenido igual Han disminuido ligeramente Han disminuido mucho

P.12 Señale la influencia que ejercen en el clima de convivencia de su centro los siguientes factores

	Muy negativa	Negativa	No se produce No influye	Positiva	Muy positiva
a) Características del barrio o del entorno social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Dotación de recursos humanos y materiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Absentismo escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.13 Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Facilitar el acceso a la información del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Asegurar la coordinación del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Seguir la marcha académica del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.14 Indique qué actividades se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia

	SI	NO
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.15 Señale brevemente sus sugerencias para prevenir y resolver situaciones conflictivas entre los miembros de la comunidad educativa del centro

Utilice una hoja aparte para su respuesta.

Encuesta

sobre la

convivencia

dirigida a los Consejos Escolares de Centro

S
PERSONAL
de ADMINISTRACIÓN
y SERVICIOS

en los centros educativos

El cuestionario que le hacemos llegar forma parte de una iniciativa más amplia, orientada a conocer el estado de la convivencia en los centros educativos andaluces. Durante el presente curso académico, el Consejo Escolar de Andalucía va a elaborar un informe sobre este asunto a instancia de la Consejería de Educación y del propio Parlamento de Andalucía, cuyo Pleno, en sesión celebrada los días 29 y 30 de junio de 2005, aprobó la siguiente resolución:

"El Parlamento de Andalucía insta al Consejo de Gobierno a promover un amplio debate entre todos los sectores de la Comunidad Educativa en el seno del Consejo Escolar de Andalucía, durante el primer trimestre del curso 2005/2006, para buscar fórmulas que mejoren la convivencia en los centros docentes, desarrollando estrategias de resolución pacífica de los conflictos, implicando a las familias en la evolución escolar de los hijos y desarrollando la acción tutorial del profesorado, informando al Parlamento de las conclusiones de este debate".

Conscientes de la trascendencia que este asunto tiene en el ejercicio y la gestión cotidiana de la educación y en el ambiente del centro de trabajo donde Vd. desarrolla sus funciones, hemos puesto en marcha dos iniciativas paralelas y complementarias al mencionado informe, que entendemos pueden contribuir a conocer con más precisión la situación que existe en el conjunto del sistema educativo andaluz y, al mismo tiempo, proporcionar ideas y datos valiosos para proponer medidas que contribuyan a su mejora:

- La celebración de un **Foro** sobre la convivencia, dirigido a toda la comunidad educativa andaluza y en el que participarán expertos y profesionales de la enseñanza que han acometido experiencias en centros de nuestra Comunidad.
- La presente **Encuesta**, dirigida a todos los centros educativos andaluces y a todos y cada uno de sus representantes en los respectivos Consejos Escolares, con el objetivo de conocer de una manera directa, a través de sus propias experiencias y datos, el estado real del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar sus resultados a lo largo del primer semestre del año 2006.

De acuerdo con su propia experiencia profesional, pero también en su calidad de representante de sus compañeras y compañeros en el Consejo Escolar, lo que le aporta un conocimiento más amplio de la situación, le pedimos que cumplimente con el mayor detalle posible y en su totalidad este cuestionario, marcando la casilla que considere que se ajusta mejor a aquello que piense o perciba en cada una de las cuestiones que le planteamos. Las informaciones que nos aporte son, lógicamente, reservadas y los propios cuestionarios serán destruidos una vez que los datos sean tratados estadísticamente.

Cuando lo haya cumplimentado, le rogamos lo entregue en la Secretaría del centro en sobre cerrado, de modo que pueda ser enviado, junto con el resto de los cuestionarios de los otros sectores y representantes de la comunidad educativa, en el menor plazo posible. Le recordamos que la fecha límite de entrega es el **30 de Noviembre**. Sabemos que le pedimos un esfuerzo de análisis y síntesis en un plazo muy breve, pero estamos seguros que los datos que nos aporte serán de gran valor para conocer el ambiente concreto del centro donde trabaja y, por extensión, nos permitirán determinar el estado real de la convivencia en el conjunto de los centros educativos andaluces.

DATOS DEL CENTRO		
Titularidad	Localidad	Provincia
Público <input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/> Concertado <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

S.01	Valore globalmente el clima de convivencia que percibe en su centro				
	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S.02 Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es

Mucho peor Algo peor Igual Algo mejor Mucho mejor

S.03 Valore la relación que mantiene el Personal de Administración y Servicios con:

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) El Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El Profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Las madres y padres de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S.04 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación a sus compañeros

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Otras (Especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S.05 En los conflictos entre el alumnado, ¿qué actitud adoptan los demás alumnos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Permanecen indiferentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Intentan mediar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Animar o jalean al agresor, agresora o agresores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Otros (Especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S.06 ¿Qué actitud adoptan los miembros del Personal de Administración y Servicios ante los conflictos entre alumnos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Saben lo que pasa pero se inhiben: piensan que a ellos no les concierne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Reprenden al alumno o alumnos implicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Median entre los alumnos para buscar una solución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Solicitan la intervención de un profesor o del Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Otras (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S.07 Según la información de que dispone, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la resolución de los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) Se inhibe ante los problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Excesivamente permisiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Excesivamente distante o autoritaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otras (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S.08 ¿En qué lugares se suelen producir los conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre
a) En el patio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) En los aseos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) En los pasillos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) En el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) En el comedor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) En la salida del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S.09 En los últimos años, los conflictos en su centro

Han aumentado mucho	<input type="checkbox"/>	Han aumentado ligeramente	<input type="checkbox"/>	Se han mantenido igual	<input type="checkbox"/>	Han disminuido ligeramente	<input type="checkbox"/>	Han disminuido mucho	<input type="checkbox"/>
---------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	------------------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------

S.10 Señale la influencia que ejercen en el clima de convivencia de su centro los siguientes factores

	Muy negativa	Negativa	No se produce No influye	Positiva	Muy positiva
a) Características del barrio o del entorno social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Dotación de recursos humanos y materiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Absentismo escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Otras (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S.11 Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Facilitar el acceso a la información del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Asegurar la coordinación del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Seguir la marcha académica del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S.12 Indique qué actividades se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia

	SI	NO	No sabe
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S.13 Señale brevemente sus sugerencias para prevenir y resolver situaciones conflictivas entre los miembros de la comunidad educativa del centro

Escriba en este apartado el texto de su respuesta





A3

RELACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES

ALMERÍA

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO*	NOMBRE DEL CENTRO
Abla	04000018	C.E.I.P.	Joaquín Tena Sicilia
Abrucena	04000021	C.E.I.P.	Antonio Relaño
Adra	04000092	C.E.I.P.	Mare Nostrum
Adra	04000134	I.E.S.	Gaviota
Alicún	04602109	C.E.I.P.	Alicún-Huécija
Almería	04000468	C.D.Privado	Nuestra Señora de Fátima
Almería	04000471	C.D.Privado	El Arcángel
Almería	04005028	C.D.Privado	Virgen de la Chanca
Almería	04000961	C.D.Privado	Mater Asunta
Almería	04000493	C.D.Privado	Stella Maris
Almería	04000511	C.D.Privado	María Inmaculada
Almería	04005697	C.E.I.P.	Josefina Baro Soler
Almería	04000869	C.E.I.P.	Ntra. Sra. de la Paz
Almería	04000811	C.E.I.P.	La Chanca
Almería	04000948	C.E.I.P.	San Fernando
Almería	04000997	C.E.I.P.	Francisco de Goya
Almería	04602134	C.E.I.P.	Rafael Alberti
Almería	04004747	C.E.I.P.	Santa Isabel
Almería	04000791	C.E.I.P.	Giner de los Ríos
Almería	04001151	I.E.S.	Celia Viñas
Almería	04700156	I.E.S.	Bahía de Almería
Almería	04004620	I.E.S.	Al-Andalus
Almería	04700454	I.E.S.	Maestro Padilla
Almería	04001242	Escuela de Arte	
Antas	04001448	C.E.I.P.	El Argar
Benahadux	04001709	C.E.I.P.	Padre Manjón
Benahadux	04700545	I.E.S.	Aurantia
Canjáyar	04005533	I.E.S.	Valle de Andarax
Cantoria	04001931	I.E.S.	Valle de Almanzora
Cuevas del Almanzora	04005557	C.E.I.P.	Encarnación Asensio Granados
Cuevas del Almanzora	04002039	C.E.I.P.	Ntra. Sra. del Carmen
Dalías	04002234	C.E.I.P.	Luis Vives
El Alquíán	04005612	C.E.I.P.	San Vicente
El Alquíán	04700521	I.E.S.	El Alquíán
El Convoy	04602018	C.PR.	San Miguel

(*)

C.D.Privado: Centro Docente Privado

C.E.I.P.: Colegio de Educación Infantil y Primaria

C.P.: Colegio de Educación Primaria

C.P.R.: Colegio Público Rural

I.E.S.: Instituto de Educación Secundaria

NOTA: Hay 8 centros que no se incluyen en el listado al no haber podido ser identificados por carecer de código.

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
El Ejido	04002258	C.E.I.P.	Santiago Ramón y Cajal
El Ejido	04601622	C.P.	Ciavieja
El Ejido	04700272	I.E.S.	Fuente Nueva
El Ejido	04002313	I.E.S.	Santo Domingo
El Ejido	04700481	I.E.S.	Pablo Ruiz Picasso
El Hijate	04000328	C.E.I.P.	El Hijate
Gádor	04002593	C.E.I.P.	Soledad Alonso Drysdale
Gádor	04700569	I.E.S.	Gádor
Gangosa-Vistasol	04700624	I.E.S.	
Gérgal	04002635	C.E.I.P.	Antonia Artigas
Guazamara	04005090	C.E.I.P.	Ntra. Sra. del Rosario
Huércal de Almería	04700570	I.E.S.	Carmen de Burgos
Instinción	04602043	C.P.R.	Valle de Andarax
La Cueva de los Medinas	04001382	C.E.I.P.	Maestro Rodríguez Espinosa
La Curva	04004851	C.E.I.P.	Nueva Andalucía
La Fuente	04601865	C.E.I.P.	Federico García Lorca
La Mojonera	04602213	C.E.I.P.	10 de abril
Las Norias	04700478	I.E.S.	Las Norias
Llanos de Vícar	04602328	C.E.I.P.	Félix Rodríguez de la Fuente
Los Gallardos	04002601	C.E.I.P.	Juan XXIII
Los Menas	04002738	C.E.I.P.	Ntra. Sra. de la Soledad
Macael	04003123	C.E.I.P.	Ntra. Sra. del Rosario
Mojácar	04003160	C.E.I.P.	Bartolomé Flores
Mojácar	04700090	I.E.S.	
Olula del Río	04003421	C.E.I.P.	Antonio Relaño
Olula del Río	04003433	C.E.I.P.	Trina Rull
Palomares	04002118	C.E.I.P.	Palomares
Puebla de Vícar	04004553	C.E.I.P.	Virgen de la Paz
Purchena	04700612	I.E.S.	Entresieras
Roquetas de Mar	04004966	I.E.S.	Sabinar
Roquetas de Mar	04700016	I.E.S.	Turaniana
San Isidro de Níjar	04003354	C.P.	Andalucía
San José	04003378	C.E.I.P.	San José
Santa María del Águila	04002180	C.E.I.P.	Santa María del Águila
Santa María del Águila	04601531	C.E.I.P.	Jesús de Perceval
Santa María del Águila	04700685	I.E.S.	Santa María del Águila
Serón	04003925	C.E.I.P.	Miguel Zubeldia
Serón	04700399	I.E.S.	Sierra de los Filabres
Sorbas	04004051	C.E.I.P.	Padre González Ros
Sorbas	04700417	I.E.S.	Río Aguas
Tabernas	04004085	C.E.I.P.	Virgen de las Angustias
Tijola	04700351	I.E.S.	Alto Almanzora

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Algeciras	I1602630	C.E.I.P.	
Algeciras	I1603464	C.E.I.P.	San García
Algeciras	I1603282	C.E.I.P.	Caetaria
Algeciras	I1700913	I.E.S.	Las Palomas
Algeciras	I1000368	I.E.S.	Isla Verde
Algeciras	I1700135	I.E.S.	Levante
Algeciras	I1000381	I.E.S.	Ventura Morón
Algeciras	I1008495	I.E.S.	Torre Almirante
Algodonales	I1000551	C.P.	Miguel de Cervantes
Algodonales	I1006668	I.E.S.	Fuente Alta
Arcos de la Frontera	I1000642	C.E.I.P.	Alfonso X El Sabio
Arcos de la Frontera	I1008318	C.E.I.P.	Riofrío
Arcos de la Frontera	I1000721	C.E.I.P.	Ntra. Sra. de las Nieves
Arcos de la Frontera	I1700937	I.E.S.	Guadalpeña
Barbate	I1700949	I.E.S.	Vicente Aleixandre
Barrio Nuevo	I1603491	C.P.R.	Campos de Conil
Benalup-Casas Viejas	I1003953	C.E.I.P.	Padre Muriel
Benalup-Casas Viejas	I1700421	I.E.S.	Casas Viejas
Benaocaz	I1000976	C.E.I.P.	Abardela
Bonanza	I1005381	C.D.Privado	Nuestra Señora de los Reyes
Bornos	I1700755	I.E.S.	El Convento
Cádiz	I1001841	C.D.Privado	María Milagrosa
Cádiz	I1001294	C.D.Privado	San Felipe Neri
Cádiz	I1001403	C.D.Privado	San Francisco de Asís
Cádiz	I1001555	C.D.Privado	Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia
Cádiz	I1700792	C.D.Privado	La Salle - Viña
Cádiz	I1001634	C.E.I.P.	Manuel de Falla
Cádiz	I1007363	C.E.I.P.	Andalucía
Cádiz	I1001178	C.E.I.P.	Campo del Sur
Cádiz	I1602988	C.E.I.P.	Carlos III
Cádiz	I1700299	I.E.S.	Drago
Cádiz	I1700287	I.E.S.	La Caleta
Cádiz	I1001932	Escuela de Arte	
Cádiz	I1700688	I.E.S.	San Severiano
Chiclana de la Frontera	I1603476	C.E.I.P.	Las Albinas
Chiclana de la Frontera	I1602851	C.E.I.P.	Profesor Tierno Galván
Conil de la Frontera	I1603300	C.E.I.P.	Francisco Fernández Pózar
Conil de la Frontera	I1001324	C.P.	Tomás Iglesias Pérez
Conil de la Frontera	I1008461	I.E.S.	La Atalaya
Conil de la Frontera	I1001661	I.E.S.	Los Molinos
Coto de Bornos	I1001026	C.E.I.P.	San Isidro Labrador
El Gastor	I1002353	C.E.I.P.	Ntra. Sra. del Rosario
El Puerto de Santa María	I1603245	C.E.I.P.	Menesteo
El Puerto de Santa María	I1004453	C.E.I.P.	José Luis Poullet
El Puerto de Santa María	I1602897	C.E.I.P.	La Gaviota
El Puerto de Santa María	I1700810	I.E.S.	La Arboleda
El Puerto de Santa María	I1001919	I.E.S.	Valdelagrana
El Puerto de Santa María	I1004428	I.E.S.	Mar de Cádiz
El Torno	I1003588	C.E.I.P.	Guadalete
Espera	I1002328	C.E.I.P.	Antonio Machado
Grazalema	I1002407	C.E.I.P.	Antonio Machado
Guadalcajín	I1002493	C.E.I.P.	Tomasa Pinilla

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Jerez de la Frontera	11002778	C.D.Privado	San José
Jerez de la Frontera	11002857	C.D.Privado	Nuestra Señora del Pilar
Jerez de la Frontera	11002924	C.D.Privado	La Salle
Jerez de la Frontera	11003011	C.D.Privado	Madre de Dios
Jerez de la Frontera	11003254	C.E.I.P.	Juventud
Jerez de la Frontera	11006981	C.E.I.P.	Torresoto
Jerez de la Frontera	11002663	C.E.I.P.	José María Pemán
Jerez de la Frontera	11008094	C.E.I.P.	Arana Beato
Jerez de la Frontera	11007016	C.E.I.P.	Antonio Machado
Jerez de la Frontera	11003281	C.E.I.P.	San Juan de Dios
Jerez de la Frontera	11006772	C.E.I.P.	Pío XII
Jerez de la Frontera	11008288	C.E.I.P.	La Alcazaba
Jerez de la Frontera	11003278	C.E.I.P.	Luis Vives
Jerez de la Frontera	11002626	C.E.I.P.	San José Obrero
Jerez de la Frontera	11006425	C.E.I.P.	Elio Antonio de Nebrija
Jerez de la Frontera	11008276	C.E.I.P.	Poeta Carlos Álvarez
Jerez de la Frontera	11602991	C.E.I.P.	Montealegre
Jerez de la Frontera	11008100	C.E.I.P.	Blas Infante
Jerez de la Frontera	11002675	C.E.I.P.	Ntra. Sra. de la Paz
Jerez de la Frontera	11603002	C.E.I.P.	Cuartillo
Jerez de la Frontera	11700160	I.E.S.	Almunia
Jerez de la Frontera	11701127	I.E.S.	Dra. Josefa de los Reyes
Jerez de la Frontera	11003230	I.E.S.	La Granja
Jerez de la Frontera	11701140	I.E.S.	Sofía
Jerez de la Frontera	11003382	Escuela de Arte	
Jerez de la Frontera	11007922	I.E.S.	Francisco Romero Vargas
Jerez de la Frontera	11008513	I.E.S.	Andrés Benítez
Jerez de la Frontera	11003217	I.E.S.	Alvar Núñez
Jimena de la Frontera	11700184	I.E.S.	Hozgarganta
La Barca de la Florida	11002444	C.E.I.P.	Barca de la Florida
La Ina	11603014	C.E.I.P.	La Ina
La Línea de la Concepción	11007041	C.E.I.P.	San Felipe
La Línea de la Concepción	11007417	C.E.I.P.	Santiago
La Línea de la Concepción	11003709	C.E.I.P.	Ntra. Sra. de las Mercedes
La Línea de la Concepción	11003874	I.E.S.	Mediterráneo
Las Pachecas	11603506	C.P.R.	Laguna de Medina
Los Barrios	11007636	C.E.I.P.	Maestro Don Juan González
Medina-Sidonia	11603361	C.E.I.P.	Ángel Ruiz Enciso
Medina-Sidonia	11004040	C.E.I.P.	Doctor Thebussem
Medina-Sidonia	11007910	I.E.S.	San Juan de Dios
Nueva Jarilla	11003461	C.E.I.P.	María Pinilla
Olvera	11004064	C.E.I.P.	Miguel de Cervantes
Olvera	11004076	C.P.	San José de Calasanz
Paterna de Rivera	11602861	C.P.	Perafán de Rivera
Prado del Rey	11004118	C.P.	Pablo de Olavide
Prado del Rey	11602873	C.P.	San José
Prado del Rey	11700500	I.E.S.	Carlos III
Puente Mayorga	11005691	C.E.I.P.	Sagrado Corazón
Puerto Real	11004611	C.D.Privado	María Auxiliadora
Puerto Real	11004635	C.D.Privado	Santo Ángel
Puerto Real	11008011	C.E.I.P.	Arquitecto Leoz
Puerto Real	11007511	C.E.I.P.	El Trocadero
Puerto Real	11700433	I.E.S.	Profesor Antonio Muro
Puerto Serrano	11004738	C.E.I.P.	Blas Infante

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Rota	11004866	I.E.S.	Castillo de Luna
Rota	11701164	I.E.S.	Astaroth
San Fernando	11005019	C.D.Privado	Liceo Sagrado Corazón
San Fernando	11700093	C.D.Privado	San José
San Fernando	11006383	C.E.I.P.	Servando Camúñez
San Fernando	11602629	C.E.I.P.	La Constitución
San Fernando	11603373	C.E.I.P.	Erytheia
San Fernando	11007272	C.E.I.P.	Padre José Casal Carrillo
San Fernando	11008239	I.E.S.	Sancti Petri
San Fernando	11700721	I.E.S.	Blas Infante
San José del Valle	11003515	C.E.I.P.	Ernesto Olivares
San Roque	11007181	C.E.I.P.	Maestro Gabriel Arenas
San Roque	11005755	I.E.S.	José Cadalso
Sanlúcar de Barrameda	11005469	C.D.Privado	Nuestra Señora de la Caridad
Sanlúcar de Barrameda	11007326	C.E.I.P.	El Pino
Sanlúcar de Barrameda	11603634	C.E.I.P.	La Dehesilla
Sanlúcar de Barrameda	11603609	C.E.I.P.	Vista Alegre
Sanlúcar de Barrameda	11005603	C.E.I.P.	Maestra Rafaela Zárate
Sanlúcar de Barrameda	11701188	I.E.S.	San Lucas
Sanlúcar de Barrameda	11005639	I.E.S.	Doñana
Sanlúcar de Barrameda	11700196	I.E.S.	Cristóbal Colón
Setenil	11005780	C.E.I.P.	Virgen del Carmen
Taraguilla	11005779	C.E.I.P.	Taraguilla
Tarifa	11007107	C.E.I.P.	Virgen del Sol
Tarifa	11007120	C.E.I.P.	Ntra. Sra. de la Luz
Tarifa	11700731	I.E.S.	Baelo Claudia
Torre-Alháquime	11006012	C.E.I.P.	Sagrado Corazón de Jesús
Torrecera	11003591	C.E.I.P.	Torrecera
Ubrique	11006061	C.E.I.P.	Benafelix
Ubrique	11006085	C.E.I.P.	Reina Sofía
Ubrique	11006048	C.E.I.P.	Víctor de la Serna y Espina
Ubrique	11006693	I.E.S.	Las Cumbres
Villaluenga del Rosario	11006255	C.E.I.P.	Profesor Gálvez
Zahara de los Atunes	11000851	C.E.I.P.	Miguel de Cervantes

CÓRDOBA

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Alcaracejos	14000151	C.E.I.P.	Ntra. Sra. de Guía
Alcolea	14007738	C.E.I.P.	Joaquín Tena Artigas
Alcolea	14700481	I.E.S.	Puente de Alcolea
Arrecife	14001050	C.E.I.P.	Profesor Tierno Galván
Baena	14000380	C.D.Privado	Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia
Baena	14000410	C.E.I.P.	Virrey del Pino
Baena	14000392	C.E.I.P.	Valverde y Perales
Baena	14000422	C.E.I.P.	Juan Alfonso de Baena
Baena	14000483	I.E.S.	Luis Carrillo de Sotomayor
Belalcázar	14000525	C.E.I.P.	Sor Felipa de la Cruz
Belalcázar	14700729	I.E.S.	Juan de Soto Alvarado

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Benamejij	14700501	I.E.S.	Diego de Bernuy
Bujalance	14007970	C.E.I.P.	Juan Díaz del Moral
Bujalance	14000653	C.E.I.P.	Inmaculada del Voto
Bujalance	14000689	I.E.S.	Mario López
Cabra	14000768	C.D.Privado	San José
Cabra	14000801	C.E.I.P.	Huertas Bajas
Cabra	14000835	I.E.S.	Felipe Solís Villechenous
Cañete de las Torres	14000926	C.E.I.P.	Ramón Hernández Martínez
Castro del Río	14001402	C.E.I.P.	Doctor Caravaca
Castro del Río	14700717	I.E.S.	Ategua
Córdoba	14002145	C.D.Privado	Bética-Mudarra
Córdoba	14002157	C.D.Privado	Calasancio
Córdoba	14002686	C.D.Privado	Santa Victoria
Córdoba	14002492	C.D.Privado	San Acisclo y Santa Victoria
Córdoba	14008093	C.E.I.P.	Antonio Gala
Córdoba	14600966	C.E.I.P.	Mediterráneo
Córdoba	14001633	C.E.I.P.	Lucano
Córdoba	14001736	C.E.I.P.	José de la Torre y del Cerro
Córdoba	14007441	C.E.I.P.	Juan Rufo
Córdoba	14008071	C.E.I.P.	Federico García Lorca
Córdoba	14001591	C.E.I.P.	San Juan de la Cruz
Córdoba	14601156	C.E.I.P.	Europa
Córdoba	14001724	C.E.I.P.	Al-Andalus
Córdoba	14001505	C.E.I.P.	Colón
Córdoba	14001864	C.E.I.P.	San Lorenzo
Córdoba	14001554	C.E.I.P.	Jerónimo Luis Cabrera
Córdoba	14001608	C.E.I.P.	Condesa de las Quemadas
Córdoba	14600693	C.E.I.P.	Gloria Fuertes
Córdoba	14007271	C.E.I.P.	Hernán Ruiz
Córdoba	14001566	C.E.I.P.	López Diéguez
Córdoba	14001645	C.E.I.P.	Alcalde Jiménez Ruiz
Córdoba	14001517	C.E.I.P.	Duque de Rivas
Córdoba	14001751	C.E.I.P.	Alfonso Churruca
Córdoba	14601211	C.E.I.P.	Miralbaida
Córdoba	14700559	I.E.S.	Santa Catalina de Siena
Córdoba	14000707	I.E.S.	El Tablero
Córdoba	14700067	I.E.S.	Alhaken II
Córdoba	14007374	I.E.S.	La Fuensanta
Córdoba	14002960	I.E.S.	Luis de Góngora
Córdoba	14700754	Sección de I.E.S.	
Córdoba	14700778	I.E.S.	Pablo de Céspedes
Córdoba	14002261	I.E.S.	Nuevo Condesa
Córdoba	14002984	I.E.S.	Averroes
Córdoba	14002923	I.E.S.	Maimónides
Córdoba	14700286	I.E.S.	Ángel de Saavedra
Córdoba	14700146	I.E.S.	Fidiana
Córdoba	14002972	I.E.S.	Séneca
Córdoba	14700705	I.E.S.	Guadalquivir
Doña Mencía	14003356	C.E.I.P.	Los Alcalá Galiano
Doña Mencía	14700560	I.E.S.	Mencía López de Haro
Dos Torres	14003381	C.E.I.P.	Ntra. Sra. de Loreto
Dos Torres	14700572	I.E.S.	San Roque
El Carpio	14700523	I.E.S.	Garcí Méndez
El Fontanar	14007933	C.P.	El Fontanar

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Fernán Núñez	I4700365	I.E.S.	Miguel Crespo
Fernán Núñez	I4003551	I.E.S.	Francisco de los Ríos
Fuente Carreteros	I4003851	C.E.I.P.	Blas Infante
Fuente la Lancha	I4003587	C.E.I.P.	Santa Catalina
Fuente Obejuna	I4003708	I.E.S.	Lope de Vega
Fuente-Tójar	I4004002	C.E.I.P.	Ntra. Sra. del Rosario
Guadalcazar	I4004038	C.E.I.P.	Marqués de Guadalcazar
Guijo	I4004041	C.E.I.P.	Virgen de las Cruces
Hinojosa del Duque	I4004105	I.E.S.	Padre Juan Ruiz
Hornachuelos	I4004208	C.E.I.P.	Victoria Díez
Iznájar	I4700584	I.E.S.	Mirador del Genil
La Carlota	I4000321	I.E.S.	El Sauce
La Montiel	I4006540	C.E.I.P.	Genil
La Rambla	I4006308	C.E.I.P.	Cruz Verde
La Rambla	I4006345	I.E.S.	Profesor Tierno Galván
Llanos de Espinar	I4001301	C.E.I.P.	Llano del Espinar
Lucena	I4600954	C.E.I.P.	Los Santos
Lucena	I4004476	C.E.I.P.	Barahona de Soto
Lucena	I4004622	C.E.I.P.	Virgen del Valle
Lucena	I4004521	C.E.I.P.	San José de Calasanz
Lucena	I4007261	C.E.I.P.	El Prado
Lucena	I4004488	C.E.I.P.	Ntra. Sra. de Araceli
Lucena	I4600711	C.E.I.P.	Antonio Machado
Montalbán de Córdoba	I4006874	C.E.I.P.	Monte Albo
Monte Alto	I4001141	C.E.I.P.	Monte Alto
Montemayor	I4700614	I.E.S.	Ulía Fidentia
Montilla	I4004774	C.E.I.P.	San José
Montoro	I4004944	C.E.I.P.	Santo Tomás de Aquino
Moriles	I4700626	I.E.S.	Las Viñas
Nueva Carteya	I4700638	I.E.S.	Cumbres Altas
Palma del Río	I4005225	C.E.I.P.	San Sebastián
Palma del Río	I4005298	I.E.S.	Antonio Gala
Palomar	I4601090	C.P.R.	Río Genil
Pedro Abad	I4700641	I.E.S.	Sáculis
Pedroche	I4005419	C.E.I.P.	Simón Obejo y Valera
Peñarroya-Pueblonuevo	I4005481	C.D.Privado	Presentación de María
Peñarroya-Pueblonuevo	I4005444	C.E.I.P.	Aurelio Sánchez
Peñarroya-Pueblonuevo	I4005501	I.E.S.	Alto Guadiato
Posadas	I4005560	I.E.S.	Aljanadic
Pozoblanco	I4005602	C.E.I.P.	Virgen de Luna
Pozoblanco	I4005614	C.E.I.P.	Ginés de Sepúlveda
Pozoblanco	I4700651	I.E.S.	Ricardo Delgado Vizcaíno
Priego de Córdoba	I4005857	C.E.I.P.	Niceto Alcalá-Zamora y Torres
Priego de Córdoba	I4005936	I.E.S.	Álvarez Cubero
Puente Genil	I4006138	C.E.I.P.	Santiago Ramón y Cajal
Puente Genil	I4006141	C.E.I.P.	Agustín Rodríguez
Puente Genil	I4007350	I.E.S.	Ingeniero Juan de la Cierva
Puente Genil	I4006217	I.E.S.	Manuel Reina
Rute	I4700468	I.E.S.	Nuevo Scala
San Sebastián de los Ballesteros	I4006527	C.E.I.P.	Santo Tomás de Aquino
Santa Eufemia	I4006588	C.E.I.P.	San Pedro y Santa Teresa
Ventorros de Balerna	I4600826	C.P.R.	Iznájar Sur
Villa del Río	I4700444	I.E.S.	Nuestra Señora de la Estrella
Villafranca de Córdoba	I4700432	I.E.S.	La Soledad

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Villanueva de Córdoba	14006722	C.E.I.P.	San Miguel
Villanueva de Córdoba	14006710	C.E.I.P.	Moreno de Pedrajas
Villanueva de Córdoba	14700316	I.E.S.	La Jara
Villanueva del Duque	14006783	C.E.I.P.	Maestro Rogelio Fernández
Villaralto	14006825	C.E.I.P.	Nicolás del Valle
Villarrubia	14003290	C.E.I.P.	Azahara
Zuheros	14006850	C.E.I.P.	Ntra. Sra. de los Remedios

GRANADA

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Almuñécar	18000520	C.E.I.P.	Arcos de Torrecuevas
Almuñécar	18601011	C.E.I.P.	Río Verde
Alomartes	18005271	C.E.I.P.	Ntra.Sra. de los Dolores
Alquife	18700736	I.E.S.	Marquesado del Zenete
Ambroz	18000702	C.E.I.P.	Ntra.Sra. de los Remedios
Armilla	18601072	C.E.I.P.	Profesor Tierno Galván
Armilla	18009626	C.E.I.P.	Julio Rodríguez
Atarfe	18601990	C.E.I.P.	Medina Elvira
Atarfe	18000881	C.E.I.P.	Doctor Jiménez Rueda
Barrio de la Vega	18006509	C.E.I.P.	Los Llanos
Barrio de la Vega	18000854	I.E.S.	
Baza	18000969	C.D.Privado	Presentación de Nuestra Señora
Baza	18601710	C.P.	La Torre
Baza	18000982	C.E.I.P.	San José de Calasanz
Baza	18001020	C.E.I.P.	Ciudad de Baza
Baza	18001032	C.E.I.P.	Francisco de Velasco
Belicena	18001196	C.E.I.P.	La Almohada
Benalúa de las Villas	18001226	C.E.I.P.	San Sebastián
Benamaurel	18700608	I.E.S.	Avenmoriel
Cádiar	18601400	C.E.I.P.	Río Chico
Cádiar	18700670	I.E.S.	
Cájar	18001381	C.E.I.P.	San Francisco
Calahonda	18006728	C.E.I.P.	Virgen del Mar
Caniles	18001470	C.E.I.P.	Juan XXIII
Castell de Ferro	18004941	C.E.I.P.	Virgen del Carmen
Cenes de la Vega	18001792	C.E.I.P.	Dolores Romero Pozo
Chaparral	18000076	C.E.I.P.	San Isidro Labrador
Chauchina	18700360	I.E.S.	
Chimeneas	18002221	C.E.I.P.	Ntra. Sra. del Rosario
Cozvíjar	18601761	C.P.R.	Villamena
Cuesta de la Palma	18601412	C.P.R.	Monte Hacho
Cúllar Vega	18002103	C.E.I.P.	Francisco Ayala
Darro	18002255	C.E.I.P.	Ntra. Sra. del Amparo
Dehesas Viejas	18002279	C.E.I.P.	Ntra.Sra. del Rosario
Deifontes	18002280	C.E.I.P.	San Isidoro
Dúrcal	18002395	C.E.I.P.	Ntra.Sra. del Carmen
El Pozuelo	18601345	C.P.R.	Las Ramblas

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Escoznar	18601278	C.P.R.	Parapanda
Escúzar	18002401	C.E.I.P.	Cristo del Rescate
Esfliana	18002413	C.E.I.P.	Virgen de la Cabeza
Fornes	18601886	C.P.R.	La Inmaculada
Fuente Vaqueros	18002486	C.E.I.P.	Federico García Lorca
Fuente Vaqueros	18700611	I.E.S.	Fernando de los Ríos
Fuentes de Cesna	18602155	C.E.I.P.	San Jerónimo
Gabia la Grande	18002516	C.P.	Ntra. Sra. de las Nieves
Gójar	18002589	C.E.I.P.	Virgen de la Paz
Gorafe	18002668	C.E.I.P.	Los Algarves
Granada	18003831	C.D.Privado	San Agustín
Granada	18009882	C.D.Privado	Padre Manjón
Granada	18004227	C.D.Privado	Amor de Dios
Granada	18004203	C.D.Privado	Luz R. Casanova
Granada	18003600	C.D.Privado	Juan XXIII-Cartuja
Granada	18003454	C.D.Privado	Juan XXIII-Chana
Granada	18004197	C.D.Privado	Caja General de Ahorros
Granada	18002875	C.D.Privado	La Inmaculada
Granada	18003879	C.D.Privado	Ave María-La Quinta
Granada	18003612	C.D.Privado	San Juan Bosco
Granada	18009316	C.D.Privado	Santa Cristina
Granada	18002887	C.D.Privado	Ave María-Casa Madre
Granada	18004185	C.D.Privado	Ave María-San Isidro
Granada	18003791	C.D.Privado	Juan XXIII-Zaidín
Granada	18004112	C.D.Privado	Cristo Rey
Granada	18003740	C.E.I.P.	Gallego Burín
Granada	18003545	C.E.I.P.	Reyes Católicos
Granada	18003764	C.E.I.P.	José Hurtado
Granada	18010057	C.E.I.P.	San José
Granada	18004461	C.E.I.P.	Fuentenueva
Granada	18009134	C.E.I.P.	Sierra Elvira
Granada	18008968	C.E.I.P.	Sierra Nevada
Granada	18003715	C.E.I.P.	Los Cármenes
Granada	18003727	C.E.I.P.	Jardín de la Reina
Granada	18600985	C.E.I.P.	María Zambrano
Granada	18009501	C.E.I.P.	Juan Ramón Jiménez
Granada	18700566	I.E.S.	
Granada	18004288	I.E.S.	Politécnico Hermenegildo Lanz
Granada	18009389	I.E.S.	Albayzín
Granada	18004501	Escuela de Arte	
Granada	18700098	I.E.S.	Zaidín-Vergeles
Granada	18700037	I.E.S.	Pedro Soto de Rojas
Granada	18004264	I.E.S.	Padre Suárez
Granada	18004458	I.E.S.	Virgen de las Nieves
Granada	18700293	I.E.S.	Francisco Ayala
Granada	18010446	I.E.S.	Generalife
Guadahortuna	18004586	C.E.I.P.	Virgen de Loreto
Guadix	18004768	C.E.I.P.	Ruiz del Peral
Guadix	18004793	I.E.S.	Pedro Antonio de Alarcón
Guajar Faragüit	18602088	C.P.R.	Los Guajares
Güejar Sierra	18004999	C.E.I.P.	Sierra Nevada
Huéscar	18005098	C.E.I.P.	Natalio Rivas
Huéscar	18005141	I.E.S.	La Sagra
Huétor-Tájar	18009471	C.E.I.P.	San Isidro Labrador

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Íllora	18005360	C.E.I.P.	Gran Capitán
Iznalloz	18601096	C.E.I.P.	Sierra Arana
Iznalloz	18601084	C.E.I.P.	Montes Orientales
Iznalloz	18700475	I.E.S.	Montes Orientales
Jayena	18005505	C.E.I.P.	Virgen del Rosario
La Herradura	18000635	C.E.I.P.	Las Gaviotas
La Herradura	18700554	I.E.S.	Villanueva del Mar
La Malahá	18700645	I.E.S.	
La Peza	18007514	C.E.I.P.	Cristóbal de Arce
La Zubia	18008956	C.D.Privado	La Blanca Paloma
La Zubia	18700244	I.E.S.	Trevenque
La Zubia	18001081	I.E.S.	
Láchar	18005608	C.E.I.P.	Francisca Hurtado
Lancha del Genil	18004574	C.E.I.P.	Virgen de Fátima
Lanjarón	18005645	C.E.I.P.	Lucena Rivas
Lecrín	18601369	C.P.R.	El Azahar
Lobres	18008063	C.E.I.P.	Cervantes
Loja	18005891	C.E.I.P.	San Francisco
Loja	18005979	C.E.I.P.	Victoria
Loja	18000611	C.E.I.P.	Rafael Pérez del Álamo
Loja	18005906	C.E.I.P.	Malagona
Loja	18005876	C.E.I.P.	Caminillo
Los Tablones	18602121	C.P.R.	El Alféizar
Los Villares	18601722	C.P.R.	Las Frontinas
Maracena	18006212	C.D.Privado	Sagrado Corazón
Mecina Bombaron	18601928	C.P.R.	Las Acequias
Montejicar	18006625	C.E.I.P.	San Andrés
Motril	18009481	C.E.I.P.	Francisco Mejías
Motril	18007034	C.E.I.P.	Príncipe Felipe
Motril	18006959	C.E.I.P.	Reina Fabiola
Motril	18700323	I.E.S.	Beatriz Galindo La Latina
Motril	18700426	I.E.S.	Francisco Giner de los Ríos
Motril	18700049	I.E.S.	José Martín Recuerda
Nigüelas	18007204	C.E.I.P.	El Zahor
Ogijares	18007241	C.E.I.P.	Ramón y Cajal
Ogijares	18700803	I.E.S.	Blas Infante
Olivares	18006364	C.E.I.P.	Federico García Lorca
Orce	18007289	C.E.I.P.	San José
Órgiva	18007319	C.E.I.P.	San José de Calasanz
Órgiva	18700761	I.E.S.	Alpujarra
Paulenca	18004872	C.P.	Virgen de la Paz
Pedro Martínez	18007435	C.E.I.P.	Padre Manjón
Peñuelas	18601333	C.P.R.	Los Pinares
Pinos del Valle	18601850	C.P.R.	El Pinar
Pinos Puente	18008889	C.P.	San Pascual Bailón
Puebla de Don Fadrique	18007885	C.E.I.P.	Ramón y Cajal
Puerto Lope	18602052	C.P.R.	Las Atalayas
Purchil	18007915	C.E.I.P.	Virgen de los Dolores
Purullena	18007940	C.E.I.P.	Reina Isabel
Restabal	18601837	C.E.I.P.	El Valle - Joaquín Muñoz Ruiz
Riofrío	18601953	C.P.R.	Gibalto
Salobreña	18008117	C.E.I.P.	Mayor Zaragoza
Salobreña	18009961	I.E.S.	Mediterráneo
Salobreña	18000519	I.E.S.	

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Santa Fe	18008211	C.E.I.P.	Reyes Católicos
Santa Fe	18009444	I.E.S.	Hispanidad
Tocón	18005402	C.E.I.P.	Federico García Lorca
Torre-Cardela	18008351	C.E.I.P.	Cristo de la Expiración
Ugíjar	18602076	C.P.R.	Sánchez Velayos
Ugíjar	18008464	I.E.S.	Ulyseas
Vélez de Benaudalla	18008506	C.E.I.P.	Madrigal y Padial
Venta Nueva	18601931	C.P.R.	Taxara
Ventas de Huelma	18602015	C.P.R.	El Temple
Villanueva Mesía	18008609	C.E.I.P.	Cardenal Cisneros
Víznar	18008610	C.E.I.P.	Arzobispo Moscoso
Zagra	18602167	C.E.I.P.	San José de Calasanz

HUELVA

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Bellavista	21601068	C.E.I.P.	El Puntal
Bollullos Par del Condado	21700423	I.E.S.	San Antonio
Bonares	21000735	C.E.I.P.	Lora Tamayo
Bonares	21700061	I.E.S.	Catedrático Pulido Rubio
Cala	21000759	C.E.I.P.	San Roque
Calañas	21000772	C.E.I.P.	San José de Calasanz
Cartaya	21000863	C.E.I.P.	Juan Ramón Jiménez
Cartaya	21700435	I.E.S.	Sebastián Fernández
Cartaya	21000899	I.E.S.	Rafael Reyes
Cortegana	21001004	C.E.I.P.	Divino Salvador
Cortegana	21001028	I.E.S.	San José
Cumbres Mayores	21001107	C.E.I.P.	Juan Gómez Márquez
El Campillo	21000814	C.E.I.P.	La Rábida
El Granado	21600969	C.P.R.	Aderan 2
Galaroza	21001156	C.E.I.P.	Hermanos Arellano
Gibraleón	21001168	C.E.I.P.	Miguel de Cervantes
Gibraleón	21700034	I.E.S.	Odiel
Higuera de la Sierra	21001223	C.E.I.P.	Maestro Rafael Carballar
Hinojos	21001259	C.E.I.P.	Marismas de Hinojos
Huelva	21001661	C.D.Privado	Cardenal Spínola
Huelva	21001570	C.D.Privado	Salesianos Cristo Sacerdote
Huelva	21001511	C.D.Privado	Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia - SAFA-Funcadia
Huelva	21700472	C.D.Privado	Virgen de Belén
Huelva	21001314	C.E.I.P.	Tartessos
Huelva	21003529	C.E.I.P.	Virgen del Pilar
Huelva	21003608	C.E.I.P.	José Oliva
Huelva	21001399	C.E.I.P.	Doce de Octubre
Huelva	21600775	C.E.I.P.	Profesora Pilar Martínez
Huelva	21001351	C.E.I.P.	Juan Ramón Jiménez
Huelva	21003281	C.E.I.P.	Reyes Católicos
Huelva	21001296	C.E.I.P.	San Fernando
Huelva	21001326	C.E.I.P.	Manuel Siurot

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Huelva	21004145	Escuela de Arte	León Ortega
Huelva	21001922	I.E.S.	Pintor Pedro Gómez
Huelva	21001909	I.E.S.	Diego de Guzmán y Quesada
Huelva	21003980	I.E.S.	José Caballero
Huelva	21002011	I.E.S.	La Marisma
Huelva	21700344	I.E.S.	La Ría
Isla Cristina	21700575	I.E.S.	Galeón
La Palma del Condado	21002525	C.D.Privado	Nuestra Señora del Carmen
Lepe	21003864	C.E.I.P.	Rodrigo Pérez de Acevedo
Lepe	21600726	C.E.I.P.	Río Piedras
Minas de Riotinto	21002355	C.E.I.P.	Virgen del Rosario
Moguer	21002410	C.E.I.P.	Virgen de Montemayor
Nerva	21002483	I.E.S.	Vázquez Díaz
Palos de la Frontera	21002604	C.E.I.P.	San Jorge
Puebla de Guzmán	21002690	C.E.I.P.	Sebastián García Vázquez
Puebla de Guzmán	21003736	I.E.S.	del Andévalo
Punta Umbría	21700307	I.E.S.	Saltés
San Bartolomé de la Torre	21002771	C.E.I.P.	Naranjo Moreno
San Juan del Puerto	21700371	I.E.S.	Diego Rodríguez Estrada
Tharsis	21000322	C.E.I.P.	Argantonio
Valdelamusa	21600970	C.P.R.	Valdelamusa-San Telmo
Valverde del Camino	21002914	C.E.I.P.	Menéndez y Pelayo
Valverde del Camino	21003554	C.E.I.P.	José Nogales
Valverde del Camino	21600738	C.E.I.P.	Los Molinos
Valverde del Camino	21003165	I.E.S.	Diego Angulo
Villablanca	21002987	C.E.I.P.	San Roque
Villalba del Alcor	21002999	C.E.I.P.	Francisco Alcalá
Villalba del Alcor	21700605	I.E.S.	Alcor
Villanueva de los Castillejos	21700617	I.E.S.	Tres Molinos
Zalamea la Real	21700629	I.E.S.	Nuevo Milenio
Zufre	21003098	C.E.I.P.	Sutefié

JAÉN

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Andújar	23000556	I.E.S.	Nuestra Señora de la Cabeza
Andújar	23005694	I.E.S.	Jándula
Arjonilla	23000726	C.E.I.P.	García Morente
Arjonilla	23700591	I.E.S.	Juan del Villar
Baeza	23000799	C.E.I.P.	Antonio Machado
Baeza	23000805	C.E.I.P.	Ángel López Salazar
Bailén	23000881	C.D.Privado	Sagrado Corazón
Bailén	23000911	C.E.I.P.	Pedro Corchado
Bobadilla	23000337	C.E.I.P.	Pablo Picasso
Cambil	23001159	C.E.I.P.	Castillo de Alhabar
Campillo de Arenas	23700256	I.E.S.	Puerta de Arenas
Campillo del Río	23003909	C.E.I.P.	Federico García Lorca
Carboneros	23601163	C.E.I.P.	Los Álamos

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Castellar	23700645	I.E.S.	Colegiata de Santiago
Castillo de Locubín	23001330	C.E.I.P.	Miguel Hernández
Castillo de Locubín	23700657	I.E.S.	Pablo Rueda
Donadio	23004094	C.E.I.P.	Donadio
Escañuela	23001470	C.E.I.P.	José Yanguas Messía
Fuensanta de Martos	23001548	C.E.I.P.	Virgen de la Fuensanta
Fuerte del Rey	23001573	C.E.I.P.	Ntra.Sra. del Rosario
Higuera de Calatrava	23001652	C.E.I.P.	San Sebastián
Huelma	23001743	C.E.I.P.	Virgen de la Fuensanta
Huelma	23004926	I.E.S.	Sierra Mágina
Huesa	23001767	C.E.I.P.	Alfárez Segura
Ibros	23700694	I.E.S.	Pedro Pablo López de los Arcos
Jabalquinto	23001810	C.E.I.P.	Ntro.Padre Jesús
Jaén	23002103	C.D.Privado	Santa María de los Apóstoles
Jaén	23002267	C.E.I.P.	Ntra.Sra. de la Capilla
Jaén	23002176	C.E.I.P.	Alfredo Cazabán
Jaén	23002191	C.E.I.P.	Martín Noguera
Jaén	23004951	C.E.I.P.	Muñoz Garnica
Jaén	23002255	C.P.	Almadén
Jaén	23002097	C.E.I.P.	Santo Domingo
Jaén	23002164	C.E.I.P.	Ruiz Jiménez
Jaén	23002462	Escuela de Arte	José Nogué
Jaén	23005906	I.E.S.	Fuente de la Peña
Jaén	23700839	I.E.S.	Santa Teresa
Jaén	23002401	I.E.S.	Virgen del Carmen
Jaén	23002449	I.E.S.	Las Fuentezuelas
Jaén	23002413	I.E.S.	Santa Catalina de Alejandría
Jaén	23005062	I.E.S.	Auringis
Jaén	23700827	I.E.S.	Az-Zait
Jamilena	23002504	C.E.I.P.	Padre Rejas
Jamilena	23700724	Sección de I.E.S.	
Jimena	23002516	C.E.I.P.	Ntra.Sra.de los Remedios
Jódar	23002541	I.E.S.	Juan López Morillas
La Carolina	23001238	C.E.I.P.	Carlos III
La Carolina	23001263	C.E.I.P.	Manuel Andújar
La Carolina	23001287	I.E.S.	Martín Halaja
La Guardia de Jaén	23001603	C.E.I.P.	Real Mentesa
Larva	23002553	C.E.I.P.	Ntra.Sra.de los Dolores
Las Estaciones de Espelúy	23001500	C.E.I.P.	San José
Linares	23002723	C.D.Privado	Cardenal Spínola
Linares	23002590	C.D.Privado	La Inmaculada Concepción
Linares	23601187	C.P.	Francisco Baños
Linares	23002796	C.E.I.P.	Colón
Linares	23002735	C.E.I.P.	Padre Poveda
Linares	23002772	C.E.I.P.	Santa Teresa Doctora
Linares	23005979	I.E.S.	Himilce
Lopera	23700748	I.E.S.	Gamonares
Los Villares	23004641	C.E.I.P.	Ntra. Sra. del Rosario
Mancha Real	23002942	C.E.I.P.	Sixto Sígler
Marmolejo	23002991	C.E.I.P.	San Julián
Martos	23003119	I.E.S.	Fernando III
Mengíbar	23005207	C.E.I.P.	Manuel de la Chica
Mengíbar	23005131	C.E.I.P.	Santa María Magdalena
Mengíbar	23003181	C.E.I.P.	José Plata

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Mogón	23004461	C.E.I.P.	San Vicente Mártir
Navas de San Juan	23003247	C.P.	Virgen de la Estrella
Navas de San Juan	23700578	I.E.S.	San Juan Bautista
Noguerones	23000349	C.E.I.P.	San Miguel
Orcera	23700751	I.E.S.	Gandhi
Peal de Becerro	23005931	C.E.I.P.	Antonio Machado
Peal de Becerro	23700487	I.E.S.	Almicerán
Pegalajar	23003302	C.E.I.P.	Ntra. Sra. de las Nieves
Porcuna	23003338	C.D.Privado	Santa Teresa
Porcuna	23700852	I.E.S.	Ntra. Sra. de Alharilla
Puente de Génave	23700773	I.E.S.	Valle del Guadalimar
Puente del Obispo	23601382	C.P.R.	
Quesada	23700426	I.E.S.	Cañada de las Fuentes
Rus	23003442	C.E.I.P.	Nueva Andalucía
Santa Ana	23601102	C.P.R.	Sierra Sur
Santa Elena	23003466	C.E.I.P.	Carlos III
Santisteban del Puerto	23003612	C.E.I.P.	Bachiller Pérez de Moya
Torredelcampo	23003922	C.E.I.P.	San Isidoro
Torredelcampo	23005487	C.E.I.P.	San Miguel
Torredelcampo	23005499	C.E.I.P.	Príncipe Felipe
Torredonjimeno	23005827	C.E.I.P.	Martingordo
Torredonjimeno	23005815	C.E.I.P.	San Roque
Torredonjimeno	23004008	C.E.I.P.	El Olivo
Torredonjimeno	23003971	C.E.I.P.	Puerta de Martos
Torredonjimeno	23003983	I.E.S.	Santo Reino
Torreperogil	23700244	I.E.S.	Gil de Zatico
Úbeda	23004215	C.E.I.P.	Virgen de Guadalupe
Úbeda	23005190	C.E.I.P.	Juan Pasquau
Úbeda	23004252	I.E.S.	San Juan de la Cruz
Úbeda	23004264	I.E.S.	Los Cerros
Valdepeñas de Jaén	23004291	C.E.I.P.	Santiago Apóstol
Valdepeñas de Jaén	23700347	I.E.S.	Sierra Sur
Villacarrillo	23005611	C.E.I.P.	Pintor Cristóbal Ruiz
Villanueva del Arzobispo	23004604	C.E.I.P.	Ntra. Sra. de la Fuensanta
Villanueva del Arzobispo	23700499	I.E.S.	Doña Nieves López Pastor

MÁLAGA

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Alhaurín el Grande	29602402	C.E.I.P.	Félix Plaza Ramos
Alhaurín el Grande	29009326	C.E.I.P.	Pablo Ruiz Picasso
Alhaurín el Grande	29000517	C.E.I.P.	Carmen Arévalo
Alhaurín el Grande	29000529	I.E.S.	Antonio Gala
Almayate Alto	29008346	C.E.I.P.	Juan Paniagua
Álora	29011229	I.E.S.	Valle del Sol
Antequera	29000931	C.D.Privado	Nuestra Señora del Loreto
Antequera	29000891	C.E.I.P.	León Motta
Antequera	29000979	C.E.I.P.	La Vera Cruz
Antequera	29000955	C.E.I.P.	Romero Robledo

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Antequera	29012052	I.E.S.	Los Colegiales
Antequera	29001145	I.E.S.	Pedro Espinosa
Archidona	29001406	C.E.I.P.	San Sebastián
Archidona	29001421	I.E.S.	Luis Barahona de Soto
Ardales	29001509	C.E.I.P.	Sagrado Corazón de Jesús
Arriate	29001546	C.E.I.P.	Virgen de la Aurora
Arriate	29700606	I.E.S.	Escultor Marín Higuero
Benahavís	29001601	C.E.I.P.	Daidín
Benajarafe	29009077	C.E.I.P.	San Faustino
Benaolán	29001731	C.E.I.P.	Ntra.Sra.del Rosario
Campanillas	29602086	C.E.I.P.	Colmenarejo
Campanillas	29011783	C.E.I.P.	Cupiana
Campanillas	29010006	C.E.I.P.	Cayetano Bolívar
Campanillas	29700990	I.E.S.	María Victoria Atencia
Campillos	29001820	C.E.I.P.	Manzano Jiménez
Casarabonela	29002216	C.E.I.P.	Serafín Estébanez Calderón
Churriana	29003397	C.E.I.P.	Ciudad de Jaén
Churriana	29700357	I.E.S.	Jacaranda
Coín	29700928	I.E.S.	Los Montecillos
Coín	29002332	I.E.S.	Licinio de la Fuente
Colmenar	29002401	C.E.I.P.	Virgen de la Candelaria
Cómpeta	29002541	C.E.I.P.	Cándido Lara
Cortes de la Frontera	29011734	I.E.S.	Andrés Pérez Serrano
Cuevas del Becerro	29002666	C.E.I.P.	San José Obrero
El Burgo	29001807	C.E.I.P.	San Agustín
Estación (Cártama)	29011576	C.E.I.P.	Cano-Cartamón
Estación (Cártama)	29002150	C.P.	Pablo Neruda
Estepona	29002794	C.E.I.P.	Santo Tomás de Aquino
Estepona	29010274	C.E.I.P.	Antonio Machado
Estepona	29002885	I.E.S.	Monterroso
Frigiliana	29002915	C.E.I.P.	Enrique Ginés
Fuengirola	29002940	C.D.Privado	Salliver
Fuengirola	29602098	C.E.I.P.	Santa Amalia
Fuengirola	29009569	C.E.I.P.	Andalucía
Fuengirola	29009648	C.E.I.P.	Acapulco
Fuengirola	29701428	I.E.S.	Suel
Guaro	29003129	C.E.I.P.	Los Almendros
Humilladero	29003130	C.E.I.P.	Ntra.Sra.del Rosario
Iznate	29003166	C.E.I.P.	Marqués de Iznate
La Cala del Moral	29002733	I.E.S.	
Las Lagunas	29011382	C.E.I.P.	Las Cañadas
Macharaviaya	29602505	C.PR.	Salvador Rueda
Málaga	29009223	C.D.Privado	Andalucía
Málaga	29004602	C.D.Privado	San Juan de Dios
Málaga	29005485	C.D.Privado	Escuelas del Ave María
Málaga	29004894	C.D.Privado	San Manuel
Málaga	29004985	C.D.Privado	El Divino Pastor
Málaga	29004730	C.D.Privado	Santa Luisa de Marillac
Málaga	29004729	C.D.Privado	La Asunción
Málaga	29004857	C.D.Privado	Los Olivos
Málaga	29011278	C.D.Privado	El Limonar
Málaga	29004791	C.D.Privado	San José de la Montaña
Málaga	29004811	C.D.Privado	León XIII
Málaga	29004298	C.D.Privado	Santísima Trinidad

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Málaga	29012088	C.D.Privado	Santa María de los Ángeles
Málaga	29009259	C.E.I.P.	Salvador Rueda
Málaga	29003701	C.E.I.P.	Miguel de Cervantes
Málaga	29601598	C.E.I.P.	Francisco de Goya
Málaga	29003816	C.E.I.P.	Hogarsol
Málaga	29004687	C.E.I.P.	Virgen de Belén
Málaga	29003695	C.E.I.P.	Ntra.Sra.de Gracia
Málaga	29005357	C.E.I.P.	Doctor Fléming
Málaga	29003610	C.E.I.P.	Ardira
Málaga	29011928	C.E.I.P.	Manolo Garvayo
Málaga	29602438	C.E.I.P.	Lex Flavia Malacitana
Málaga	29009697	C.E.I.P.	Paulo Freire
Málaga	29005618	C.E.I.P.	Antonio Gutiérrez Mata
Málaga	29011813	C.E.I.P.	Benito Pérez Galdós
Málaga	29003567	C.E.I.P.	Ciudad de Mobile
Málaga	29602050	C.E.I.P.	José Moreno Villa
Málaga	29011591	C.E.I.P.	Pablo Neruda
Málaga	29003889	C.E.I.P.	Ramón Simonet
Málaga	29010353	C.E.I.P.	Neill
Málaga	29601860	C.E.I.P.	Victoria Kent
Málaga	29701350	I.E.S.	Christine Picasso
Málaga	29700527	I.E.S.	Jardines de Puerta Oscura
Málaga	29700412	I.E.S.	Portada Alta
Málaga	29005916	I.E.S.	La Rosaleda
Málaga	29012076	I.E.S.	Ben Gabirol
Málaga	29700333	I.E.S.	Santa Bárbara
Málaga	29011539	I.E.S.	Huelin
Málaga	29701076	I.E.S.	Juan Ramón Jiménez
Málaga	29701246	I.E.S.	Manuel Alcántara
Málaga	29009260	I.E.S.	Emilio Prados
Málaga	29005989	I.E.S.	Politécnico Jesús Marín
Málaga	29700503	I.E.S.	Fernando de los Ríos
Málaga	29010201	I.E.S.	Belén
Málaga	29700096	I.E.S.	Litoral
Málaga	29009934	I.E.S.	Salvador Rueda
Manilva	29006581	C.E.I.P.	Pablo Picasso
Marbella	29006714	C.E.I.P.	Hermanos Gil Muñiz
Marbella	29000335	I.E.S.	Bahía de Marbella
Marbella	29006830	I.E.S.	Guadalpín
Mijas	29700023	I.E.S.	Sierra de Mijas
Mollina	29007093	C.E.I.P.	Gerardo Fernández
Nerja	29007202	C.D.Privado	El Tablazo
Nerja	29007238	C.E.I.P.	San Miguel
Nerja	29007184	C.E.I.P.	Maestro Joaquín Herrera Álvarez
Nerja	29011643	C.E.I.P.	Narixa
Periana	29700761	I.E.S.	Alta Axarquía
Rincón de la Victoria	29000153	C.D.Privado	Rincón Añoreta
Ronda	29602268	C.E.I.P.	Juan Martín Pinzón
Ronda	29700230	I.E.S.	Dr. Rodríguez Delgado
San Pedro Alcántara	29602256	C.E.I.P.	Fuente Nueva
San Pedro Alcántara	29700771	I.E.S.	Guadaiza
Secadero	29010614	C.E.I.P.	Los Almendros
Serrato	29008048	C.E.I.P.	Blas Infante
Sierra de Yeguas	29701143	I.E.S.	Sierra de Yeguas

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Torre del Mar	29700345	I.E.S.	Miraya del Mar
Torrox	29009958	I.E.S.	Jorge Guillén
Torrox-Costa	29602463	C.E.I.P.	Los Llanos
Torrox-Costa	29008309	C.E.I.P.	El Morche
Totalán	29008310	C.E.I.P.	Virgen del Rosario
Valle de Abdalajís	29008322	C.E.I.P.	Nescania
Vélez-Málaga	29011941	C.E.I.P.	La Axarquía
Vélez-Málaga	29010316	C.E.I.P.	Andalucía
Vélez-Málaga	29601902	C.E.I.P.	Juan Herrera Alcausa
Vélez-Málaga	29009600	C.E.I.P.	El Romeral
Vélez-Málaga	29601987	C.P.R.	Torrejaral
Vélez-Málaga	29008589	C.E.I.P.	Augusto Santiago Bellido
Vélez-Málaga	29700424	I.E.S.	Almenara
Vélez-Málaga	29008681	I.E.S.	Juan de la Cierva
Vélez-Málaga	29701295	I.E.S.	Salvador Rueda
Villanueva del Rosario	29008887	C.E.I.P.	Velasco y Merino

SEVILLA

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Arahal	41000570	C.E.I.P.	Manuel Sánchez Alonso
Arahal	41000511	C.E.I.P.	San Roque
Arahal	41701559	I.E.S.	Europa
Arahal	41000569	I.E.S.	La Campiña
Aznalcóllar	41601413	C.E.I.P.	Cruz Blanca
Aznalcóllar	41602582	C.E.I.P.	Zawiya
Benacazón	41000648	C.E.I.P.	Ntra.Sra. de las Nieves
Benacazón	41701201	I.E.S.	Virgen del Rosario
Brenes	41008489	C.E.I.P.	Manuel de Falla
Camas	41009937	C.E.I.P.	Andalucía
Cantillana	41000961	C.E.I.P.	La Esperanza
Carmona	41001045	C.D.Privado	Ntra. Sra. de Lourdes
Carmona	41001021	C.E.I.P.	San Blas
Carmona	41010344	C.E.I.P.	El Almendral
Carmona	41001094	I.E.S.	Maese Rodrigo
Carmona	41702266	I.E.S.	Manuel Losada Villasante
Castilblanco de los Arroyos	41001161	C.E.I.P.	Miguel de Cervantes
Castilblanco de los Arroyos	41701833	I.E.S.	Castilblanco de los Arroyos
Castilleja de Guzmán	41003388	C.E.I.P.	Argantonio
Castilleja de la Cuesta	41001185	C.E.I.P.	Juan XXIII
Castilleja de la Cuesta	41009160	C.E.I.P.	Hernán Cortés
Cazalla de la Sierra	41001240	C.D.Privado	Santa Clara
Cerro Perea	41001793	C.E.I.P.	La Milagrosa
Constantina	41000697	C.E.I.P.	Valle de la Osa
Constantina	41702072	I.E.S.	San Fernando
Dos Hermanas	41602442	C.D.Privado	Ramón Carande
Dos Hermanas	41001690	C.D.Privado	San Hermenegildo
Dos Hermanas	41602168	C.D.Privado	María Zambrano

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Dos Hermanas	41602612	C.E.I.P.	Poetas Andaluces
Dos Hermanas	41001628	C.E.I.P.	Valme Coronada
Dos Hermanas	41001768	C.E.I.P.	Fernán Caballero
Dos Hermanas	41010629	C.E.I.P.	Los Montecillos
Dos Hermanas	41008957	C.E.I.P.	Maestra Dolores Velasco
Dos Hermanas	41602636	C.E.I.P.	Gloria Fuertes
Dos Hermanas	41009652	C.E.I.P.	Las Portadas
Dos Hermanas	41602089	C.E.I.P.	El Palmarillo
Dos Hermanas	41700877	I.E.S.	Vistazul
Dos Hermanas	41011038	I.E.S.	Gonzalo Nazareno
Dos Hermanas	41001719	I.E.S.	El Arenal
Dos Hermanas	41702023	I.E.S.	Cantely
Écija	41001914	C.D.Privado	Santa María Nuestra Señora
Écija	41001811	C.E.I.P.	Astigi
Écija	41001859	C.E.I.P.	San Agustín
Écija	41009251	C.E.I.P.	Blas Infante
Écija	41001941	I.E.S.	Luis Vélez de Guevara
El Campillo	41002517	C.E.I.P.	Director Manuel Somoza
El Coronil	41001537	C.E.I.P.	María Ana de la Calle
El Cuervo de Sevilla	41002281	C.E.I.P.	El Pinar
El Garrobo	41002086	C.E.I.P.	Ntra.Sra. de la Estrella
El Palmar de Troya	41701936	I.E.S.	Torre del Águila
El Pedroso	41701948	I.E.S.	Anibal González
El Real de la Jara	41003613	C.E.I.P.	Federico García Lorca
El Ronquillo	41003790	C.E.I.P.	Virgen de Gracia
El Saucejo	41004022	C.E.I.P.	Los Sauces
El Viso del Alcor	41008091	C.E.I.P.	Alcalde León Ríos
El Viso del Alcor	41008106	C.E.I.P.	Gil López
El Viso del Alcor	41702138	I.E.S.	Profesor Juan Bautista
Estepa	41001987	C.E.I.P.	Santa Teresa
Gelves	41701870	I.E.S.	Gelves
Gerena	41701021	I.E.S.	Gerena
Gines	41602569	C.P.	Ángel Campano Florido
Gines	41701286	I.E.S.	El Majuelo
Guadajoz	41001136	C.E.I.P.	Guadajoz
Guadalcanal	41701584	I.E.S.	Sierra del Agua
Herrera	41002256	C.E.I.P.	Ntra.Sra. de los Dolores
Isla Mayor	41003583	C.E.I.P.	Florentina Bou
La Algaba	41601802	C.E.I.P.	Francisco Giner de los Ríos
La Algaba	41000417	C.E.I.P.	Purísima Concepción
La Algaba	41000430	C.E.I.P.	Vicente Aleixandre
La Algaba	41700968	I.E.S.	Torre de los Guzmanes
La Lantejuela	41002271	C.E.I.P.	Sagrado Corazón de Jesús
La Lantejuela	41701882	I.E.S.	Tierra de Lagunas
La Luisiana	41702114	I.E.S.	Pablo de Olavide
La Puebla de Cazalla	41003418	C.E.I.P.	Santa Ana
La Puebla del Río	41700348	I.E.S.	Alcaria
La Rinconada	41003637	C.E.I.P.	Guadalquivir
La Roda de Andalucía	41003789	C.E.I.P.	Manuel Siurot
Las Cabezas de San Juan	41009551	C.E.I.P.	Maestro Juan Marín de Vargas
Las Cabezas de San Juan	41010332	C.E.I.P.	Luis Valladares
Las Cabezas de San Juan	41700889	I.E.S.	Delgado Brackembury
Las Pajanosas	41002232	C.E.I.P.	Virgen del Rosario
Lebrija	41009536	C.E.I.P.	Blas Infante

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Lebrija	41601966	C.E.I.P.	Josefa Gavala
Lebrija	41002359	I.E.S.	Virgen del Castillo
Lora del Río	41002487	C.E.I.P.	Reyes de España
Los Palacios y Villafranca	41010174	C.E.I.P.	Juan Hidalgo
Los Palacios y Villafranca	41000740	C.E.I.P.	Félix Rodríguez de la Fuente
Los Palacios y Villafranca	41009974	C.E.I.P.	Pablo Ruiz Picasso
Los Palacios y Villafranca	41009214	C.E.I.P.	Profesora María Doña
Los Palacios y Villafranca	41003170	C.E.I.P.	Miguel de Cervantes
Los Palacios y Villafranca	41003200	I.E.S.	Joaquín Romero Murube
Los Palacios y Villafranca	41008994	I.E.S.	Maestro Diego Llorente
Mairena del Alcor	41009962	C.E.I.P.	Isabel Esquivel
Mairena del Alcor	41602511	C.E.I.P.	Manuel Romero Arregui
Mairena del Aljarafe	41010198	C.E.I.P.	El Olivo
Mairena del Aljarafe	41701626	I.E.S.	Cavaleri
Marchena	41002657	C.E.I.P.	Nuestro Padre Jesús Nazareno
Marchena	41002669	C.E.I.P.	Padre Marchena
Martín de la Jara	41002751	C.E.I.P.	Francisco Reina
Montellano	41002797	C.D.Privado	Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia
Montellano	41701043	I.E.S.	Castillo de Cote
Morón de la Frontera	41002888	C.E.I.P.	María Auxiliadora
Morón de la Frontera	41002852	C.E.I.P.	Luis Hernández Ledesma
Morón de la Frontera	41002864	C.E.I.P.	Padre Manjón
Morón de la Frontera	41701924	I.E.S.	Profesor Juan Antonio Carrillo Salcedo
Olivares	41009664	C.E.I.P.	El Prado
Olivares	41701161	I.E.S.	Heliche
Paradas	41701560	I.E.S.	San Albino
Pedrera	41010186	C.E.I.P.	Las Huertas
Pilas	41701298	I.E.S.	Torre del Rey
Pilas	41701651	I.E.S.	Virgen de la Soledad
Pruna	41701961	I.E.S.	Maestro José Zamudio
Salteras	41003832	C.E.I.P.	Francisca Pérez Cerpa
Salteras	41701742	I.E.S.	Pesula
San José de la Rinconada	41003704	C.E.I.P.	Júpiter
San José de la Rinconada	41003765	I.E.S.	San José de la Rinconada
San José de la Rinconada	41003741	I.E.S.	Miguel de Mañara
San Juan de Aznalfarache	41009019	I.E.S.	Mateo Alemán
San Juan de Aznalfarache	41701390	I.E.S.	San Juan
Sanlúcar la Mayor	41003911	C.D.Privado	Cardenal Spínola
Sevilla	41005269	C.D.Privado	San Isidoro
Sevilla	41005907	C.D.Privado	Aljalema I
Sevilla	41004988	C.D.Privado	Ntra. Sra. de la Merced
Sevilla	41006511	C.D.Privado	Santo Ángel de la Guarda
Sevilla	41009524	C.D.Privado	Nuestra Señora de Loreto
Sevilla	41005580	C.D.Privado	Santa Ana
Sevilla	41006161	C.D.Privado	San Francisco Solano
Sevilla	41005002	C.D.Privado	Sagrada Familia
Sevilla	41006535	C.D.Privado	Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia
Sevilla	41005713	C.D.Privado	- Patronato Vereda
Sevilla	41005221	C.D.Privado	Religiosas Calasancias
Sevilla	41006456	C.D.Privado	Itálica
Sevilla	41006021	C.D.Privado	San Agustín
Sevilla	41006109	C.D.Privado	Inmaculado Corazón de María
Sevilla	41005129	C.D.Privado	Nuestra Señora de Andévalo
Sevilla	41007072	C.D.Privado	Sagrado Corazón
Sevilla			Ribamar

LOCALIDAD	CÓDIGO	TIPO	NOMBRE DEL CENTRO
Sevilla	41000971	C.D.Privado	La Luna
Sevilla	41004782	C.E.I.P.	San Juan de Ribera
Sevilla	41009411	C.E.I.P.	Baltasar de Alcázar
Sevilla	41007291	C.E.I.P.	Pedro Garfias
Sevilla	41004848	C.E.I.P.	Hermanos Machado
Sevilla	41004836	C.E.I.P.	Adriano
Sevilla	41602399	C.E.I.P.	Escritor Alfonso Grosso
Sevilla	41601711	C.E.I.P.	Ntra.Sra. del Águila
Sevilla	41004541	C.E.I.P.	Prácticas
Sevilla	41009688	C.E.I.P.	San José de Palmete
Sevilla	41009020	C.E.I.P.	Lope de Rueda
Sevilla	41004460	C.P.	Zurbarán
Sevilla	41009391	C.E.I.P.	Valeriano Bécquer
Sevilla	41004265	C.E.I.P.	José María del Campo
Sevilla	41010149	C.E.I.P.	Juan de la Cueva
Sevilla	41004332	C.E.I.P.	Capitán General Julio Coloma Gallegos
Sevilla	41004617	C.E.I.P.	Paulo Orosio
Sevilla	41004903	C.E.I.P.	Arias Montano
Sevilla	41009408	C.E.I.P.	Rico Cejudo
Sevilla	41602651	C.E.I.P.	Azahares
Sevilla	41004587	C.E.I.P.	Jorge Juan y Antonio Ulloa
Sevilla	41004769	C.E.I.P.	San Ignacio de Loyola
Sevilla	41007254	C.E.I.P.	Federico García Lorca
Sevilla	41004538	C.E.I.P.	Anibal González
Sevilla	41702047	I.E.S.	María Moliner
Sevilla	41702060	I.E.S.	Giralda
Sevilla	41011041	I.E.S.	Federico Mayor Zaragoza
Sevilla	41006900	I.E.S.	Velázquez
Sevilla	41009871	I.E.S.	Beatriz de Suabia
Sevilla	41006997	I.E.S.	Politécnico
Sevilla	41006894	I.E.S.	San Isidoro
Sevilla	41700385	I.E.S.	V Centenario
Sevilla	41700038	I.E.S.	Macarena
Sevilla	41702096	I.E.S.	Leonardo da Vinci
Sevilla	41006936	I.E.S.	Murillo
Sevilla	41701109	I.E.S.	Ramón del Valle Inclán
Sevilla	41700403	I.E.S.	Isbilya
Sevilla	41009135	I.E.S.	Heliópolis
Sevilla	41701687	I.E.S.	Félix Rodríguez de la Fuente
Sevilla	41701444	I.E.S.	Siglo XXI
Tocina	41700919	I.E.S.	Ramón y Cajal
Tomares	41008830	C.E.I.P.	Juan Ramón Jiménez
Umbrete	41007680	C.E.I.P.	Inspector Ruperto Escobar
Umbrete	41701663	I.E.S.	Príncipe Felipe
Utrera	41007795	C.E.I.P.	Rodrigo Caro
Utrera	41000508	C.P.R.	Los Girasoles
Utrera	41700154	I.E.S.	Ponce de León
Utrera	41007898	I.E.S.	Ruiz Gijón
Utrera	41007904	I.E.S.	Virgen de Consolación
Valencina de la Concepción	41701614	I.E.S.	Las Encinas
Villanueva de San Juan	41008076	C.E.I.P.	Ntra.Sra. del Rosario
Villanueva del Ariscal	41007989	C.E.I.P.	Manuel Castro Orellana
Villanueva del Río y Minas	41008039	C.E.I.P.	Virgilio Fernández Pérez
Villaverde del Río	41702102	I.E.S.	Alpasa

Encuesta sobre la convivencia

dirigida a los Consejos Escolares de Centro

Durante el presente curso académico, el Consejo Escolar de Andalucía va a elaborar un informe sobre la convivencia escolar a instancia de la Consejería de Educación y del propio Parlamento de Andalucía, cuyo Pleno, en el seno del Consejo Escolar de Andalucía, durante el primer trimestre del presente curso académico, desarrollará estrategias de resolución de conflictos, implicando a las familias en la evolución del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar los resultados de esta encuesta en el primer trimestre del presente curso académico.

Encuesta sobre la convivencia

dirigida a los Consejos Escolares de Centro

C
CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO

en los centros educativos

Conscientes de la trascendencia que este asunto tiene en la vida cotidiana de los centros docentes, desarrollamos estrategias de resolución de conflictos, implicando a las familias en la evolución del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar los resultados de esta encuesta en el primer trimestre del presente curso académico.

La celebración de un **Foro** sobre la convivencia, dirigido a todos los centros educativos andaluces y a todos y cada uno de sus representantes en los respectivos Consejos Escolares, con el objetivo de conocer el estado real del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar los resultados de esta encuesta en el primer trimestre del presente curso académico.

La presente **Encuesta**, dirigida a todos los centros educativos andaluces y a todos y cada uno de sus representantes en los respectivos Consejos Escolares, con el objetivo de conocer el estado real del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar los resultados de esta encuesta en el primer trimestre del presente curso académico.

De acuerdo con su propia experiencia como madre o padre, pero también en su calidad de representante en el Consejo Escolar del centro, lo que le aporta un conocimiento más amplio de la situación, le pedimos que participe en un plazo muy breve, pero que nos aporte sus datos que nos permitan determinar el estado real de la convivencia en el conjunto de los centros educativos andaluces.

M
MADRES PADRES

en los centros educativos

P
PROFESORAS PROFESORES

en los centros educativos

El presente curso académico, el Consejo Escolar de Andalucía va a elaborar un informe sobre la convivencia escolar a instancia de la Consejería de Educación y del propio Parlamento de Andalucía, cuyo Pleno, en sesión celebrada los días 29 y 30 de junio del presente curso académico, desarrollará estrategias de resolución de conflictos, implicando a las familias en la evolución del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar los resultados de esta encuesta en el primer trimestre del presente curso académico.

Conscientes de la trascendencia que este asunto tiene en la vida cotidiana de los centros docentes, desarrollamos estrategias de resolución de conflictos, implicando a las familias en la evolución del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar los resultados de esta encuesta en el primer trimestre del presente curso académico.

La celebración de un **Foro** sobre la convivencia, dirigido a todos los centros educativos andaluces y a todos y cada uno de sus representantes en los respectivos Consejos Escolares, con el objetivo de conocer el estado real del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar los resultados de esta encuesta en el primer trimestre del presente curso académico.

La presente **Encuesta**, dirigida a todos los centros educativos andaluces y a todos y cada uno de sus representantes en los respectivos Consejos Escolares, con el objetivo de conocer el estado real del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar los resultados de esta encuesta en el primer trimestre del presente curso académico.

De acuerdo con su propia experiencia como madre o padre, pero también en su calidad de representante en el Consejo Escolar del centro, lo que le aporta un conocimiento más amplio de la situación, le pedimos que participe en un plazo muy breve, pero que nos aporte sus datos que nos permitan determinar el estado real de la convivencia en el conjunto de los centros educativos andaluces.

Encuestas sobre la convivencia

dirigida a los Consejos Escolares de Centro

El presente curso académico, el Consejo Escolar de Andalucía va a elaborar un informe sobre la convivencia escolar a instancia de la Consejería de Educación y del propio Parlamento de Andalucía, cuyo Pleno, en sesión celebrada los días 29 y 30 de junio del presente curso académico, desarrollará estrategias de resolución de conflictos, implicando a las familias en la evolución del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar los resultados de esta encuesta en el primer trimestre del presente curso académico.

Conscientes de la trascendencia que este asunto tiene en la vida cotidiana de los centros docentes, desarrollamos estrategias de resolución de conflictos, implicando a las familias en la evolución del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar los resultados de esta encuesta en el primer trimestre del presente curso académico.

La celebración de un **Foro** sobre la convivencia, dirigido a todos los centros educativos andaluces y a todos y cada uno de sus representantes en los respectivos Consejos Escolares, con el objetivo de conocer el estado real del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar los resultados de esta encuesta en el primer trimestre del presente curso académico.

La presente **Encuesta**, dirigida a todos los centros educativos andaluces y a todos y cada uno de sus representantes en los respectivos Consejos Escolares, con el objetivo de conocer el estado real del clima de convivencia que se vive en ellos. Está previsto publicar los resultados de esta encuesta en el primer trimestre del presente curso académico.

De acuerdo con su propia experiencia como madre o padre, pero también en su calidad de representante en el Consejo Escolar del centro, lo que le aporta un conocimiento más amplio de la situación, le pedimos que participe en un plazo muy breve, pero que nos aporte sus datos que nos permitan determinar el estado real de la convivencia en el conjunto de los centros educativos andaluces.

DATOS DEL CENTRO

Tu localidad:

Concertado

Privado

Valor globalmente el clima de convivencia que percibe en su centro es

Muy malo Malo Regular Algo mejor Muy bueno

Valor globalmente el clima de convivencia que percibe en su zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es

Muy malo Malo Regular Algo mejor Muy bueno

PROY Y NIVELES EDUCATIVOS

Localidad

Concertado

Privado

4º

IMPLANTADOS

CASP

Plan de Apertura

económico de la

como alumna o alumno

amplio de la situación,

consideres que se ajuste

que nos aporte sus

entregues en la

questionarios

noviembre,

serán

ado res

3º

Malamente el clima de convivencia

Muy malo Malo



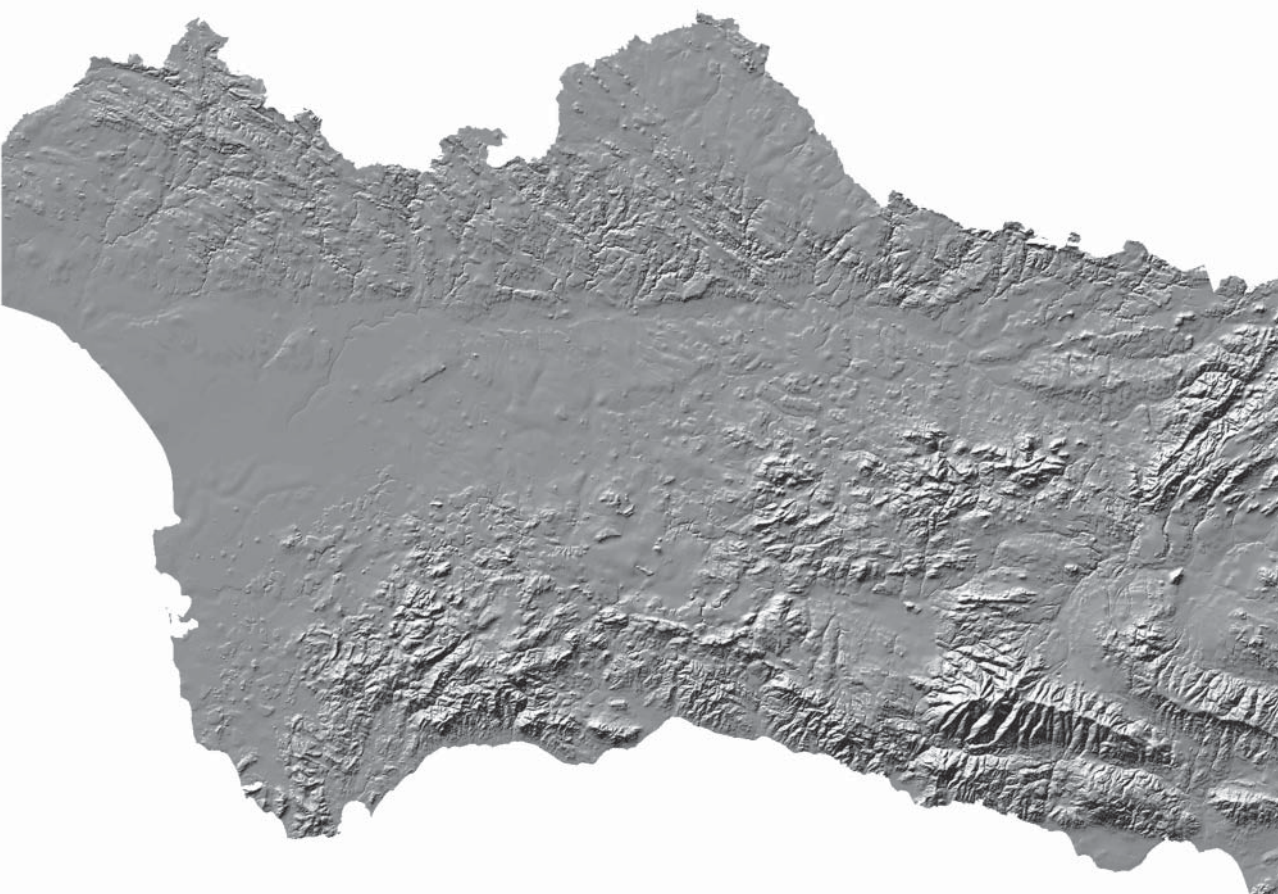
CONSEJO ESCOLAR
de ANDALUCÍA

E ncuesta

a representantes de la Comunidad Educativa sobre el estado de la

CONVIVENCIA
en los **CENTROS EDUCATIVOS**

ANEXOS PROVINCIALES



CONSEJO DE REDACCIÓN

DIRECCION

D. Emilio Iguaz de Miguel

COORDINACIÓN

D. José Melgarejo Hernández

EQUIPO DE REDACCIÓN

D. Javier Piñar Samos

D. José Luis Quijada Lopez

D. José Torres del Moral

SECRETARÍA

D^a M^a Cruz Antón Bonachera

D^a Beatriz Carretero González

D^a Eloisa Muñoz González

EDITA

Consejo Escolar de Andalucía

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

C/ San Matías, 17. Granada.

Tel.: 958 029 325

Fax: 958 029 330

www.juntadeandalucia.es/educacion/scripts/w_cea

consejo.escolar.ced@juntadeandalucia.es

Imprime

Proyecto Sur Industrias Gráficas, S.L.

Dep. Legal: GR-I900/2006

ALMERÍA [15]

- Alumnado [17]
- Consejo Escolar [23]
- Equipo Directivo [29]
- Madres/Padres [43]
- Personal de Administración y Servicios [93]
- Profesorado [55]

CÁDIZ [61]

- Alumnado [63]
- Consejo Escolar [69]
- Equipo Directivo [73]
- Madres/Padres [87]
- Personal de Administración y Servicios [93]
- Profesorado [99]

CÓRDOBA [105]

- Alumnado [107]
- Consejo Escolar [113]
- Equipo Directivo [119]
- Madres/Padres [133]
- Personal de Administración y Servicios [139]
- Profesorado [145]

GRANADA [151]

- Alumnado [153]
- Consejo Escolar [159]
- Equipo Directivo [165]
- Madres/Padres [179]
- Personal de Administración y Servicios [185]
- Profesorado [191]

HUELVA [197]

- Alumnado [199]
- Consejo Escolar [205]
- Equipo Directivo [211]
- Madres/Padres [225]
- Personal de Administración y Servicios [231]
- Profesorado [237]

JAÉN [243]

- Alumnado [245]
- Consejo Escolar [251]
- Equipo Directivo [257]
- Madres/Padres [271]
- Personal de Administración y Servicios [277]
- Profesorado [283]

MÁLAGA [289]

- Alumnado [291]
- Consejo Escolar [297]
- Equipo Directivo [303]
- Madres/Padres [317]
- Personal de Administración y Servicios [323]
- Profesorado [329]

SEVILLA [335]

- Alumnado [337]
- Consejo Escolar [343]
- Equipo Directivo [349]
- Madres/Padres [363]
- Personal de Administración y Servicios [369]
- Profesorado [375]



Con fecha 23 de junio de 2005, el Consejo Escolar de Andalucía fue requerido por la Consejería de Educación para la elaboración de un Informe sobre el estado de la convivencia en los centros educativos y, con fecha 15 de julio de 2005, se le trasladó la resolución aprobada en el mismo sentido por el Parlamento de Andalucía. El Informe, elaborado a lo largo del primer trimestre del curso 2005/06, fue aprobado por unanimidad en el Pleno del Consejo Escolar de Andalucía el día 20 de diciembre de 2005 y sus conclusiones presentadas ante la Comisión de Educación del Parlamento de Andalucía, en comparecencia realizada por el Presidente del Consejo el día 2 de febrero de 2006.

Consciente de la trascendencia que este asunto tiene en el funcionamiento cotidiano de la educación, el Consejo Escolar de Andalucía decidió enriquecer adicionalmente el proceso de debate abierto, poniendo en marcha a lo largo del último trimestre del año 2005 dos actuaciones paralelas y complementarias al mencionado informe, consistentes en la convocatoria de un Foro sobre la convivencia en los centros educativos (Granada, diciembre 2005) y la elaboración de la Encuesta dirigida a todos los centros educativos andaluces.

La encuesta tuvo como destinatarios a los representantes de los distintos sectores de la comunidad educativa en sus respectivos Consejos Escolares, a los que se solicitó información sobre cuestiones de muy variado tipo: valoración del contexto del centro, percepción global sobre el clima de convivencia, factores que modelan la convivencia escolar, relaciones mantenidas con los respectivos sectores, actuaciones acometidas por el centro para la mejora de la convivencia y funcionamiento de los mecanismos de participación, tipología y nivel de conflicto existente entre el alumnado y entre los distintos sectores de la comunidad educativa, respuesta institucional ante los conflictos, medidas correctoras impuestas, etc.

La iniciativa, concretada en un extenso formulario remitido a todos los centros que imparten enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria, fue objeto de una masiva y favorable acogida. Tomando como base estas informaciones, a lo largo del último trimestre del curso se elaboró, publicó y remitió a todos los centros educativos el correspondiente documento, donde se presentaban los resultados globales y un breve comentario de aquellos aspectos más destacados relativos al clima de convivencia escolar. El gran volumen de datos procesados y la imposibilidad de reproducirlos con mayor detalle en dicha publicación, así como las peticiones recibidas en este sentido, han aconsejado la elaboración e impresión de los correspondientes anexos.

Se presentan en estos dos volúmenes los resultados detallados de la encuesta, organizados sectorial y provincialmente. En el anexo provincial constan los valores absolutos de las respuestas remitidas por los representantes de los sectores de cada provincia, constituyendo una información complementaria de los cuadros publicados en su día, donde se recogían los datos globales de Andalucía. El anexo sectorial, por su parte, recoge en porcentajes las respuestas de los sectores de cada provincia, de modo que puedan compararse los datos entre ellas y con respecto a la media global andaluza.

Confiamos, en que esta información complementaria contribuya a mejorar el conocimiento del estado de la convivencia escolar en las distintas provincias y centros educativos andaluces.

DATOS RELATIVOS A LOS CENTROS EDUCATIVOS, SECTORES Y REPRESENTANTES PARTICIPANTES

Los formularios de esta Encuesta fueron remitidos durante la primera semana del mes de noviembre de 2005, por correo ordinario y por correo electrónico, a los 3.447 centros de Andalucía que, de acuerdo con el registro de centros de la Consejería de Educación, imparten enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria, tanto obligatoria como no obligatoria. En virtud de los objetivos y temática de la encuesta, se excluyeron de la misma a los centros específicos de Educación Infantil, Aulas Hospitalarias, centros de educación de Adultos y centros de Enseñanzas de Régimen Especial. No se estableció ningún otro criterio de selección, ni de titularidad de centro ni de tipo territorial, por lo que resulta una muestra homogénea acorde con la distribución provincial de la población escolar andaluza y, por consiguiente, con la red de centros existentes en Andalucía. De los 3.447 centros a los que se les remitieron los formularios y la invitación a participar en este proceso, el 81,9% eran centros públicos y el 18,1% centros de titularidad privada, de los cuales el 15% imparten enseñanzas en régimen de concierto educativo y el 3,1% restante son centros privados sin enseñanzas concertadas.

A esta iniciativa respondieron un total de 1.061 centros educativos, alcanzándose un 30,8% de participación con respecto al total de centros invitados a participar. La participación de los centros públicos se ha situado en un 33,9%, mientras que la de los centros privados con enseñanzas concertadas ha alcanzado el 19,5% y el de los centros privados un 2,8%. Los centros públicos representan, de este modo, el 90,2% de la muestra obtenida, situándose ocho puntos por encima de su peso en el conjunto de los centros que fueron objeto del envío; los centros concertados suponen el 9,5% de la muestra (5,5 puntos por debajo de su peso) y es prácticamente testimonial la participación de los centros privados.

Desagregando estos datos por niveles educativos, cabe resaltar un mayor índice de participación por parte de los centros que imparten E. Secundaria, que se sitúa en el 37,1% en el caso de los centros públicos y en un 30% en el caso de los centros concertados.

Distribución provincial de centros participantes según titularidad y niveles educativos que imparten

	CENTROS PÚBLICOS				CENTROS CONCERTADOS			CENTROS PRIVADOS	TOTAL
	Primaria	Prim-Sec	Secundaria	No Espec.	Primaria	Prim-Sec	Secundaria		
Almería	40	9	25		3	2	1		80
Cádiz	75	11	44	1	2	12	3		148
Córdoba	64	14	47			7			132
Granada	84	30	35		1	16	2		168
Huelva	35	8	24			4			72
Jaén	50	19	38		2	4			113
Málaga	64	18	45		2	11	3	2	145
Sevilla	101	9	66	1	4	19	2	1	203
TOTAL	513	118	324	2	14	75	12	3	1061

NOTA: 2 centros públicos no especifican los niveles educativos que imparten

Desde un punto de vista territorial, la participación provincial se ha mantenido en torno al 30% de media sobre el conjunto de formularios enviados a cada provincia, oscilando entre el 26,1% de Málaga o el 26,9 de Almería y el 37,8 de Granada o el 35,3% de Córdoba. No obstante estas diferencias en los índices provinciales de participación, la composición de la muestra obtenida guarda estrecha correlación con el peso territorial de la red de centros existente, incrementándose ligeramente la participación en Granada (+2,9%), Córdoba (+1,5%) y Jaén (+0,8%) y disminuyendo ligeramente en Málaga (-2,4%), Sevilla (-1,2%), Almería (-1,1%) y Cádiz (-0,7%). En total, se han tabulado un total de 10.356 formularios, todos ellos elaborados por representantes de los distintos sectores, miembros del equipo directivo o por los propios Consejos Escolares de centro. En conjunto, la información procesada asciende a 1.114.373 datos.

Atendiendo a la distribución de los participantes, 9.472 corresponden a representantes individuales de los distintos sectores y 884 son aportaciones colegiadas elaboradas por los consejos escolares de centro, situándose en el 91% la participación de los representantes de centros públicos y en el 8,9% la de los centros privados con enseñanzas concertadas, en tanto que la presencia de los centros privados es prácticamente testimonial.

Participación por sectores y titularidad de centros

	C.Públicos	C.Concertados	C. Privados	TOTAL	%
Alumnado	756	137	2	895	9,4
Equipo Directivo	1107	113	3	1223	12,9
Madres/Padres	2783	241	3	3027	32,0
Profesorado	3384	261	3	3648	38,5
PAS	592	85	2	679	7,2
Total R. Individuales	8622	837	13	9472	100,0
Consejo Escolar	801	82	1	884	
TOTAL	9423	919	14	10356	

Entre las respuestas individuales, resalta la participación mayoritaria del profesorado, que alcanza el 38,5% de los formularios individuales tabulados, así como la significativa presencia del alumnado (9,4% de los participantes), tanto más meritoria si se considera que es un sector que sólo tiene representación en los Consejos Escolares a partir de la Educación Secundaria Obligatoria.

En total, han participado en la encuesta 895 alumnos, de los que 375 son chicas y el resto chicos. Buena parte de estos representantes cursan la Secundaria Obligatoria (64%), estando en buena parte matriculados en 4º de ESO. El resto está compuesto por estudiantes de Bachillerato (30,5%) y Ciclos Formativos (5,5%).

Con respecto a las respuestas colectivas, 884 Consejos Escolares de Centro se han reunido para cumplimentar el formulario correspondiente, lo que abarca a un 83,3% de los centros que han remitido alguna respuesta. Este dato confirma la sensibilidad demostrada por la gran mayoría de los consejos escolares.

Con respecto a la distribución provincial, se mantiene una estrecha correlación entre las respuestas recibidas y la distribución territorial de la red educativa y de los centros remitentes.

Participación por sectores. Distribución provincial

	Equipo Directivo	Profesorado	Alumnado	Madres Padres	PAS	Consejo Escolar	TOTAL	%
Almería	100	288	87	205	54	70	804	7,8
Cádiz	167	528	131	494	108	130	1558	15,0
Córdoba	157	473	121	364	80	106	1301	12,6
Granada	198	555	123	522	90	139	1627	15,7
Huelva	82	230	53	187	48	62	662	6,4
Jaén	127	416	95	343	68	93	1142	11,0
Málaga	161	490	127	380	96	123	1377	13,3
Sevilla	231	668	158	532	135	161	1885	18,2
TOTAL	1223	3648	895	3027	679	884	10356	100,0

AL

Almería



AL

Almería

A	Alumnado [17]
C	Consejo Escolar de Centro [23]
D	Equipo Directivo [29]
M	Madres/Padres [43]
S	P. de Administración y Servicios [49]
P	Profesoras/Profesores [55]

A Alumnado

A.00 DATOS DE LOS CENTROS Y ALUMNADO ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
70	0	17	87

SEXO DEL ALUMNADO		
CHICO	CHICA	NC
41	45	1

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	0	
ESO	1º	5
	2º	17
	3º	4
	4º	39
Bachillerato	1º	9
	2º	10
FP	G Medio	1
	G Superior	1
No Contesta	1	

A.01 VALORA GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBES EN TU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
2	8	26	47	4	0	87

A.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN TU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
4	12	19	36	16	0	87

A.03 VALORA LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	7	2	3	24	34	17	0	87
b) El profesorado	1	2	1	22	49	12	0	87
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	1	2	15	38	31	0	87
d) Los compañeros de centro	3	1	3	19	41	19	1	86
e) Los compañeros de clase	0	2	3	12	37	33	0	87
f) El Personal de Administración y Servicios	10	2	2	17	34	22	0	87

A.04
INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A TUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	2	8	35	29	12	1	86
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	2	22	31	25	6	1	86
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	8	17	32	20	9	1	86
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	18	22	28	14	4	1	86
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	7	6	28	26	17	3	84
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	22	29	29	4	3	0	87
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	19	27	23	11	7	0	87
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	36	20	19	10	2	0	87
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	21	24	22	13	6	1	86

A.05
EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS COMPAÑEROS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	9	23	30	20	4	1	86
b) Intentan mediar	10	21	30	21	5	0	87
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	14	25	24	18	5	1	86
d) Animar o jalean al agresor, agresora o agresores	6	13	28	22	18	0	87

A.06
EN LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS PROFESORES?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	17	19	27	13	9	2	85
b) Saben lo que pasa, pero hacen como que no han visto u oído nada	40	30	12	3	2	0	87
c) Median entre los alumnos para buscar una solución	4	6	11	28	38	0	87
d) Toman o proponen una decisión disciplinaria inmediata	4	8	20	25	29	1	86
e) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	7	2	14	32	32	0	87

A.07**INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	1	5	35	38	8	0	87
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	3	10	50	19	5	0	87
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	16	26	32	9	3	1	86
d) Insultar o difamar al profesorado	32	34	13	7	0	1	86
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	43	32	8	3	0	1	86
f) Amenazar verbalmente o con objetos	47	29	7	4	0	0	87
g) Agredir físicamente	73	8	1	1	0	4	83

A.08**INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	6	11	30	29	10	1	86
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	3	9	29	26	19	1	86
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	41	26	14	3	2	1	86
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	40	25	15	4	2	1	86
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	19	23	23	15	6	1	86
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	33	21	16	11	5	1	86
g) Agredir físicamente	79	5	2	0	0	1	86

A.09

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	36	28	15	6	1	1	86
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	0	8	28	38	13	0	87
c) Expulsar de clase a los implicados	0	6	37	34	10	0	87
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	3	13	24	30	15	2	85
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	3	15	33	23	12	1	86
f) Convocar a la familia de los implicados	6	20	34	14	13	0	87
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	9	28	19	16	11	4	83
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	1	5	18	27	36	0	87
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	4	9	19	35	18	2	85
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	10	36	23	10	5	3	84

A.10

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	42	20	12	5	1	7	80
b) Excesivamente permisiva	24	27	21	4	4	7	80
c) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	9	17	23	19	16	3	84
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	3	6	12	25	39	2	85
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	7	3	20	26	29	2	85
f) Excesivamente distante o autoritaria	27	29	20	5	3	3	84
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	9	17	19	18	17	7	80

A.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	1	2	19	55	9	1	86
b) En los aseos	21	31	19	13	3	0	87
c) En los pasillos	8	24	32	19	4	0	87
d) En el aula	5	10	38	27	6	1	86
e) En el comedor	51	19	1	1	0	15	72
f) En la salida del centro	1	4	11	46	25	0	87
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	1	7	16	42	21	0	87
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	3	17	23	33	11	0	87

A.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN TU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
8	21	24	29	3	2	85

A.13 SEÑALA LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE TU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	3	14	42	25	3	0	87
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2	9	46	28	2	0	87
c) Dotación de recursos humanos y materiales	4	12	23	40	5	3	84
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	6	14	21	39	2	5	82
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	6	5	31	35	5	5	82
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	3	16	16	36	12	4	83
g) Absentismo escolar	12	23	27	18	1	6	81
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	4	14	36	24	2	7	80
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	2	3	20	44	12	6	81
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	5	6	31	30	10	5	82
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	2	3	23	35	18	6	81

A.14 VALORA LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	16	3	3	18	32	12	3	84
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	3	4	2	14	42	21	1	86
c) Facilitar el acceso a la información del centro	6	1	5	14	39	18	4	83
d) Asegurar la coordinación del profesorado	2	4	6	11	40	20	4	83
e) Seguir la marcha académica del alumnado	2	1	6	18	52	6	2	85
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	2	2	2	10	49	20	2	85
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	5	4	1	16	47	11	3	84
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	7	3	4	18	26	26	3	84
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	3	2	6	14	42	16	4	83
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	4	1	5	11	38	24	4	83

A.15 INDICA QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN TU CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	62	14	11	87
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	58	20	9	87
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	53	22	12	87
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	27	40	20	87
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	36	21	30	87
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	13	20	54	87
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	38	15	34	87
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	51	18	18	87



C.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
65	0	5	70

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	37
Centro TIC/DIG	16
Centro CAEP	8
Plan Apertura	23
Escuela de Paz	18
Esc. asoci. UNESCO	5

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	48	
ESO	1º	29
	2º	29
	3º	21
	4º	21
Bachillerato	1º	10
	2º	10
FP	G Medio	9
	G Superior	7

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
6	16	38	6	1	3	67

C.01 VALOREN GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBEN EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	2	12	44	11	1	69

C.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	1	23	29	11	6	64

C.03 VALOREN LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	4	54	12	0	70
b) El Profesorado	0	0	0	6	49	14	1	69
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	1	1	50	17	1	69
d) Los compañeros de centro	0	0	0	11	51	7	1	69
e) Los compañeros de clase	0	0	0	8	51	10	1	69
f) El Personal de Administración y Servicios	1	0	0	3	47	13	6	64

C.04 VALOREN LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	3	46	21	0	70
b) Los padres y madres del alumnado	1	0	0	3	56	10	0	70
c) El alumnado en general	0	0	0	0	56	14	0	70
d) Sus compañeros	0	0	0	4	45	21	0	70
e) El Personal de Administración y Servicios	1	0	0	2	42	20	5	65

C.05 VALOREN LA RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	1	0	1	2	55	10	1	69
b) El Profesorado	1	0	0	2	55	10	2	68
c) El Tutor o Tutora del grupo	1	0	1	2	55	10	1	69
d) El Personal de Administración y Servicios	2	0	0	4	47	11	6	64

C.06 VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
0	0	2	20	35	10	3	67

C.07
VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Delegado o Delegada de grupo	2	0	1	17	28	5	17	53
b) Junta de Delegados y Delegadas	13	1	2	16	7	2	29	41
c) Asamblea de alumnos y alumnas	24	0	2	6	6	2	30	40
d) Sesiones de evaluación	22	0	2	8	9	2	27	43
e) Asociación de alumnos y alumnas	23	0	2	6	5	0	34	36

C.08
VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
2	0	4	30	27	6	1	69

C.09
SEÑALEN LA FRECUENCIA CON QUE SE PRODUCE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Entrevista con el tutor para hacer un seguimiento de la vida académica y personal del alumnado	1	6	40	16	7	0	70
b) Entrevista con el profesorado de materia o, en su caso, con el Equipo Directivo	1	11	43	8	4	3	67
c) Asistencia a reuniones generales (tutoría de grupo, programa de acogida, etc.)	2	6	36	19	6	1	69
d) Organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares	2	11	25	22	9	1	69
e) Asistencia al centro para actividades lúdicas	2	12	30	19	7	0	70
f) Mantener contacto con representantes en el Consejo Escolar y, en su caso, con el Delegado de grupo	4	21	29	10	4	2	68
g) Actividades relacionadas con la Asociación de Madres y Padres de alumnos	4	14	32	16	1	3	67

C.10
EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN EL CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
0	16	25	18	6	5	65

C.11

SEÑALEN LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	5	14	27	22	1	1	69
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	4	13	29	20	1	3	67
c) Dotación de recursos humanos y materiales	2	9	20	33	1	5	65
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	7	27	20	14	1	1	69
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	2	0	19	24	4	21	49
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	4	13	17	29	4	3	67
g) Absentismo escolar	9	20	36	1	0	4	66
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	1	16	39	11	0	3	67
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	1	15	39	11	3	67
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	0	34	4	2	30	40
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y NoViolencia	0	0	25	16	6	23	47

C.12

VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	1	0	2	12	47	5	3	67
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	0	8	53	8	1	69
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	0	0	61	8	1	69
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	6	54	10	0	70
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	4	51	14	1	69
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	1	51	17	1	69
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	2	55	10	3	67
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	1	56	12	1	69
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	2	10	50	8	0	70
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	3	0	0	17	40	4	6	64

C.13**INDIQUEN QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA**

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	67	2	1	70
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	68	2	0	70
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	63	7	0	70
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	20	42	8	70
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	22	40	8	70
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	7	54	9	70
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	20	43	7	70
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	14	45	11	70

D.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
89	0	11	100

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	55
Centro TIC/DIG	19
Centro CAEP	9
Plan Apertura	28
Escuela de Paz	25
Esc. asoci. UNESCO	7

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	64	
ESO	1º	49
	2º	49
	3º	37
	4º	37
Bachillerato	1º	16
	2º	16
FP	G Medio	10
	G Superior	8

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
9	36	41	9	0	5	98

D.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	0	22	70	7	1	99

D.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	3	32	42	15	8	92

D.03**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	3	35	59	3	0	100
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0	7	65	27	1	0	100
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	6	17	59	14	4	0	100
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	4	52	35	9	0	0	100
e) Agredir verbalmente: insultar, poner mote, etc.	1	21	55	23	0	0	100
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	4	54	37	4	0	1	99
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	6	56	35	3	0	0	100
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	25	47	21	6	0	1	99
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	16	53	25	5	1	0	100

D.04**EN CASO DE CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, INDIQUE LA FRECUENCIA CON QUE SE HAN APLICADO EN EL CENTRO LAS SIGUIENTES MEDIDAS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Reestructurar los grupos	54	27	10	2	1	6	94
b) Hablar con los alumnos o alumnas implicados	1	1	3	18	72	5	95
c) Tratar el tema en tutoría	2	0	9	46	38	5	95
d) Convocar a los padres de los implicados	2	2	11	36	44	5	95
e) Derivar el problema al Departamento o Equipo de Orientación	32	25	21	14	2	6	94
f) Solicitar apoyo del Gabinete de Paz	74	6	3	0	0	17	83
g) Recurrir al apoyo de expertos sociales externos	60	19	10	1	0	10	90
h) Imponer una sanción inmediata	5	14	25	35	17	4	96
i) Proponer expediente en el Consejo Escolar	46	33	12	3	0	6	94
j) Llamar a la policía / Denunciar en el juzgado	68	14	9	1	0	8	92

D.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0	2	28	64	2	4	96
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	3	27	46	18	1	5	95
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	9	57	21	9	0	4	96
d) Insultar o difamar al profesorado	37	52	4	3	0	4	96
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	53	34	8	1	0	4	96
f) Amenazar verbalmente o con objetos	58	28	8	2	0	4	96
g) Agredir físicamente	85	6	4	1	0	4	96

D.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	55	28	13	1	0	3	97
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	0	3	31	54	9	3	97
c) Expulsar de clase a los implicados	22	37	24	13	1	3	97
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0	1	21	47	28	3	97
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	0	4	37	45	11	3	97
f) Convocar a la familia de los implicados	2	5	28	36	24	5	95
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	14	26	32	16	4	8	92
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	1	0	5	25	64	5	95
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	21	17	14	29	14	5	95
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	16	34	34	9	1	6	94

D.07**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	1	0	6	42	47	4	96
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	1	6	48	41	4	96
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	74	14	5	1	1	5	95
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	66	27	2	0	0	5	95
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	49	35	10	0	0	6	94
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	31	26	32	6	1	4	96
g) Agredir físicamente	88	3	1	0	0	8	92

D.08**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	0	9	44	35	10	2	98
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	8	50	34	6	1	1	99
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	22	57	16	4	0	1	99
d) Insultar o difamar	39	46	13	1	0	1	99
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	97	2	0	0	0	1	99
f) Amenazar verbalmente o con objetos	74	24	1	0	0	1	99
g) Agredir físicamente	92	4	0	0	0	4	96

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN DETECTADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- Agresión física a un miembro de la comunidad educativa
- Injurias y ofensas contra un miembro de la comunidad educativa
- Actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal o incitación a ellas
- Vejaciones o humillaciones contra un miembro de la comunidad educativa
- Amenazas o coacciones a un miembro de la comunidad educativa
- Suplantación de la personalidad y falsificación o sustracción de documentos
- Deterioro grave de instalaciones, documentos del Centro o pertenencias de los demás
- Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a normas de convivencia
- Impedir el normal desarrollo de las actividades del centro
- Incumplimiento de las correcciones impuestas

D.09 A AGRESIÓN FÍSICA A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 incidentes	Nº Centros	35	34	14	13	8	10	9
	%	81,4%	85,0%	66,7%	61,9%	57,1%	71,4%	81,8%
Registan 1 o más incidentes	Nº Centros	8	6	7	8	6	4	2
	%	18,6%	15,0%	33,3%	38,1%	42,9%	28,6%	18,2%
Total incidentes		17	21	44	38	18	5	3
Total centros participantes	Contestan	43	40	21	21	14	14	11
	No contestan	11	11	16	16	14	14	3
	No imparten nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de incidentes por nivel y centro	Almería	0,4	0,5	2,1	1,8	1,3	0,4	0,3
	ANDALUCÍA	0,8	1,1	1,6	1,3	1,2	0,3	0,2

D.09 B INJURIAS Y OFENSAS CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 incidentes	Nº Centros	34	29	15	13	6	11	11
	%	79,1%	72,5%	71,4%	61,9%	42,9%	78,6%	100,0%
Registan 1 o más incidentes	Nº Centros	9	11	6	8	8	3	0
	%	20,9%	27,5%	28,6%	38,1%	57,1%	21,4%	0,0%
Total incidentes		22	30	34	38	27	9	0
Total centros participantes	Contestan	43	40	21	21	14	14	11
	No contestan	11	11	16	16	14	14	3
	No imparten nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de incidentes por nivel y centro	Almería	0,5	0,8	1,6	1,8	1,9	0,6	0,0
	ANDALUCÍA	0,9	1,3	5,0	3,7	2,6	0,7	0,5

D.09

C ACTUACIONES PERJUDICIALES PARA LA SALUD Y LA INTEGRIDAD PERSONAL O INCITACIÓN A ELLAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	40	36	20	20	11	11	9
	%	93,0%	90,0%	95,2%	95,2%	78,6%	78,6%	81,8%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	3	4	1	1	3	3	2
	%	7,0%	10,0%	4,8%	4,8%	21,4%	21,4%	18,2%
	Total incidentes	7	10	11	9	21	13	2
Total centros participantes	Contestan	43	40	21	21	14	14	11
	No contestan	11	11	16	16	14	14	3
	No imparten nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de incidentes por nivel y centro	Almería	0,2	0,3	0,5	0,4	1,5	0,9	0,2
	ANDALUCÍA	0,1	0,2	1,5	1,1	0,8	0,5	0,5

D.09

D VEJACIONES O HUMILLACIONES CONTRA UN MIEMBRO DE LA C. EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	39	35	18	17	9	11	11
	%	90,7%	87,5%	85,7%	81,0%	64,3%	78,6%	100,0%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	4	5	3	4	5	3	0
	%	9,3%	12,5%	14,3%	19,0%	35,7%	21,4%	0,0%
	Total incidentes	5	10	20	20	23	11	0
Total centros participantes	Contestan	43	40	21	21	14	14	11
	No contestan	11	11	16	16	14	14	3
	No imparten nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de incidentes por nivel y centro	Almería	0,1	0,3	1,0	1,0	1,6	0,8	0,0
	ANDALUCÍA	0,4	0,6	1,3	1,2	1,2	0,4	0,1

D.09

E AMENAZAS O COACCIONES A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	38	33	17	14	8	10	10
	%	88,4%	82,5%	81,0%	66,7%	57,1%	71,4%	90,9%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	5	7	4	7	6	4	1
	%	11,6%	17,5%	19,0%	33,3%	42,9%	28,6%	9,1%
	Total incidentes	15	37	26	23	21	10	1
Total centros participantes	Contestan	43	40	21	21	14	14	11
	No contestan	11	11	16	16	14	14	3
	No imparten nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de incidentes por nivel y centro	Almería	0,3	0,9	1,2	1,1	1,5	0,7	0,1
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	1,5	1,3	1,3	0,5	0,2

D.09 F SUPLANTACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y FALSIFICACIÓN O SUSTRACCIÓN DE DOCUMENTOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	43	38	20	20	12	12	11
	%	100,0%	95,0%	95,2%	95,2%	85,7%	85,7%	100,0%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	0	2	1	1	2	2	0
	%	0,0%	5,0%	4,8%	4,8%	14,3%	14,3%	0,0%
	Total incidentes	0	4	6	6	14	11	0
Total centros participantes	Contestan	43	40	21	21	14	14	11
	No contestan	11	11	16	16	14	14	3
	No imparten nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de incidentes por nivel y centro	Almería	0,0	0,1	0,3	0,3	1,0	0,8	0,0
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,3	0,3	0,3	0,2	0,1

D.09 G DETERIORO GRAVE DE INSTALACIONES, DOCUMENTOS DEL CENTRO O PERTENENCIAS DE LOS DEMÁS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	38	33	18	17	8	10	10
	%	88,4%	82,5%	85,7%	81,0%	57,1%	71,4%	90,9%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	5	7	3	4	6	4	1
	%	11,6%	17,5%	14,3%	19,0%	42,9%	28,6%	9,1%
	Total incidentes	8	16	23	11	20	6	2
Total centros participantes	Contestan	43	40	21	21	14	14	11
	No contestan	11	11	16	16	14	14	3
	No imparten nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de incidentes por nivel y centro	Almería	0,2	0,4	1,1	0,5	1,4	0,4	0,2
	ANDALUCÍA	0,1	0,3	1,3	1,2	1,1	0,7	0,4

D.09 H REITERACIÓN EN UN MISMO CURSO DE CONDUCTAS CONTRARIAS A NORMAS DE CONVIVENCIA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	35	31	13	7	2	8	10
	%	81,4%	77,5%	61,9%	33,3%	14,3%	57,1%	90,9%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	8	9	8	14	12	6	1
	%	18,6%	22,5%	38,1%	66,7%	85,7%	42,9%	9,1%
	Total incidentes	17	34	80	75	57	15	1
Total centros participantes	Contestan	43	40	21	21	14	14	11
	No contestan	11	11	16	16	14	14	3
	No imparten nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de incidentes por nivel y centro	Almería	0,4	0,9	3,8	3,6	4,1	1,1	0,1
	ANDALUCÍA	0,7	1,5	12,1	9,1	10,2	2,6	1,1

D.09 I IMPEDIR EL NORMAL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	35	34	14	13	6	9	11
	%	81,4%	85,0%	66,7%	61,9%	42,9%	64,3%	100,0%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	8	6	7	8	8	5	0
	%	18,6%	15,0%	33,3%	38,1%	57,1%	35,7%	0,0%
	Total incidentes	57	104	151	118	129	58	0
Total centros participantes	Contestan	43	40	21	21	14	14	11
	No contestan	11	11	16	16	14	14	3
	No imparten nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de incidentes por nivel y centro	Almería	1,3	2,6	7,2	5,6	9,2	4,1	0,0
	ANDALUCÍA	0,9	1,7	11,2	8,2	9,3	2,7	1,3

D.09 J INCUMPLIMIENTO DE LAS CORRECCIONES IMPUESTAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	40	38	18	17	8	11	11
	%	93,0%	95,0%	85,7%	81,0%	57,1%	78,6%	100,0%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	3	2	3	4	6	3	0
	%	7,0%	5,0%	14,3%	19,0%	42,9%	21,4%	0,0%
	Total incidentes	8	9	31	22	27	13	0
Total centros participantes	Contestan	43	40	21	21	14	14	11
	No contestan	11	11	16	16	14	14	3
	No imparten nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de incidentes por nivel y centro	Almería	0,2	0,2	1,5	1,0	1,9	0,9	0,0
	ANDALUCÍA	0,3	0,4	1,1	1,1	1,1	0,3	0,0

D.10

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN APLICADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CORRECCIONES POR CONDUCTAS CONTRARIAS O GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- a) Realización de tareas fuera del horario lectivo para reparar el daño causado
- b) Suspensión del derecho a participar en actividades extraescolares
- c) Cambio de grupo
- d) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 1 y 3 días lectivos
- e) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 4 días y dos semanas
- f) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 1 a 3 días lectivos
- g) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 4 días a un mes
- h) Cambio de centro

D.10

A REALIZACIÓN DE TAREAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO PARA REPARAR EL DAÑO CAUSADO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	39	33	16	15	9	12	11
	%	88,6%	80,5%	66,7%	65,2%	56,3%	75,0%	91,7%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	5	8	8	8	7	4	1
	%	11,4%	19,5%	33,3%	34,8%	43,8%	25,0%	8,3%
	Total correcciones	17	39	34	60	49	29	2
Total centros participantes	Contestan	44	41	24	23	16	16	12
	No Contestan	10	10	13	14	12	12	2
	No imparten Nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de correcciones por nivel y centro	Almería	0,4	1,0	1,4	2,6	3,1	1,8	0,2
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	5,7	3,5	4,3	0,9	0,3

D.10

B SUSPENSIÓN DEL DERECHO A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	37	26	16	14	9	11	12
	%	84,1%	63,4%	69,6%	60,9%	56,3%	68,8%	100,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	7	15	7	9	7	5	0
	%	15,9%	36,6%	30,4%	39,1%	43,8%	31,3%	0,0%
	Total correcciones	24	37	27	23	38	33	0
Total centros participantes	Contestan	44	41	23	23	16	16	12
	No Contestan	10	10	14	14	12	12	2
	No imparten Nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de correcciones por nivel y centro	Almería	0,5	0,9	1,2	1,0	2,4	2,1	0,0
	ANDALUCÍA	0,4	1,2	2,4	2,2	2,5	0,9	0,3

D.10 C CAMBIO DE GRUPO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	41	38	21	23	13	16	12
	%	93,2%	92,7%	91,3%	100,0%	81,3%	100,0%	100,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	3	3	2	0	3	0	0
	%	6,8%	7,3%	8,7%	0,0%	18,8%	0,0%	0,0%
	Total correcciones	3	3	4	3	4	0	0
Total centros participantes	Contestan	44	41	23	23	16	16	12
	No Contestan	10	10	14	14	12	12	2
	No imparten Nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de correcciones por nivel y centro	Almería	0,1	0,1	0,2	0,1	0,3	0,0	0,0
	ANDALUCÍA	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,0	0,0

D.10 D SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 1 Y 3 DÍAS LECTIVOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	42	36	15	14	5	12	11
	%	95,5%	87,8%	65,2%	60,9%	31,3%	75,0%	91,7%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	2	5	8	9	11	4	1
	%	4,5%	12,2%	34,8%	39,1%	68,8%	25,0%	8,3%
	Total correcciones	5	8	47	53	49	13	3
Total centros participantes	Contestan	44	41	23	23	16	16	12
	No Contestan	10	10	14	14	12	12	2
	No imparten Nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de correcciones por nivel y centro	Almería	0,1	0,2	2,0	2,3	3,1	0,8	0,3
	ANDALUCÍA	0,2	0,5	4,8	3,4	4,3	1,1	0,3

D.10 E SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 4 DÍAS Y DOS SEMANAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	44	39	17	19	10	14	12
	%	100,0%	95,1%	73,9%	82,6%	62,5%	87,5%	100,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	0	2	6	4	6	2	0
	%	0,0%	4,9%	26,1%	17,4%	37,5%	12,5%	0,0%
	Total correcciones	0	4	22	10	15	3	0
Total centros participantes	Contestan	44	41	23	23	16	16	12
	No Contestan	10	10	14	14	12	12	2
	No imparten Nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de correcciones por nivel y centro	Almería	0,0	0,1	1,0	0,4	0,9	0,2	0,0
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,7	0,6	0,6	0,2	0,1

		SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 1 A 3 DÍAS LECTIVOS						BAC-FP
		PRIMARIA		ESO				
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	40	34	14	13	4	10	11
	%	90,9%	82,9%	60,9%	56,5%	25,0%	62,5%	91,7%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	4	7	9	10	12	6	1
	%	9,1%	17,1%	39,1%	43,5%	75,0%	37,5%	8,3%
	Total correcciones	5	25	101	80	74	15	2
Total centros participantes	Contestan	44	41	23	23	16	16	12
	No Contestan	10	10	14	14	12	12	2
	No imparten Nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de correcciones por nivel y centro	Almería	0,1	0,6	4,4	3,5	4,6	0,9	0,2
	ANDALUCÍA	0,2	0,7	6,1	4,5	5,8	1,4	1,0

		SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 4 DÍAS A UN MES						BAC-FP
		PRIMARIA		ESO				
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	44	41	16	13	6	13	12
	%	100,0%	100,0%	69,6%	56,5%	37,5%	81,3%	100,0%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	0	0	7	10	10	3	0
	%	0,0%	0,0%	30,4%	43,5%	62,5%	18,8%	0,0%
	Total correcciones	0	0	36	39	48	7	0
Total centros participantes	Contestan	44	41	23	23	16	16	12
	No Contestan	10	10	14	14	12	12	2
	No imparten Nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de correcciones por nivel y centro	Almería	0,0	0,0	1,6	1,7	3,0	0,4	0,0
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	2,9	2,2	2,6	0,5	0,3

		CAMBIO DE CENTRO						BAC-FP
		PRIMARIA		ESO				
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	43	41	23	23	16	16	12
	%	97,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	1	0	0	0	0	0	0
	%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Total correcciones	1	0	0	0	0	0	0
Total centros participantes	Contestan	44	41	23	23	16	16	12
	No Contestan	10	10	14	14	12	12	2
	No imparten Nivel	26	29	43	43	52	52	66
Media anual de correcciones por nivel y centro	Almería	0,02	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ANDALUCÍA	0,01	0,01	0,02	0,03	0,02	0,00	0,00

D.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	3	10	41	44	0	2	98
b) En los aseos	20	44	22	11	1	2	98
c) En los pasillos	16	35	30	13	2	4	96
d) En el aula	7	34	46	10	2	1	99
e) En el comedor	25	13	16	3	0	43	57
f) En la salida del centro	8	28	43	18	2	1	99
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	8	31	46	10	1	4	96
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	32	31	20	4	1	12	88

D.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
5	19	37	22	12	5	95

D.13 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	8	26	38	24	2	2	98
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	7	32	36	23	0	2	98
c) Dotación de recursos humanos y materiales	3	23	27	38	5	4	96
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	7	33	32	21	6	1	99
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	1	1	27	31	13	27	73
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1	18	38	37	4	2	98
g) Absentismo escolar	4	37	48	3	1	7	93
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	4	22	55	13	1	5	95
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	2	27	59	5	7	93
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	1	1	44	11	1	42	58
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	0	0	33	23	6	38	62

D.14 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	1	0	1	25	65	4	4	96
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	1	0	12	71	12	4	96
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	0	8	79	9	4	96
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	1	12	68	15	4	96
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	1	6	69	20	4	96
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	5	64	26	5	95
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	3	76	17	4	96
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	3	75	18	4	96
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	1	13	66	16	4	96
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	4	2	4	21	53	3	13	87

D.15 INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	91	4	5	100
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	94	1	5	100
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	85	10	5	100
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	26	58	16	100
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	26	60	14	100
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	8	76	16	100
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	18	66	16	100
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	15	68	17	100



Madres/Padres

M.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
180	0	25	205

M.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	3	22	149	28	3	202

M.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
2	4	75	69	44	11	194

M.03 DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	6	0	1	25	139	30	4	201
b) El profesorado	0	0	1	17	150	34	3	202
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	10	139	53	3	202
d) Los compañeros de centro	0	1	3	28	157	13	3	202
e) Los compañeros de clase	0	0	0	19	155	28	3	202
f) El Personal de Administración y Servicios	5	0	0	24	134	28	14	191

M.04**DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENEN LOS PADRES Y MADRES CON:**

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	7	1	4	36	121	35	1	204
b) El profesorado	3	0	3	27	145	26	1	204
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	15	142	48	0	205
d) El Personal de Administración y Servicios	7	1	1	15	134	38	9	196

M.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	0	15	118	49	21	2	203
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	93	69	37	4	1	1	204
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	91	76	31	1	0	6	199
d) Insultar o difamar	125	64	9	3	0	4	201
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	168	25	9	0	0	3	202
f) Amenazar verbalmente o con objetos	157	36	8	0	0	4	201
g) Agredir físicamente	183	16	1	0	0	5	200

M.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con los padres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos	3	3	82	67	48	2	203
b) Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente	163	35	4	0	1	2	203
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	183	20	1	0	0	1	204
d) Poner en ridículo ante el resto de padres y madres	192	10	1	0	0	2	203
e) Amenazar verbalmente o con objetos	197	5	1	0	0	2	203
f) Agredir físicamente	200	1	1	0	0	3	202

M.07 A PARTIR DE LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	104	66	25	1	1	8	197
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	13	15	90	53	23	11	194
c) Expulsar de clase a los implicados	43	39	69	24	12	18	187
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	2	5	72	63	41	22	183
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	4	15	75	59	30	22	183
f) Convocar a la familia de los implicados	2	18	64	48	52	21	184
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	14	29	64	33	35	30	175
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	1	2	38	55	85	24	181
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	24	32	48	32	41	28	177
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	25	50	59	24	18	29	176

M.08 SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	152	26	13	2	1	11	194
b) Excesivamente permisiva	98	59	25	1	0	22	183
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	55	57	61	7	3	22	183
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	59	40	47	21	12	26	179
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	3	12	31	46	92	21	184
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	1	6	19	49	109	21	184
g) Excesivamente distante o autoritaria	89	62	27	1	5	21	184
h) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	19	18	49	22	67	30	175

M.09 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
5	40	92	32	24	12	193

M.10
SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	10	34	75	68	9	9	196
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	3	27	110	53	4	8	197
c) Dotación de recursos humanos y materiales	7	33	37	96	9	23	182
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	16	55	56	51	7	20	185
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	8	14	51	89	14	29	176
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	6	25	42	97	15	20	185
g) Absentismo escolar	14	54	90	12	4	31	174
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	2	29	91	64	5	14	191
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	2	10	139	43	10	195
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	3	9	108	47	11	27	178
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	1	53	82	46	23	182

M.11
VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	3	1	3	24	134	22	18	187
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	2	20	140	35	8	197
c) Facilitar el acceso a la información del centro	2	0	2	25	135	31	10	195
d) Asegurar la coordinación del profesorado	1	0	0	18	149	24	13	192
e) Seguir la marcha académica del alumnado	2	0	1	12	153	28	9	196
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	4	141	55	5	200
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	18	143	31	13	192
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	1	1	19	143	33	8	197
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	1	3	28	130	28	14	191
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	3	0	0	19	131	30	22	183

M.12**INDIQUE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA**

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	130	10	65	205
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	172	13	20	205
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	158	23	24	205
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	72	38	95	205
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	105	27	73	205
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	19	33	153	205
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	100	21	84	205
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	55	46	104	205



P. de Administración y Servicios

S.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO

PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
48	0	6	54

S.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	0	4	35	15	0	54

S.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
1	0	19	19	11	4	50

S.03 VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENE EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	0	24	30	0	54
b) El profesorado	0	0	0	1	28	25	0	54
c) El alumnado	0	0	0	3	35	16	0	54
d) Los padres y madres de alumnos	2	0	0	1	33	15	3	51

S.04

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	1	29	14	4	6	48
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0	2	29	12	3	8	46
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	1	10	23	10	2	8	46
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	14	18	12	3	1	6	48
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	8	17	16	7	0	6	48
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	10	22	15	0	0	7	47
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	14	22	7	4	0	7	47
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	25	14	7	2	0	6	48
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	14	16	14	2	1	7	47

S.05

EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS DEMÁS ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	11	12	19	2	2	8	46
b) Intentan mediar	2	6	23	14	3	6	48
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	0	1	14	16	19	4	50
d) Animam o jalean al agresor o agresores	15	18	10	5	0	6	48

S.06

¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS MIEMBROS DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ANTE LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	9	13	20	7	0	5	49
b) Saben lo que pasa pero se inhiben: Piensan que a ellos no les concierne	26	11	8	1	1	7	47
c) Reprenden al alumno o alumnos implicados	8	3	16	16	7	4	50
d) Median entre los alumnos para buscar una solución	4	5	14	12	15	4	50
e) Solicitan la intervención de un profesor o del Equipo Directivo	1	2	10	12	24	5	49
f) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	1	2	7	10	30	4	50

S.07

SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	43	5	0	0	0	6	48
b) Excesivamente permisiva	27	14	3	0	0	10	44
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	13	11	15	5	2	8	46
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	15	7	13	10	2	7	47
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	0	0	1	12	38	3	51
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	0	0	4	14	31	5	49
g) Excesivamente distante o autoritaria	27	14	6	0	0	7	47
h) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	4	4	11	7	20	8	46

S.08

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	1	7	19	17	4	6	48
b) En los aseos	16	16	10	3	0	9	45
c) En los pasillos	11	11	18	6	0	8	46
d) En el aula	9	17	16	4	0	8	46
e) En el comedor	16	5	7	3	1	22	32
f) En la salida del centro	3	12	21	8	1	9	45
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	5	11	19	6	1	12	42
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	14	13	12	1	1	13	41

S.09

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
0	7	23	11	3	10	44

S.10

SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	3	10	14	18	0	9	45
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	1	11	13	18	1	10	44
c) Dotación de recursos humanos y materiales	1	7	10	21	3	12	42
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	2	12	15	11	4	10	44
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	2	10	18	5	19	35
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	0	6	14	16	6	12	42
g) Absentismo escolar	1	11	27	1	1	13	41
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	0	7	23	11	0	13	41
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	3	4	30	7	10	44
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	2	5	14	10	1	22	32
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	2	11	20	4	17	37

S.11

VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	0	0	0	2	32	13	7	47
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	0	3	32	15	4	50
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	0	3	26	19	6	48
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	2	30	16	6	48
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	1	29	19	5	49
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	1	27	21	5	49
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	0	35	14	5	49
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	0	29	20	5	49
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	0	1	28	20	5	49
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	0	0	0	3	28	11	12	42

S.12

INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	38	0	16	54
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	45	0	9	54
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	45	2	7	54
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	19	14	21	54
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	23	10	21	54
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	6	19	29	54
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	18	15	21	54
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	15	16	23	54



Profesoras/Profesores

P.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO

PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
253	0	35	288

P.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
2	9	48	187	37	5	283

P.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
1	13	101	98	44	31	257

P.03 VALORE LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	1	27	163	95	2	286
b) Los padres y madres del alumnado	2	0	3	41	207	34	1	287
c) El alumnado en general	0	0	4	41	201	41	1	287
d) Sus compañeros	0	0	0	16	189	82	1	287
e) El Personal de Administración y Servicios	0	0	2	10	193	69	14	274

P04**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	7	134	128	15	4	284
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0	34	150	80	12	12	276
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	13	64	136	65	6	4	284
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	22	125	112	22	1	6	282
e) Agredir verbalmente: insultar, poner mote, etc.	14	75	115	74	6	4	284
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	26	122	110	25	1	4	284
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	40	115	107	18	1	7	281
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	81	112	75	13	1	6	282
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	59	115	78	26	1	9	279

P05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	2	16	88	164	15	3	285
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	16	77	133	53	5	4	284
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	42	110	99	29	1	7	281
d) Insultar o difamar al profesorado	104	105	60	15	0	4	284
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	137	110	32	2	1	6	282
f) Amenazar verbalmente o con objetos	153	93	32	6	0	4	284
g) Agredir físicamente	222	45	12	1	0	8	280

P06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	0	18	147	123	0	288
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	0	20	139	128	1	287
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	205	55	19	2	3	4	284
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	202	70	10	1	2	3	285
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	133	106	40	4	2	3	285
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	98	103	70	11	2	4	284
g) Agredir físicamente	277	6	1	0	2	2	286

P07**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	167	82	33	3	0	3	285
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	1	14	101	132	34	6	282
c) Expulsar de clase a los implicados	77	77	86	38	2	8	280
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0	9	77	147	53	2	286
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	0	8	74	151	48	7	281
f) Convocar a la familia de los implicados	2	28	102	92	58	6	282
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	28	59	91	80	17	13	275
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	0	5	37	91	148	7	281
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	61	50	62	60	43	12	276
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	71	115	62	22	3	15	273

P08

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	5	31	137	89	25	1	287
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	46	98	111	25	1	7	281
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	73	115	83	11	0	6	282
d) Insultar o difamar	116	111	50	5	0	6	282
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	257	24	1	1	0	5	283
f) Amenazar verbalmente o con objetos	183	76	19	5	0	5	283
g) Agredir físicamente	250	18	2	0	0	18	270

P09

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	232	35	15	1	0	5	283
b) Excesivamente permisiva	142	93	34	6	0	13	275
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	123	94	38	8	2	23	265
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	3	6	26	70	171	12	276
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	3	2	23	83	162	15	273
f) Excesivamente distante o autoritaria	172	71	23	4	3	15	273
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	29	35	48	64	77	35	253

P10

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	4	40	129	98	11	6	282
b) En los aseos	61	108	86	16	3	14	274
c) En los pasillos	42	73	115	45	2	11	277
d) En el aula	22	72	119	63	1	11	277
e) En el comedor	48	33	35	13	0	159	129
f) En la salida del centro	17	74	121	56	5	15	273
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	20	88	102	35	3	40	248
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	51	76	80	17	1	63	225

P.11 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
19	65	101	47	24	32	256

P.12 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	21	97	73	64	8	25	263
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	18	96	82	61	1	30	258
c) Dotación de recursos humanos y materiales	8	65	78	105	5	27	261
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	25	85	79	62	12	25	263
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	5	7	69	102	25	80	208
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	5	52	74	116	17	24	264
g) Absentismo escolar	32	88	120	14	5	29	259
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	6	52	147	49	5	29	259
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	12	67	153	25	31	257
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	1	2	152	46	2	85	203
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	2	93	101	24	68	220

P.13 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	6	1	4	56	168	40	13	275
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	3	0	3	38	173	60	11	277
c) Facilitar el acceso a la información del centro	1	0	7	26	187	54	13	275
d) Asegurar la coordinación del profesorado	1	0	5	36	183	54	9	279
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	1	19	198	60	10	278
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	5	13	190	67	13	275
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	3	1	6	16	186	59	17	271
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	1	0	15	199	61	12	276
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	2	0	8	38	172	54	14	274
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	15	4	1	42	148	42	36	252

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	260	14	14	288
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	261	11	16	288
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	231	30	27	288
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	110	126	52	288
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	128	108	52	288
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	27	173	88	288
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	85	135	68	288
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	58	156	74	288

CA

Cádiz



A	Alumnado [63]
C	Consejo Escolar de Centro [69]
D	Equipo Directivo [73]
M	Madres/Padres [87]
S	P. de Administración y Servicios [93]
P	Profesoras/Profesores [99]

A Alumnado

A.00 DATOS DE LOS CENTROS Y ALUMNADO ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
114	0	16	130

SEXO DEL ALUMNADO		
CHICO	CHICA	NC
52	75	4

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	0	
ESO	1º	11
	2º	14
	3º	8
	4º	43
Bachillerato	1º	23
	2º	18
FP	G Medio	2
	G Superior	10
No Contesta	2	

A.01 VALORA GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBES EN TU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	9	34	75	12	1	130

A.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN TU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
3	13	47	49	16	3	128

A.03 VALORA LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	13	3	5	25	65	18	2	129
b) El profesorado	0	1	3	25	86	14	2	129
c) El Tutor o Tutora del grupo	2	1	3	17	60	46	2	129
d) Los compañeros de centro	4	1	3	18	73	29	3	128
e) Los compañeros de clase	1	0	0	10	59	58	3	128
f) El Personal de Administración y Servicios	7	2	3	30	63	22	4	127

A.04
INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A TUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	2	12	56	50	10	1	130
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	9	23	51	32	15	1	130
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	9	31	47	32	10	2	129
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	34	55	24	12	4	2	129
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	11	26	37	38	17	2	129
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	30	58	32	7	1	3	128
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	34	45	30	12	7	3	128
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	54	43	24	6	2	2	129
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	28	39	33	21	8	2	129

A.05
EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS COMPAÑEROS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	20	36	46	19	8	2	129
b) Intentan mediar	10	31	49	32	6	3	128
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	12	27	54	22	13	3	128
d) Animar o jalean al agresor, agresora o agresores	22	34	27	26	21	1	130

A.06
EN LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS PROFESORES?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	24	45	35	20	3	4	127
b) Saben lo que pasa, pero hacen como que no han visto u oído nada	65	33	19	7	4	3	128
c) Median entre los alumnos para buscar una solución	2	6	28	54	37	4	127
d) Toman o proponen una decisión disciplinaria inmediata	4	6	29	46	41	5	126
e) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	2	6	19	43	55	6	125

A.07
INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0	12	41	64	13	1	130
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	8	25	65	27	5	1	130
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	15	44	47	25	0	0	131
d) Insultar o difamar al profesorado	34	60	25	12	0	0	131
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	70	29	19	8	1	4	127
f) Amenazar verbalmente o con objetos	73	40	10	6	1	1	130
g) Agredir físicamente	100	23	6	1	1	0	131

A.08
INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	4	7	46	50	23	1	130
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	1	9	46	51	23	1	130
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	68	41	18	3	0	1	130
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	63	45	18	2	1	2	129
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	46	37	32	12	2	2	129
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	65	35	18	11	1	1	130
g) Agredir físicamente	123	6	0	1	0	1	130

A.09

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	63	46	14	5	0	3	128
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	5	7	44	55	19	1	130
c) Expulsar de clase a los implicados	8	18	35	52	15	3	128
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	3	18	46	46	17	1	130
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	5	19	48	36	19	4	127
f) Convocar a la familia de los implicados	12	17	52	30	17	3	128
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	13	28	44	26	13	7	124
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	4	1	24	42	57	3	128
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	14	10	30	34	39	4	127
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	27	42	31	20	6	5	126

A.10

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	67	27	15	1	8	13	118
b) Excesivamente permisiva	53	26	26	7	3	16	115
c) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	29	26	36	18	13	9	122
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	2	5	27	41	51	5	126
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	4	4	29	43	46	5	126
f) Excesivamente distante o autoritaria	41	44	23	9	5	9	122
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	6	26	34	18	33	14	117

A.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	5	11	38	60	14	3	128
b) En los aseos	32	53	30	12	1	3	128
c) En los pasillos	14	34	42	34	4	3	128
d) En el aula	3	27	51	40	6	4	127
e) En el comedor	86	14	3	1	2	25	106
f) En la salida del centro	4	13	36	57	18	3	128
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	3	21	43	49	12	3	128
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	11	37	38	34	5	6	125

A.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN TU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
7	20	48	38	9	9	122

A.13 SEÑALA LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE TU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	10	38	56	21	3	3	128
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	7	27	62	28	2	5	126
c) Dotación de recursos humanos y materiales	6	20	43	46	10	6	125
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	10	39	41	28	9	4	127
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	5	16	25	66	12	7	124
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	4	16	28	56	21	6	125
g) Absentismo escolar	7	53	40	14	4	13	118
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	2	17	76	23	7	6	125
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	8	5	28	60	21	9	122
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	1	10	55	42	14	9	122
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	4	2	42	44	21	18	113

A.14 VALORA LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	16	3	6	35	50	13	8	123
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	7	3	4	22	67	25	3	128
c) Facilitar el acceso a la información del centro	6	3	8	27	64	20	3	128
d) Asegurar la coordinación del profesorado	3	2	7	19	79	18	3	128
e) Seguir la marcha académica del alumnado	1	2	4	24	80	17	3	128
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	1	1	4	20	68	33	4	127
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	7	0	3	20	77	18	6	125
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	3	3	17	75	28	4	127
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	4	1	6	26	67	20	7	124
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	7	2	9	20	71	12	10	121

A.15 INDICA QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN TU CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	97	24	10	131
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	94	27	10	131
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	92	28	11	131
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	46	40	45	131
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	42	33	56	131
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	15	26	90	131
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	43	22	66	131
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	65	26	40	131



A.00 DATOS DE LOS CENTROS Y ALUMNADO ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
114	0	16	130

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	42
Centro TIC/DIG	21
Centro CAEP	15
Plan Apertura	56
Escuela de Paz	39
Esc. asoci. UNESCO	0

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria		94
ESO	1º	57
	2º	57
	3º	46
	4º	46
Bachillerato	1º	31
	2º	31
FP	G Medio	21
	G Superior	20

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
4	49	66	6	0	5	125

C.01 VALOREN GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBEN EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	0	12	109	0	3	127

C.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	4	44	63	13	6	124

C.03 VALOREN LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	1	0	0	9	101	18	1	129
b) El Profesorado	0	0	0	5	104	21	0	130
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	3	97	29	1	129
d) Los compañeros de centro	0	0	0	15	104	11	0	130
e) Los compañeros de clase	0	0	0	10	99	21	0	130
f) El Personal de Administración y Servicios	3	1	0	9	87	26	4	126

C.04 VALOREN LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	8	96	26	0	130
b) Los padres y madres del alumnado	0	0	0	8	109	13	0	130
c) El alumnado en general	0	0	0	5	106	19	0	130
d) Sus compañeros	0	0	0	4	98	28	0	130
e) El Personal de Administración y Servicios	1	0	0	6	89	31	3	127

C.05 VALOREN LA RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	6	107	17	0	130
b) El Profesorado	0	0	0	7	106	17	0	130
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	4	102	24	0	130
d) El Personal de Administración y Servicios	2	0	1	6	93	25	3	127

C.06 VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
0	0	3	25	84	17	1	129

C.07 VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Delegado o Delegada de grupo	5	0	2	32	61	9	21	109
b) Junta de Delegados y Delegadas	36	0	8	23	19	7	37	93
c) Asamblea de alumnos y alumnas	51	1	6	15	16	2	39	91
d) Sesiones de evaluación	40	1	3	15	29	2	40	90
e) Asociación de alumnos y alumnas	59	0	4	10	8	3	46	84

C.08 VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
2	3	4	48	61	11	1	129

C.09 SEÑALEN LA FRECUENCIA CON QUE SE PRODUCE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Entrevista con el tutor para hacer un seguimiento de la vida académica y personal del alumnado	0	4	59	50	16	1	129
b) Entrevista con el profesorado de materia o, en su caso, con el Equipo Directivo	0	25	73	24	7	1	129
c) Asistencia a reuniones generales (tutoría de grupo, programa de acogida, etc.)	1	10	54	47	15	3	127
d) Organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares	6	25	49	37	11	2	128
e) Asistencia al centro para actividades lúdicas	9	19	49	40	8	5	125
f) Mantener contacto con representantes en el Consejo Escolar y, en su caso, con el Delegado de grupo	18	45	44	16	4	3	127
g) Actividades relacionadas con la Asociación de Madres y Padres de alumnos	7	30	51	29	7	6	124

C.10 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN EL CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
3	19	44	37	22	5	125

C.11

SEÑALEN LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	4	28	54	39	2	3	127
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	1	41	40	43	2	3	127
c) Dotación de recursos humanos y materiales	1	31	39	51	3	5	125
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	12	57	22	26	7	6	124
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	5	28	44	10	43	87
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	0	18	45	49	10	8	122
g) Absentismo escolar	5	35	78	4	2	6	124
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	0	7	95	15	2	11	119
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	0	23	85	17	5	125
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	3	64	14	2	47	83
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y NoViolencia	0	0	40	36	10	44	86

C.12

VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	0	0	2	31	85	12	0	130
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	0	14	95	21	0	130
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	0	8	100	21	1	129
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	1	5	108	16	0	130
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	2	102	26	0	130
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	2	89	39	0	130
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	1	0	0	5	96	27	1	129
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	4	101	24	1	129
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	0	18	97	14	1	129
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	14	0	3	22	72	10	9	121



Equipo Directivo

D.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
151	0	16	167

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	54
Centro TIC/DIG	28
Centro CAEP	19
Plan Apertura	72
Escuela de Paz	42
Esc. asoci. UNESCO	0

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	109	
ESO	1º	79
	2º	79
	3º	67
	4º	67
Bachillerato	1º	48
	2º	48
FP	G Medio	34
	G Superior	33

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
8	72	76	7	0	4	163

D.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	1	22	127	13	4	163

D.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	5	60	73	17	12	155

D.03

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	1	3	64	94	4	1	166
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0	21	94	47	2	3	164
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	5	43	87	31	0	1	166
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	7	87	66	7	0	0	167
e) Agredir verbalmente: insultar, poner mote, etc.	1	36	88	40	1	1	166
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	4	92	63	6	0	2	165
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	10	102	48	5	0	2	165
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	61	84	21	0	0	1	166
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	24	89	47	7	0	0	167

D.04

EN CASO DE CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, INDIQUE LA FRECUENCIA CON QUE SE HAN APLICADO EN EL CENTRO LAS SIGUIENTES MEDIDAS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Reestructurar los grupos	100	39	17	2	0	9	158
b) Hablar con los alumnos o alumnas implicados	0	0	11	26	127	3	164
c) Tratar el tema en tutoría	0	2	15	81	67	2	165
d) Convocar a los padres de los implicados	0	9	26	41	88	3	164
e) Derivar el problema al Departamento o Equipo de Orientación	34	34	48	24	8	19	148
f) Solicitar apoyo del Gabinete de Paz	109	16	8	2	2	30	137
g) Recurrir al apoyo de expertos sociales externos	87	45	13	4	1	17	150
h) Imponer una sanción inmediata	4	13	40	67	40	3	164
i) Proponer expediente en el Consejo Escolar	57	62	29	9	3	7	160
j) Llamar a la policía / Denunciar en el juzgado	122	34	3	1	1	6	161

D.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0	5	34	118	9	1	166
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	4	48	95	19	0	1	166
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	10	96	54	7	0	0	167
d) Insultar o difamar al profesorado	57	86	22	1	0	1	166
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	94	66	5	2	0	0	167
f) Amenazar verbalmente o con objetos	100	59	6	2	0	0	167
g) Agredir físicamente	147	19	1	0	0	0	167

D.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	88	58	17	2	0	2	165
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	1	1	45	96	23	1	166
c) Expulsar de clase a los implicados	22	60	59	24	1	1	166
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0	5	25	106	30	1	166
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	0	1	51	100	15	0	167
f) Convocar a la familia de los implicados	0	6	53	66	42	0	167
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	29	28	63	23	8	16	151
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	0	0	8	42	116	1	166
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	12	24	48	49	31	3	164
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	23	57	73	11	2	1	166

D.07**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	0	14	84	69	0	167
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	0	17	97	52	1	166
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	115	46	1	2	0	3	164
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	104	58	2	0	0	3	164
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	74	75	15	0	0	3	164
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	49	55	48	10	0	5	162
g) Agredir físicamente	160	4	1	0	0	2	165

D.08**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	0	7	51	93	16	0	167
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	6	73	79	8	0	1	166
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	22	112	30	3	0	0	167
d) Insultar o difamar	68	84	14	0	0	1	166
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	163	3	0	0	0	1	166
f) Amenazar verbalmente o con objetos	126	34	6	0	0	1	166
g) Agredir físicamente	158	4	0	0	0	5	162

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN DETECTADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- Agresión física a un miembro de la comunidad educativa
- Injurias y ofensas contra un miembro de la comunidad educativa
- Actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal o incitación a ellas
- Vejeciones o humillaciones contra un miembro de la comunidad educativa
- Amenazas o coacciones a un miembro de la comunidad educativa
- Suplantación de la personalidad y falsificación o sustracción de documentos
- Deterioro grave de instalaciones, documentos del Centro o pertenencias de los demás
- Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a normas de convivencia
- Impedir el normal desarrollo de las actividades del centro
- Incumplimiento de las correcciones impuestas

D.09 A AGRESIÓN FÍSICA A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 incidentes	Nº Centros	73	55	22	25	17	26	20
	%	88,0%	67,9%	57,9%	65,8%	56,7%	86,7%	100,0%
Registan 1 o más incidentes	Nº Centros	10	26	16	13	13	4	0
	%	12,0%	32,1%	42,1%	34,2%	43,3%	13,3%	0,0%
	Total incidentes	94	112	65	30	23	4	0
Total centros participantes	Contestan	83	81	38	38	30	30	20
	No contestan	18	17	29	29	26	26	19
	No imparten nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de incidentes por nivel y centro	Cádiz	1,1	1,4	1,7	0,8	0,8	0,1	0,0
	ANDALUCÍA	0,8	1,1	1,6	1,3	1,2	0,3	0,2

D.09 B INJURIAS Y OFENSAS CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 incidentes	Nº Centros	69	57	24	22	16	25	18
	%	83,1%	70,4%	63,2%	57,9%	53,3%	83,3%	90,0%
Registan 1 o más incidentes	Nº Centros	14	24	14	16	14	5	2
	%	16,9%	29,6%	36,8%	42,1%	46,7%	16,7%	10,0%
	Total incidentes	72	131	530	364	80	12	17
Total centros participantes	Contestan	83	81	38	38	30	30	20
	No contestan	18	17	29	29	26	26	19
	No imparten nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de incidentes por nivel y centro	Cádiz	0,9	1,6	13,9	9,6	2,7	0,4	0,9
	ANDALUCÍA	0,9	1,3	5,0	3,7	2,6	0,7	0,5

NOTA: Un centro no especifica los niveles educativos que imparte

D.09

C ACTUACIONES PERJUDICIALES PARA LA SALUD Y LA INTEGRIDAD PERSONAL O INCITACIÓN A ELLAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	81	80	37	35	28	28	15
	%	97,6%	98,8%	97,4%	92,1%	93,3%	93,3%	75,0%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	2	1	1	3	2	2	5
	%	2,4%	1,2%	2,6%	7,9%	6,7%	6,7%	25,0%
	Total incidentes	2	15	3	5	7	2	8
Total centros participantes	Contestan	83	81	38	38	30	30	20
	No contestan	18	17	29	29	26	26	19
	No imparten nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de incidentes por nivel y centro	Cádiz	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,4
	ANDALUCÍA	0,1	0,2	1,5	1,1	0,8	0,5	0,5

D.09

D VEJACIONES O HUMILLACIONES CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	78	72	29	29	23	27	19
	%	94,0%	88,9%	76,3%	76,3%	76,7%	90,0%	95,0%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	5	9	9	9	7	3	1
	%	6,0%	11,1%	23,7%	23,7%	23,3%	10,0%	5,0%
	Total incidentes	23	59	137	101	28	9	3
Total centros participantes	Contestan	83	81	38	38	30	30	20
	No contestan	18	17	29	29	26	26	19
	No imparten nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de incidentes por nivel y centro	Cádiz	0,3	0,7	3,6	2,7	0,9	0,3	0,2
	ANDALUCÍA	0,4	0,6	1,3	1,2	1,2	0,4	0,1

D.09

E AMENAZAS O COACCIONES A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	76	62	26	26	21	27	18
	%	91,6%	76,5%	68,4%	68,4%	70,0%	90,0%	90,0%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	7	19	12	12	9	3	2
	%	8,4%	23,5%	31,6%	31,6%	30,0%	10,0%	10,0%
	Total incidentes	34	113	60	51	23	6	9
Total centros participantes	Contestan	83	81	38	38	30	30	20
	No contestan	18	17	29	29	26	26	19
	No imparten nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de incidentes por nivel y centro	Cádiz	0,4	1,4	1,6	1,3	0,8	0,2	0,5
	ANDALUCÍA	0,4	0,6	1,3	1,2	1,2	0,4	0,1

D.09 F SUPLANTACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y FALSIFICACIÓN O SUSTRACCIÓN DE DOCUMENTOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	80	75	34	33	26	29	18
	%	96,4%	92,6%	89,5%	86,8%	86,7%	96,7%	90,0%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	3	6	4	5	4	1	2
	%	3,6%	7,4%	10,5%	13,2%	13,3%	3,3%	10,0%
	Total incidentes	4	10	9	8	7	2	3
Total centros participantes	Contestan	83	81	38	38	30	30	20
	No contestan	18	17	29	29	26	26	19
	No imparten nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de incidentes por nivel y centro	Cádiz	0,0	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,3	0,3	0,3	0,2	0,1

D.09 G DETERIORO GRAVE DE INSTALACIONES, DOCUMENTOS DEL CENTRO O PERTENENCIAS DE LOS DEMÁS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	79	71	30	29	24	25	17
	%	95,2%	87,7%	78,9%	78,4%	80,0%	83,3%	85,0%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	4	10	8	8	6	5	3
	%	4,8%	12,3%	21,1%	21,6%	20,0%	16,7%	15,0%
	Total incidentes	6	18	36	16	15	11	8
Total centros participantes	Contestan	83	81	38	37	30	30	20
	No contestan	18	17	29	30	26	26	19
	No imparten nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de incidentes por nivel y centro	Cádiz	0,1	0,2	0,9	0,4	0,5	0,4	0,4
	ANDALUCÍA	0,1	0,3	1,3	1,2	1,1	0,7	0,4

D.09 H REITERACIÓN EN UN MISMO CURSO DE CONDUCTAS CONTRARIAS A NORMAS DE CONVIVENCIA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	68	49	12	10	10	14	13
	%	81,9%	60,5%	32,4%	27,0%	34,5%	48,3%	65,0%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	15	32	25	27	19	15	7
	%	18,1%	39,5%	67,6%	73,0%	65,5%	51,7%	35,0%
	Total incidentes	49	148	512	375	180	85	27
Total centros participantes	Contestan	83	81	37	37	29	29	20
	No contestan	18	17	30	30	27	27	19
	No imparten nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de incidentes por nivel y centro	Cádiz	0,6	1,8	13,8	10,1	6,2	2,9	1,4
	ANDALUCÍA	0,7	1,5	12,1	9,1	10,2	2,6	1,1

D.09 I IMPEDIR EL NORMAL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	69	55	26	20	17	21	15
	%	83,1%	67,9%	68,4%	52,6%	56,7%	70,0%	75,0%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	14	26	12	18	13	9	5
	%	16,9%	32,1%	31,6%	47,4%	43,3%	30,0%	25,0%
	Total incidentes	72	169	767	676	329	104	19
Total centros participantes	Contestan	83	81	38	38	30	30	20
	No contestan	18	17	29	29	26	26	19
	No imparten nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de incidentes por nivel y centro	Cádiz	0,9	2,1	20,2	17,8	11,0	3,5	1,0
	ANDALUCÍA	0,9	1,7	11,2	8,2	9,3	2,7	1,3

D.09 J INCUMPLIMIENTO DE LAS CORRECCIONES IMPUESTAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	80	77	31	32	29	27	18
	%	96,4%	95,1%	81,6%	84,2%	96,7%	90,0%	90,0%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	3	4	7	6	1	3	2
	%	3,6%	4,9%	18,4%	15,8%	3,3%	10,0%	10,0%
	Total incidentes	8	27	35	15	3	3	3
Total centros participantes	Contestan	83	81	38	38	30	30	20
	No contestan	18	17	29	29	26	26	19
	No imparten nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de incidentes por nivel y centro	Cádiz	0,1	0,3	0,9	0,4	0,1	0,1	0,2
	ANDALUCÍA	0,3	0,4	1,1	1,1	1,1	0,3	0,0

D. 10

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN APLICADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CORRECCIONES POR CONDUCTAS CONTRARIAS O GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- a) Realización de tareas fuera del horario lectivo para reparar el daño causado
- b) Suspensión del derecho a participar en actividades extraescolares
- c) Cambio de grupo
- d) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 1 y 3 días lectivos
- e) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 4 días y dos semanas
- f) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 1 a 3 días lectivos
- g) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 4 días a un mes
- h) Cambio de centro

D. 10

A REALIZACIÓN DE TAREAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO PARA REPARAR EL DAÑO CAUSADO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	74	63	28	26	18	23	19
	%	87,1%	76,8%	66,7%	63,4%	54,5%	69,7%	86,4%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	11	19	14	15	15	10	3
	%	12,9%	23,2%	33,3%	36,6%	45,5%	30,3%	13,6%
	Total correcciones	53	64	145	218	209	36	16
Total centros participantes	Contestan	85	82	42	41	33	33	22
	No Contestan	16	16	25	26	23	23	17
	No imparten Nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de correcciones por nivel y centro	Cádiz	0,6	0,8	3,5	5,3	6,3	1,1	0,7
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	5,7	3,5	4,3	0,9	0,3

D. 10

B SUSPENSIÓN DEL DERECHO A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	70	49	27	26	17	29	19
	%	82,4%	59,0%	65,9%	63,4%	51,5%	87,9%	86,4%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	15	34	14	15	16	4	3
	%	17,6%	41,0%	34,1%	36,6%	48,5%	12,1%	13,6%
	Total correcciones	24	87	39	63	66	9	17
Total centros participantes	Contestan	85	83	41	41	33	33	22
	No Contestan	16	15	26	26	23	23	17
	No imparten Nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de correcciones por nivel y centro	Cádiz	0,3	1,0	1,0	1,5	2,0	0,3	0,8
	ANDALUCÍA	0,4	1,2	2,4	2,2	2,5	0,9	0,3

NOTA: Un centro no especifica los niveles educativos que imparte

D.10 C CAMBIO DE GRUPO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	82	75	39	37	28	33	22
	%	96,5%	90,4%	95,1%	90,2%	84,8%	100,0%	100,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	3	8	2	4	5	0	0
	%	3,5%	9,6%	4,9%	9,8%	15,2%	0,0%	0,0%
	Total correcciones	3	9	2	5	9	0	0
Total centros participantes	Contestan	85	83	41	41	33	33	22
	No Contestan	16	15	26	26	23	23	17
	No imparten Nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de correcciones por nivel y centro	Cádiz	0,0	0,1	0,0	0,1	0,3	0,0	0,0
	ANDALUCÍA	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,0	0,0

D.10 D SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 1 Y 3 DÍAS LECTIVOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	79	62	24	28	19	24	18
	%	92,9%	75,6%	58,5%	68,3%	57,6%	72,7%	81,8%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	6	20	17	13	14	9	4
	%	7,1%	24,4%	41,5%	31,7%	42,4%	27,3%	18,2%
	Total correcciones	11	36	469	259	194	96	11
Total centros participantes	Contestan	85	82	41	41	33	33	22
	No Contestan	16	16	26	26	23	23	17
	No imparten Nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de correcciones por nivel y centro	Cádiz	0,1	0,4	11,4	6,3	5,9	2,9	0,5
	ANDALUCÍA	0,2	0,5	4,8	3,4	4,3	1,1	0,3

D.10 E SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 4 DÍAS Y DOS SEMANAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	83	73	33	30	28	32	22
	%	97,6%	88,0%	80,5%	73,2%	84,8%	97,0%	100,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	2	10	8	11	5	1	0
	%	2,4%	12,0%	19,5%	26,8%	15,2%	3,0%	0,0%
	Total correcciones	3	15	25	33	15	1	0
Total centros participantes	Contestan	85	83	41	41	33	33	22
	No Contestan	16	15	26	26	23	23	17
	No imparten Nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de correcciones por nivel y centro	Cádiz	0,0	0,2	0,6	0,8	0,5	0,0	0,0
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,7	0,6	0,6	0,2	0,1

D.10 F SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 1 A 3 DÍAS LECTIVOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	74	57	14	10	9	16	14
	%	87,1%	68,7%	35,0%	25,0%	28,1%	50,0%	63,6%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	11	26	26	30	23	16	8
	%	12,9%	31,3%	65,0%	75,0%	71,9%	50,0%	36,4%
	Total correcciones	25	63	367	292	352	82	42
Total centros participantes	Contestan	85	83	40	40	32	32	22
	No Contestan	16	15	27	27	24	24	17
	No imparten Nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de correcciones por nivel y centro	Cádiz	0,3	0,8	9,2	7,3	11,0	2,6	1,9
	ANDALUCÍA	0,2	0,7	6,1	4,5	5,8	1,4	1,0

D.10 G SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 4 DÍAS A UN MES

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	82	72	26	23	20	27	20
	%	96,5%	86,7%	65,0%	57,5%	62,5%	84,4%	90,9%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	3	11	14	17	12	5	2
	%	3,5%	13,3%	35,0%	42,5%	37,5%	15,6%	9,1%
	Total correcciones	3	17	108	88	66	17	8
Total centros participantes	Contestan	85	83	40	40	32	32	22
	No Contestan	16	15	27	27	24	24	17
	No imparten Nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de correcciones por nivel y centro	Cádiz	0,0	0,2	2,7	2,2	2,1	0,5	0,4
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	2,9	2,2	2,6	0,5	0,3

D.10 H CAMBIO DE CENTRO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	84	81	41	40	32	33	22
	%	98,8%	97,6%	100,0%	97,6%	97,0%	100,0%	100,0%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	1	2	0	1	1	0	0
	%	1,2%	2,4%	0,0%	2,4%	3,0%	0,0%	0,0%
	Total correcciones	0	1	0	1	1	0	0
Total centros participantes	Contestan	85	83	41	41	33	33	22
	No Contestan	16	15	26	26	23	23	17
	No imparten Nivel	46	49	80	80	91	91	108
Media anual de correcciones por nivel y centro	Cádiz	0,00	0,01	0,00	0,02	0,03	0,00	0,00
	ANDALUCÍA	0,01	0,01	0,02	0,03	0,02	0,00	0,00

D.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	1	11	83	67	2	3	164
b) En los aseos	28	73	47	9	0	10	157
c) En los pasillos	34	50	55	21	0	7	160
d) En el aula	5	38	81	39	0	4	163
e) En el comedor	43	21	9	1	0	93	74
f) En la salida del centro	8	59	78	16	0	6	161
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	9	66	67	9	0	16	151
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	46	65	18	3	0	35	132

D.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
5	20	60	48	24	10	157

D.13 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	10	51	57	45	1	3	164
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	1	68	47	47	0	4	163
c) Dotación de recursos humanos y materiales	3	30	53	61	5	15	152
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	10	72	43	29	7	6	161
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	5	43	59	12	48	119
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1	29	49	67	10	11	156
g) Absentismo escolar	8	56	89	6	1	7	160
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	0	12	129	12	1	13	154
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	3	40	103	14	7	160
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	3	94	14	1	55	112
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	1	2	53	45	10	56	111

D.14 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	2	0	2	44	107	10	0	165
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	0	20	116	28	0	164
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	0	11	124	27	0	162
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	18	117	26	0	161
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	4	127	31	0	162
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	1	105	59	0	165
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	4	123	38	0	165
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	1	121	43	0	165
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	0	1	18	112	32	0	164
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	13	0	1	36	80	16	0	146

D.15 INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	155	9	3	167
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	161	3	3	167
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	152	13	2	167
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	56	100	11	167
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	56	99	12	167
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	1	141	25	167
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	28	118	21	167
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	37	113	17	167



Madres/Padres

M.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
468	0	26	494

M.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	4	63	351	67	9	485

M.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
4	12	215	156	86	21	473

M.03 DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	19	2	2	40	365	52	14	480
b) El profesorado	0	1	1	39	374	72	7	487
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	1	1	16	357	111	8	486
d) Los compañeros de centro	0	0	1	56	376	51	10	484
e) Los compañeros de clase	0	0	0	41	349	97	7	487
f) El Personal de Administración y Servicios	19	1	4	37	351	68	14	480

M.04**DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENEN LOS PADRES Y MADRES CON:**

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	18	2	7	60	330	69	8	486
b) El profesorado	4	0	3	65	354	64	4	490
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	2	44	335	106	7	487
d) El Personal de Administración y Servicios	18	1	4	34	350	71	16	478

M.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	7	32	288	117	43	7	487
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	173	182	112	13	2	12	482
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	208	193	67	13	1	12	482
d) Insultar o difamar	263	171	42	8	1	9	485
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	399	56	21	2	3	13	481
f) Amenazar verbalmente o con objetos	368	93	22	1	1	9	485
g) Agredir físicamente	434	43	7	1	1	8	486

M.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con los padres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos	1	20	212	166	89	6	488
b) Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente	343	132	9	2	2	6	488
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	425	53	10	2	0	4	490
d) Poner en ridículo ante el resto de padres y madres	450	31	8	1	0	4	490
e) Amenazar verbalmente o con objetos	476	11	2	1	0	4	490
f) Agredir físicamente	479	8	1	2	0	4	490

M.07

A PARTIR DE LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	288	119	69	8	0	10	484
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	19	53	211	127	62	22	472
c) Expulsar de clase a los implicados	53	131	209	48	29	24	470
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	11	37	170	163	89	24	470
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	12	25	189	152	90	26	468
f) Convocar a la familia de los implicados	8	42	164	115	142	23	471
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	27	46	178	89	98	56	438
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	9	12	90	123	221	39	455
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	34	74	135	91	111	49	445
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	49	133	150	50	46	66	428

M.08

SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	343	68	40	6	9	28	466
b) Excesivamente permisiva	243	132	47	4	6	62	432
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	129	179	120	9	9	48	446
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	136	127	111	36	33	51	443
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	5	11	80	100	259	39	455
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	1	8	82	91	284	28	466
g) Excesivamente distante o autoritaria	249	128	49	3	13	52	442
h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	16	56	109	78	194	41	453

M.09

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
12	59	178	130	79	36	458

M.10
SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	8	101	190	147	15	33	461
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	6	94	184	166	12	32	462
c) Dotación de recursos humanos y materiales	21	94	102	199	30	48	446
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	76	171	61	125	13	48	446
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	10	49	89	238	40	68	426
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	10	52	101	233	41	57	437
g) Absentismo escolar	27	145	202	51	9	60	434
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	5	33	258	126	16	56	438
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	3	8	24	273	162	24	470
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	7	23	238	120	27	79	415
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y NoViolencia	2	6	96	221	100	69	425

M.11
VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	17	3	18	92	277	58	29	465
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	6	3	10	66	319	72	18	476
c) Facilitar el acceso a la información del centro	2	5	7	77	332	49	22	472
d) Asegurar la coordinación del profesorado	2	1	4	43	352	55	37	457
e) Seguir la marcha académica del alumnado	1	1	2	43	350	72	25	469
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	2	0	1	27	335	111	18	476
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	7	1	6	34	340	71	35	459
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	2	3	5	53	338	67	26	468
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	4	4	9	84	295	67	31	463
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	18	3	5	66	277	54	71	423

M.12

INDIQUE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	313	36	145	494
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	379	51	64	494
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	385	52	57	494
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	190	100	204	494
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	224	84	186	494
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	35	93	366	494
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	176	72	246	494
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	138	135	221	494



P. de Administración y Servicios

S.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
94	0	14	108

S.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	0	9	78	18	3	105

S.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	5	36	39	20	8	100

S.03 VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENE EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	1	0	0	3	50	54	0	108
b) El profesorado	0	0	0	1	66	40	1	107
c) El alumnado	0	0	0	6	64	37	1	107
d) Los padres y madres de alumnos	1	0	0	4	76	26	1	107

S.04

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	1	4	52	34	3	14	94
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	2	19	46	27	1	13	95
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	6	27	48	13	3	11	97
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	13	47	30	6	1	11	97
e) Agredir verbalmente: insultar, poner mote, etc.	6	25	43	23	2	9	99
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	10	57	27	5	1	8	100
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	20	40	30	3	0	15	93
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	36	47	11	3	0	11	97
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	19	35	33	12	1	8	100

S.05

EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS DEMÁS ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	16	36	36	8	2	10	98
b) Intentan mediar	4	15	53	16	7	13	95
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	0	5	22	41	31	9	99
d) Animar o jalean al agresor o agresores	24	38	21	13	3	9	99

S.06

¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS MIEMBROS DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ANTE LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	7	40	40	13	0	8	100
b) Saben lo que pasa pero se inhiben: Piensan que a ellos no les concierne	59	20	11	4	1	13	95
c) Reprenden al alumno o alumnos implicados	9	11	34	20	25	9	99
d) Median entre los alumnos para buscar una solución	11	10	27	27	24	9	99
e) Solicitan la intervención de un profesor o del Equipo Directivo	1	4	23	27	47	6	102
f) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	1	3	10	20	65	9	99

S.07 SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	80	18	1	0	1	8	100
b) Excesivamente permisiva	56	33	6	1	0	12	96
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	24	36	27	3	4	14	94
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	28	29	24	8	4	15	93
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	0	0	4	20	80	4	104
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	0	0	6	22	73	7	101
g) Excesivamente distante o autoritaria	61	27	6	1	1	12	96
h) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	1	6	23	16	53	9	99

S.08 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	1	11	44	40	9	3	105
b) En los aseos	22	35	34	6	0	11	97
c) En los pasillos	16	33	39	10	1	9	99
d) En el aula	8	33	41	17	0	9	99
e) En el comedor	24	15	9	0	0	60	48
f) En la salida del centro	4	35	40	21	1	7	101
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	4	34	36	12	1	21	87
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	18	37	23	5	1	24	84

S.09 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
4	17	29	24	22	12	96

S.10

SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	4	27	36	28	3	10	98
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	3	32	34	23	2	14	94
c) Dotación de recursos humanos y materiales	3	20	26	42	1	16	92
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	4	35	29	20	3	17	91
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	2	7	18	53	4	24	84
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	0	3	24	56	11	14	94
g) Absentismo escolar	5	31	39	12	1	20	88
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	2	7	65	11	1	22	86
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	4	13	63	14	13	95
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	3	5	42	19	1	38	70
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	1	24	42	13	28	80

S.11

VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	0	2	1	12	64	16	13	95
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	1	1	8	69	19	10	98
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	1	2	5	70	18	12	96
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	1	7	68	19	13	95
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	4	73	19	12	96
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	1	76	21	10	98
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	2	2	72	21	11	97
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	5	70	22	11	97
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	2	11	69	14	12	96
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	2	0	0	14	63	10	19	89

S.12

INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	70	4	34	108
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	76	8	24	108
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	77	8	23	108
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	38	23	47	108
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	49	20	39	108
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	2	34	72	108
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	32	20	56	108
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	23	33	52	108



Profesoras/Profesores

P00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO

PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
500	0	28	528

P01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
2	13	84	357	63	9	519

P02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
6	27	200	157	89	49	479

P03 VALORE LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	2	4	55	351	114	2	526
b) Los padres y madres del alumnado	7	0	5	68	406	39	3	525
c) El alumnado en general	0	1	1	42	410	71	3	525
d) Sus compañeros	0	2	1	43	361	119	2	526
e) El Personal de Administración y Servicios	6	0	4	25	364	111	18	510

P04**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	2	11	246	248	14	7	521
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	4	60	284	142	4	34	494
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	23	137	254	96	6	12	516
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	24	232	217	43	0	12	516
e) Agredir verbalmente: insultar, poner mote, etc.	9	91	259	158	5	6	522
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	21	221	229	52	0	5	523
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	39	235	196	41	1	16	512
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	141	257	104	15	1	10	518
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	71	259	131	53	1	13	515

P05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0	29	167	308	14	10	518
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	18	142	253	109	2	4	524
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	59	239	163	58	2	7	521
d) Insultar o difamar al profesorado	178	260	75	12	0	3	525
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	288	191	36	7	1	5	523
f) Amenazar verbalmente o con objetos	282	187	47	5	0	7	521
g) Agredir físicamente	436	76	14	0	0	2	526

P06

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	3	29	273	223	0	528
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	1	52	283	191	1	527
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	346	145	25	4	3	5	523
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	336	163	24	1	0	4	524
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	225	227	64	6	1	5	523
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	180	198	126	15	1	8	520
g) Agredir físicamente	507	20	0	0	0	1	527

P07

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	253	175	74	21	0	5	523
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	2	9	144	298	70	5	523
c) Expulsar de clase a los implicados	120	148	165	84	4	7	521
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	3	5	117	298	101	4	524
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	1	10	101	315	98	3	525
f) Convocar a la familia de los implicados	4	28	150	208	130	8	520
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	39	105	198	128	30	28	500
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	3	6	53	153	294	19	509
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	38	97	143	146	80	24	504
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	88	207	163	30	7	33	495

P09

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	385	107	19	8	0	9	519
b) Excesivamente permisiva	274	168	59	8	3	16	512
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	194	205	74	14	3	38	490
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	3	3	38	155	318	11	517
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	3	6	36	144	326	13	515
f) Excesivamente distante o autoritaria	318	155	26	8	0	21	507
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	16	55	93	127	180	57	471

P10

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	1	31	217	259	16	4	524
b) En los aseos	53	204	195	55	0	21	507
c) En los pasillos	62	170	211	62	4	19	509
d) En el aula	20	108	261	121	7	11	517
e) En el comedor	99	47	45	6	3	328	200
f) En la salida del centro	25	135	254	75	4	35	493
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	33	153	209	52	6	75	453
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	130	156	92	10	6	134	394

P11

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
32	91	155	121	81	48	480

P.12

SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	31	181	127	140	15	34	494
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	14	204	124	145	7	34	494
c) Dotación de recursos humanos y materiales	12	128	106	212	15	55	473
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	59	211	120	79	23	36	492
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	7	21	113	217	41	129	399
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	2	98	139	203	39	47	481
g) Absentismo escolar	31	173	239	27	7	51	477
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	4	36	362	65	5	56	472
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	7	116	322	44	38	490
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	1	8	298	61	6	154	374
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	1	2	156	177	53	139	389

P.13

VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	9	5	14	93	325	65	17	511
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	1	5	7	69	348	81	17	511
c) Facilitar el acceso a la información del centro	3	2	8	63	338	91	23	505
d) Asegurar la coordinación del profesorado	2	3	12	65	358	71	17	511
e) Seguir la marcha académica del alumnado	1	1	3	30	377	100	16	512
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	1	3	26	341	138	19	509
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	2	1	5	42	354	101	23	505
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	3	1	1	22	387	90	24	504
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	3	4	11	77	325	84	24	504
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	25	4	15	92	275	58	59	469

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	465	36	27	528
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	479	31	18	528
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	437	64	27	528
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	193	258	77	528
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	215	218	95	528
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	6	357	165	528
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	134	266	128	528
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	113	302	113	528

CO

Córdoba



A	Alumnado [107]
C	Consejo Escolar de Centro [113]
D	Equipo Directivo [119]
M	Madres/Padres [133]
S	P. de Administración y Servicios [139]
P	Profesoras/Profesores [145]



Alumnado

A.00 DATOS DE LOS CENTROS Y ALUMNADO ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
108	0	13	121

SEXO DEL ALUMNADO		
CHICO	CHICA	NC
48	72	1

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	0	
ESO	1º	2
	2º	20
	3º	21
	4º	42
Bachillerato	1º	25
	2º	8
FP	G Medio	1
	G Superior	1
No Contesta	1	

A.01 VALORA GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBES EN TU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	1	19	88	13	0	121

A.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN TU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
1	8	52	30	24	6	115

A.03 VALORA LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	3	2	3	27	66	17	3	118
b) El profesorado	0	1	7	28	62	23	0	121
c) El Tutor o Tutora del grupo	1	0	3	14	58	45	0	121
d) Los compañeros de centro	0	0	1	24	58	38	0	121
e) Los compañeros de clase	0	0	1	11	47	60	2	119
f) El Personal de Administración y Servicios	3	0	2	23	62	28	3	118

A.04

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A TUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	12	50	51	8	0	121
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	2	13	57	44	5	0	121
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	7	36	48	20	10	0	121
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	29	46	36	8	2	0	121
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	15	23	35	40	7	1	120
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	29	59	29	4	0	0	121
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	26	45	43	5	2	0	121
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	60	38	14	6	1	2	119
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	20	41	37	19	3	1	120

A.05

EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS COMPAÑEROS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	15	31	51	19	4	1	120
b) Intentan mediar	4	32	56	21	7	1	120
c) Avisan a un profesor; al tutor o al Equipo Directivo	8	42	39	26	5	1	120
d) Animar o jalean al agresor; agresora o agresores	15	21	47	19	16	3	118

A.06

EN LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS PROFESORES?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	27	32	45	15	2	0	121
b) Saben lo que pasa, pero hacen como que no han visto u oído nada	73	30	15	2	0	1	120
c) Median entre los alumnos para buscar una solución	1	5	20	49	45	1	120
d) Toman o proponen una decisión disciplinaria inmediata	2	5	21	40	51	2	119
e) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	0	6	19	41	53	2	119

A.07

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	3	5	48	57	7	1	120
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	4	22	62	26	6	1	120
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	15	49	34	20	1	2	119
d) Insultar o difamar al profesorado	37	48	23	10	0	3	118
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	63	37	17	1	1	2	119
f) Amenazar verbalmente o con objetos	70	36	10	2	1	2	119
g) Agredir físicamente	97	15	6	0	1	2	119

A.08

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	13	29	48	31	0	121
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	7	32	50	32	0	121
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	68	32	16	2	2	1	120
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	61	40	14	5	0	1	120
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	43	43	24	8	3	0	121
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	54	35	22	7	3	0	121
g) Agredir físicamente	111	8	2	0	0	0	121

A.09

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	64	36	17	4	0	0	121
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	2	9	44	49	17	0	121
c) Expulsar de clase a los implicados	1	12	42	48	17	1	120
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	1	7	43	47	21	2	119
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	5	14	35	49	17	1	120
f) Convocar a la familia de los implicados	2	16	44	42	15	2	119
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	7	25	54	22	8	5	116
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	0	8	20	32	60	1	120
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	3	8	29	46	34	1	120
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	9	41	39	18	9	5	116

A.10

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	70	25	15	2	3	6	115
b) Excesivamente permisiva	26	50	18	8	3	16	105
c) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	21	32	30	21	13	4	117
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	1	5	20	37	55	3	118
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	2	7	24	43	41	4	117
f) Excesivamente distante o autoritaria	37	32	26	8	5	13	108
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	5	13	34	33	29	7	114

A.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	1	12	43	51	13	1	120
b) En los aseos	27	55	26	12	1	0	121
c) En los pasillos	7	45	41	23	5	0	121
d) En el aula	6	26	53	29	6	1	120
e) En el comedor	88	14	2	0	1	16	105
f) En la salida del centro	1	6	35	58	21	0	121
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	2	14	29	53	21	2	119
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	8	32	36	34	10	1	120

A.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN TU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
11	17	41	41	11	0	121

A.13 SEÑALA LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE TU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	4	29	62	21	3	2	119
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	3	21	61	26	7	3	118
c) Dotación de recursos humanos y materiales	0	20	43	46	5	7	114
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	4	21	34	46	8	8	113
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	2	14	20	65	15	5	116
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	0	16	35	49	14	7	114
g) Absentismo escolar	5	43	42	17	2	12	109
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	1	14	72	19	5	10	111
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	11	25	60	17	8	113
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	4	51	41	12	13	108
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	0	5	39	43	21	13	108

A.14 VALORA LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	7	2	11	29	56	6	10	111
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	2	1	7	16	70	21	4	117
c) Facilitar el acceso a la información del centro	1	3	9	17	60	27	4	117
d) Asegurar la coordinación del profesorado	1	1	5	19	72	16	7	114
e) Seguir la marcha académica del alumnado	1	0	6	14	65	29	6	115
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	1	0	1	18	56	40	5	116
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	1	2	2	24	73	14	5	116
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	0	4	18	68	25	5	116
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	2	6	16	74	16	6	115
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	7	0	3	20	58	23	10	111

A.15 INDICA QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN TU CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	100	7	14	121
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	93	20	8	121
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	87	27	7	121
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	40	40	41	121
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	34	38	49	121
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	9	31	81	121
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	37	26	58	121
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	53	32	36	121



Consejo Escolar de Centro

C.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
100	0	6	106

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	40
Centro TIC/DIG	15
Centro CAEP	8
Plan Apertura	38
Escuela de Paz	26
Esc. asoc. UNESCO	0

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria		71
ESO	1º	53
	2º	53
	3º	40
	4º	40
Bachillerato	1º	24
	2º	24
FP	G Medio	19
	G Superior	16

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
5	34	58	6	0	3	103

C.01 VALOREN GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBEN EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	1	15	78	11	1	105

C.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
1	1	42	48	10	4	102

C.03 VALOREN LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	2	95	6	3	103
b) El Profesorado	0	0	0	4	91	11	0	106
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	1	82	23	0	106
d) Los compañeros de centro	0	0	0	9	91	6	0	106
e) Los compañeros de clase	0	0	0	10	86	9	1	105
f) El Personal de Administración y Servicios	2	0	0	4	64	19	17	89

C.04 VALOREN LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	1	81	24	0	106
b) Los padres y madres del alumnado	0	0	0	3	85	18	0	106
c) El alumnado en general	0	0	0	0	97	9	0	106
d) Sus compañeros	0	0	0	1	80	25	0	106
e) El Personal de Administración y Servicios	1	0	0	1	64	22	18	88

C.05 VALOREN LA RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	0	85	20	1	105
b) El Profesorado	1	0	0	4	89	11	1	105
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	1	1	87	15	2	104
d) El Personal de Administración y Servicios	1	0	0	2	70	15	18	88

C.06 VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
0	0	4	21	68	12	1	105

C.07

VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Delegado o Delegada de grupo	12	1	1	24	51	1	16	90
b) Junta de Delegados y Delegadas	31	0	2	20	23	0	30	76
c) Asamblea de alumnos y alumnas	47	0	3	12	14	0	30	76
d) Sesiones de evaluación	33	1	0	10	31	0	31	75
e) Asociación de alumnos y alumnas	55	0	5	5	6	1	34	72

C.08

VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
0	0	4	36	52	14	0	106

C.09

SEÑALEN LA FRECUENCIA CON QUE SE PRODUCE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Entrevista con el tutor para hacer un seguimiento de la vida académica y personal del alumnado	0	2	46	43	15	0	106
b) Entrevista con el profesorado de materia o, en su caso, con el Equipo Directivo	0	15	55	23	10	3	103
c) Asistencia a reuniones generales (tutoría de grupo, programa de acogida, etc.)	0	7	44	42	12	1	105
d) Organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares	1	18	44	27	14	2	104
e) Asistencia al centro para actividades lúdicas	4	12	41	31	15	3	103
f) Mantener contacto con representantes en el Consejo Escolar y, en su caso, con el Delegado de grupo	9	29	44	15	7	2	104
g) Actividades relacionadas con la Asociación de Madres y Padres de alumnos	4	23	48	19	10	2	104

C.10

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN EL CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
1	21	40	28	10	6	100

C.11 SEÑALEN LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	5	24	41	30	2	4	102
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	3	24	37	36	1	5	101
c) Dotación de recursos humanos y materiales	1	27	26	42	5	5	101
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	5	31	27	34	6	3	103
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	1	5	26	44	6	24	82
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	2	16	25	52	7	4	102
g) Absentismo escolar	7	30	45	13	2	9	97
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	0	8	74	15	0	9	97
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	1	14	59	26	6	100
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	1	59	11	2	33	73
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	1	37	44	5	19	87

C.12 VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	2	1	0	21	73	8	1	105
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	1	0	0	9	84	12	0	106
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	0	6	90	10	0	106
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	4	85	17	0	106
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	3	88	15	0	106
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	2	85	19	0	106
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	1	0	0	3	87	13	2	104
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	0	0	4	86	14	1	105
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	0	18	75	12	1	105
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	9	0	0	13	67	6	11	95

C.13**INDIQUEN QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA**

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	101	5	0	106
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	103	3	0	106
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	101	4	1	106
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	42	59	5	106
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	40	59	7	106
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	3	90	13	106
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	28	69	9	106
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	20	76	10	106



Equipo Directivo

D.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
150	0	7	157

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	55
Centro TIC/DIG	30
Centro CAEP	14
Plan Apertura	61
Escuela de Paz	38
Esc. asoci. UNESCO	0

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria		98
ESO	1º	81
	2º	81
	3º	64
	4º	64
Bachillerato	1º	36
	2º	36
FP	G Medio	28
	G Superior	25

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
12	56	75	10	0	4	153

D.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
2	3	17	116	15	4	153

D.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
2	7	50	73	14	11	146

D.03**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	8	64	82	2	1	156
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0	19	87	48	1	2	155
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	2	46	80	25	1	3	154
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	4	80	61	11	0	1	156
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	1	35	86	31	2	2	155
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	3	90	54	7	0	3	154
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	8	88	51	7	0	3	154
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	45	81	27	1	0	3	154
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	16	84	44	12	0	1	156

D.04**EN CASO DE CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, INDIQUE LA FRECUENCIA CON QUE SE HAN APLICADO EN EL CENTRO LAS SIGUIENTES MEDIDAS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Reestructurar los grupos	83	40	22	4	0	8	149
b) Hablar con los alumnos o alumnas implicados	0	3	9	31	112	2	155
c) Tratar el tema en tutoría	0	5	19	67	61	5	152
d) Convocar a los padres de los implicados	1	9	20	57	66	4	153
e) Derivar el problema al Departamento o Equipo de Orientación	31	35	52	20	7	12	145
f) Solicitar apoyo del Gabinete de Paz	104	22	7	4	1	19	138
g) Recurrir al apoyo de expertos sociales externos	90	34	17	1	1	14	143
h) Imponer una sanción inmediata	6	17	39	54	33	8	149
i) Proponer expediente en el Consejo Escolar	61	48	33	4	5	6	151
j) Llamar a la policía / Denunciar en el juzgado	107	35	8	0	0	7	150

D.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0	6	35	110	6	0	157
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	7	40	86	24	0	0	157
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	23	74	52	8	0	0	157
d) Insultar o difamar al profesorado	51	79	22	5	0	0	157
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	66	70	17	4	0	0	157
f) Amenazar verbalmente o con objetos	80	60	13	4	0	0	157
g) Agredir físicamente	136	17	4	0	0	0	157

D.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	92	47	16	2	0	0	157
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	0	8	42	88	18	1	156
c) Expulsar de clase a los implicados	23	40	59	31	1	3	154
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0	5	28	84	39	1	156
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	0	6	46	87	18	0	157
f) Convocar a la familia de los implicados	1	15	42	61	37	1	156
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	21	27	64	29	8	8	149
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	0	4	11	42	98	2	155
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	24	11	45	46	29	2	155
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	16	52	58	19	3	9	148

D.07**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	1	9	78	69	0	157
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	1	16	80	59	1	156
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	115	32	3	2	1	4	153
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	112	41	1	0	0	3	154
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	72	69	10	2	0	4	153
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	51	52	41	9	0	4	153
g) Agredir físicamente	146	3	0	0	0	8	149

D.08**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	0	8	54	80	14	1	156
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	12	60	70	12	0	3	154
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	32	77	39	8	0	1	156
d) Insultar o difamar	69	68	15	3	0	2	155
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	140	15	1	0	0	1	156
f) Amenazar verbalmente o con objetos	112	36	6	2	0	1	156
g) Agredir físicamente	138	8	0	0	0	11	146

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN DETECTADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- Agresión física a un miembro de la comunidad educativa
- Injurias y ofensas contra un miembro de la comunidad educativa
- Actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal o incitación a ellas
- Vejeciones o humillaciones contra un miembro de la comunidad educativa
- Amenazas o coacciones a un miembro de la comunidad educativa
- Suplantación de la personalidad y falsificación o sustracción de documentos
- Deterioro grave de instalaciones, documentos del Centro o pertenencias de los demás
- Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a normas de convivencia
- Impedir el normal desarrollo de las actividades del centro
- Incumplimiento de las correcciones impuestas

D.09 A AGRESIÓN FÍSICA A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 incidentes	Nº Centros	51	41	26	25	18	25	18
	%	81,0%	65,1%	63,4%	59,5%	56,3%	80,6%	94,7%
Registan 10 más incidentes	Nº Centros	12	22	15	17	14	6	1
	%	19,0%	34,9%	36,6%	40,5%	43,8%	19,4%	5,3%
	Total incidentes	63	138	32	44	32	10	4
Total centros participantes	Contestan	63	63	41	42	32	31	19
	No contestan	20	20	26	25	20	21	10
	No imparten nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de incidentes por nivel y centro	Córdoba	1,0	2,2	0,8	1,0	1,0	0,3	0,2
	ANDALUCÍA	0,8	1,1	1,6	1,3	1,2	0,3	0,2

D.09 B INJURIAS Y OFENSAS CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 incidentes	Nº Centros	53	45	28	29	17	28	15
	%	84,1%	71,4%	66,7%	69,0%	53,1%	87,5%	78,9%
Registan 10 más incidentes	Nº Centros	10	18	14	13	15	4	4
	%	15,9%	28,6%	33,3%	31,0%	46,9%	12,5%	21,1%
	Total incidentes	107	148	44	43	49	8	6
Total centros participantes	Contestan	63	63	42	42	32	32	19
	No contestan	20	20	25	25	20	20	10
	No imparten nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de incidentes por nivel y centro	Córdoba	1,7	2,3	1,0	1,0	1,5	0,3	0,3
	ANDALUCÍA	0,9	1,3	5,0	3,7	2,6	0,7	0,5

D.09

C ACTUACIONES PERJUDICIALES PARA LA SALUD Y LA INTEGRIDAD PERSONAL O INCITACIÓN A ELLAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	59	54	39	37	27	30	16
	%	93,7%	85,7%	92,9%	88,1%	84,4%	93,8%	84,2%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	4	9	3	5	5	2	3
	%	6,3%	14,3%	7,1%	11,9%	15,6%	6,3%	15,8%
	Total incidentes	15	39	6	19	9	6	7
Total centros participantes	Contestan	63	63	42	42	32	32	19
	No contestan	20	20	25	25	20	20	10
	No imparten nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de incidentes por nivel y centro	Córdoba	0,2	0,6	0,1	0,5	0,3	0,2	0,4
	ANDALUCÍA	0,1	0,2	1,5	1,1	0,8	0,5	0,5

D.09

D VEJACIONES O HUMILLACIONES CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	58	53	34	35	26	30	17
	%	92,1%	84,1%	81,0%	83,3%	81,3%	93,8%	89,5%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	5	10	8	7	6	2	2
	%	7,9%	15,9%	19,0%	16,7%	18,8%	6,3%	10,5%
	Total incidentes	48	79	14	25	23	5	2
Total centros participantes	Contestan	63	63	42	42	32	32	19
	No contestan	20	20	25	25	20	20	10
	No imparten nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de incidentes por nivel y centro	Córdoba	0,8	1,3	0,3	0,6	0,7	0,2	0,1
	ANDALUCÍA	0,4	0,6	1,3	1,2	1,2	0,4	0,1

D.09

E AMENAZAS O COACCIONES A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	57	51	30	27	19	27	15
	%	90,5%	81,0%	71,4%	64,3%	59,4%	84,4%	78,9%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	6	12	12	15	13	5	4
	%	9,5%	19,0%	28,6%	35,7%	40,6%	15,6%	21,1%
	Total incidentes	52	98	24	40	34	10	5
Total centros participantes	Contestan	63	63	42	42	32	32	19
	No contestan	20	20	25	25	20	20	10
	No imparten nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de incidentes por nivel y centro	Córdoba	0,8	1,6	0,6	1,0	1,1	0,3	0,3
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	1,5	1,3	1,3	0,5	0,2

D.09

F

SUPLANTACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y FALSIFICACIÓN O SUSTRACCIÓN DE DOCUMENTOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	62	63	39	39	26	29	19
	%	98,4%	100,0%	92,9%	92,9%	81,3%	90,6%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	1	0	3	3	6	3	0
	%	1,6%	0,0%	7,1%	7,1%	18,8%	9,4%	0,0%
	Total incidentes	1	0	7	9	9	4	0
Total centros participantes	Contestan	63	63	42	42	32	32	19
	No contestan	20	20	25	25	20	20	10
	No imparten nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de incidentes por nivel y centro	Córdoba	0,0	0,0	0,2	0,2	0,3	0,1	0,0
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,3	0,3	0,3	0,2	0,1

D.09

G

DETERIORO GRAVE DE INSTALACIONES, DOCUMENTOS DEL CENTRO O PERTENENCIAS DE LOS DEMÁS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	58	57	32	31	24	27	17
	%	92,1%	90,5%	76,2%	73,8%	75,0%	84,4%	89,5%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	5	6	10	11	8	5	2
	%	7,9%	9,5%	23,8%	26,2%	25,0%	15,6%	10,5%
	Total incidentes	16	24	26	34	24	10	8
Total centros participantes	Contestan	63	63	42	42	32	32	19
	No contestan	20	20	25	25	20	20	10
	No imparten nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de incidentes por nivel y centro	Córdoba	0,3	0,4	0,6	0,8	0,8	0,3	0,4
	ANDALUCÍA	0,1	0,3	1,3	1,2	1,1	0,7	0,4

D.09

H

REITERACIÓN EN UN MISMO CURSO DE CONDUCTAS CONTRARIAS A NORMAS DE CONVIVENCIA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	51	43	17	14	10	22	13
	%	81,0%	68,3%	40,5%	33,3%	31,3%	68,8%	68,4%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	12	20	25	28	22	10	6
	%	19,0%	31,7%	59,5%	66,7%	68,8%	31,3%	31,6%
	Total incidentes	82	122	608	355	247	93	46
Total centros participantes	Contestan	63	63	42	42	32	32	19
	No contestan	20	20	25	25	20	20	10
	No imparten nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de incidentes por nivel y centro	Córdoba	1,3	1,9	14,5	8,5	7,7	2,9	2,4
	ANDALUCÍA	0,7	1,5	12,1	9,1	10,2	2,6	1,1

D.09 I IMPEDIR EL NORMAL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	56	49	30	25	22	26	17
	%	88,9%	77,8%	73,2%	61,0%	71,0%	83,9%	89,5%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	7	14	11	16	9	5	2
	%	11,1%	22,2%	26,8%	39,0%	29,0%	16,1%	10,5%
	Total incidentes	107	155	97	144	251	48	17
Total centros participantes	Contestan	63	63	41	41	31	31	19
	No contestan	20	20	26	26	21	21	10
	No imparten nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de incidentes por nivel y centro	Córdoba	1,7	2,5	2,4	3,5	8,1	1,5	0,9
	ANDALUCÍA	0,9	1,7	11,2	8,2	9,3	2,7	1,3

D.09 J INCUMPLIMIENTO DE LAS CORRECCIONES IMPUESTAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	57	56	38	38	28	31	18
	%	90,5%	88,9%	90,5%	90,5%	87,5%	96,9%	94,7%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	6	7	4	4	4	1	1
	%	9,5%	11,1%	9,5%	9,5%	12,5%	3,1%	5,3%
	Total incidentes	29	47	14	12	13	1	2
Total centros participantes	Contestan	63	63	42	42	32	32	19
	No contestan	20	20	25	25	20	20	10
	No imparten nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de incidentes por nivel y centro	Córdoba	0,5	0,7	0,3	0,3	0,4	0,0	0,1
	ANDALUCÍA	0,3	0,4	1,1	1,1	1,1	0,3	0,0

D. 10

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN APLICADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CORRECCIONES POR CONDUCTAS CONTRARIAS O GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- a) Realización de tareas fuera del horario lectivo para reparar el daño causado
- b) Suspensión del derecho a participar en actividades extraescolares
- c) Cambio de grupo
- d) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 1 y 3 días lectivos
- e) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 4 días y dos semanas
- f) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 1 a 3 días lectivos
- g) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 4 días a un mes
- h) Cambio de centro

D. 10

A

REALIZACIÓN DE TAREAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO PARA REPARAR EL DAÑO CAUSADO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	57	46	32	28	21	28	17
	%	89,1%	71,9%	72,7%	63,6%	63,6%	84,8%	89,5%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	7	18	12	16	12	5	2
	%	10,9%	28,1%	27,3%	36,4%	36,4%	15,2%	10,5%
	Total correcciones	102	145	82	79	63	11	4
Total centros participantes	Contestan	64	64	44	44	33	33	19
	No Contestan	19	19	23	23	19	19	10
	No imparten Nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de correcciones por nivel y centro	Córdoba	1,6	2,3	1,9	1,8	1,9	0,3	0,2
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	5,7	3,5	4,3	0,9	0,3

D. 10

B

SUSPENSIÓN DEL DERECHO A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	53	43	29	25	17	24	15
	%	82,8%	67,2%	65,9%	56,8%	51,5%	72,7%	78,9%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	11	21	15	19	16	9	4
	%	17,2%	32,8%	34,1%	43,2%	48,5%	27,3%	21,1%
	Total correcciones	71	135	123	106	91	37	11
Total centros participantes	Contestan	64	64	44	44	33	33	19
	No Contestan	19	19	23	23	19	19	10
	No imparten Nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de correcciones por nivel y centro	Córdoba	1,1	2,1	2,8	2,4	2,8	1,1	0,6
	ANDALUCÍA	0,4	1,2	2,4	2,2	2,5	0,9	0,3

D.10 C CAMBIO DE GRUPO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	62	58	38	41	33	33	18
	%	96,9%	90,6%	84,4%	91,1%	97,1%	97,1%	94,7%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	2	6	7	4	1	1	1
	%	3,1%	9,4%	15,6%	8,9%	2,9%	2,9%	5,3%
	Total correcciones	11	21	10	6	2	2	2
Total centros participantes	Contestan	64	64	45	45	34	34	19
	No Contestan	19	19	22	22	18	18	10
	No imparten Nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de correcciones por nivel y centro	Córdoba	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1
	ANDALUCÍA	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,0	0,0

D.10 D SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 1 Y 3 DÍAS LECTIVOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	57	50	29	25	17	25	17
	%	89,1%	78,1%	65,9%	56,8%	51,5%	75,8%	89,5%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	7	14	15	19	16	8	2
	%	10,9%	21,9%	34,1%	43,2%	48,5%	24,2%	10,5%
	Total correcciones	18	39	99	128	115	26	3
Total centros participantes	Contestan	64	64	44	44	33	33	19
	No Contestan	19	19	23	23	19	19	10
	No imparten Nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de correcciones por nivel y centro	Córdoba	0,3	0,6	2,3	2,9	3,5	0,8	0,2
	ANDALUCÍA	0,2	0,5	4,8	3,4	4,3	1,1	0,3

D.10 E SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 4 DÍAS Y DOS SEMANAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	62	58	38	37	31	31	15
	%	96,9%	90,6%	84,4%	82,2%	91,2%	91,2%	84,2%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	2	6	7	8	3	3	3
	%	3,1%	9,4%	15,6%	17,8%	8,8%	8,8%	15,8%
	Total correcciones	5	14	32	35	35	15	5
Total centros participantes	Contestan	64	64	45	45	34	34	19
	No Contestan	19	19	22	22	18	18	10
	No imparten Nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de correcciones por nivel y centro	Córdoba	0,1	0,2	0,7	0,8	1,0	0,4	0,3
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,7	0,6	0,6	0,2	0,1

D.10 F SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 1 A 3 DÍAS LECTIVOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	59	50	22	21	8	21	12
	%	92,2%	78,1%	50,0%	47,7%	24,2%	63,6%	63,2%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	5	14	22	23	25	12	7
	%	7,8%	21,9%	50,0%	52,3%	75,8%	36,4%	36,8%
	Total correcciones	21	50	258	174	158	25	33
Total centros participantes	Contestan	64	64	44	44	33	33	19
	No Contestan	19	19	23	23	19	19	10
	No imparten Nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de correcciones por nivel y centro	Córdoba	0,3	0,8	5,9	4,0	4,8	0,8	1,7
	ANDALUCÍA	0,2	0,7	6,1	4,5	5,8	1,4	1,0

D.10 G SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 4 DÍAS A UN MES

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	63	62	23	26	14	29	16
	%	98,4%	96,9%	52,3%	59,1%	42,4%	87,9%	84,2%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	1	2	21	18	19	4	3
	%	1,6%	3,1%	47,7%	40,9%	57,6%	12,1%	15,8%
	Total correcciones	1	2	137	81	87	4	4
Total centros participantes	Contestan	64	64	44	44	33	33	19
	No Contestan	19	19	23	23	19	19	10
	No imparten Nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de correcciones por nivel y centro	Córdoba	0,0	0,0	3,1	1,8	2,6	0,1	0,2
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	2,9	2,2	2,6	0,5	0,3

D.10 H CAMBIO DE CENTRO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	62	63	45	45	34	34	19
	%	96,9%	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	2	1	0	0	0	0	0
	%	3,1%	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Total correcciones	2	1	0	0	0	0	0
Total centros participantes	Contestan	64	64	45	45	34	34	19
	No Contestan	19	19	22	22	18	18	10
	No imparten Nivel	49	49	65	65	80	80	103
Media anual de correcciones por nivel y centro	Córdoba	0,03	0,02	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ANDALUCÍA	0,01	0,01	0,02	0,03	0,02	0,00	0,00

D.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	2	15	77	54	2	7	150
b) En los aseos	33	54	43	13	0	14	143
c) En los pasillos	23	46	60	17	0	11	146
d) En el aula	17	40	68	22	2	8	149
e) En el comedor	32	12	13	7	0	93	64
f) En la salida del centro	7	35	79	22	0	14	143
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	5	44	64	18	0	26	131
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	36	42	31	7	0	41	116

D.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
4	34	51	39	15	14	143

D.13 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	8	46	55	39	4	5	152
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	6	47	60	36	2	6	151
c) Dotación de recursos humanos y materiales	0	35	56	52	7	7	150
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	2	46	49	41	11	8	149
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	5	42	68	15	27	130
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1	15	47	70	14	10	147
g) Absentismo escolar	7	43	82	13	2	10	147
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	1	8	121	15	1	11	146
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	5	31	96	16	9	148
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	2	85	17	1	52	105
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	0	0	43	58	9	47	110

D.14 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	3	1	3	26	98	20	6	151
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	1	1	14	109	29	3	154
c) Facilitar el acceso a la información del centro	1	0	0	13	111	27	5	152
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	9	118	26	4	153
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	5	115	34	3	154
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	2	99	53	3	154
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	1	0	0	7	110	35	4	153
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	0	0	1	108	44	3	154
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	0	0	19	100	34	3	154
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	10	1	1	27	95	13	10	147

D.15 INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	144	9	4	157
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	150	2	5	157
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	140	14	3	157
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	51	96	10	157
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	57	93	7	157
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	1	143	13	157
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	32	113	12	157
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	19	128	10	157



Madres/Padres

M.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
342	0	22	364

M.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	5	43	258	53	5	359

M.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
4	11	152	104	72	21	343

M.03 DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	15	0	1	40	264	36	8	356
b) El profesorado	0	0	1	40	267	52	4	360
c) El Tutor o Tutora del grupo	2	0	3	23	239	91	6	358
d) Los compañeros de centro	0	0	3	59	251	48	3	361
e) Los compañeros de clase	0	0	5	43	236	76	4	360
f) El Personal de Administración y Servicios	18	0	1	27	235	63	20	344

M.04**DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENEN LOS PADRES Y MADRES CON:**

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	9	0	3	42	240	67	3	361
b) El profesorado	2	0	1	41	255	61	4	360
c) El Tutor o Tutora del grupo	1	0	1	27	239	93	3	361
d) El Personal de Administración y Servicios	22	1	1	22	230	71	17	347

M.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	2	25	181	93	52	11	353
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	162	112	63	19	0	8	356
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	173	125	42	16	0	8	356
d) Insultar o difamar	217	101	31	5	0	10	354
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	292	44	11	5	0	12	352
f) Amenazar verbalmente o con objetos	270	68	10	6	0	10	354
g) Agredir físicamente	322	23	8	0	0	11	353

M.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con los padres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos	2	17	146	101	92	6	358
b) Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente	264	69	17	2	3	9	355
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	307	40	5	0	2	10	354
d) Poner en ridículo ante el resto de padres y madres	328	25	0	1	2	8	356
e) Amenazar verbalmente o con objetos	346	8	1	0	2	7	357
f) Agredir físicamente	349	3	0	0	2	10	354

M.07

A PARTIR DE LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	202	82	51	8	2	19	345
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	18	19	152	105	45	25	339
c) Expulsar de clase a los implicados	40	87	132	53	15	37	327
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	7	15	112	107	87	36	328
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	8	20	125	107	64	40	324
f) Convocar a la familia de los implicados	5	28	109	84	114	24	340
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	9	29	120	64	77	65	299
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	4	4	50	72	193	41	323
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	24	52	87	71	82	48	316
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	41	87	97	32	35	72	292

M.08

SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	270	42	21	1	4	26	338
b) Excesivamente permisiva	165	107	44	2	1	45	319
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	83	133	90	10	8	40	324
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	79	92	86	37	28	42	322
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	2	10	53	75	192	32	332
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	0	12	44	69	201	38	326
g) Excesivamente distante o autoritaria	180	93	41	7	6	37	327
h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	19	33	62	59	145	46	318

M.09

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
13	60	130	68	59	34	330

M.10
SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	12	54	150	111	14	23	341
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	8	60	163	102	9	22	342
c) Dotación de recursos humanos y materiales	5	65	79	155	24	36	328
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	22	104	76	106	15	41	323
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	12	22	95	134	33	68	296
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	4	47	95	145	38	35	329
g) Absentismo escolar	38	96	145	35	8	42	322
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	5	21	208	64	18	48	316
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	7	28	184	124	21	343
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	8	19	184	65	23	65	299
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	1	76	147	92	48	316

M.11
VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	13	2	13	58	184	74	20	344
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	5	1	9	47	217	70	15	349
c) Facilitar el acceso a la información del centro	3	0	7	47	224	64	19	345
d) Asegurar la coordinación del profesorado	2	0	3	39	235	56	29	335
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	2	3	29	242	70	18	346
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	1	23	231	91	18	346
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	5	0	2	28	233	72	24	340
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	2	0	3	29	241	64	25	339
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	5	1	8	55	205	67	23	341

M.12**INDIQUE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA**

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	238	19	107	364
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	271	35	58	364
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	256	52	56	364
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	131	80	153	364
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	162	55	147	364
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	25	87	252	364
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	134	61	169	364
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	87	112	165	364



P. de Administración y Servicios

S.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO

PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
74	0	6	80

S.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
1	0	5	52	20	2	78

S.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
1	1	36	17	20	5	75

S.03 VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENE EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	3	39	37	1	79
b) El profesorado	0	0	0	2	46	31	1	79
c) El alumnado	0	0	0	6	43	29	2	78
d) Los padres y madres de alumnos	1	0	0	3	51	22	3	77

S.04

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	1	3	36	27	5	8	72
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	4	5	45	13	2	11	69
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	4	20	35	9	0	12	68
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	10	34	25	2	1	8	72
e) Agredir verbalmente: insultar, poner mote, etc.	2	24	36	11	2	5	75
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	9	30	28	7	0	6	74
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	14	33	19	7	0	7	73
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	28	28	11	5	0	8	72
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	11	23	23	16	0	7	73

S.05

EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS DEMÁS ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	16	24	19	11	2	8	72
b) Intentan mediar	5	7	40	14	5	9	71
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	2	6	17	25	25	5	75
d) Animar o jalean al agresor o agresores	18	29	17	6	3	7	73

S.06

¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS MIEMBROS DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ANTE LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	15	20	32	8	1	4	76
b) Saben lo que pasa pero se inhiben: Piensan que a ellos no les concierne	39	19	10	5	2	5	75
c) Reprenden al alumno o alumnos implicados	7	5	28	16	18	6	74
d) Median entre los alumnos para buscar una solución	5	12	25	17	15	6	74
e) Solicitan la intervención de un profesor o del Equipo Directivo	0	3	15	23	37	2	78
f) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	0	2	11	18	47	2	78

S.07

SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	70	6	2	0	0	2	78
b) Excesivamente permisiva	44	27	5	1	0	3	77
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	15	22	26	7	4	6	74
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	22	16	19	10	2	11	69
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	0	1	4	11	60	4	76
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	0	1	2	15	58	4	76
g) Excesivamente distante o autoritaria	50	16	5	3	2	4	76
h) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	1	4	17	17	37	4	76

S.08

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	0	4	37	33	3	3	77
b) En los aseos	15	29	20	10	0	6	74
c) En los pasillos	6	23	35	10	0	6	74
d) En el aula	6	22	26	15	1	10	70
e) En el comedor	24	9	11	2	1	33	47
f) En la salida del centro	5	17	37	14	0	7	73
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	6	15	31	13	0	15	65
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	16	26	14	7	0	17	63

S.09

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
5	18	22	14	13	8	72

S.10

SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	3	24	15	24	6	8	72
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2	22	22	23	2	9	71
c) Dotación de recursos humanos y materiales	1	12	14	38	6	9	71
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	0	15	21	25	10	9	71
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	1	1	11	40	10	17	63
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	2	8	8	42	12	8	72
g) Absentismo escolar	2	26	27	8	5	12	68
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	1	6	44	13	4	12	68
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	3	8	51	13	5	75
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	4	33	14	4	25	55
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y NoViolencia	0	0	19	32	10	19	61

S.11

VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	0	0	2	8	37	22	11	69
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	1	3	46	23	7	73
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	1	6	42	24	7	73
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	5	44	24	7	73
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	1	43	29	7	73
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	1	40	32	7	73
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	1	40	31	8	72
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	1	1	47	23	8	72
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	0	5	44	21	10	70
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	1	0	1	2	47	15	14	66

S.12

INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	55	1	24	80
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	65	1	14	80
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	63	6	11	80
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	38	13	29	80
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	36	16	28	80
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	8	31	41	80
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	35	10	35	80
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	16	26	38	80



Profesoras/Profesores

P.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO

PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
447	0	26	473

P.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
1	10	75	313	73	1	472

P.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
6	20	163	150	68	66	407

P.03 VALORE LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	2	2	2	29	283	150	5	468
b) Los padres y madres del alumnado	3	0	2	62	340	63	3	470
c) El alumnado en general	0	0	3	48	356	63	3	470
d) Sus compañeros	0	0	1	22	296	149	5	468
e) El Personal de Administración y Servicios	7	0	0	14	295	116	41	432

P04**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	2	19	218	211	16	7	466
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	2	51	267	122	12	19	454
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	17	130	225	85	10	6	467
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	36	224	160	45	0	8	465
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	10	124	214	110	9	6	467
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	27	211	198	31	1	5	468
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	46	219	171	25	1	11	462
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	139	221	94	8	1	10	463
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	64	223	135	34	5	12	461

P05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	4	24	144	271	18	12	461
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	21	128	241	76	4	3	470
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	69	181	175	44	1	3	470
d) Insultar o difamar al profesorado	171	199	79	15	0	9	464
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	230	168	64	7	1	3	470
f) Amenazar verbalmente o con objetos	247	173	37	9	0	7	466
g) Agredir físicamente	390	62	14	2	0	5	468

P06

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	2	21	245	201	4	469
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	1	28	231	205	8	465
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	336	110	18	3	2	4	469
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	328	127	10	0	2	6	467
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	223	180	53	6	0	11	462
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	201	160	92	13	0	7	466
g) Agredir físicamente	452	9	0	0	0	12	461

P07

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	281	128	55	7	0	2	471
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	4	13	134	245	71	6	467
c) Expulsar de clase a los implicados	117	122	161	55	8	10	463
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	1	11	88	248	120	5	468
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	2	3	100	257	100	11	462
f) Convocar a la familia de los implicados	4	27	130	191	112	9	464
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	13	89	178	116	47	30	443
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	0	9	40	143	263	18	455
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	40	79	136	116	76	26	447
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	76	181	131	42	6	37	436

P08

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	3	36	153	225	52	4	469
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	80	180	156	41	1	15	458
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	129	216	97	24	1	6	467
d) Insultar o difamar	207	201	48	8	1	8	465
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	428	34	5	2	1	3	470
f) Amenazar verbalmente o con objetos	341	109	11	3	0	9	464
g) Agredir físicamente	412	18	2	0	1	40	433

P09

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	378	66	15	3	4	7	466
b) Excesivamente permisiva	277	152	21	4	2	17	456
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	188	181	55	11	9	29	444
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	3	4	22	111	324	9	464
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	5	3	23	105	327	10	463
f) Excesivamente distante o autoritaria	307	115	29	6	1	15	458
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	15	40	65	103	205	45	428

P10

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	4	48	228	170	16	7	466
b) En los aseos	73	154	175	50	1	20	453
c) En los pasillos	51	161	189	56	0	16	457
d) En el aula	25	144	193	90	3	18	455
e) En el comedor	110	41	39	10	3	270	203
f) En la salida del centro	31	103	228	71	3	37	436
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	36	123	201	46	1	66	407
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	101	150	100	14	0	108	365

P.11 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
22	99	166	95	38	53	420

P.12 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	28	116	138	155	11	25	448
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	21	123	135	154	8	32	441
c) Dotación de recursos humanos y materiales	13	98	92	205	26	39	434
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	15	116	143	136	29	34	439
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	7	87	206	68	105	368
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1	71	92	238	36	35	438
g) Absentismo escolar	34	147	216	26	9	41	432
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	6	41	302	64	6	54	419
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	3	79	301	60	29	444
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	4	5	253	62	8	141	332
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	1	0	114	209	60	89	384

P.13 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	5	2	9	75	272	93	17	456
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	4	2	42	307	106	12	461
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	2	4	43	307	102	15	458
d) Asegurar la coordinación del profesorado	1	1	2	46	304	106	13	460
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	24	318	116	15	458
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	2	14	287	158	12	461
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	2	0	1	29	291	128	22	451
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	1	0	13	313	129	16	457
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	1	4	54	272	121	21	452
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	22	2	9	68	252	58	62	411

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	423	23	27	473
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	444	18	11	473
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	398	47	28	473
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	191	196	86	473
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	207	178	88	473
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	15	291	167	473
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	143	201	129	473
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	100	257	116	473

GR

Granada



GR

Granada

A	Alumnado [153]
C	Consejo Escolar de Centro [159]
D	Equipo Directivo [165]
M	Madres/Padres [179]
S	P. de Administración y Servicios [185]
P	Profesoras/Profesores [191]



Alumnado

A.00 DATOS DE LOS CENTROS Y ALUMNADO ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
88	0	35	123

SEXO DEL ALUMNADO		
CHICO	CHICA	NC
52	69	2

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	0	
ESO	1º	14
	2º	17
	3º	10
	4º	41
Bachillerato	1º	12
	2º	23
FP	G Medio	1
	G Superior	4
No Contesta	1	

A.01 VALORA GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBES EN TU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	2	24	82	14	1	122

A.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN TU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	16	34	44	27	2	121

A.03 VALORA LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	4	0	4	23	64	24	4	119
b) El profesorado	0	1	2	29	64	26	1	122
c) El Tutor o Tutora del grupo	1	0	1	14	60	46	1	122
d) Los compañeros de centro	0	1	1	26	66	27	2	121
e) Los compañeros de clase	0	2	2	11	59	46	3	120
f) El Personal de Administración y Servicios	12	1	3	21	58	21	7	116

A.04

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A TUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	1	7	40	63	11	1	122
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	1	11	52	44	15	0	123
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	9	32	36	37	8	1	122
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	27	56	27	7	4	2	121
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	9	33	41	25	15	0	123
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	21	63	31	7	0	1	122
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	24	54	25	17	2	1	122
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	67	31	16	5	2	2	121
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	32	41	31	14	4	1	122

A.05

EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS COMPAÑEROS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	24	29	48	18	4	0	123
b) Intentan mediar	10	19	58	26	10	0	123
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	18	29	36	30	9	1	122
d) Animar o jalean al agresor, agresora o agresores	14	29	27	33	20	0	123

A.06

EN LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS PROFESORES?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	28	41	34	17	3	0	123
b) Saben lo que pasa, pero hacen como que no han visto u oído nada	87	22	8	5	1	0	123
c) Median entre los alumnos para buscar una solución	3	6	14	37	62	1	122
d) Toman o proponen una decisión disciplinaria inmediata	2	4	22	36	57	2	121
e) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	1	4	11	35	70	2	121

A.07

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0	3	47	61	11	1	122
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	3	24	68	26	2	0	123
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	15	58	36	14	0	0	123
d) Insultar o difamar al profesorado	49	47	17	7	2	1	122
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	81	35	6	0	0	1	122
f) Amenazar verbalmente o con objetos	82	26	13	2	0	0	123
g) Agredir físicamente	111	9	0	0	0	3	120

A.08

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	2	11	23	52	35	0	123
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	9	37	44	33	0	123
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	82	24	14	2	1	0	123
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	76	30	15	2	0	0	123
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	46	38	29	8	2	0	123
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	76	30	10	5	1	1	122
g) Agredir físicamente	117	4	1	1	0	0	123

A.09

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	79	23	14	4	0	3	120
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	4	7	33	56	19	4	119
c) Expulsar de clase a los implicados	6	14	43	45	12	3	120
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0	9	31	50	29	4	119
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	1	13	50	35	20	4	119
f) Convocar a la familia de los implicados	4	19	43	28	24	5	118
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	7	31	34	27	14	10	113
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	1	2	14	38	64	4	119
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	6	17	23	43	29	5	118
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	7	43	42	23	6	2	121

A.10

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	80	15	12	4	4	8	115
b) Excesivamente permisiva	49	38	17	6	1	12	111
c) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	35	29	25	23	7	4	119
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	0	8	13	37	61	4	119
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	1	8	15	44	52	3	120
f) Excesivamente distante o autoritaria	44	47	15	10	1	6	117
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	5	14	29	39	26	10	113

A.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	3	14	35	53	18	0	123
b) En los aseos	29	60	23	9	0	2	121
c) En los pasillos	14	36	47	21	3	2	121
d) En el aula	10	33	47	26	6	1	122
e) En el comedor	66	14	5	3	0	35	88
f) En la salida del centro	4	16	28	48	26	1	122
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	10	17	29	46	21	0	123
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	20	31	36	28	5	3	120

A.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN TU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
3	17	43	40	19	1	122

A.13 SEÑALA LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE TU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	3	28	59	28	2	3	120
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2	13	75	29	1	3	120
c) Dotación de recursos humanos y materiales	2	8	38	54	11	10	113
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	1	30	44	34	7	7	116
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	10	35	54	13	11	112
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	3	14	30	51	19	6	117
g) Absentismo escolar	17	31	48	8	2	17	106
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	2	11	67	27	5	11	112
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	2	5	25	60	22	9	114
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	2	6	47	38	6	24	99
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	0	1	39	44	21	18	105

A.14 VALORA LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	8	3	5	25	57	18	7	116
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	1	0	3	15	69	31	4	119
c) Facilitar el acceso a la información del centro	1	0	5	15	68	28	6	117
d) Asegurar la coordinación del profesorado	2	1	2	13	72	25	8	115
e) Seguir la marcha académica del alumnado	2	1	3	12	64	35	6	117
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	1	0	0	10	65	41	6	117
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	1	2	3	18	61	32	6	117
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	2	1	15	70	26	9	114
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	0	3	13	68	31	7	116
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	4	0	1	13	64	26	15	108

A.15 INDICA QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN TU CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	94	13	16	123
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	96	15	12	123
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	99	17	7	123
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	51	33	39	123
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	41	22	60	123
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	5	26	92	123
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	35	19	69	123
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	55	30	38	123



Consejo Escolar de Centro

C.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
123	0	16	139

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	61
Centro TIC/DIG	18
Centro CAEP	16
Plan Apertura	29
Escuela de Paz	34
Esc. asoci. UNESCO	1

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria		108
ESO	1º	66
	2º	66
	3º	39
	4º	39
Bachillerato	1º	23
	2º	23
FP	G Medio	15
	G Superior	13

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
8	48	73	9	0	1	138

C.01 VALOREN GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBEN EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	2	9	112	15	1	138

C.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
1	3	40	63	22	10	129

C.03 VALOREN LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	1	0	0	4	108	23	3	136
b) El Profesorado	0	0	0	7	101	29	2	137
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	2	89	46	2	137
d) Los compañeros de centro	0	0	1	10	113	14	1	138
e) Los compañeros de clase	0	0	1	9	107	21	1	138
f) El Personal de Administración y Servicios	4	0	0	7	68	30	30	109

C.04 VALOREN LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	2	95	40	2	137
b) Los padres y madres del alumnado	0	0	0	7	101	31	0	139
c) El alumnado en general	0	0	0	4	112	23	0	139
d) Sus compañeros	0	0	0	4	98	37	0	139
e) El Personal de Administración y Servicios	2	0	0	2	64	39	32	107

C.05 VALOREN LA RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	1	2	104	32	0	139
b) El Profesorado	0	1	0	7	106	25	0	139
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	1	0	7	102	28	1	138
d) El Personal de Administración y Servicios	3	1	1	6	69	27	32	107

C.06 VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
0	1	2	24	86	21	5	134

C.07

VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Delegado o Delegada de grupo	13	0	1	23	72	9	21	118
b) Junta de Delegados y Delegadas	37	1	5	18	26	7	45	94
c) Asamblea de alumnos y alumnas	47	0	6	24	17	7	38	101
d) Sesiones de evaluación	41	1	2	14	32	3	46	93
e) Asociación de alumnos y alumnas	65	1	6	7	4	0	56	83

C.08

VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
2	4	12	46	61	13	1	138

C.09

SEÑALEN LA FRECUENCIA CON QUE SE PRODUCE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Entrevista con el tutor para hacer un seguimiento de la vida académica y personal del alumnado	0	3	59	66	11	0	139
b) Entrevista con el profesorado de materia o, en su caso, con el Equipo Directivo	1	20	71	36	10	1	138
c) Asistencia a reuniones generales (tutoría de grupo, programa de acogida, etc.)	0	7	55	60	17	0	139
d) Organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares	10	21	50	45	12	1	138
e) Asistencia al centro para actividades lúdicas	4	26	42	50	16	1	138
f) Mantener contacto con representantes en el Consejo Escolar y, en su caso, con el Delegado de grupo	8	47	45	20	11	8	131
g) Actividades relacionadas con la Asociación de Madres y Padres de alumnos	11	30	53	28	7	10	129

C.10

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN EL CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
4	23	51	36	15	10	129

C.11 SEÑALEN LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	4	31	50	45	4	5	134
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	3	29	55	45	1	6	133
c) Dotación de recursos humanos y materiales	4	26	41	54	8	6	133
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	14	35	38	41	4	7	132
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	3	35	48	18	35	104
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	0	16	45	57	11	10	129
g) Absentismo escolar	11	23	86	6	1	12	127
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	2	18	89	19	0	11	128
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	1	32	78	20	8	131
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	2	2	72	8	1	54	85
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	2	0	46	32	13	46	93

C.12 VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	3	0	1	24	93	17	1	138
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	1	0	1	12	98	25	2	137
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	1	7	103	27	1	138
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	9	98	30	2	137
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	3	96	39	1	138
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	1	93	44	1	138
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	4	93	40	2	137
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	1	99	36	3	136
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	2	22	82	31	2	137
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	14	0	1	21	71	18	14	125

C.13

INDIQUEN QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	132	3	4	139
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	136	1	2	139
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	123	13	3	139
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	50	73	16	139
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	40	84	15	139
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	4	109	26	139
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	35	86	18	139
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	22	95	22	139

D Equipo Directivo

D.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
174	0	24	198

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	91
Centro TIC/DIG	30
Centro CAEP	21
Plan Apertura	39
Escuela de Paz	54
Esc. asoci. UNESCO	0

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria		141
ESO	1º	109
	2º	109
	3º	71
	4º	71
Bachillerato	1º	45
	2º	45
FP	G Medio	27
	G Superior	23

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
14	88	74	13	0	9	189

D.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	3	31	136	23	5	193

D.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
2	5	73	75	28	15	183

D.03

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	6	69	116	7	0	198
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0	19	93	77	4	5	193
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	6	37	111	38	6	0	198
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	17	108	59	13	0	1	197
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	7	54	89	47	1	0	198
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	20	108	55	11	1	3	195
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	17	106	62	12	0	1	197
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	59	101	28	8	0	2	196
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	34	106	48	7	1	2	196

D.04

EN CASO DE CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, INDIQUE LA FRECUENCIA CON QUE SE HAN APLICADO EN EL CENTRO LAS SIGUIENTES MEDIDAS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Reestructurar los grupos	107	49	23	0	2	17	181
b) Hablar con los alumnos o alumnas implicados	2	3	19	32	138	4	194
c) Tratar el tema en tutoría	3	4	21	71	93	6	192
d) Convocar a los padres de los implicados	2	5	31	67	88	5	193
e) Derivar el problema al Departamento o Equipo de Orientación	40	42	60	24	13	19	179
f) Solicitar apoyo del Gabinete de Paz	133	13	8	5	2	37	161
g) Recurrir al apoyo de expertos sociales externos	109	45	17	5	3	19	179
h) Imponer una sanción inmediata	11	19	62	61	37	8	190
i) Proponer expediente en el Consejo Escolar	87	60	36	6	2	7	191
j) Llamar a la policía / Denunciar en el juzgado	146	31	9	0	1	11	187

D.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0	2	42	142	11	1	197
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	8	60	104	25	1	0	198
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	24	108	53	13	0	0	198
d) Insultar o difamar al profesorado	69	107	18	4	0	0	198
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	104	72	19	1	0	2	196
f) Amenazar verbalmente o con objetos	113	63	18	4	0	0	198
g) Agredir físicamente	173	17	8	0	0	0	198

D.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	125	51	19	1	0	2	196
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	3	7	58	99	29	2	196
c) Expulsar de clase a los implicados	31	57	79	26	2	3	195
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	1	6	25	103	59	4	194
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	0	5	50	109	31	3	195
f) Convocar a la familia de los implicados	1	11	54	77	52	3	195
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	33	45	59	38	12	11	187
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	3	2	14	46	130	3	195
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	25	33	45	57	35	3	195
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	16	69	79	20	5	9	189

D.07**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	0	8	100	90	0	198
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	0	12	97	86	3	195
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	140	43	9	4	0	2	196
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	132	59	3	0	1	3	195
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	92	80	21	1	0	4	194
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	68	73	48	6	0	3	195
g) Agredir físicamente	185	6	0	0	0	7	191

D.08**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	1	10	51	112	23	1	197
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	21	86	68	19	1	3	195
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	50	100	34	11	0	3	195
d) Insultar o difamar	91	82	18	5	0	2	196
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	183	13	0	0	0	2	196
f) Amenazar verbalmente o con objetos	147	38	7	3	0	3	195
g) Agredir físicamente	179	12	0	0	0	7	191

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN DETECTADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- Agresión física a un miembro de la comunidad educativa
- Injurias y ofensas contra un miembro de la comunidad educativa
- Actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal o incitación a ellas
- Vejaciones o humillaciones contra un miembro de la comunidad educativa
- Amenazas o coacciones a un miembro de la comunidad educativa
- Suplantación de la personalidad y falsificación o sustracción de documentos
- Deterioro grave de instalaciones, documentos del Centro o pertenencias de los demás
- Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a normas de convivencia
- Impedir el normal desarrollo de las actividades del centro
- Incumplimiento de las correcciones impuestas

D.09 A AGRESIÓN FÍSICA A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 incidentes	Nº Centros	84	84	42	46	17	28	16
	%	88,4%	90,3%	73,7%	80,7%	51,5%	84,8%	84,2%
Registan 1o más incidentes	Nº Centros	11	9	15	11	16	5	3
	%	11,6%	9,7%	26,3%	19,3%	48,5%	15,2%	15,8%
Total centros participantes	Total incidentes	63	52	47	31	38	9	3
	Contestatan	95	93	57	57	33	33	19
	No contestatan	36	36	27	27	16	16	10
Media anual de incidentes por nivel y centro	No imparten nivel	37	39	84	84	119	119	139
	Granada	0,7	0,6	0,8	0,5	1,2	0,3	0,2
	ANDALUCÍA	0,8	1,1	1,6	1,3	1,2	0,3	0,2

D.09 B INJURIAS Y OFENSAS CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 incidentes	Nº Centros	89	80	41	36	16	24	15
	%	93,7%	86,0%	71,9%	63,2%	48,5%	72,7%	78,9%
Registan 1o más incidentes	Nº Centros	6	13	16	21	17	9	4
	%	6,3%	14,0%	28,1%	36,8%	51,5%	27,3%	21,1%
Total centros participantes	Total incidentes	78	50	105	105	105	22	5
	Contestatan	95	93	57	57	33	33	19
	No contestatan	36	36	27	27	16	16	10
Media anual de incidentes por nivel y centro	No imparten nivel	37	39	84	84	119	119	139
	Granada	0,8	0,5	1,8	1,8	3,2	0,7	0,3
	ANDALUCÍA	0,9	1,3	5,0	3,7	2,6	0,7	0,5

D.09

C ACTUACIONES PERJUDICIALES PARA LA SALUD Y LA INTEGRIDAD PERSONAL O INCITACIÓN A ELLAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	93	90	48	45	25	28	19
	%	97,9%	96,8%	84,2%	78,9%	75,8%	84,8%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	2	3	9	12	8	5	0
	%	2,1%	3,2%	15,8%	21,1%	24,2%	15,2%	0,0%
	Total incidentes	2	4	32	27	24	8	0
Total centros participantes	Contestan	95	93	57	57	33	33	19
	No contestan	36	36	27	27	16	16	10
	No imparten nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de incidentes por nivel y centro	Granada	0,0	0,0	0,6	0,5	0,7	0,2	0,0
	ANDALUCÍA	0,1	0,2	1,5	1,1	0,8	0,5	0,5

D.09

D VEJACIONES O HUMILLACIONES CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	91	85	43	44	24	31	19
	%	95,8%	91,4%	75,4%	77,2%	72,7%	93,9%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	4	8	14	13	9	2	0
	%	4,2%	8,6%	24,6%	22,8%	27,3%	6,1%	0,0%
	Total incidentes	74	80	38	41	22	6	0
Total centros participantes	Contestan	95	93	57	57	33	33	19
	No contestan	36	36	27	27	16	16	10
	No imparten nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de incidentes por nivel y centro	Granada	0,8	0,9	0,7	0,7	0,7	0,2	0,0
	ANDALUCÍA	0,4	0,6	1,3	1,2	1,2	0,4	0,1

D.09

E AMENAZAS O COACCIONES A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	91	80	45	47	25	30	18
	%	95,8%	86,0%	78,9%	82,5%	75,8%	90,9%	94,7%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	4	13	12	10	8	3	1
	%	4,2%	14,0%	21,1%	17,5%	24,2%	9,1%	5,3%
	Total incidentes	53	88	38	27	17	5	1
Total centros participantes	Contestan	95	93	57	57	33	33	19
	No contestan	36	36	27	27	16	16	10
	No imparten nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de incidentes por nivel y centro	Granada	0,6	0,9	0,7	0,5	0,5	0,2	0,1
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	1,5	1,3	1,3	0,5	0,2

D.09 F SUPLANTACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y FALSIFICACIÓN O SUSTRACCIÓN DE DOCUMENTOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 incidentes	Nº Centros	93	89	53	50	29	30	18
	%	97,9%	95,7%	93,0%	87,7%	87,9%	90,9%	94,7%
Registan 1o más incidentes	Nº Centros	2	4	4	7	4	3	1
	%	2,1%	4,3%	7,0%	12,3%	12,1%	9,1%	5,3%
	Total incidentes	1	7	8	13	7	6	1
Total centros participantes	Contestan	95	93	57	57	33	33	19
	No contestan	36	36	27	27	16	16	10
	No imparten nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de incidentes por nivel y centro	Granada	0,0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,3	0,3	0,3	0,2	0,1

D.09 G DETERIORO GRAVE DE INSTALACIONES, DOCUMENTOS DEL CENTRO O PERTENENCIAS DE LOS DEMÁS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 incidentes	Nº Centros	90	89	45	45	24	28	18
	%	94,7%	95,7%	78,9%	78,9%	72,7%	84,8%	94,7%
Registan 1o más incidentes	Nº Centros	5	4	12	12	9	5	1
	%	5,3%	4,3%	21,1%	21,1%	27,3%	15,2%	5,3%
	Total incidentes	9	43	67	73	19	11	1
Total centros participantes	Contestan	95	93	57	57	33	33	19
	No contestan	36	36	27	27	16	16	10
	No imparten nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de incidentes por nivel y centro	Granada	0,1	0,5	1,2	1,3	0,6	0,3	0,1
	ANDALUCÍA	0,1	0,3	1,3	1,2	1,1	0,7	0,4

D.09 H REITERACIÓN EN UN MISMO CURSO DE CONDUCTAS CONTRARIAS A NORMAS DE CONVIVENCIA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 incidentes	Nº Centros	77	69	28	22	8	22	17
	%	81,9%	75,0%	50,0%	39,3%	25,0%	68,8%	89,5%
Registan 1o más incidentes	Nº Centros	17	23	28	34	24	10	2
	%	18,1%	25,0%	50,0%	60,7%	75,0%	31,3%	10,5%
	Total incidentes	75	151	225	296	130	38	3
Total centros participantes	Contestan	94	92	56	56	32	32	19
	No contestan	37	37	28	28	17	17	10
	No imparten nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de incidentes por nivel y centro	Granada	0,8	1,6	4,0	5,3	4,1	1,2	0,2
	ANDALUCÍA	0,7	1,5	12,1	9,1	10,2	2,6	1,1

D.09 I IMPEDIR EL NORMAL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	87	80	30	31	15	20	15
	%	91,6%	86,0%	52,6%	54,4%	45,5%	60,6%	78,9%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	8	13	27	26	18	13	4
	%	8,4%	14,0%	47,4%	45,6%	54,5%	39,4%	21,1%
	Total incidentes	98	145	585	404	353	44	22
Total centros participantes	Contestan	95	93	57	57	33	33	19
	No contestan	36	36	27	27	16	16	10
	No imparten nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de incidentes por nivel y centro	Granada	1,0	1,6	10,3	7,1	10,7	1,3	1,2
	ANDALUCÍA	0,9	1,7	11,2	8,2	9,3	2,7	1,3

D.09 J INCUMPLIMIENTO DE LAS CORRECCIONES IMPUESTAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	91	89	48	47	26	31	19
	%	95,8%	95,7%	84,2%	82,5%	78,8%	93,9%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	4	4	9	10	7	2	0
	%	4,2%	4,3%	15,8%	17,5%	21,2%	6,1%	0,0%
	Total incidentes	65	68	53	86	23	6	0
Total centros participantes	Contestan	95	93	57	57	33	33	19
	No contestan	36	36	27	27	16	16	10
	No imparten nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de incidentes por nivel y centro	Granada	0,7	0,7	0,9	1,5	0,7	0,2	0,0
	ANDALUCÍA	0,3	0,4	1,1	1,1	1,1	0,3	0,0

D. 10

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN APLICADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CORRECCIONES POR CONDUCTAS CONTRARIAS O GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- a) Realización de tareas fuera del horario lectivo para reparar el daño causado
- b) Suspensión del derecho a participar en actividades extraescolares
- c) Cambio de grupo
- d) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 1 y 3 días lectivos
- e) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 4 días y dos semanas
- f) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 1 a 3 días lectivos
- g) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 4 días a un mes
- h) Cambio de centro

D. 10

A

REALIZACIÓN DE TAREAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO PARA REPARAR EL DAÑO CAUSADO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	93	86	43	38	19	28	15
	%	94,9%	89,6%	70,5%	62,3%	54,3%	80,0%	78,9%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	5	10	18	23	16	7	4
	%	5,1%	10,4%	29,5%	37,7%	45,7%	20,0%	21,1%
	Total correcciones	6	24	92	78	36	7	7
Total centros participantes	Contestan	98	96	61	61	35	35	19
	No Contestan	33	33	23	23	14	14	10
	No imparten Nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de correcciones por nivel y centro	Granada	0,1	0,3	1,5	1,3	1,0	0,2	0,4
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	5,7	3,5	4,3	0,9	0,3

D. 10

B

SUSPENSIÓN DEL DERECHO A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	93	73	45	39	22	26	17
	%	94,9%	76,0%	72,6%	62,9%	62,9%	74,3%	89,5%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	5	23	17	23	13	9	2
	%	5,1%	24,0%	27,4%	37,1%	37,1%	25,7%	10,5%
	Total correcciones	7	54	46	55	50	15	2
Total centros participantes	Contestan	98	96	62	62	35	35	19
	No Contestan	33	33	22	22	14	14	10
	No imparten Nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de correcciones por nivel y centro	Granada	0,1	0,6	0,7	0,9	1,4	0,4	0,1
	ANDALUCÍA	0,4	1,2	2,4	2,2	2,5	0,9	0,3

D.10 C CAMBIO DE GRUPO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	96	94	60	57	32	33	19
	%	98,0%	97,9%	96,8%	91,9%	91,4%	94,3%	100,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	2	2	2	5	3	2	0
	%	2,0%	2,1%	3,2%	8,1%	8,6%	5,7%	0,0%
	Total correcciones	1	2	4	5	5	1	0
Total centros participantes	Contestan	98	96	62	62	35	35	19
	No Contestan	33	33	22	22	14	14	10
	No imparten Nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de correcciones por nivel y centro	Granada	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0
	ANDALUCÍA	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,0	0,0

D.10 D SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 1 Y 3 DÍAS LECTIVOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	93	84	40	36	15	25	16
	%	94,9%	87,5%	64,5%	58,1%	42,9%	71,4%	84,2%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	5	12	22	26	20	10	3
	%	5,1%	12,5%	35,5%	41,9%	57,1%	28,6%	15,8%
	Total correcciones	15	33	85	120	108	23	5
Total centros participantes	Contestan	98	96	62	62	35	35	19
	No Contestan	33	33	22	22	14	14	10
	No imparten Nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de correcciones por nivel y centro	Granada	0,2	0,3	1,4	1,9	3,1	0,7	0,3
	ANDALUCÍA	0,2	0,5	4,8	3,4	4,3	1,1	0,3

D.10 E SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 4 DÍAS Y DOS SEMANAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	95	94	55	49	29	31	17
	%	96,9%	97,9%	88,7%	79,0%	82,9%	88,6%	89,5%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	3	2	7	13	6	4	2
	%	3,1%	2,1%	11,3%	21,0%	17,1%	11,4%	10,5%
	Total correcciones	4	4	11	22	14	4	2
Total centros participantes	Contestan	98	96	62	62	35	35	19
	No Contestan	33	33	22	22	14	14	10
	No imparten Nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de correcciones por nivel y centro	Granada	0,0	0,0	0,2	0,4	0,4	0,1	0,1
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,7	0,6	0,6	0,2	0,1

D.10 F SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 1 A 3 DÍAS LECTIVOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	93	83	29	26	8	24	18
	%	94,9%	86,5%	46,8%	41,9%	22,9%	68,6%	94,7%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	5	13	33	36	27	11	1
	%	5,1%	13,5%	53,2%	58,1%	77,1%	31,4%	5,3%
	Total correcciones	6	34	172	182	92	20	5
Total centros participantes	Contestan	98	96	62	62	35	35	19
	No Contestan	33	33	22	22	14	14	10
	No imparten Nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de correcciones por nivel y centro	Granada	0,1	0,4	2,8	2,9	2,6	0,6	0,3
	ANDALUCÍA	0,2	0,7	6,1	4,5	5,8	1,4	1,0

D.10 G SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 4 DÍAS A UN MES

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	96	93	45	43	22	31	18
	%	98,0%	96,9%	72,6%	69,4%	62,9%	88,6%	94,7%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	2	3	17	19	13	4	1
	%	2,0%	3,1%	27,4%	30,6%	37,1%	11,4%	5,3%
	Total correcciones	2	5	45	40	37	5	1
Total centros participantes	Contestan	98	96	62	62	35	35	19
	No Contestan	33	33	22	22	14	14	10
	No imparten Nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de correcciones por nivel y centro	Granada	0,0	0,1	0,7	0,6	1,1	0,1	0,1
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	2,9	2,2	2,6	0,5	0,3

D.10 H CAMBIO DE CENTRO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	95	96	62	59	33	33	19
	%	96,9%	100,0%	100,0%	95,2%	94,3%	94,3%	100,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	3	0	0	3	2	2	0
	%	3,1%	0,0%	0,0%	4,8%	5,7%	5,7%	0,0%
	Total correcciones	2	0	0	3	2	1	0
Total centros participantes	Contestan	98	96	62	62	35	35	19
	No Contestan	33	33	22	22	14	14	10
	No imparten Nivel	37	39	84	84	119	119	139
Media anual de correcciones por nivel y centro	Granada	0,02	0,00	0,00	0,05	0,06	0,03	0,00
	ANDALUCÍA	0,01	0,01	0,02	0,03	0,02	0,00	0,00

D.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	6	26	101	57	2	6	192
b) En los aseos	48	73	56	8	0	13	185
c) En los pasillos	37	73	67	8	1	12	186
d) En el aula	19	65	81	25	0	8	190
e) En el comedor	53	29	18	4	0	94	104
f) En la salida del centro	21	49	96	20	0	12	186
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	20	60	78	12	0	28	170
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	57	59	29	3	0	50	148

D.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
11	36	74	43	24	10	188

D.13 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	14	53	59	56	5	11	187
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	5	68	49	60	3	13	185
c) Dotación de recursos humanos y materiales	5	40	55	72	9	17	181
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	13	54	61	45	10	15	183
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	1	3	50	83	13	48	150
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	2	32	52	79	16	17	181
g) Absentismo escolar	17	51	89	11	1	29	169
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	2	30	121	22	1	22	176
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	1	52	106	23	15	183
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	1	106	13	2	76	122
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	0	1	72	43	13	69	129

D.14 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	4	0	3	39	114	31	7	191
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	2	0	1	14	142	34	5	193
c) Facilitar el acceso a la información del centro	2	0	0	11	134	46	5	193
d) Asegurar la coordinación del profesorado	1	0	0	16	133	44	4	194
e) Seguir la marcha académica del alumnado	2	0	1	6	128	54	7	191
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	1	0	0	7	108	78	4	194
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	1	0	1	7	109	73	7	191
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	0	1	5	118	67	6	192
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	0	1	16	118	55	7	191
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	14	0	7	32	105	21	19	179

D.15 INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	183	10	5	198
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	188	3	7	198
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	173	20	5	198
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	64	111	23	198
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	60	116	22	198
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	3	162	33	198
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	47	122	29	198
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	35	135	28	198



Madres/Padres

M.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
453	0	69	522

M.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	6	66	369	79	2	520

M.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
4	17	182	187	109	23	499

M.03 DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	18	0	4	47	371	72	10	512
b) El profesorado	0	0	2	51	371	91	7	515
c) El Tutor o Tutora del grupo	1	0	2	24	341	148	6	516
d) Los compañeros de centro	0	0	1	95	353	65	8	514
e) Los compañeros de clase	0	0	0	57	363	96	6	516
f) El Personal de Administración y Servicios	38	0	8	43	328	70	35	487

M.04**DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENEN LOS PADRES Y MADRES CON:**

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	13	0	4	70	344	85	6	516
b) El profesorado	6	1	3	70	359	79	4	518
c) El Tutor o Tutora del grupo	4	0	3	36	345	131	3	519
d) El Personal de Administración y Servicios	44	1	8	49	307	80	33	489

M.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	7	35	299	127	50	4	518
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	184	205	111	10	1	11	511
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	206	205	87	13	0	11	511
d) Insultar o difamar	262	196	48	7	0	9	513
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	413	84	14	1	0	10	512
f) Amenazar verbalmente o con objetos	362	131	19	3	0	7	515
g) Agredir físicamente	448	56	8	0	0	10	512

M.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con los padres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos	2	21	191	175	129	4	518
b) Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente	374	121	20	0	2	5	517
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	438	69	7	0	1	7	515
d) Poner en ridículo ante el resto de padres y madres	469	44	4	1	0	4	518
e) Amenazar verbalmente o con objetos	507	10	1	0	0	4	518
f) Agredir físicamente	513	6	0	0	0	3	519

M.07

A PARTIR DE LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	282	132	79	12	2	15	507
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	22	37	239	136	62	26	496
c) Expulsar de clase a los implicados	80	142	204	48	20	28	494
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	7	26	168	173	113	35	487
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	11	46	164	171	81	49	473
f) Convocar a la familia de los implicados	6	33	158	127	172	26	496
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	30	68	139	97	117	71	451
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	4	15	85	104	274	40	482
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	53	112	125	68	107	57	465
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	67	150	148	44	49	64	458

M.08

SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	359	85	34	5	8	31	491
b) Excesivamente permisiva	226	169	63	13	2	49	473
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	125	176	128	21	9	63	459
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	144	110	113	59	31	65	457
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	4	11	81	103	276	47	475
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	3	10	78	108	286	37	485
g) Excesivamente distante o autoritaria	278	127	48	13	8	48	474
h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	36	52	100	82	196	56	466

M.09

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
12	111	222	74	71	32	490

M.10
SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	16	104	190	152	26	34	488
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	7	83	222	157	11	42	480
c) Dotación de recursos humanos y materiales	23	78	104	237	30	50	472
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	39	180	98	144	18	43	479
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	16	42	133	231	27	73	449
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	15	77	99	251	40	40	482
g) Absentismo escolar	56	152	213	38	7	56	466
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	13	72	251	119	17	50	472
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	4	14	49	278	145	32	490
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	10	31	295	81	20	85	437
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	5	2	115	217	107	76	446

M.11
VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	12	11	10	78	318	71	22	500
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	11	2	8	51	336	98	16	506
c) Facilitar el acceso a la información del centro	10	4	6	63	335	87	17	505
d) Asegurar la coordinación del profesorado	2	8	6	58	339	85	24	498
e) Seguir la marcha académica del alumnado	2	2	10	46	339	95	28	494
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	2	4	29	325	150	12	510
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	6	2	2	29	356	107	20	502
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	2	6	6	57	333	97	21	501
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	13	2	13	66	315	95	18	504
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	28	1	5	66	291	71	60	462

M.12**INDIQUE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA**

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	336	36	150	522
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	387	52	83	522
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	362	93	67	522
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	172	148	202	522
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	203	95	224	522
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	25	127	370	522
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	166	90	266	522
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	139	161	222	522



P. de Administración y Servicios

S.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO

PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
74	0	16	90

S.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	0	9	61	19	1	89

S.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
1	2	29	34	16	8	82

S.03 VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENE EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	3	44	43	0	90
b) El profesorado	0	0	0	2	50	37	1	89
c) El alumnado	0	0	0	4	55	30	1	89
d) Los padres y madres de alumnos	1	1	0	5	58	24	1	89

S.04

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	1	3	35	41	5	5	85
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	1	9	37	32	1	10	80
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	1	17	40	21	4	7	83
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	12	42	27	3	1	5	85
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	5	27	37	12	4	5	85
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	9	42	31	5	0	3	87
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	13	44	21	7	0	5	85
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	32	41	11	1	1	4	86
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	8	41	24	12	0	5	85

S.05

EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS DEMÁS ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	15	38	21	8	1	7	83
b) Intentan mediar	0	15	38	30	1	6	84
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	0	3	17	42	23	5	85
d) Animam o jalean al agresor o agresores	19	38	18	6	3	6	84

S.06

¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS MIEMBROS DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ANTE LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	16	27	30	14	2	1	89
b) Saben lo que pasa pero se inhiben: Piensan que a ellos no les concierne	54	21	8	5	0	2	88
c) Reprenden al alumno o alumnos implicados	8	9	26	26	16	5	85
d) Median entre los alumnos para buscar una solución	5	10	35	16	20	4	86
e) Solicitan la intervención de un profesor o del Equipo Directivo	0	3	21	22	42	2	88
f) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	0	2	12	20	54	2	88

S.07

SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	75	11	0	0	2	2	88
b) Excesivamente permisiva	62	17	4	1	1	5	85
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	24	33	19	3	3	8	82
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	35	25	14	9	2	5	85
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	1	0	1	17	66	5	85
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	1	0	4	18	64	3	87
g) Excesivamente distante o autoritaria	62	19	3	1	1	4	86
h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	4	8	15	20	37	6	84

S.08

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	2	12	35	34	4	3	87
b) En los aseos	15	39	25	7	0	4	86
c) En los pasillos	12	29	34	11	0	4	86
d) En el aula	11	27	32	13	1	6	84
e) En el comedor	28	15	14	2	2	29	61
f) En la salida del centro	3	16	50	12	4	5	85
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	6	23	32	12	0	17	73
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	15	27	18	9	1	20	70

S.09

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
6	13	35	19	12	5	85

S.10

SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	3	22	27	31	2	5	85
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	3	22	32	25	2	6	84
c) Dotación de recursos humanos y materiales	2	12	16	49	2	9	81
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	3	16	22	40	5	4	86
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	2	4	21	38	13	12	78
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	3	8	14	46	13	6	84
g) Absentismo escolar	10	26	40	6	0	8	82
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	4	12	47	22	0	5	85
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	4	18	51	13	4	86
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	6	55	12	1	16	74
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y NoViolencia	0	2	32	25	10	21	69

S.11 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	1	0	1	7	58	20	3	87
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	1	4	58	25	2	88
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	1	3	57	27	2	88
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	3	53	30	4	86
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	1	52	33	4	86
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	1	54	31	4	86
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	2	53	31	4	86
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	1	56	30	3	87
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	0	7	54	26	3	87
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	2	0	0	9	49	18	12	78

S.12

INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	69	2	19	90
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	76	2	12	90
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	66	8	16	90
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	41	12	37	90
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	30	22	38	90
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	0	38	52	90
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	22	24	44	90
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	13	37	40	90



Profesoras/Profesores

P.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO

PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
500	0	55	555

P.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
2	10	72	364	102	5	550

P.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
6	20	196	172	111	50	505

P.03 VALORE LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	1	25	338	190	1	554
b) Los padres y madres del alumnado	3	2	2	64	408	71	5	550
c) El alumnado en general	0	0	4	49	416	81	5	550
d) Sus compañeros	0	0	1	25	366	157	6	549
e) El Personal de Administración y Servicios	8	0	0	22	321	137	67	488

P04**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	1	16	216	290	27	5	550
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	6	48	295	170	11	25	530
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	13	104	284	123	22	9	546
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	37	274	196	40	4	4	551
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	16	137	256	135	6	5	550
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	29	251	231	40	0	4	551
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	46	250	217	35	1	6	549
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	120	261	144	24	3	3	552
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	88	278	147	34	2	6	549

P05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	1	20	159	343	22	10	545
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	23	174	268	80	4	6	549
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	67	264	179	39	3	3	552
d) Insultar o difamar al profesorado	181	272	76	19	1	6	549
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	257	235	53	4	0	6	549
f) Amenazar verbalmente o con objetos	294	200	42	12	0	7	548
g) Agredir físicamente	438	86	20	3	0	8	547

P06

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	0	14	247	291	3	552
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	1	1	23	275	251	4	551
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	405	113	23	6	5	3	552
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	377	150	18	0	2	8	547
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	264	221	55	5	3	7	548
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	206	208	117	13	3	8	547
g) Agredir físicamente	529	15	1	0	2	8	547

P07

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	321	153	62	12	1	6	549
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	2	28	181	269	64	11	544
c) Expulsar de clase a los implicados	154	170	164	55	2	10	545
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	1	3	84	320	137	10	545
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	0	9	101	318	116	11	544
f) Convocar a la familia de los implicados	0	21	184	224	119	7	548
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	28	105	199	145	52	26	529
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	4	2	53	176	306	14	541
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	51	140	145	130	67	22	533
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	88	197	175	40	8	47	508

P08

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	3	33	197	270	46	6	549
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	64	253	177	43	3	15	540
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	114	286	127	21	1	6	549
d) Insultar o difamar	226	234	66	17	2	10	545
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	485	50	7	1	1	11	544
f) Amenazar verbalmente o con objetos	382	136	24	7	0	6	549
g) Agredir físicamente	446	42	6	1	1	59	496

P09

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	448	78	12	7	1	9	546
b) Excesivamente permisiva	292	190	42	10	1	20	535
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	236	207	51	11	9	41	514
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	1	2	25	146	368	13	542
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	0	2	31	149	362	11	544
f) Excesivamente distante o autoritaria	351	153	26	3	1	21	534
g) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	16	82	97	99	197	64	491

P10

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	2	68	203	257	16	9	546
b) En los aseos	89	217	191	37	0	21	534
c) En los pasillos	68	189	225	50	2	21	534
d) En el aula	24	151	275	88	2	15	540
e) En el comedor	104	74	82	12	1	282	273
f) En la salida del centro	32	145	257	79	3	39	516
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	39	151	226	57	3	79	476
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	114	179	94	15	1	152	403

P.11 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
29	131	192	90	48	65	490

P.12 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	32	163	140	171	19	30	525
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	19	171	152	161	9	43	512
c) Dotación de recursos humanos y materiales	17	114	123	227	29	45	510
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	24	148	164	159	29	31	524
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	7	12	128	236	54	118	437
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	5	86	131	252	48	33	522
g) Absentismo escolar	43	158	260	32	6	56	499
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	8	104	302	88	5	48	507
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	4	12	105	343	49	42	513
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	5	8	284	57	7	194	361
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	0	148	219	42	146	409

P.13 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	5	2	6	93	325	101	23	532
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	2	0	4	57	361	116	15	540
c) Facilitar el acceso a la información del centro	3	0	4	40	355	135	18	537
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	1	4	38	364	131	17	538
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	1	26	366	147	15	540
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	1	0	1	8	352	176	17	538
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	3	0	3	21	365	146	17	538
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	2	13	370	151	19	536
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	0	8	43	359	127	17	538
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	22	1	10	85	275	92	70	485

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	497	30	28	555
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	523	14	18	555
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	458	65	32	555
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	231	230	94	555
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	232	232	91	555
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	23	344	188	555
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	168	245	142	555
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	112	308	135	555

HU

Huelva



A	Alumnado [199]
C	Consejo Escolar de Centro [205]
D	Equipo Directivo [211]
M	Madres/Padres [225]
S	P. de Administración y Servicios [231]
P	Profesoras/Profesores [237]



Alumnado

A.00 DATOS DE LOS CENTROS Y ALUMNADO ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
46	0	7	53

SEXO DEL ALUMNADO		
CHICO	CHICA	NC
23	28	2

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	0	
ESO	1º	0
	2º	7
	3º	5
	4º	14
Bachillerato	1º	11
	2º	7
FP	G Medio	3
	G Superior	4
No Contesta	2	

A.01 VALORA GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBES EN TU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	1	15	31	6	0	53

A.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN TU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
2	6	14	12	14	5	48

A.03 VALORA LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	3	0	2	9	30	8	1	52
b) El profesorado	0	1	1	11	31	8	1	52
c) El Tutor o Tutora del grupo	1	0	2	5	29	15	1	52
d) Los compañeros de centro	0	1	0	16	26	9	1	52
e) Los compañeros de clase	0	0	2	5	24	21	1	52
f) El Personal de Administración y Servicios	3	0	1	6	25	15	3	50

A.04
INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A TUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	8	21	19	4	1	52
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	1	11	23	14	3	1	52
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	4	21	21	5	1	1	52
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	12	17	15	7	0	2	51
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	5	10	12	19	5	2	51
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	8	26	13	4	1	1	52
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	9	18	20	5	0	1	52
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	21	18	9	4	0	1	52
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	6	10	20	14	2	1	52

A.05
EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS COMPAÑEROS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	13	18	14	6	1	1	52
b) Intentan mediar	2	15	17	16	2	1	52
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	7	18	15	6	6	1	52
d) Animar o jalean al agresor, agresora o agresores	7	6	13	15	10	2	51

A.06
EN LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS PROFESORES?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	9	19	14	10	0	1	52
b) Saben lo que pasa, pero hacen como que no han visto u oído nada	28	16	7	1	0	1	52
c) Median entre los alumnos para buscar una solución	0	1	11	23	17	1	52
d) Toman o proponen una decisión disciplinaria inmediata	1	2	18	12	19	1	52
e) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	0	1	7	20	24	1	52

A.07

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	1	1	21	24	5	1	52
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	0	13	18	20	1	1	52
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	3	19	19	10	1	1	52
d) Insultar o difamar al profesorado	13	19	14	5	0	2	51
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	24	16	8	4	0	1	52
f) Amenazar verbalmente o con objetos	30	16	5	1	0	1	52
g) Agredir físicamente	42	8	1	1	0	1	52

A.08

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	4	15	27	7	0	53
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	1	10	15	19	8	0	53
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	24	23	4	2	0	0	53
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	16	28	8	1	0	0	53
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	10	17	21	3	1	1	52
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	22	14	14	3	0	0	53
g) Agredir físicamente	49	3	1	0	0	0	53

A.09

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	25	17	10	1	0	0	53
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	2	5	15	24	7	0	53
c) Expulsar de clase a los implicados	4	7	14	24	4	0	53
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	1	6	14	23	9	0	53
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	1	9	13	25	5	0	53
f) Convocar a la familia de los implicados	1	9	19	19	5	0	53
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	2	13	21	9	3	5	48
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	0	3	10	18	22	0	53
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	0	6	13	27	6	1	52
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	3	24	19	6	0	1	52

A.10

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	36	12	3	0	1	1	52
b) Excesivamente permisiva	13	26	4	3	0	7	46
c) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	13	14	16	7	3	0	53
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	1	1	11	13	26	1	52
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	0	3	9	23	18	0	53
f) Excesivamente distante o autoritaria	19	18	9	4	0	3	50
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	4	6	9	16	16	2	51

A.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	1	2	19	26	5	0	53
b) En los aseos	10	26	12	5	0	0	53
c) En los pasillos	2	15	22	11	3	0	53
d) En el aula	1	9	23	17	3	0	53
e) En el comedor	35	5	3	2	0	8	45
f) En la salida del centro	5	5	13	21	9	0	53
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	2	9	15	19	7	1	52
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	10	11	19	12	1	0	53

A.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN TU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
2	13	20	14	3	1	52

A.13 SEÑALA LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE TU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	0	16	26	8	3	0	53
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	1	8	33	10	1	0	53
c) Dotación de recursos humanos y materiales	0	10	19	19	2	3	50
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	3	16	21	8	2	3	50
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	4	12	33	3	1	52
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1	13	9	20	10	0	53
g) Absentismo escolar	4	20	17	6	1	5	48
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	2	1	33	7	7	3	50
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	2	5	36	5	5	48
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	1	23	15	7	7	46
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	0	0	13	22	13	5	48

A.14 VALORA LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	2	1	0	17	28	3	2	51
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	0	8	30	11	4	49
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	1	11	30	9	2	51
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	1	6	32	8	6	47
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	10	34	5	4	49
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	1	2	3	31	13	3	50
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	2	10	31	7	3	50
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	0	0	8	32	10	2	51
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	0	1	12	27	7	5	48
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	0	0	0	8	35	5	5	48

A.15 INDICA QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN TU CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	40	5	8	53
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	38	10	5	53
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	38	10	5	53
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	21	16	16	53
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	21	8	24	53
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	4	15	34	53
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	19	10	24	53
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	26	19	8	53



C.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
57	0	5	62

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	32
Centro TIC/DIG	15
Centro CAEP	10
Plan Apertura	24
Escuela de Paz	18
Esc. asoci. UNESCO	0

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	42	
ESO	1º	29
	2º	29
	3º	22
	4º	22
Bachillerato	1º	13
	2º	13
FP	G Medio	14
	G Superior	7

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
1	20	35	3	0	3	59

C.01 VALOREN GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBEN EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	2	3	56	1	0	62

C.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	5	24	25	4	4	58

C.03 VALOREN LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	4	49	9	0	62
b) El Profesorado	0	0	0	5	46	10	1	61
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	1	45	15	1	61
d) Los compañeros de centro	0	0	0	8	47	6	1	61
e) Los compañeros de clase	0	0	0	5	49	7	1	61
f) El Personal de Administración y Servicios	1	0	0	3	37	18	3	59

C.04 VALOREN LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	1	46	15	0	62
b) Los padres y madres del alumnado	0	0	0	2	54	6	0	62
c) El alumnado en general	0	0	0	6	48	8	0	62
d) Sus compañeros	0	0	0	0	44	18	0	62
e) El Personal de Administración y Servicios	1	0	0	2	39	18	2	60

C.05 VALOREN LA RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	4	46	12	0	62
b) El Profesorado	0	0	0	6	51	5	0	62
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	2	49	10	1	61
d) El Personal de Administración y Servicios	1	0	0	4	42	12	3	59

C.06 VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
0	0	2	14	38	8	0	62

C.07 VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Delegado o Delegada de grupo	4	0	2	17	28	2	9	53
b) Junta de Delegados y Delegadas	14	0	3	12	16	1	16	46
c) Asamblea de alumnos y alumnas	19	0	3	8	19	1	12	50
d) Sesiones de evaluación	15	0	0	6	21	4	16	46
e) Asociación de alumnos y alumnas	30	0	1	2	4	0	25	37

C.08 VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
1	1	8	25	22	5	0	62

C.09 SEÑALEN LA FRECUENCIA CON QUE SE PRODUCE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Entrevista con el tutor para hacer un seguimiento de la vida académica y personal del alumnado	0	2	34	24	2	0	62
b) Entrevista con el profesorado de materia o, en su caso, con el Equipo Directivo	0	10	36	14	2	0	62
c) Asistencia a reuniones generales (tutoría de grupo, programa de acogida, etc.)	0	7	31	19	5	0	62
d) Organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares	3	12	25	17	5	0	62
e) Asistencia al centro para actividades lúdicas	5	10	24	16	6	1	61
f) Mantener contacto con representantes en el Consejo Escolar y, en su caso, con el Delegado de grupo	10	16	28	5	0	3	59
g) Actividades relacionadas con la Asociación de Madres y Padres de alumnos	4	16	28	9	3	2	60

C.10 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN EL CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
1	11	24	17	2	7	55

C.11 SEÑALEN LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	3	15	19	22	1	2	60
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2	18	20	21	0	1	61
c) Dotación de recursos humanos y materiales	0	18	15	22	4	3	59
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	6	25	16	12	2	1	61
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	3	16	26	1	16	46
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	0	10	17	29	3	3	59
g) Absentismo escolar	3	18	34	4	1	2	60
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	0	4	45	11	0	2	60
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	0	15	36	9	2	60
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	1	37	2	0	22	40
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	1	26	12	7	16	46

C.12 VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	1	0	0	14	40	7	0	62
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	0	5	50	7	0	62
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	2	2	48	10	0	62
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	1	52	9	0	62
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	2	51	9	0	62
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	0	46	16	0	62
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	1	50	11	0	62
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	3	48	10	1	61
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	1	12	40	9	0	62
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	5	0	3	4	38	4	8	54

C.13

INDIQUEN QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	57	4	1	62
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	59	2	1	62
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	56	5	1	62
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	19	39	4	62
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	20	40	2	62
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	0	55	7	62
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	12	45	5	62
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	15	41	6	62

D.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
76	0	6	82

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	43
Centro TIC/DIG	23
Centro CAEP	15
Plan Apertura	33
Escuela de Paz	21
Esc. asoci. UNESCO	0

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria		52
ESO	1º	42
	2º	42
	3º	34
	4º	34
Bachillerato	1º	21
	2º	21
FP	G Medio	22
	G Superior	10

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
5	27	45	4	0	1	82

D.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	2	13	57	10	0	82

D.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	4	40	29	5	4	78

D.03**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	5	29	43	5	0	82
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0	7	48	27	0	0	82
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	2	28	25	27	0	0	82
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	2	44	29	7	0	0	82
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	1	16	44	21	0	0	82
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	4	36	38	4	0	0	82
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	5	45	30	2	0	0	82
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	28	41	12	1	0	0	82
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	10	45	18	9	0	0	82

D.04**EN CASO DE CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, INDIQUE LA FRECUENCIA CON QUE SE HAN APLICADO EN EL CENTRO LAS SIGUIENTES MEDIDAS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Reestructurar los grupos	42	24	12	2	0	2	80
b) Hablar con los alumnos o alumnas implicados	0	0	7	10	65	0	82
c) Tratar el tema en tutoría	0	0	7	41	34	0	82
d) Convocar a los padres de los implicados	0	3	15	30	33	1	81
e) Derivar el problema al Departamento o Equipo de Orientación	11	24	23	11	4	9	73
f) Solicitar apoyo del Gabinete de Paz	52	6	9	2	1	12	70
g) Recurrir al apoyo de expertos sociales externos	34	23	17	2	1	5	77
h) Imponer una sanción inmediata	4	13	22	30	10	3	79
i) Proponer expediente en el Consejo Escolar	33	25	20	2	0	2	80
j) Llamar a la policía / Denunciar en el juzgado	52	22	4	0	0	4	78

D.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	1	3	14	61	2	1	81
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	2	28	44	8	0	0	82
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	9	47	20	6	0	0	82
d) Insultar o difamar al profesorado	25	47	9	0	1	0	82
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	38	38	4	1	1	0	82
f) Amenazar verbalmente o con objetos	47	28	4	2	1	0	82
g) Agredir físicamente	70	9	2	0	1	0	82

D.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	48	29	5	0	0	0	82
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	1	4	22	49	6	0	82
c) Expulsar de clase a los implicados	21	22	21	18	0	0	82
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0	2	10	48	22	0	82
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	0	0	16	50	16	0	82
f) Convocar a la familia de los implicados	0	4	27	30	20	1	81
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	12	13	31	17	5	4	78
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	0	0	7	19	56	0	82
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	5	15	18	23	20	1	81
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	6	19	41	10	2	4	78

D.07**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	1	5	39	36	1	81
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	0	5	52	24	1	81
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	59	17	3	1	0	2	80
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	57	22	1	0	0	2	80
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	43	26	11	0	0	2	80
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	26	30	21	4	0	1	81
g) Agredir físicamente	79	2	0	0	0	1	81

D.08**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	0	5	29	44	4	0	82
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	7	32	34	8	0	1	81
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	16	44	20	2	0	0	82
d) Insultar o difamar	35	38	8	1	0	0	82
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	78	4	0	0	0	0	82
f) Amenazar verbalmente o con objetos	63	16	3	0	0	0	82
g) Agredir físicamente	76	2	0	0	0	4	78

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN DETECTADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- a) Agresión física a un miembro de la comunidad educativa
- b) Injurias y ofensas contra un miembro de la comunidad educativa
- c) Actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal o incitación a ellas
- d) Vejaciones o humillaciones contra un miembro de la comunidad educativa
- e) Amenazas o coacciones a un miembro de la comunidad educativa
- f) Suplantación de la personalidad y falsificación o sustracción de documentos
- g) Deterioro grave de instalaciones, documentos del Centro o pertenencias de los demás
- h) Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a normas de convivencia
- i) Impedir el normal desarrollo de las actividades del centro
- j) Incumplimiento de las correcciones impuestas

D.09 A AGRESIÓN FÍSICA A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	30	28	15	13	12	17	10
	%	81,1%	75,7%	55,6%	50,0%	70,6%	94,4%	83,3%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	7	9	12	13	5	1	2
	%	18,9%	24,3%	44,4%	50,0%	29,4%	5,6%	16,7%
	Total incidentes	19	20	57	50	11	1	4
Total centros participantes	Contestan	37	37	27	26	17	18	12
	No contestan	11	11	11	12	11	10	6
	No imparten nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de incidentes por nivel y centro	Huelva	0,5	0,5	2,1	1,9	0,6	0,1	0,3
	ANDALUCÍA	0,8	1,1	1,6	1,3	1,2	0,3	0,2

D.09 B INJURIAS Y OFENSAS CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	34	34	14	9	11	10	12
	%	91,9%	91,9%	53,8%	34,6%	64,7%	58,8%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	3	3	12	17	6	7	0
	%	8,1%	8,1%	46,2%	65,4%	35,3%	41,2%	0,0%
	Total incidentes	21	16	119	115	37	14	0
Total centros participantes	Contestan	37	37	26	26	17	17	12
	No contestan	11	11	12	12	11	11	6
	No imparten nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de incidentes por nivel y centro	Huelva	0,6	0,4	4,6	4,4	2,2	0,8	0,0
	ANDALUCÍA	0,9	1,3	5,0	3,7	2,6	0,7	0,5

D.09

C ACTUACIONES PERJUDICIALES PARA LA SALUD Y LA INTEGRIDAD PERSONAL O INCITACIÓN A ELLAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	37	36	22	22	13	13	12
	%	100,0%	97,3%	88,0%	88,0%	81,3%	81,3%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	0	1	3	3	3	3	0
	%	0,0%	2,7%	12,0%	12,0%	18,8%	18,8%	0,0%
	Total incidentes	0	1	4	5	8	6	0
Total centros participantes	Contestan	37	37	25	25	16	16	12
	No contestan	11	11	13	13	12	12	6
	No imparten nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de incidentes por nivel y centro	Huelva	0,0	0,0	0,2	0,2	0,5	0,4	0,0
	ANDALUCÍA	0,1	0,2	1,5	1,1	0,8	0,5	0,5

D.09

D VEJACIONES O HUMILLACIONES CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	36	35	18	13	12	14	11
	%	97,3%	94,6%	69,2%	50,0%	70,6%	82,4%	91,7%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	1	2	8	13	5	3	1
	%	2,7%	5,4%	30,8%	50,0%	29,4%	17,6%	8,3%
	Total incidentes	2	3	40	41	23	9	1
Total centros participantes	Contestan	37	37	26	26	17	17	12
	No contestan	11	11	12	12	11	11	6
	No imparten nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de incidentes por nivel y centro	Huelva	0,1	0,1	1,5	1,6	1,4	0,5	0,1
	ANDALUCÍA	0,4	0,6	1,3	1,2	1,2	0,4	0,1

D.09

E AMENAZAS O COACCIONES A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	35	31	14	12	10	13	11
	%	94,6%	83,8%	53,8%	46,2%	58,8%	76,5%	91,7%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	2	6	12	14	7	4	1
	%	5,4%	16,2%	46,2%	53,8%	41,2%	23,5%	8,3%
	Total incidentes	3	14	45	53	24	11	2
Total centros participantes	Contestan	37	37	26	26	17	17	12
	No contestan	11	11	12	12	11	11	6
	No imparten nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de incidentes por nivel y centro	Huelva	0,1	0,4	1,7	2,0	1,4	0,6	0,2
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	1,5	1,3	1,3	0,5	0,2

D.09 F SUPLANTACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y FALSIFICACIÓN O SUSTRACCIÓN DE DOCUMENTOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	37	36	22	24	15	16	12
	%	100,0%	97,3%	84,6%	92,3%	88,2%	94,1%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	0	1	4	2	2	1	0
	%	0,0%	2,7%	15,4%	7,7%	11,8%	5,9%	0,0%
	Total incidentes	0	2	6	25	2	1	0
Total centros participantes	Contestan	37	37	26	26	17	17	12
	No contestan	11	11	12	12	11	11	6
	No imparten nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de incidentes por nivel y centro	Huelva	0,0	0,1	0,2	1,0	0,1	0,1	0,0
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,3	0,3	0,3	0,2	0,1

D.09 G DETERIORO GRAVE DE INSTALACIONES, DOCUMENTOS DEL CENTRO O PERTENENCIAS DE LOS DEMÁS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	36	32	19	20	11	13	8
	%	97,3%	86,5%	73,1%	76,9%	64,7%	76,5%	66,7%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	1	5	7	6	6	4	4
	%	2,7%	13,5%	26,9%	23,1%	35,3%	23,5%	33,3%
	Total incidentes	4	8	54	54	32	18	19
Total centros participantes	Contestan	37	37	26	26	17	17	12
	No contestan	11	11	12	12	11	11	6
	No imparten nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de incidentes por nivel y centro	Huelva	0,1	0,2	2,1	2,1	1,9	1,1	1,6
	ANDALUCÍA	0,1	0,3	1,3	1,2	1,1	0,7	0,4

D.09 H REITERACIÓN EN UN MISMO CURSO DE CONDUCTAS CONTRARIAS A NORMAS DE CONVIVENCIA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	31	29	8	7	7	11	8
	%	83,8%	78,4%	30,8%	26,9%	38,9%	64,7%	66,7%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	6	8	18	19	11	6	4
	%	16,2%	21,6%	69,2%	73,1%	61,1%	35,3%	33,3%
	Total incidentes	19	28	217	188	108	48	18
Total centros participantes	Contestan	37	37	26	26	18	17	12
	No contestan	11	11	12	12	10	11	6
	No imparten nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de incidentes por nivel y centro	Huelva	0,5	0,8	8,3	7,2	6,0	2,8	1,5
	ANDALUCÍA	0,7	1,5	12,1	9,1	10,2	2,6	1,1

D.09 I IMPEDIR EL NORMAL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	35	32	13	12	5	7	8
	%	94,6%	86,5%	52,0%	48,0%	31,3%	43,8%	66,7%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	2	5	12	13	11	9	4
	%	5,4%	13,5%	48,0%	52,0%	68,8%	56,3%	33,3%
	Total incidentes	15	33	214	143	99	54	27
Total centros participantes	Contestan	37	37	25	25	16	16	12
	No contestan	11	11	13	13	12	12	6
	No imparten nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de incidentes por nivel y centro	Huelva	0,4	0,9	8,6	5,7	6,2	3,4	2,3
	ANDALUCÍA	0,9	1,7	11,2	8,2	9,3	2,7	1,3

D.09 J INCUMPLIMIENTO DE LAS CORRECCIONES IMPUESTAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	35	36	17	19	12	14	12
	%	94,6%	97,3%	68,0%	76,0%	75,0%	87,5%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	2	1	8	6	4	2	0
	%	5,4%	2,7%	32,0%	24,0%	25,0%	12,5%	0,0%
	Total incidentes	3	4	30	13	21	6	0
Total centros participantes	Contestan	37	37	25	25	16	16	12
	No contestan	11	11	13	13	12	12	6
	No imparten nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de incidentes por nivel y centro	Huelva	0,1	0,1	1,2	0,5	1,3	0,4	0,0
	ANDALUCÍA	0,3	0,4	1,1	1,1	1,1	0,3	0,0

D.10

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN APLICADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CORRECCIONES POR CONDUCTAS CONTRARIAS O GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- a) Realización de tareas fuera del horario lectivo para reparar el daño causado
- b) Suspensión del derecho a participar en actividades extraescolares
- c) Cambio de grupo
- d) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 1 y 3 días lectivos
- e) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 4 días y dos semanas
- f) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 1 a 3 días lectivos
- g) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 4 días a un mes
- h) Cambio de centro

D.10 A REALIZACIÓN DE TAREAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO PARA REPARAR EL DAÑO CAUSADO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	34	32	10	13	9	12	10
	%	87,2%	82,1%	38,5%	48,1%	52,9%	70,6%	83,3%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	5	7	16	14	8	5	2
	%	12,8%	17,9%	61,5%	51,9%	47,1%	29,4%	16,7%
	Total correcciones	14	27	114	94	54	18	2
Total centros participantes	Contestan	39	39	26	27	17	17	12
	No Contestan	9	9	12	11	11	11	6
	No imparten Nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de correcciones por nivel y centro	Huelva	0,4	0,7	4,4	3,5	3,2	1,1	0,2
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	5,7	3,5	4,3	0,9	0,3

D.10 B SUSPENSIÓN DEL DERECHO A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	34	26	15	12	11	14	11
	%	87,2%	66,7%	57,7%	46,2%	64,7%	82,4%	91,7%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	5	13	11	14	6	3	1
	%	12,8%	33,3%	42,3%	53,8%	35,3%	17,6%	8,3%
	Total correcciones	7	31	86	77	21	38	1
Total centros participantes	Contestan	39	39	26	26	17	17	12
	No Contestan	9	9	12	12	11	11	6
	No imparten Nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de correcciones por nivel y centro	Huelva	0,2	0,8	3,3	3,0	1,2	2,2	0,1
	ANDALUCÍA	0,4	1,2	2,4	2,2	2,5	0,9	0,3

D.10 C CAMBIO DE GRUPO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	38	37	22	22	17	17	12
	%	97,4%	94,9%	84,6%	84,6%	100,0%	100,0%	100,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	1	2	4	4	0	0	0
	%	2,6%	5,1%	15,4%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
	Total correcciones	0	4	8	7	0	0	0
Total centros participantes	Contestan	39	39	26	26	17	17	12
	No Contestan	9	9	12	12	11	11	6
	No imparten Nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de correcciones por nivel y centro	Huelva	0,0	0,1	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0
	ANDALUCÍA	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,0	0,0

D.10 D SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 1 Y 3 DÍAS LECTIVOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	35	34	14	11	11	13	11
	%	89,7%	87,2%	53,8%	44,0%	64,7%	76,5%	91,7%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	4	5	12	14	6	4	1
	%	10,3%	12,8%	46,2%	56,0%	35,3%	23,5%	8,3%
	Total correcciones	3	12	95	88	52	23	1
Total centros participantes	Contestan	39	39	26	25	17	17	12
	No Contestan	9	9	12	13	11	11	6
	No imparten Nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de correcciones por nivel y centro	Huelva	0,1	0,3	3,7	3,5	3,1	1,4	0,1
	ANDALUCÍA	0,2	0,5	4,8	3,4	4,3	1,1	0,3

D.10 E SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 4 DÍAS Y DOS SEMANAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	37	36	20	22	15	16	12
	%	94,9%	92,3%	76,9%	84,6%	88,2%	94,1%	100,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	2	3	6	4	2	1	0
	%	5,1%	7,7%	23,1%	15,4%	11,8%	5,9%	0,0%
	Total correcciones	1	5	17	7	3	4	0
Total centros participantes	Contestan	39	39	26	26	17	17	12
	No Contestan	9	9	12	12	11	11	6
	No imparten Nivel	24	24	34	34	44	44	54
Media anual de correcciones por nivel y centro	Huelva	0,0	0,1	0,7	0,3	0,2	0,2	0,0
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,7	0,6	0,6	0,2	0,1

		PRIMARIA						BAC-FP	
		PRIMARIA		ESO				BAC-FP	
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º		
Registan 0 correcciones	Nº Centros	37	32	10	6	6	11	9	
	%	94,9%	82,1%	37,0%	23,1%	35,3%	64,7%	75,0%	
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	2	7	17	20	11	6	3	
	%	5,1%	17,9%	63,0%	76,9%	64,7%	35,3%	25,0%	
	Total correcciones	1	19	188	100	70	28	6	
Total centros participantes	Contestan	39	39	27	26	17	17	12	
	No Contestan	9	9	11	12	11	11	6	
	No imparten Nivel	24	24	34	34	44	44	54	
Media anual de correcciones por nivel y centro	Huelva	0,0	0,5	7,0	3,8	4,1	1,6	0,5	
	ANDALUCÍA	0,2	0,7	6,1	4,5	5,8	1,4	1,0	

		PRIMARIA						BAC-FP	
		PRIMARIA		ESO				BAC-FP	
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º		
Registan 0 correcciones	Nº Centros	38	37	16	12	10	13	12	
	%	97,4%	94,9%	61,5%	46,2%	58,8%	76,5%	100,0%	
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	1	2	10	14	7	4	0	
	%	2,6%	5,1%	38,5%	53,8%	41,2%	23,5%	0,0%	
	Total correcciones	0	1	68	37	23	4	0	
Total centros participantes	Contestan	39	39	26	26	17	17	12	
	No Contestan	9	9	12	12	11	11	6	
	No imparten Nivel	24	24	34	34	44	44	54	
Media anual de correcciones por nivel y centro	Huelva	0,0	0,0	2,6	1,4	1,4	0,2	0,0	
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	2,9	2,2	2,6	0,5	0,3	

		PRIMARIA						BAC-FP	
		PRIMARIA		ESO				BAC-FP	
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º		
Registan 0 correcciones	Nº Centros	38	37	25	25	17	17	12	
	%	97,4%	94,9%	96,2%	96,2%	100,0%	100,0%	100,0%	
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	1	2	1	1	0	0	0	
	%	2,6%	5,1%	3,8%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	
	Total correcciones	0	1	0	0	0	0	0	
Total centros participantes	Contestan	39	39	26	26	17	17	12	
	No Contestan	9	9	12	12	11	11	6	
	No imparten Nivel	24	24	34	34	44	44	54	
Media anual de correcciones por nivel y centro	Huelva	0,00	0,03	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	ANDALUCÍA	0,01	0,01	0,02	0,03	0,02	0,00	0,00	

D.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	1	6	37	36	1	1	81
b) En los aseos	12	26	37	4	0	3	79
c) En los pasillos	10	26	27	16	0	3	79
d) En el aula	6	18	42	13	1	2	80
e) En el comedor	21	12	11	2	0	36	46
f) En la salida del centro	4	20	46	10	0	2	80
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	4	21	41	9	0	7	75
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	20	28	17	1	0	16	66

D.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
5	18	30	18	8	3	79

D.13 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	8	20	26	23	1	4	78
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2	30	22	23	1	4	78
c) Dotación de recursos humanos y materiales	3	20	15	37	3	4	78
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	7	31	14	23	1	6	76
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	3	20	34	0	25	57
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1	13	25	34	5	4	78
g) Absentismo escolar	8	25	37	8	0	4	78
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	0	9	61	8	0	4	78
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	2	21	47	9	3	79
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	1	48	6	0	27	55
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	1	32	18	10	21	61

D.14 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	0	0	0	20	52	9	1	81
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	0	4	67	11	0	82
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	0	5	63	14	0	82
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	5	68	9	0	82
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	1	2	65	14	0	82
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	3	51	28	0	82
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	4	54	24	0	82
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	1	55	26	0	82
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	1	10	54	17	0	82
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	8	0	2	18	38	9	7	75

D.15 INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	72	10	0	82
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	80	1	1	82
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	65	15	2	82
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	33	44	5	82
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	26	52	4	82
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	0	75	7	82
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	15	62	5	82
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	20	58	4	82



Madres/Padres

M.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
176	0	11	187

M.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	3	23	128	33	0	187

M.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	4	81	56	28	18	169

M.03 DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	5	0	1	20	138	19	4	183
b) El profesorado	0	0	3	12	138	29	5	182
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	1	0	7	130	46	3	184
d) Los compañeros de centro	0	0	2	30	140	12	3	184
e) Los compañeros de clase	0	0	1	20	139	26	1	186
f) El Personal de Administración y Servicios	6	0	2	13	139	23	4	183

M.04**DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENEN LOS PADRES Y MADRES CON:**

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	2	0	4	18	133	26	4	183
b) El profesorado	0	0	2	24	131	25	5	182
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	14	127	43	3	184
d) El Personal de Administración y Servicios	8	0	0	11	140	24	4	183

M.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	0	12	94	67	13	1	186
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	48	83	40	9	0	7	180
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	66	85	27	3	0	6	181
d) Insultar o difamar	99	62	17	2	0	7	180
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	140	36	6	0	0	5	182
f) Amenazar verbalmente o con objetos	129	45	8	0	0	5	182
g) Agredir físicamente	167	14	1	0	0	5	182

M.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con los padres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos	1	4	75	69	37	1	186
b) Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente	134	41	8	0	0	4	183
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	160	22	1	0	0	4	183
d) Poner en ridículo ante el resto de padres y madres	164	17	2	0	0	4	183
e) Amenazar verbalmente o con objetos	178	5	0	0	0	4	183
f) Agredir físicamente	179	4	0	0	0	4	183

M.07

A PARTIR DE LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	96	54	27	5	0	5	182
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	3	16	77	64	20	7	180
c) Expulsar de clase a los implicados	28	51	62	30	4	12	175
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	1	12	61	72	31	10	177
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	4	16	59	67	30	11	176
f) Convocar a la familia de los implicados	2	11	64	40	62	8	179
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	4	15	60	43	40	25	162
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	1	2	40	48	82	14	173
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	18	25	65	30	30	19	168
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	28	45	66	18	11	19	168

M.08

SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	143	25	12	1	2	4	183
b) Excesivamente permisiva	90	63	18	3	0	13	174
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	60	70	36	4	1	16	171
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	67	34	52	12	9	13	174
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	2	1	27	53	94	10	177
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	1	3	25	48	103	7	180
g) Excesivamente distante o autoritaria	105	49	14	2	1	16	171
h) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	13	24	45	24	65	16	171

M.09

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
10	36	73	31	17	20	167

M.10
SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	9	40	74	47	12	5	182
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	3	49	72	53	2	8	179
c) Dotación de recursos humanos y materiales	4	33	37	97	8	8	179
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	14	74	36	50	4	9	178
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	3	12	45	93	4	30	157
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	0	23	41	94	19	10	177
g) Absentismo escolar	18	57	80	17	1	14	173
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	4	24	99	45	4	11	176
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	3	17	116	42	9	178
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	1	11	107	29	5	34	153
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	2	58	67	35	25	162

M.11
VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	5	3	5	25	117	24	8	179
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	1	0	4	26	132	23	1	186
c) Facilitar el acceso a la información del centro	1	0	5	18	137	24	2	185
d) Asegurar la coordinación del profesorado	1	0	2	16	129	29	10	177
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	16	132	35	4	183
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	16	128	41	2	185
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	1	0	13	136	31	6	181
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	1	1	25	128	28	4	183
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	1	7	20	120	34	4	183
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	3	0	4	20	113	27	20	167

M.12**INDIQUE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORER EL CLIMA DE CONVIVENCIA**

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	120	20	47	187
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	148	13	26	187
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	129	39	19	187
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	65	47	75	187
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	71	47	69	187
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	14	54	119	187
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	61	49	77	187
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	48	70	69	187



P. de Administración y Servicios

S.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
43	0	5	48

S.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	0	4	34	10	0	48

S.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	3	20	14	3	8	40

S.03 VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENE EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	2	30	16	0	48
b) El profesorado	0	0	0	0	33	14	1	47
c) El alumnado	0	0	0	1	32	13	2	46
d) Los padres y madres de alumnos	1	0	0	1	34	10	2	46

S.04

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	1	1	23	16	2	5	43
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0	4	29	5	1	9	39
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	0	9	26	5	1	7	41
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	7	18	12	4	0	7	41
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	4	12	16	10	1	5	43
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	5	15	22	1	0	5	43
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	8	21	13	1	0	5	43
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	18	17	8	0	0	5	43
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	3	18	18	3	0	6	42

S.05

EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS DEMÁS ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	6	18	17	2	0	5	43
b) Intentan mediar	0	6	31	3	3	5	43
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	0	2	6	26	9	5	43
d) Animar o jalean al agresor o agresores	14	12	15	3	0	4	44

S.06

¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS MIEMBROS DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ANTE LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	7	14	17	7	1	2	46
b) Saben lo que pasa pero se inhiben: Piensan que a ellos no les concierne	24	12	7	2	1	2	46
c) Reprenden al alumno o alumnos implicados	3	2	20	10	11	2	46
d) Median entre los alumnos para buscar una solución	1	8	14	15	7	3	45
e) Solicitan la intervención de un profesor o del Equipo Directivo	1	1	12	18	14	2	46
f) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	1	1	9	12	22	3	45

S.07 SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	33	9	0	0	1	5	43
b) Excesivamente permisiva	25	12	4	0	1	6	42
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	12	12	14	1	2	7	41
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	15	12	10	3	3	5	43
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	0	0	3	13	28	4	44
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	0	0	8	8	29	3	45
g) Excesivamente distante o autoritaria	26	14	2	0	0	6	42
h) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	1	4	11	8	16	8	40

S.08 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	2	3	19	21	0	3	45
b) En los aseos	13	13	14	2	0	6	42
c) En los pasillos	6	15	15	5	1	6	42
d) En el aula	6	14	19	5	0	4	44
e) En el comedor	14	10	6	1	0	17	31
f) En la salida del centro	2	7	23	10	1	5	43
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	5	12	19	4	1	7	41
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	14	11	13	3	0	7	41

S.09 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
2	13	12	7	10	4	44

S.10

SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	5	10	12	12	3	6	42
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	1	14	8	17	2	6	42
c) Dotación de recursos humanos y materiales	1	5	7	20	7	8	40
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	1	12	12	11	5	7	41
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	1	2	11	17	5	12	36
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	0	6	6	25	5	6	42
g) Absentismo escolar	4	10	20	3	1	10	38
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	1	5	20	11	2	9	39
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	1	8	25	10	3	45
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	2	25	4	2	15	33
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	0	12	15	7	14	34

S.11

VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	1	0	0	8	32	4	3	45
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	0	6	38	2	2	46
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	1	4	37	4	2	46
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	4	34	7	3	45
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	0	35	9	4	44
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	0	35	11	2	46
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	2	38	6	2	46
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	1	34	11	2	46
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	1	4	30	10	3	45
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	1	0	0	7	27	4	9	39

S.12

INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	30	0	18	48
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	37	1	10	48
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	33	5	10	48
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	12	10	26	48
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	17	12	19	48
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	3	17	28	48
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	15	10	23	48
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	7	14	27	48



Profesoras/Profesores

P.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO

PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
223	0	7	230

P.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
1	7	34	158	29	1	229

P.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
3	9	97	53	25	43	187

P.03 VALORE LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	1	27	163	95	2	286
b) Los padres y madres del alumnado	2	0	3	41	207	34	1	287
c) El alumnado en general	0	0	4	41	201	41	1	287
d) Sus compañeros	0	0	0	16	189	82	1	287
e) El Personal de Administración y Servicios	0	0	2	10	193	69	14	274

P03 VALORE LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	2	0	10	148	70	0	230
b) Los padres y madres del alumnado	0	0	0	23	183	21	3	227
c) El alumnado en general	0	0	2	23	176	28	1	229
d) Sus compañeros	0	0	1	19	142	67	1	229

P04 INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	9	92	113	12	4	226
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	2	27	108	78	4	11	219
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	6	39	108	72	4	1	229
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	22	91	92	22	0	3	227
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	8	49	103	67	2	1	229
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	14	85	101	27	2	1	229
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	27	102	83	15	0	3	227
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	50	128	39	10	0	3	227
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	28	120	60	20	0	2	228

P05 INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	3	9	72	126	15	5	225
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	18	43	115	49	2	3	227
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	27	95	76	29	0	3	227
d) Insultar o difamar al profesorado	80	102	34	9	1	4	226
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	106	97	21	4	0	2	228
f) Amenazar verbalmente o con objetos	119	80	21	5	0	5	225
g) Agredir físicamente	189	33	5	1	0	2	228

P06

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	0	10	94	126	0	230
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	1	12	112	105	0	230
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	165	47	14	1	0	3	227
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	160	63	5	0	0	2	228
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	116	81	29	1	0	3	227
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	96	70	54	6	0	4	226
g) Agredir físicamente	221	7	0	0	0	2	228

P07

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	123	70	31	6	0	0	230
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	1	7	61	127	30	4	226
c) Expulsar de clase a los implicados	80	63	45	39	2	1	229
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0	0	38	141	49	2	228
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	2	3	56	112	54	3	227
f) Convocar a la familia de los implicados	1	8	71	90	55	5	225
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	13	44	82	64	23	4	226
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	4	3	20	64	132	7	223
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	23	51	66	58	20	12	218
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	31	75	82	19	5	18	212

P08

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	1	16	89	97	26	1	229
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	40	84	80	17	0	9	221
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	65	112	47	4	0	2	228
d) Insultar o difamar	121	72	33	2	0	2	228
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	206	17	2	0	0	5	225
f) Amenazar verbalmente o con objetos	164	56	5	1	0	4	226
g) Agredir físicamente	204	7	2	0	0	17	213

P09

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	179	40	6	3	1	1	229
b) Excesivamente permisiva	123	66	27	5	0	9	221
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	94	78	31	7	2	18	212
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	3	0	11	70	140	6	224
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	2	0	22	52	144	10	220
f) Excesivamente distante o autoritaria	159	48	11	3	0	9	221
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	6	29	43	54	76	22	208

P10

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	2	18	91	102	12	5	225
b) En los aseos	17	77	98	30	1	7	223
c) En los pasillos	24	66	86	45	1	8	222
d) En el aula	16	51	107	48	3	5	225
e) En el comedor	53	25	38	3	0	111	119
f) En la salida del centro	16	52	109	35	0	18	212
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	18	61	90	24	0	37	193
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	43	64	43	14	0	66	164

P.11 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
21	63	69	37	23	17	213

P.12 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	10	61	62	75	5	17	213
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	7	72	57	69	7	18	212
c) Dotación de recursos humanos y materiales	6	31	43	118	17	15	215
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	23	84	46	43	15	19	211
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	1	5	54	93	19	58	172
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1	43	46	96	32	12	218
g) Absentismo escolar	16	68	109	20	4	13	217
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	1	23	141	42	4	19	211
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	10	46	126	34	14	216
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	4	3	129	19	1	74	156
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	3	72	81	22	52	178

P.13 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	5	0	1	58	128	34	4	226
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	1	1	34	142	49	3	227
c) Facilitar el acceso a la información del centro	1	1	2	22	141	57	6	224
d) Asegurar la coordinación del profesorado	1	1	3	30	140	52	3	227
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	7	163	58	2	228
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	8	142	74	6	224
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	1	0	0	9	151	64	5	225
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	1	0	5	160	59	5	225
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	2	2	23	146	54	3	227
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	13	0	2	35	116	36	28	202

P.14**INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA**

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	211	8	11	230
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	220	6	4	230
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	189	31	10	230
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	99	95	36	230
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	82	106	42	230
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	7	161	62	230
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	66	113	51	230
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	39	147	44	230

P

profesorado

JA

Jaén



JA

Jaén

A	Alumnado [245]
C	Consejo Escolar de Centro [251]
D	Equipo Directivo [257]
M	Madres/Padres [271]
S	P. de Administración y Servicios [277]
P	Profesoras/Profesores [283]



Alumnado

A.00 DATOS DE LOS CENTROS Y ALUMNADO ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
90	0	5	95

SEXO DEL ALUMNADO		
CHICO	CHICA	NC
42	52	1

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	0	
ESO	1º	7
	2º	6
	3º	8
	4º	33
Bachillerato	1º	20
	2º	12
FP	G Medio	4
	G Superior	4
No Contesta	1	

A.01 VALORA GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBES EN TU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	0	10	81	4	0	95

A.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN TU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
1	6	40	35	10	3	92

A.03 VALORA LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	4	0	1	19	58	12	1	94
b) El profesorado	0	0	2	19	61	12	1	94
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	9	50	35	1	94
d) Los compañeros de centro	0	1	1	13	66	13	1	94
e) Los compañeros de clase	0	1	1	6	54	31	2	93
f) El Personal de Administración y Servicios	6	3	2	17	50	15	2	93

A.04

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A TUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	1	3	40	43	6	2	93
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	1	11	43	32	8	0	95
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	5	27	35	24	3	1	94
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	12	42	31	9	1	0	95
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	5	15	31	32	11	1	94
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	16	56	13	6	1	3	92
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	14	40	34	7	0	0	95
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	40	38	10	5	2	0	95
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	9	26	44	12	4	0	95

A.05

EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS COMPAÑEROS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	14	29	32	17	3	0	95
b) Intentan mediar	7	30	37	17	4	0	95
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	8	32	31	16	8	0	95
d) Animar o jalean al agresor, agresora o agresores	13	15	33	25	9	0	95

A.06

EN LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS PROFESORES?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	18	29	25	20	3	0	95
b) Saben lo que pasa, pero hacen como que no han visto u oído nada	41	33	14	6	0	1	94
c) Median entre los alumnos para buscar una solución	2	9	17	36	31	0	95
d) Toman o proponen una decisión disciplinaria inmediata	2	3	23	40	26	1	94
e) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	0	3	12	32	47	1	94

A.07**INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	1	9	34	45	6	0	95
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	5	20	44	25	1	0	95
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	6	36	34	19	0	0	95
d) Insultar o difamar al profesorado	22	45	23	5	0	0	95
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	44	35	12	4	0	0	95
f) Amenazar verbalmente o con objetos	48	39	6	1	1	0	95
g) Agredir físicamente	81	12	2	0	0	0	95

A.08**INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	7	7	25	43	12	1	94
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	11	21	43	20	0	95
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	49	29	13	4	0	0	95
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	46	39	7	2	0	1	94
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	26	41	23	3	2	0	95
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	41	31	14	5	2	2	93
g) Agredir físicamente	90	5	0	0	0	0	95

A.09

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	42	38	12	2	1	0	95
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	3	4	36	39	12	1	94
c) Expulsar de clase a los implicados	1	12	25	45	12	0	95
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	2	14	21	43	15	0	95
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	2	16	35	32	9	1	94
f) Convocar a la familia de los implicados	3	15	34	28	14	1	94
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	6	23	36	24	5	1	94
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	0	1	12	38	44	0	95
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	1	5	23	43	20	3	92
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	4	32	33	21	4	1	94

A.10

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	50	25	14	3	1	2	93
b) Excesivamente permisiva	29	35	16	6	1	8	87
c) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	20	28	20	19	4	4	91
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	0	4	16	36	35	4	91
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	0	2	21	38	30	4	91
f) Excesivamente distante o autoritaria	25	36	20	4	1	9	86
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	2	13	26	32	16	6	89

A.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	2	11	26	42	14	0	95
b) En los aseos	18	51	18	7	1	0	95
c) En los pasillos	6	30	29	22	8	0	95
d) En el aula	7	27	27	30	4	0	95
e) En el comedor	66	11	2	3	0	13	82
f) En la salida del centro	1	13	16	40	24	1	94
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	5	9	31	32	16	2	93
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	13	23	25	26	5	3	92

A.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN TU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
3	8	37	29	15	3	92

A.13 SEÑALA LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE TU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	2	19	43	25	4	2	93
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2	13	44	33	1	2	93
c) Dotación de recursos humanos y materiales	2	8	36	39	4	6	89
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	3	14	32	24	11	11	84
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	2	4	24	50	9	6	89
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1	8	16	47	16	7	88
g) Absentismo escolar	8	26	43	11	0	7	88
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	3	11	46	29	0	6	89
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	0	17	58	11	8	87
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	2	6	43	25	8	11	84
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	1	0	25	42	16	11	84

A.14 VALORA LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	6	2	1	31	40	5	10	85
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	4	1	9	60	17	4	91
c) Facilitar el acceso a la información del centro	1	1	1	28	50	9	5	90
d) Asegurar la coordinación del profesorado	2	1	2	14	56	13	7	88
e) Seguir la marcha académica del alumnado	1	0	3	17	50	19	5	90
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	1	1	9	56	23	5	90
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	1	1	1	10	61	16	5	90
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	1	2	17	55	15	4	91
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	1	3	26	53	7	5	90
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	2	1	0	14	58	7	13	82

A.15 INDICA QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN TU CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	77	10	8	95
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	63	21	11	95
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	68	22	5	95
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	32	28	35	95
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	37	20	38	95
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	7	18	70	95
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	36	15	44	95
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	55	16	24	95



Consejo Escolar de Centro

C.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
88	0	5	93

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	23
Centro TIC/DIG	20
Centro CAEP	10
Plan Apertura	27
Escuela de Paz	32
Esc. asoci. UNESCO	2

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria		63
ESO	1º	45
	2º	45
	3º	32
	4º	32
Bachillerato	1º	20
	2º	20
FP	G Medio	15
	G Superior	10

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
4	28	58	1	0	2	91

C.01 VALOREN GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBEN EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	1	11	76	4	1	92

C.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	4	30	43	10	6	87

C.03 VALOREN LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	1	0	0	6	73	11	2	91
b) El Profesorado	0	0	0	2	78	11	2	91
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	1	70	19	3	90
d) Los compañeros de centro	0	0	0	9	75	7	2	91
e) Los compañeros de clase	0	0	0	8	74	9	2	91
f) El Personal de Administración y Servicios	1	0	0	2	55	12	23	70

C.04 VALOREN LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	1	61	29	2	91
b) Los padres y madres del alumnado	0	0	0	0	68	23	2	91
c) El alumnado en general	0	0	0	1	74	16	2	91
d) Sus compañeros	0	0	0	3	57	31	2	91
e) El Personal de Administración y Servicios	1	0	0	1	45	25	21	72

C.05 VALOREN LA RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	4	66	23	0	93
b) El Profesorado	0	0	0	0	76	17	0	93
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	1	73	19	0	93
d) El Personal de Administración y Servicios	1	0	0	1	61	10	20	73

C.06 VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
1	0	2	21	58	11	0	93

C.07 VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Delegado o Delegada de grupo	5	0	5	22	43	5	13	80
b) Junta de Delegados y Delegadas	28	0	6	13	15	0	31	62
c) Asamblea de alumnos y alumnas	43	0	3	8	6	0	33	60
d) Sesiones de evaluación	24	0	5	8	25	2	29	64
e) Asociación de alumnos y alumnas	45	1	2	4	1	0	40	53

C.08 VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
1	2	8	24	46	11	1	92

C.09 SEÑALEN LA FRECUENCIA CON QUE SE PRODUCE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Entrevista con el tutor para hacer un seguimiento de la vida académica y personal del alumnado	0	5	42	42	4	0	93
b) Entrevista con el profesorado de materia o, en su caso, con el Equipo Directivo	0	26	45	19	3	0	93
c) Asistencia a reuniones generales (tutoría de grupo, programa de acogida, etc.)	0	9	33	44	6	1	92
d) Organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares	6	18	32	32	4	1	92
e) Asistencia al centro para actividades lúdicas	7	19	31	30	6	0	93
f) Mantener contacto con representantes en el Consejo Escolar y, en su caso, con el Delegado de grupo	9	33	36	11	3	1	92
g) Actividades relacionadas con la Asociación de Madres y Padres de alumnos	6	25	30	21	6	5	88

C.10 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN EL CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC
0	18	41	26	5	3

C.11 SEÑALEN LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	2	16	48	23	1	3	90
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2	20	42	25	1	3	90
c) Dotación de recursos humanos y materiales	0	15	28	41	3	6	87
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	3	23	28	31	5	3	90
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	0	19	42	8	24	69
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	0	10	31	40	7	5	88
g) Absentismo escolar	5	29	47	5	1	6	87
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	0	14	63	9	1	6	87
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	2	0	13	58	17	3	90
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	2	1	38	3	0	49	44
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	1	0	25	30	9	28	65

C.12 VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	0	0	2	19	62	8	2	91
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	0	7	77	7	2	91
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	1	5	68	17	2	91
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	5	69	16	3	90
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	2	67	21	3	90
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	1	60	30	2	91
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	0	67	23	3	90
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	0	73	18	2	91
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	1	14	58	18	2	91
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	7	0	4	18	47	8	9	84

C.13

INDIQUEN QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	88	5	0	93
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	92	1	0	93
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	85	6	2	93
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	32	51	10	93
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	35	53	5	93
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	3	75	15	93
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	23	62	8	93
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	20	64	9	93



Equipo Directivo

D.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
122	0	5	127

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	55
Centro TIC/DIG	19
Centro CAEP	9
Plan Apertura	28
Escuela de Paz	25
Esc. asoci. UNESCO	7

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	79	
ESO	1º	67
	2º	67
	3º	47
	4º	47
Bachillerato	1º	28
	2º	28
FP	G Medio	22
	G Superior	16

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
4	48	68	4	0	3	126

D.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	0	14	100	12	1	126

D.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	2	56	56	7	6	121

D.03**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	5	58	55	6	3	124
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0	9	72	41	1	4	123
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	1	43	62	18	0	3	124
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	5	61	51	8	1	1	126
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	2	27	66	29	1	2	125
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	3	76	40	7	0	1	126
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	9	69	43	4	0	2	125
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	43	58	24	0	0	2	125
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	14	69	35	8	0	1	126

D.04**EN CASO DE CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, INDIQUE LA FRECUENCIA CON QUE SE HAN APLICADO EN EL CENTRO LAS SIGUIENTES MEDIDAS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Reestructurar los grupos	85	28	7	1	0	6	121
b) Hablar con los alumnos o alumnas implicados	0	2	4	31	87	3	124
c) Tratar el tema en tutoría	1	2	19	58	46	1	126
d) Convocar a los padres de los implicados	1	2	23	40	59	2	125
e) Derivar el problema al Departamento o Equipo de Orientación	30	22	43	20	2	10	117
f) Solicitar apoyo del Gabinete de Paz	93	11	6	1	0	16	111
g) Recurrir al apoyo de expertos sociales externos	70	33	11	3	0	10	117
h) Imponer una sanción inmediata	7	21	40	42	15	2	125
i) Proponer expediente en el Consejo Escolar	58	32	32	2	1	2	125
j) Llamar a la policía / Denunciar en el juzgado	96	26	3	0	0	2	125

D.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0	2	36	85	3	1	126
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	0	31	76	18	0	2	125
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	6	66	49	6	0	0	127
d) Insultar o difamar al profesorado	37	76	12	2	0	0	127
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	55	63	9	0	0	0	127
f) Amenazar verbalmente o con objetos	66	49	12	0	0	0	127
g) Agredir físicamente	107	16	4	0	0	0	127

D.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	57	55	12	1	0	2	125
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	0	3	31	77	15	1	126
c) Expulsar de clase a los implicados	19	38	52	18	0	0	127
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0	1	21	79	25	1	126
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	0	2	37	72	15	1	126
f) Convocar a la familia de los implicados	1	12	30	51	33	0	127
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	18	32	38	26	5	8	119
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	1	3	9	39	73	2	125
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	7	21	40	42	16	1	126
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	15	44	49	15	1	3	124

D.07**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	1	10	59	55	2	125
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	1	7	71	47	1	126
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	97	27	3	0	0	0	127
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	85	40	1	1	0	0	127
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	60	57	9	1	0	0	127
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	32	56	35	4	0	0	127
g) Agredir físicamente	118	4	0	0	0	5	122

D.08**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	0	5	41	73	8	0	127
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	8	55	52	10	0	2	125
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	21	71	31	3	0	1	126
d) Insultar o difamar	51	62	12	1	0	1	126
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	125	1	0	0	0	1	126
f) Amenazar verbalmente o con objetos	96	29	1	0	0	1	126
g) Agredir físicamente	120	0	0	0	0	7	120

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN DETECTADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- a) Agresión física a un miembro de la comunidad educativa
- b) Injurias y ofensas contra un miembro de la comunidad educativa
- c) Actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal o incitación a ellas
- d) Vejaciones o humillaciones contra un miembro de la comunidad educativa
- e) Amenazas o coacciones a un miembro de la comunidad educativa
- f) Suplantación de la personalidad y falsificación o sustracción de documentos
- g) Deterioro grave de instalaciones, documentos del Centro o pertenencias de los demás
- h) Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a normas de convivencia
- i) Impedir el normal desarrollo de las actividades del centro
- j) Incumplimiento de las correcciones impuestas

D.09 A AGRESIÓN FÍSICA A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	46	41	26	28	19	25	16
	%	75,4%	67,2%	65,0%	70,0%	67,9%	89,3%	88,9%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	15	20	14	12	9	3	2
	%	24,6%	32,8%	35,0%	30,0%	32,1%	10,7%	11,1%
	Total incidentes	57	72	38	26	12	4	2
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de incidentes por nivel y centro	Jaén	0,9	1,2	1,0	0,7	0,4	0,1	0,1
	ANDALUCÍA	0,8	1,1	1,6	1,3	1,2	0,3	0,2

D.09 B INJURIAS Y OFENSAS CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	46	38	25	22	9	21	16
	%	75,4%	62,3%	62,5%	55,0%	32,1%	75,0%	88,9%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	15	23	15	18	19	7	2
	%	24,6%	37,7%	37,5%	45,0%	67,9%	25,0%	11,1%
	Total incidentes	89	114	117	94	45	9	9
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de incidentes por nivel y centro	Jaén	1,5	1,9	2,9	2,4	1,6	0,3	0,5
	ANDALUCÍA	0,9	1,3	5,0	3,7	2,6	0,7	0,5

D.09

C ACTUACIONES PERJUDICIALES PARA LA SALUD Y LA INTEGRIDAD PERSONAL O INCITACIÓN A ELLAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	59	57	33	33	25	26	17
	%	96,7%	93,4%	82,5%	82,5%	89,3%	92,9%	94,4%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	2	4	7	7	3	2	1
	%	3,3%	6,6%	17,5%	17,5%	10,7%	7,1%	5,6%
	Total incidentes	3	8	17	26	8	4	1
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de incidentes por nivel y centro	Jaén	0,0	0,1	0,4	0,7	0,3	0,1	0,1
	ANDALUCÍA	0,1	0,2	1,5	1,1	0,8	0,5	0,5

D.09

D VEJACIONES O HUMILLACIONES CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	57	48	28	32	19	27	17
	%	93,4%	78,7%	70,0%	80,0%	67,9%	96,4%	94,4%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	4	13	12	8	9	1	1
	%	6,6%	21,3%	30,0%	20,0%	32,1%	3,6%	5,6%
	Total incidentes	17	42	54	32	31	3	4
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de incidentes por nivel y centro	Jaén	0,3	0,7	1,4	0,8	1,1	0,1	0,2
	ANDALUCÍA	0,4	0,6	1,3	1,2	1,2	0,4	0,1

D.09

E AMENAZAS O COACCIONES A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	53	45	25	31	19	26	16
	%	86,9%	73,8%	62,5%	77,5%	67,9%	92,9%	88,9%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	8	16	15	9	9	2	2
	%	13,1%	26,2%	37,5%	22,5%	32,1%	7,1%	11,1%
	Total incidentes	26	44	70	41	30	5	4
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de incidentes por nivel y centro	Jaén	0,4	0,7	1,8	1,0	1,1	0,2	0,2
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	1,5	1,3	1,3	0,5	0,2

D.09 F SUPLANTACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y FALSIFICACIÓN O SUSTRACCIÓN DE DOCUMENTOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	61	61	40	40	26	26	18
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%	92,9%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	0	0	0	0	2	2	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	7,1%	0,0%
	Total incidentes	0	0	0	0	3	2	0
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de incidentes por nivel y centro	Jaén	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,3	0,3	0,3	0,2	0,1

D.09 G DETERIORO GRAVE DE INSTALACIONES, DOCUMENTOS DEL CENTRO O PERTENENCIAS DE LOS DEMÁS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	58	52	29	32	22	21	15
	%	95,1%	85,2%	72,5%	78,0%	78,6%	75,0%	83,3%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	3	9	11	9	6	7	3
	%	4,9%	14,8%	27,5%	22,0%	21,4%	25,0%	16,7%
	Total incidentes	5	13	48	23	17	18	6
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	41	28	28	18
	No contestan	13	13	18	17	13	13	8
	No imparten nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de incidentes por nivel y centro	Jaén	0,1	0,2	1,2	0,6	0,6	0,6	0,3
	ANDALUCÍA	0,1	0,3	1,3	1,2	1,1	0,7	0,4

D.09 H REITERACIÓN EN UN MISMO CURSO DE CONDUCTAS CONTRARIAS A NORMAS DE CONVIVENCIA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	52	33	11	17	8	19	14
	%	85,2%	54,1%	28,2%	43,6%	29,6%	70,4%	77,8%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	9	28	28	22	19	8	4
	%	14,8%	45,9%	71,8%	56,4%	70,4%	29,6%	22,2%
	Total incidentes	50	115	577	125	224	47	7
Total centros participantes	Contestan	61	61	39	39	27	27	18
	No contestan	13	13	19	19	14	14	8
	No imparten nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de incidentes por nivel y centro	Jaén	0,8	1,9	14,8	3,2	8,3	1,7	0,4
	ANDALUCÍA	0,7	1,5	12,1	9,1	10,2	2,6	1,1

D.09 I IMPEDIR EL NORMAL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	51	43	27	29	18	22	16
	%	83,6%	70,5%	67,5%	72,5%	64,3%	78,6%	88,9%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	10	18	13	11	10	6	2
	%	16,4%	29,5%	32,5%	27,5%	35,7%	21,4%	11,1%
	Total incidentes	39	93	855	350	403	124	38
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de incidentes por nivel y centro	Jaén	0,6	1,5	21,4	8,8	14,4	4,4	2,1
	ANDALUCÍA	0,9	1,7	11,2	8,2	9,3	2,7	1,3

D.09 J INCUMPLIMIENTO DE LAS CORRECCIONES IMPUESTAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	60	58	36	39	24	28	18
	%	98,4%	95,1%	90,0%	97,5%	85,7%	100,0%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	1	3	4	1	4	0	0
	%	1,6%	4,9%	10,0%	2,5%	14,3%	0,0%	0,0%
	Total incidentes	10	15	10	6	9	0	0
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de incidentes por nivel y centro	Jaén	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3	0,0	0,0
	ANDALUCÍA	0,3	0,4	1,1	1,1	1,1	0,3	0,0

D.10

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN APLICADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CORRECCIONES POR CONDUCTAS CONTRARIAS O GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- a) Realización de tareas fuera del horario lectivo para reparar el daño causado
- b) Suspensión del derecho a participar en actividades extraescolares
- c) Cambio de grupo
- d) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 1 y 3 días lectivos
- e) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 4 días y dos semanas
- f) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 1 a 3 días lectivos
- g) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 4 días a un mes
- h) Cambio de centro

D.10

A REALIZACIÓN DE TAREAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO PARA REPARAR EL DAÑO CAUSADO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	54	48	30	33	20	25	16
	%	88,5%	78,7%	75,0%	82,5%	71,4%	89,3%	88,9%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	7	13	10	7	8	3	2
	%	11,5%	21,3%	25,0%	17,5%	28,6%	10,7%	11,1%
	Total correcciones	22	43	23	19	78	20	6
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No Contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten Nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de correcciones por nivel y centro	Jaén	0,4	0,7	0,6	0,5	2,8	0,7	0,3
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	5,7	3,5	4,3	0,9	0,3

D.10

B SUSPENSIÓN DEL DERECHO A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	54	36	26	24	15	24	14
	%	88,5%	59,0%	65,0%	60,0%	53,6%	85,7%	77,8%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	7	25	14	16	13	4	4
	%	11,5%	41,0%	35,0%	40,0%	46,4%	14,3%	22,2%
	Total correcciones	18	72	99	76	48	7	5
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No Contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten Nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de correcciones por nivel y centro	Jaén	0,3	1,2	2,5	1,9	1,7	0,3	0,3
	ANDALUCÍA	0,4	1,2	2,4	2,2	2,5	0,9	0,3

D.10 C CAMBIO DE GRUPO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	60	59	33	39	28	28	18
	%	98,4%	96,7%	82,5%	97,5%	100,0%	100,0%	100,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	1	2	7	1	0	0	0
	%	1,6%	3,3%	17,5%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%
	Total correcciones	1	2	8	1	0	0	0
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No Contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten Nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de correcciones por nivel y centro	Jaén	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
	ANDALUCÍA	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,0	0,0

D.10 D SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 1 Y 3 DÍAS LECTIVOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	55	45	22	23	11	23	15
	%	90,2%	73,8%	55,0%	57,5%	39,3%	82,1%	83,3%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	6	16	18	17	17	5	3
	%	9,8%	26,2%	45,0%	42,5%	60,7%	17,9%	16,7%
	Total correcciones	14	37	296	108	137	16	5
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No Contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten Nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de correcciones por nivel y centro	Jaén	0,2	0,6	7,4	2,7	4,9	0,6	0,3
	ANDALUCÍA	0,2	0,5	4,8	3,4	4,3	1,1	0,3

D.10 E SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 4 DÍAS Y DOS SEMANAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	60	56	33	34	25	26	15
	%	98,4%	91,8%	82,5%	85,0%	89,3%	92,9%	83,3%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	1	5	7	6	3	2	3
	%	1,6%	8,2%	17,5%	15,0%	10,7%	7,1%	16,7%
	Total correcciones	3	18	41	36	22	5	5
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No Contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten Nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de correcciones por nivel y centro	Jaén	0,0	0,3	1,0	0,9	0,8	0,2	0,3
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,7	0,6	0,6	0,2	0,1

		SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 1 A 3 DÍAS LECTIVOS						BAC-FP
		PRIMARIA		ESO				
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	54	42	14	15	5	17	11
	%	88,5%	68,9%	35,0%	37,5%	17,9%	60,7%	61,1%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	7	19	26	25	23	11	7
	%	11,5%	31,1%	65,0%	62,5%	82,1%	39,3%	38,9%
	Total correcciones	16	60	257	135	190	36	14
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No Contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten Nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de correcciones por nivel y centro	Jaén	0,3	1,0	6,4	3,4	6,8	1,3	0,8
	ANDALUCÍA	0,2	0,7	6,1	4,5	5,8	1,4	1,0

		SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 4 DÍAS A UN MES						BAC-FP
		PRIMARIA		ESO				
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	58	52	20	24	14	21	14
	%	95,1%	85,2%	50,0%	60,0%	50,0%	75,0%	77,8%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	3	9	20	16	14	7	4
	%	4,9%	14,8%	50,0%	40,0%	50,0%	25,0%	22,2%
	Total correcciones	5	32	108	79	62	13	9
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No Contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten Nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de correcciones por nivel y centro	Jaén	0,1	0,5	2,7	2,0	2,2	0,5	0,5
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	2,9	2,2	2,6	0,5	0,3

		CAMBIO DE CENTRO						BAC-FP
		PRIMARIA		ESO				
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	61	61	40	40	28	28	18
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Total correcciones	0	0	0	0	0	0	0
Total centros participantes	Contestan	61	61	40	40	28	28	18
	No Contestan	13	13	18	18	13	13	8
	No imparten Nivel	39	39	55	55	72	72	87
Media anual de correcciones por nivel y centro	Jaén	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ANDALUCÍA	0,01	0,01	0,02	0,03	0,02	0,00	0,00

D.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	1	12	68	45	1	0	127
b) En los aseos	21	51	46	5	0	4	123
c) En los pasillos	18	46	41	18	0	4	123
d) En el aula	6	45	49	26	0	1	126
e) En el comedor	30	7	2	2	0	86	41
f) En la salida del centro	7	42	58	16	0	4	123
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	2	43	65	10	0	7	120
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	41	47	15	2	0	22	105

D.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
3	23	55	32	9	5	122

D.13 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	5	32	57	28	1	4	123
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	4	37	53	26	1	6	121
c) Dotación de recursos humanos y materiales	0	29	50	43	1	4	123
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	1	36	49	34	4	3	124
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	4	32	52	10	29	98
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1	18	44	52	5	7	120
g) Absentismo escolar	6	50	60	4	0	7	120
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	0	20	95	5	0	7	120
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	2	31	81	8	4	123
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	2	1	58	12	0	54	73
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	0	33	42	8	44	83

D.14 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	1	0	1	36	75	11	3	124
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	1	11	95	17	3	124
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	0	11	91	22	3	124
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	6	99	19	3	124
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	1	98	26	2	125
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	3	81	41	2	125
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	4	92	28	3	124
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	0	0	0	94	30	2	125
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	1	15	81	28	2	125
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	12	0	1	31	58	13	12	115

D.15 INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	117	7	3	127
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	121	4	2	127
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	107	16	4	127
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	44	76	7	127
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	45	71	11	127
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	5	103	19	127
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	31	82	14	127
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	22	90	15	127



Madres/Padres

M.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
337	0	6	343

M.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	3	40	253	42	5	338

M.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
1	8	158	101	49	26	317

M.03 DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	9	0	0	31	273	20	10	333
b) El profesorado	0	0	1	39	269	28	6	337
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	21	251	65	6	337
d) Los compañeros de centro	0	0	2	60	256	21	4	339
e) Los compañeros de clase	0	0	1	36	250	50	6	337
f) El Personal de Administración y Servicios	8	0	1	25	255	34	20	323

M.04**DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENEN LOS PADRES Y MADRES CON:**

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	6	0	5	43	235	49	5	338
b) El profesorado	2	0	1	44	248	43	5	338
c) El Tutor o Tutora del grupo	1	0	0	25	251	62	4	339
d) El Personal de Administración y Servicios	11	0	3	17	242	49	21	322

M.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	4	13	181	93	46	6	337
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	127	126	70	8	0	12	331
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	156	125	51	3	0	8	335
d) Insultar o difamar	189	115	27	1	1	10	333
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	271	51	10	2	0	9	334
f) Amenazar verbalmente o con objetos	238	83	13	3	0	6	337
g) Agredir físicamente	305	25	7	0	0	6	337

M.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con los padres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos	3	12	132	105	85	6	337
b) Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente	240	90	9	0	0	4	339
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	296	39	3	0	0	5	338
d) Poner en ridículo ante el resto de padres y madres	316	19	3	0	0	5	338
e) Amenazar verbalmente o con objetos	326	10	3	0	0	4	339
f) Agredir físicamente	333	4	1	0	0	5	338

M.07

A PARTIR DE LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	174	100	51	7	0	11	332
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	18	25	161	84	33	22	321
c) Expulsar de clase a los implicados	36	61	170	50	9	17	326
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	4	19	123	112	62	23	320
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	9	26	135	90	58	25	318
f) Convocar a la familia de los implicados	5	27	99	68	124	20	323
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	17	35	113	60	85	33	310
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	1	7	55	75	183	22	321
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	19	50	88	60	99	27	316
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	34	79	105	35	54	36	307

M.08

SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	259	50	17	1	3	13	330
b) Excesivamente permisiva	134	134	37	7	5	26	317
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	79	125	93	16	8	22	321
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	74	90	105	37	15	22	321
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	1	15	52	86	174	15	328
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	2	5	45	76	198	17	326
g) Excesivamente distante o autoritaria	152	124	31	8	9	19	324
h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	11	36	72	58	144	22	321

M.09

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
15	76	127	72	36	17	326

M.10
SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	7	60	149	103	7	17	326
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	1	66	148	107	1	20	323
c) Dotación de recursos humanos y materiales	16	48	67	158	22	32	311
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	20	93	81	108	11	30	313
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	15	28	63	165	17	55	288
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	7	48	75	154	28	31	312
g) Absentismo escolar	31	112	119	33	7	41	302
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	4	49	187	67	4	32	311
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	3	32	212	75	20	323
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	5	20	186	64	13	55	288
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	1	3	83	149	63	44	299

M.11
VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	6	5	11	54	214	35	18	325
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	1	2	4	37	247	40	12	331
c) Facilitar el acceso a la información del centro	2	0	5	49	236	38	13	330
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	3	38	250	33	19	324
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	3	32	251	45	12	331
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	2	14	233	83	11	332
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	2	0	2	24	245	55	15	328
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	1	1	27	258	40	15	328
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	2	8	48	232	36	16	327
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	5	0	2	42	214	45	35	308

M.12**INDIQUE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA**

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	219	33	91	343
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	269	39	35	343
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	248	61	34	343
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	130	80	133	343
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	157	59	127	343
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	28	76	239	343
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	143	51	149	343
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	102	99	142	343



P. de Administración y Servicios

S.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO

PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
63	0	5	68

S.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	0	5	50	13	0	68

S.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
1	0	24	24	12	7	61

S.03 VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENE EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	0	37	31	0	68
b) El profesorado	0	0	0	1	44	23	0	68
c) El alumnado	0	0	0	2	50	15	1	67
d) Los padres y madres de alumnos	1	0	0	2	49	15	1	67

S.04

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	4	36	17	2	9	59
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0	8	43	6	1	10	58
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	3	14	32	5	5	9	59
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	5	23	27	5	0	8	60
e) Agredir verbalmente: insultar, poner mote, etc.	1	14	30	15	0	8	60
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	5	28	18	9	0	8	60
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	7	32	15	4	0	10	58
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	22	26	12	0	0	8	60
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	4	23	18	13	2	8	60

S.05

EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS DEMÁS ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	7	22	22	6	2	9	59
b) Intentan mediar	1	13	40	5	0	9	59
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	0	5	18	20	19	6	62
d) Animam o jalean al agresor o agresores	10	24	18	8	0	8	60

S.06

¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS MIEMBROS DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ANTE LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	11	13	31	7	2	4	64
b) Saben lo que pasa pero se inhiben: Piensan que a ellos no les concierne	33	22	7	0	0	6	62
c) Reprenden al alumno o alumnos implicados	8	7	18	16	14	5	63
d) Median entre los alumnos para buscar una solución	4	5	26	14	14	5	63
e) Solicitan la intervención de un profesor o del Equipo Directivo	1	2	5	15	42	3	65
f) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	2	2	3	12	44	5	63

S.07 SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	55	9	1	1	0	2	66
b) Excesivamente permisiva	45	15	5	0	0	3	65
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	15	19	18	5	6	5	63
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	21	12	13	14	2	6	62
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	0	0	1	12	52	3	65
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	0	0	2	11	50	5	63
g) Excesivamente distante o autoritaria	44	16	5	0	0	3	65
h) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	1	3	12	12	35	5	63

S.08 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	0	4	28	29	3	4	64
b) En los aseos	9	20	25	7	0	7	61
c) En los pasillos	2	11	35	12	0	8	60
d) En el aula	6	12	29	12	0	9	59
e) En el comedor	19	7	4	2	0	36	32
f) En la salida del centro	0	16	26	16	1	9	59
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	5	13	29	8	0	13	55
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	10	23	13	6	0	16	52

S.09 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
2	17	18	18	11	2	66

S.10

SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	4	13	25	20	2	4	64
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2	12	29	19	2	4	64
c) Dotación de recursos humanos y materiales	0	12	12	34	3	7	61
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	2	9	21	29	1	6	62
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	2	2	14	28	9	13	55
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1	4	14	34	7	8	60
g) Absentismo escolar	3	24	27	4	1	9	59
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	0	9	36	10	2	11	57
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	2	10	40	11	4	64
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	1	6	30	8	3	20	48
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	0	13	31	10	14	54

S.11

VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	0	0	1	8	41	16	2	66
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	0	5	41	19	3	65
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	0	5	44	16	3	65
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	6	41	14	7	61
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	1	42	20	5	63
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	1	40	20	7	61
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	0	44	18	6	62
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	2	42	19	5	63
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	0	3	42	18	5	63
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	0	0	0	5	44	13	6	62

S.12

INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	51	1	16	68
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	53	2	13	68
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	57	2	9	68
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	24	14	30	68
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	37	12	19	68
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	2	22	44	68
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	25	11	32	68
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	17	25	26	68



Profesoras/Profesores

P00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO

PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
403	0	13	416

P01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
1	5	45	299	62	4	412

P02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
2	16	157	125	74	42	374

P03 VALORE LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	2	15	283	112	4	412
b) Los padres y madres del alumnado	3	1	3	40	323	41	5	411
c) El alumnado en general	0	0	2	25	340	45	4	412
d) Sus compañeros	0	0	0	24	266	121	5	411
e) El Personal de Administración y Servicios	9	0	1	17	265	92	32	384

P04**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	11	176	208	15	6	410
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	1	36	241	114	6	18	398
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	12	93	200	86	15	10	406
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	31	209	139	28	0	9	407
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	13	76	232	85	4	6	410
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	18	185	173	34	0	6	410
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	37	190	159	21	2	7	409
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	124	194	76	14	1	7	409
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	54	177	145	25	3	12	404

P05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	1	15	132	247	12	9	407
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	11	101	237	60	2	5	411
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	40	192	142	34	1	7	409
d) Insultar o difamar al profesorado	117	214	64	10	0	11	405
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	165	187	53	4	1	6	410
f) Amenazar verbalmente o con objetos	212	159	29	7	1	8	408
g) Agredir físicamente	324	73	9	2	0	8	408

P06

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	0	15	202	195	4	412
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	1	1	31	184	194	5	411
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	295	91	20	2	3	5	411
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	278	120	11	1	1	5	411
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	183	169	52	5	1	6	410
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	157	139	100	11	0	9	407
g) Agredir físicamente	393	16	1	0	0	6	410

P07

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	213	142	49	6	0	6	410
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	1	13	134	213	47	8	408
c) Expulsar de clase a los implicados	92	132	144	35	6	7	409
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	3	5	78	255	68	7	409
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	3	4	87	239	76	7	409
f) Convocar a la familia de los implicados	4	28	120	173	81	10	406
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	23	73	154	105	38	23	393
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	2	1	41	130	227	15	401
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	32	73	124	101	71	15	401
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	76	152	124	29	8	27	389

P08

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	4	32	143	199	34	4	412
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	44	177	157	29	1	8	408
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	98	216	79	13	1	9	407
d) Insultar o difamar	168	183	39	8	2	16	400
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	367	40	1	1	1	6	410
f) Amenazar verbalmente o con objetos	309	84	14	1	1	7	409
g) Agredir físicamente	366	13	0	1	0	36	380

P09

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	314	75	17	4	0	6	410
b) Excesivamente permisiva	208	142	42	5	2	17	399
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	162	173	48	1	2	30	386
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	5	1	24	127	249	10	406
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	4	1	30	111	257	13	403
f) Excesivamente distante o autoritaria	255	122	21	1	1	16	400
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	12	42	75	96	151	40	376

P10

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	5	37	183	173	8	10	406
b) En los aseos	58	166	152	21	0	19	397
c) En los pasillos	45	105	193	57	0	16	400
d) En el aula	18	111	177	91	5	14	402
e) En el comedor	83	25	21	2	2	283	133
f) En la salida del centro	15	81	221	70	1	28	388
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	23	88	192	47	1	65	351
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	77	138	79	13	1	108	308

P.11 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
17	119	156	49	39	36	380

P.12 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	17	103	149	128	5	14	402
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	13	116	136	121	5	25	391
c) Dotación de recursos humanos y materiales	4	78	130	165	15	24	392
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	21	101	122	131	19	22	394
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	2	7	92	188	40	87	329
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	4	65	78	214	32	23	393
g) Absentismo escolar	29	144	189	23	6	25	391
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	4	61	257	55	4	35	381
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	2	3	101	255	33	22	394
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	2	4	224	41	4	141	275
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	1	3	120	176	33	83	333

P.13 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	4	2	4	71	268	61	6	410
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	1	5	35	294	76	5	411
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	6	40	274	88	8	408
d) Asegurar la coordinación del profesorado	1	0	4	38	293	73	7	409
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	1	1	16	288	103	7	409
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	1	0	0	15	275	116	9	407
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	3	22	281	99	11	405
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	0	0	17	303	85	10	406
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	0	9	36	287	74	9	407
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	22	3	10	65	214	44	58	358

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	380	21	15	416
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	385	21	10	416
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	337	68	11	416
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	142	208	66	416
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	185	160	71	416
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	9	278	129	416
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	123	190	103	416
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	87	237	92	416

MA

Málaga



MA

Málaga

A	Alumnado [291]
C	Consejo Escolar de Centro [297]
D	Equipo Directivo [303]
M	Madres/Padres [317]
S	P. de Administración y Servicios [323]
P	Profesoras/Profesores [329]



Alumnado

A.00 DATOS DE LOS CENTROS Y ALUMNADO ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
107	2	18	127

SEXO DEL ALUMNADO		
CHICO	CHICA	NC
49	75	3

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	0	
ESO	1º	5
	2º	17
	3º	15
	4º	40
Bachillerato	1º	21
	2º	22
FP	G Medio	2
	G Superior	4
No Contesta	1	

A.01 VALORA GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBES EN TU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
1	1	38	72	15	0	127

A.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN TU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
1	8	41	49	26	2	125

A.03 VALORA LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	4	7	24	73	17	2	125
b) El profesorado	0	2	6	27	71	20	1	126
c) El Tutor o Tutora del grupo	1	0	4	26	51	44	1	126
d) Los compañeros de centro	1	1	4	22	67	32	0	127
e) Los compañeros de clase	1	1	1	13	60	49	2	125
f) El Personal de Administración y Servicios	11	0	3	16	68	27	2	125

A.04**INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A TUS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	10	54	52	10	1	126
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0	21	48	43	14	1	126
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	4	34	51	27	8	3	124
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	22	42	39	16	7	1	126
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	11	15	39	42	20	0	127
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	17	55	41	9	4	1	126
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	15	38	58	13	2	1	126
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	36	45	23	18	4	1	126
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	12	43	48	21	3	0	127

A.05**EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS COMPAÑEROS?**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	9	43	55	16	3	1	126
b) Intentan mediar	6	34	52	33	1	1	126
c) Avisan a un profesor; al tutor o al Equipo Directivo	18	32	45	21	10	1	126
d) Animar o jalean al agresor; agresora o agresores	6	25	36	45	14	1	126

A.06**EN LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS PROFESORES?**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	15	39	45	24	4	0	127
b) Saben lo que pasa, pero hacen como que no han visto u oído nada	63	38	17	6	3	0	127
c) Median entre los alumnos para buscar una solución	2	10	25	48	42	0	127
d) Toman o proponen una decisión disciplinaria inmediata	1	9	35	48	34	0	127
e) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	2	9	24	41	51	0	127

A.07

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	3	7	44	65	7	1	126
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	9	20	58	34	6	0	127
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	13	40	45	24	5	0	127
d) Insultar o difamar al profesorado	28	59	21	17	2	0	127
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	75	32	15	3	2	0	127
f) Amenazar verbalmente o con objetos	61	48	9	6	1	2	125
g) Agredir físicamente	97	23	4	3	0	0	127

A.08

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	5	13	39	52	18	0	127
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	2	16	48	46	15	0	127
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	65	42	10	6	4	0	127
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	61	37	22	4	3	0	127
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	33	38	35	15	6	0	127
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	59	26	29	10	2	1	126
g) Agredir físicamente	114	9	3	0	1	0	127

A.09

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	47	51	21	6	2	0	127
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	4	6	51	46	20	0	127
c) Expulsar de clase a los implicados	4	13	53	40	16	1	126
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	3	14	31	54	23	2	125
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	3	24	43	42	15	0	127
f) Convocar a la familia de los implicados	6	25	51	25	17	3	124
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	13	32	46	26	6	4	123
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	1	5	25	45	50	1	126
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	2	15	33	46	31	0	127
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	27	42	35	16	5	2	125

A.10

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	68	29	14	4	3	9	118
b) Excesivamente permisiva	41	45	21	7	2	11	116
c) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	23	31	35	21	14	3	124
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	5	6	23	47	43	3	124
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	1	3	35	41	44	3	124
f) Excesivamente distante o autoritaria	42	45	23	10	3	4	123
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	8	24	30	32	26	7	120

A.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	2	11	42	56	16	0	127
b) En los aseos	37	50	28	7	5	0	127
c) En los pasillos	11	27	54	29	6	0	127
d) En el aula	7	22	44	44	10	0	127
e) En el comedor	65	25	4	1	1	31	96
f) En la salida del centro	5	9	33	51	29	0	127
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	9	23	40	42	12	1	126
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	15	32	38	33	8	1	126

A.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN TU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
10	17	33	51	14	2	125

A.13 SEÑALA LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE TU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	9	25	51	33	7	2	125
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2	25	67	26	1	6	121
c) Dotación de recursos humanos y materiales	1	13	38	66	5	4	123
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	9	26	36	45	7	4	123
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	6	13	31	59	14	4	123
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	4	27	35	49	9	3	124
g) Absentismo escolar	9	45	47	9	5	12	115
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	3	21	63	34	3	3	124
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	2	10	27	68	13	7	120
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	4	6	51	51	8	7	120
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	5	3	33	58	19	9	118

A.14 VALORA LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	12	7	6	35	54	10	3	124
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	1	2	7	22	67	25	3	124
c) Facilitar el acceso a la información del centro	3	1	4	24	72	22	1	126
d) Asegurar la coordinación del profesorado	1	2	3	30	67	18	6	121
e) Seguir la marcha académica del alumnado	4	1	4	26	68	20	4	123
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	2	1	1	11	67	43	2	125
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	3	1	5	29	64	22	3	124
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	2	3	3	25	62	29	3	124
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	2	0	5	34	58	26	2	125
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	10	2	4	23	69	15	4	123

A.15 INDICA QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN TU CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	98	18	11	127
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	98	18	11	127
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	80	32	15	127
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	63	33	31	127
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	43	32	52	127
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	12	26	89	127
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	39	25	63	127
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	74	23	30	127



C.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
111	1	11	123

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	73
Centro TIC/DIG	18
Centro CAEP	10
Plan Apertura	51
Escuela de Paz	39
Esc. asoci. UNESCO	3

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	84	
ESO	1º	61
	2º	61
	3º	46
	4º	46
Bachillerato	1º	35
	2º	35
FP	G Medio	27
	G Superior	19

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
2	38	71	10	0	2	121

C.01 VALOREN GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBEN EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	1	15	93	14	0	123

C.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	4	40	51	23	5	118

C.03 VALOREN LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	2	102	15	4	119
b) El Profesorado	0	0	0	8	96	17	2	121
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	3	89	29	2	121
d) Los compañeros de centro	0	0	0	9	104	7	3	120
e) Los compañeros de clase	0	0	0	8	103	10	2	121
f) El Personal de Administración y Servicios	0	0	0	2	84	28	9	114

C.04 VALOREN LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	2	81	38	2	121
b) Los padres y madres del alumnado	0	0	0	2	99	20	2	121
c) El alumnado en general	0	0	0	1	99	20	3	120
d) Sus compañeros	0	0	0	0	79	41	3	120
e) El Personal de Administración y Servicios	0	0	0	4	62	47	10	113

C.05 VALOREN LA RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	3	89	30	1	122
b) El Profesorado	0	0	0	6	94	22	1	122
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	4	90	27	2	121
d) El Personal de Administración y Servicios	0	0	0	4	78	33	8	115

C.06 VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
0	0	1	22	75	21	4	119

C.07

VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Delegado o Delegada de grupo	6	0	1	24	59	6	27	96
b) Junta de Delegados y Delegadas	33	2	5	17	19	3	44	79
c) Asamblea de alumnos y alumnas	51	2	2	7	13	4	44	79
d) Sesiones de evaluación	51	1	2	4	17	2	46	77
e) Asociación de alumnos y alumnas	59	1	0	5	6	0	52	71

C.08

VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
0	3	10	32	57	19	2	121

C.09

SEÑALEN LA FRECUENCIA CON QUE SE PRODUCE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Entrevista con el tutor para hacer un seguimiento de la vida académica y personal del alumnado	0	5	52	56	10	0	123
b) Entrevista con el profesorado de materia o, en su caso, con el Equipo Directivo	0	19	71	25	7	1	122
c) Asistencia a reuniones generales (tutoría de grupo, programa de acogida, etc.)	0	11	57	39	14	2	121
d) Organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares	5	26	42	35	13	2	121
e) Asistencia al centro para actividades lúdicas	2	26	41	36	16	2	121
f) Mantener contacto con representantes en el Consejo Escolar y, en su caso, con el Delegado de grupo	10	37	51	15	5	5	118
g) Actividades relacionadas con la Asociación de Madres y Padres de alumnos	8	32	51	24	5	3	120

C.10

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN EL CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
3	20	37	32	25	6	117

C.11 SEÑALEN LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	5	24	48	43	1	2	121
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2	23	48	45	0	5	118
c) Dotación de recursos humanos y materiales	2	30	19	66	3	3	120
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	19	50	13	32	5	4	119
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	0	20	59	9	35	88
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	2	15	29	60	11	6	117
g) Absentismo escolar	7	30	72	4	1	9	114
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	2	10	79	21	2	9	114
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	3	17	72	28	2	121
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	1	2	57	10	2	51	72
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	1	0	37	33	13	39	84

C.12 VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	3	0	2	23	78	13	4	119
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	1	9	93	17	3	120
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	0	5	104	13	1	122
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	6	98	14	5	118
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	2	96	23	2	121
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	3	84	34	2	121
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	4	89	29	1	122
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	2	90	29	2	121
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	0	13	91	17	2	121
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	20	0	3	12	70	7	11	112

C.13

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	110	8	5	123
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	116	5	2	123
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	106	14	3	123
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	50	57	16	123
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	43	64	16	123
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	7	95	21	123
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	27	76	20	123
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	38	67	18	123

D.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
140	2	19	161

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	94
Centro TIC/DIG	29
Centro CAEP	15
Plan Apertura	68
Escuela de Paz	44
Esc. asoci. UNESCO	1

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria		105
ESO	1º	87
	2º	87
	3º	68
	4º	68
Bachillerato	1º	50
	2º	50
FP	G Medio	35
	G Superior	30

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
4	67	78	11	0	1	160

D.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	1	21	117	18	4	157

D.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
1	5	47	78	21	9	152

D.03**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	1	4	56	95	3	2	159
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	1	11	88	56	2	3	158
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	2	43	85	26	2	3	158
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	4	90	59	6	0	2	159
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	2	34	93	30	0	2	159
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	5	90	59	5	0	2	159
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	14	92	48	2	0	5	156
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	38	98	22	0	0	3	158
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	27	70	55	6	0	3	158

D.04**EN CASO DE CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, INDIQUE LA FRECUENCIA CON QUE SE HAN APLICADO EN EL CENTRO LAS SIGUIENTES MEDIDAS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Reestructurar los grupos	86	47	19	1	1	7	154
b) Hablar con los alumnos o alumnas implicados	0	2	6	33	118	2	159
c) Tratar el tema en tutoría	0	1	11	74	73	2	159
d) Convocar a los padres de los implicados	0	7	26	50	76	2	159
e) Derivar el problema al Departamento o Equipo de Orientación	37	29	54	28	8	5	156
f) Solicitar apoyo del Gabinete de Paz	106	15	11	6	3	20	141
g) Recurrir al apoyo de expertos sociales externos	79	44	27	2	1	8	153
h) Imponer una sanción inmediata	4	12	51	60	31	3	158
i) Proponer expediente en el Consejo Escolar	61	44	38	14	0	4	157
j) Llamar a la policía / Denunciar en el juzgado	108	33	17	0	0	3	158

D.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0	3	42	110	6	0	161
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	5	36	105	14	0	1	160
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	14	82	61	4	0	0	161
d) Insultar o difamar al profesorado	55	80	24	1	0	1	160
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	75	65	18	2	0	1	160
f) Amenazar verbalmente o con objetos	82	64	12	1	0	2	159
g) Agredir físicamente	135	23	2	0	0	1	160

D.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	86	62	12	1	0	0	161
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	1	2	52	86	20	0	161
c) Expulsar de clase a los implicados	22	56	58	22	3	0	161
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0	4	23	99	35	0	161
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	1	1	44	91	23	1	160
f) Convocar a la familia de los implicados	0	8	46	70	34	3	158
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	20	34	58	33	10	6	155
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	1	0	8	48	100	4	157
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	10	29	41	52	27	2	159
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	17	55	62	17	3	7	154

D.07**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	1	10	80	70	0	161
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	0	12	88	61	0	161
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	122	33	4	1	0	1	160
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	117	41	0	0	0	3	158
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	70	75	11	1	1	3	158
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	59	56	37	7	1	1	160
g) Agredir físicamente	160	0	0	0	0	1	160

D.08**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	0	5	48	97	11	0	161
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	11	77	60	11	0	2	159
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	31	91	30	6	0	3	158
d) Insultar o difamar	78	65	14	3	0	1	160
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	147	14	0	0	0	0	161
f) Amenazar verbalmente o con objetos	122	31	7	1	0	0	161
g) Agredir físicamente	151	7	0	0	0	3	158

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN DETECTADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- Agresión física a un miembro de la comunidad educativa
- Injurias y ofensas contra un miembro de la comunidad educativa
- Actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal o incitación a ellas
- Vejaciones o humillaciones contra un miembro de la comunidad educativa
- Amenazas o coacciones a un miembro de la comunidad educativa
- Suplantación de la personalidad y falsificación o sustracción de documentos
- Deterioro grave de instalaciones, documentos del Centro o pertenencias de los demás
- Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a normas de convivencia
- Impedir el normal desarrollo de las actividades del centro
- Incumplimiento de las correcciones impuestas

D.09 A AGRESIÓN FÍSICA A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	54	50	25	26	18	26	17
	%	81,8%	75,8%	54,3%	56,5%	52,9%	76,5%	70,8%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	12	16	21	20	16	8	7
	%	18,2%	24,2%	45,7%	43,5%	47,1%	23,5%	29,2%
	Total incidentes	23	50	88	91	71	15	10
Total centros participantes	Contestan	66	66	46	46	34	34	24
	No contestan	32	32	31	31	24	24	16
	No imparten nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de incidentes por nivel y centro	Málaga	0,3	0,8	1,9	2,0	2,1	0,4	0,4
	ANDALUCÍA	0,8	1,1	1,6	1,3	1,2	0,3	0,2

D.09 B INJURIAS Y OFENSAS CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	53	47	19	22	13	22	18
	%	80,3%	71,2%	41,3%	47,8%	38,2%	64,7%	75,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	13	19	27	24	21	12	6
	%	19,7%	28,8%	58,7%	52,2%	61,8%	35,3%	25,0%
	Total incidentes	32	77	158	150	111	24	12
Total centros participantes	Contestan	66	66	46	46	34	34	24
	No contestan	32	32	31	31	24	24	16
	No imparten nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de incidentes por nivel y centro	Málaga	0,5	1,2	3,4	3,3	3,3	0,7	0,5
	ANDALUCÍA	0,9	1,3	5,0	3,7	2,6	0,7	0,5

D.09

C ACTUACIONES PERJUDICIALES PARA LA SALUD Y LA INTEGRIDAD PERSONAL O INCITACIÓN A ELLAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	61	61	33	36	25	28	20
	%	92,4%	92,4%	71,7%	78,3%	73,5%	82,4%	83,3%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	5	5	13	10	9	6	4
	%	7,6%	7,6%	28,3%	21,7%	26,5%	17,6%	16,7%
	Total incidentes	8	13	49	40	24	18	7
Total centros participantes	Contestan	66	66	46	46	34	34	24
	No contestan	32	32	31	31	24	24	16
	No imparten nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de incidentes por nivel y centro	Málaga	0,1	0,2	1,1	0,9	0,7	0,5	0,3
	ANDALUCÍA	0,1	0,2	1,5	1,1	0,8	0,5	0,5

D.09

D VEJACIONES O HUMILLACIONES CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	60	53	30	32	20	29	22
	%	90,9%	80,3%	65,2%	69,6%	58,8%	85,3%	91,7%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	6	13	16	14	14	5	2
	%	9,1%	19,7%	34,8%	30,4%	41,2%	14,7%	8,3%
	Total incidentes	14	30	59	82	72	16	2
Total centros participantes	Contestan	66	66	46	46	34	34	24
	No contestan	32	32	31	31	24	24	16
	No imparten nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de incidentes por nivel y centro	Málaga	0,2	0,5	1,3	1,8	2,1	0,5	0,1
	ANDALUCÍA	0,4	0,6	1,3	1,2	1,2	0,4	0,1

D.09

E AMENAZAS O COACCIONES A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	57	51	24	28	18	28	20
	%	86,4%	77,3%	52,2%	60,9%	52,9%	82,4%	83,3%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	9	15	22	18	16	6	4
	%	13,6%	22,7%	47,8%	39,1%	47,1%	17,6%	16,7%
	Total incidentes	28	69	90	90	77	15	4
Total centros participantes	Contestan	66	66	46	46	34	34	24
	No contestan	32	32	31	31	24	24	16
	No imparten nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de incidentes por nivel y centro	Málaga	0,4	1,0	2,0	2,0	2,3	0,4	0,2
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	1,5	1,3	1,3	0,5	0,2

D.09 F		SUPLANTACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y FALSIFICACIÓN O SUSTRACCIÓN DE DOCUMENTOS						
		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	65	63	40	39	24	30	21
	%	98,5%	95,5%	87,0%	84,8%	70,6%	88,2%	87,5%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	1	3	6	7	10	4	3
	%	1,5%	4,5%	13,0%	15,2%	29,4%	11,8%	12,5%
	Total incidentes	0	2	8	16	12	6	5
Total centros participantes	Contestan	66	66	46	46	34	34	24
	No contestan	32	32	31	31	24	24	16
	No imparten nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de incidentes por nivel y centro	Málaga	0,0	0,0	0,2	0,3	0,4	0,2	0,2
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,3	0,3	0,3	0,2	0,1

D.09 G		DETERIORO GRAVE DE INSTALACIONES, DOCUMENTOS DEL CENTRO O PERTENENCIAS DE LOS DEMÁS						
		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	64	59	31	30	22	25	20
	%	97,0%	89,4%	67,4%	65,2%	64,7%	73,5%	83,3%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	2	7	15	16	12	9	4
	%	3,0%	10,6%	32,6%	34,8%	35,3%	26,5%	16,7%
	Total incidentes	2	13	56	75	57	21	4
Total centros participantes	Contestan	66	66	46	46	34	34	24
	No contestan	32	32	31	31	24	24	16
	No imparten nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de incidentes por nivel y centro	Málaga	0,0	0,2	1,2	1,6	1,7	0,6	0,2
	ANDALUCÍA	0,1	0,3	1,3	1,2	1,1	0,7	0,4

D.09 H		REITERACIÓN EN UN MISMO CURSO DE CONDUCTAS CONTRARIAS A NORMAS DE CONVIVENCIA						
		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	53	45	15	14	9	24	19
	%	80,3%	68,2%	33,3%	31,1%	27,3%	70,6%	79,2%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	13	21	30	31	24	10	5
	%	19,7%	31,8%	66,7%	68,9%	72,7%	29,4%	20,8%
	Total incidentes	31	72	321	296	233	41	9
Total centros participantes	Contestan	66	66	45	45	33	34	24
	No contestan	32	32	32	32	25	24	16
	No imparten nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de incidentes por nivel y centro	Málaga	0,5	1,1	7,1	6,6	7,1	1,2	0,4
	ANDALUCÍA	0,7	1,5	12,1	9,1	10,2	2,6	1,1

D.09 I IMPEDIR EL NORMAL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	57	51	30	27	22	27	22
	%	86,4%	77,3%	65,2%	58,7%	64,7%	79,4%	91,7%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	9	15	16	19	12	7	2
	%	13,6%	22,7%	34,8%	41,3%	35,3%	20,6%	8,3%
	Total incidentes	22	80	198	229	216	35	4
Total centros participantes	Contestan	66	66	46	46	34	34	24
	No contestan	32	32	31	31	24	24	16
	No imparten nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de incidentes por nivel y centro	Málaga	0,3	1,2	4,3	5,0	6,4	1,0	0,2
	ANDALUCÍA	0,9	1,7	11,2	8,2	9,3	2,7	1,3

D.09 J INCUMPLIMIENTO DE LAS CORRECCIONES IMPUESTAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	63	62	34	34	24	30	24
	%	95,5%	93,9%	73,9%	73,9%	70,6%	88,2%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	3	4	12	12	10	4	0
	%	4,5%	6,1%	26,1%	26,1%	29,4%	11,8%	0,0%
	Total incidentes	2	4	102	117	106	16	0
Total centros participantes	Contestan	66	66	46	46	34	34	24
	No contestan	32	32	31	31	24	24	16
	No imparten nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de incidentes por nivel y centro	Málaga	0,0	0,1	2,2	2,5	3,1	0,5	0,0
	ANDALUCÍA	0,3	0,4	1,1	1,1	1,1	0,3	0,0

D.10

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN APLICADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CORRECCIONES POR CONDUCTAS CONTRARIAS O GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- a) Realización de tareas fuera del horario lectivo para reparar el daño causado
- b) Suspensión del derecho a participar en actividades extraescolares
- c) Cambio de grupo
- d) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 1 y 3 días lectivos
- e) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 4 días y dos semanas
- f) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 1 a 3 días lectivos
- g) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 4 días a un mes
- h) Cambio de centro

D.10

A REALIZACIÓN DE TAREAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO PARA REPARAR EL DAÑO CAUSADO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	63	51	27	25	17	22	22
	%	92,6%	75,0%	58,7%	54,3%	50,0%	64,7%	91,7%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	5	17	19	21	17	12	2
	%	7,4%	25,0%	41,3%	45,7%	50,0%	35,3%	8,3%
	Total correcciones	14	69	115	120	105	36	1
Total centros participantes	Contestan	68	68	46	46	34	34	24
	No Contestan	30	30	31	31	24	24	16
	No imparten Nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de correcciones por nivel y centro	Málaga	0,2	1,0	2,5	2,6	3,1	1,1	0,0
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	5,7	3,5	4,3	0,9	0,3

D.10

B SUSPENSIÓN DEL DERECHO A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	60	40	27	24	16	27	23
	%	88,2%	58,8%	58,7%	52,2%	47,1%	79,4%	95,8%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	8	28	19	22	18	7	1
	%	11,8%	41,2%	41,3%	47,8%	52,9%	20,6%	4,2%
	Total correcciones	24	87	73	83	96	18	0
Total centros participantes	Contestan	68	68	46	46	34	34	24
	No Contestan	30	30	31	31	24	24	16
	No imparten Nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de correcciones por nivel y centro	Málaga	0,4	1,3	1,6	1,8	2,8	0,5	0,0
	ANDALUCÍA	0,4	1,2	2,4	2,2	2,5	0,9	0,3

D.10 C CAMBIO DE GRUPO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	61	64	42	43	27	34	22
	%	89,7%	94,1%	91,3%	93,5%	79,4%	100,0%	91,7%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	7	4	4	3	7	0	2
	%	10,3%	5,9%	8,7%	6,5%	20,6%	0,0%	8,3%
	Total correcciones	6	7	10	8	8	0	1
Total centros participantes	Contestan	68	68	46	46	34	34	24
	No Contestan	30	30	31	31	24	24	16
	No imparten Nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de correcciones por nivel y centro	Málaga	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,0	0,0
	ANDALUCÍA	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,0	0,0

D.10 D SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 1 Y 3 DÍAS LECTIVOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	61	54	27	27	19	24	20
	%	89,7%	79,4%	58,7%	58,7%	55,9%	70,6%	83,3%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	7	14	19	19	15	10	4
	%	10,3%	20,6%	41,3%	41,3%	44,1%	29,4%	16,7%
	Total correcciones	10	37	70	80	70	17	9
Total centros participantes	Contestan	68	68	46	46	34	34	24
	No Contestan	30	30	31	31	24	24	16
	No imparten Nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de correcciones por nivel y centro	Málaga	0,1	0,5	1,5	1,7	2,1	0,5	0,4
	ANDALUCÍA	0,2	0,5	4,8	3,4	4,3	1,1	0,3

D.09 E AMENAZAS O COACCIONES A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	57	51	24	28	18	28	20
	%	86,4%	77,3%	52,2%	60,9%	52,9%	82,4%	83,3%
Registran 1 o más incidentes	Nº Centros	9	15	22	18	16	6	4
	%	13,6%	22,7%	47,8%	39,1%	47,1%	17,6%	16,7%
	Total incidentes	28	69	90	90	77	15	4
Total centros participantes	Contestan	66	66	46	46	34	34	24
	No contestan	32	32	31	31	24	24	16
	No imparten nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de incidentes por nivel y centro	Málaga	0,4	1,0	2,0	2,0	2,3	0,4	0,2
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	1,5	1,3	1,3	0,5	0,2

D.10 F SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 1 A 3 DÍAS LECTIVOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	64	52	15	17	8	20	14
	%	94,1%	76,5%	32,6%	37,0%	23,5%	58,8%	58,3%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	4	16	31	29	26	14	10
	%	5,9%	23,5%	67,4%	63,0%	76,5%	41,2%	41,7%
	Total correcciones	4	42	229	217	195	42	22
Total centros participantes	Contestan	68	68	46	46	34	34	24
	No Contestan	30	30	31	31	24	24	16
	No imparten Nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de correcciones por nivel y centro	Málaga	0,1	0,6	5,0	4,7	5,7	1,2	0,9
	ANDALUCÍA	0,2	0,7	6,1	4,5	5,8	1,4	1,0

D.10 G SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 4 DÍAS A UN MES

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	65	61	24	18	12	29	18
	%	95,6%	89,7%	52,2%	39,1%	35,3%	85,3%	75,0%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	3	7	22	28	22	5	6
	%	4,4%	10,3%	47,8%	60,9%	64,7%	14,7%	25,0%
	Total correcciones	2	18	180	158	121	15	9
Total centros participantes	Contestan	68	68	46	46	34	34	24
	No Contestan	30	30	31	31	24	24	16
	No imparten Nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de correcciones por nivel y centro	Málaga	0,0	0,3	3,9	3,4	3,6	0,4	0,4
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	2,9	2,2	2,6	0,5	0,3

D.10 H CAMBIO DE CENTRO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registan 0 correcciones	Nº Centros	67	67	45	45	34	34	23
	%	98,5%	98,5%	97,8%	97,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	1	1	1	1	0	0	0
	%	1,5%	1,5%	2,2%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%
	Total correcciones	0	0	2	3	0	0	0
Total centros participantes	Contestan	68	68	46	46	34	34	23
	No Contestan	30	30	31	31	24	24	17
	No imparten Nivel	47	47	68	68	87	87	105
Media anual de correcciones por nivel y centro	Málaga	0,00	0,00	0,04	0,07	0,00	0,00	0,00
	ANDALUCÍA	0,01	0,01	0,02	0,03	0,02	0,00	0,00

D.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	0	24	77	58	0	2	159
b) En los aseos	19	77	43	9	0	13	148
c) En los pasillos	21	53	64	16	0	7	154
d) En el aula	11	49	70	26	0	5	156
e) En el comedor	30	23	33	4	0	71	90
f) En la salida del centro	8	46	84	19	0	4	157
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	15	65	54	14	0	13	148
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	46	62	28	5	0	20	141

D.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
11	37	48	35	23	7	154

D.13 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	3	46	63	35	3	11	150
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	1	53	51	47	1	8	153
c) Dotación de recursos humanos y materiales	5	33	37	68	10	8	153
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	20	51	30	50	5	5	156
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	2	40	73	7	39	122
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	2	30	50	56	12	11	150
g) Absentismo escolar	7	47	90	5	2	10	151
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	2	19	114	14	3	9	152
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	2	34	93	22	10	151
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	1	90	9	3	58	103
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	0	0	49	36	15	61	100

D.14 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	3	0	3	40	92	17	6	155
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	1	1	12	118	24	5	156
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	1	9	120	26	5	156
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	0	13	119	25	4	157
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	4	117	34	6	155
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	5	98	54	4	157
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	1	107	48	5	156
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	2	110	44	5	156
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	0	14	115	27	5	156
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	13	0	3	34	80	17	14	147

D.15 INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	147	7	7	161
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	155	2	4	161
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	137	19	5	161
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	58	90	13	161
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	52	89	20	161
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	2	133	26	161
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	33	105	23	161
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	41	98	22	161



Madres/Padres

M.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
344	1	35	380

M.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	6	40	271	60	3	377

M.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
3	7	138	143	83	6	374

M.03 DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	8	1	3	29	288	45	6	374
b) El profesorado	0	1	2	38	280	56	3	377
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	3	18	255	99	5	375
d) Los compañeros de centro	0	0	4	46	287	36	7	373
e) Los compañeros de clase	0	1	3	21	291	57	7	373
f) El Personal de Administración y Servicios	10	0	1	27	279	53	10	370

M.04**DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENEN LOS PADRES Y MADRES CON:**

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	10	0	4	36	259	70	1	379
b) El profesorado	4	0	2	43	278	53	0	380
c) El Tutor o Tutora del grupo	1	0	0	33	266	80	0	380
d) El Personal de Administración y Servicios	12	0	3	25	275	58	7	373

M.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	3	23	197	110	42	5	375
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	136	159	75	7	0	3	377
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	161	170	40	4	1	4	376
d) Insultar o difamar	230	124	20	2	0	4	376
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	308	58	11	0	0	3	377
f) Amenazar verbalmente o con objetos	289	75	10	2	0	4	376
g) Agredir físicamente	337	38	1	0	0	4	376

M.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con los padres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos	2	18	139	131	88	2	378
b) Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente	264	95	18	0	0	3	377
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	326	45	8	0	0	1	379
d) Poner en ridículo ante el resto de padres y madres	341	31	4	1	0	3	377
e) Amenazar verbalmente o con objetos	367	10	2	0	0	1	379
f) Agredir físicamente	368	7	2	0	0	3	377

M.07 A PARTIR DE LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	220	106	40	6	0	8	372
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	8	33	182	88	57	12	368
c) Expulsar de clase a los implicados	39	71	177	56	20	17	363
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	3	18	135	117	90	17	363
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	10	25	132	124	69	20	360
f) Convocar a la familia de los implicados	8	26	110	89	134	13	367
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	17	36	135	72	86	34	346
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	4	15	57	67	221	16	364
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	16	58	96	62	117	31	349
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	51	95	111	39	46	38	342

M.08 SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	278	66	11	5	7	13	367
b) Excesivamente permisiva	195	118	31	6	3	27	353
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	98	151	89	9	5	28	352
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	87	99	109	29	23	33	347
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	3	12	54	79	210	22	358
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	1	9	44	71	231	24	356
g) Excesivamente distante o autoritaria	197	106	38	3	7	29	351
h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	19	36	67	49	182	27	353

M.09 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
12	72	130	71	68	27	353

M.10
SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	9	59	160	122	20	10	370
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	6	54	177	118	10	15	365
c) Dotación de recursos humanos y materiales	15	55	55	205	28	22	358
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	46	141	65	87	18	23	357
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	6	25	74	194	41	40	340
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	3	41	71	191	48	26	354
g) Absentismo escolar	29	100	178	29	7	37	343
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	10	32	199	102	14	23	357
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	3	8	33	195	127	14	366
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	7	20	207	70	21	55	325
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	2	6	79	160	83	50	330

M.11
VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	9	3	9	55	223	67	14	366
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	4	2	6	42	232	88	6	374
c) Facilitar el acceso a la información del centro	5	0	4	51	227	87	6	374
d) Asegurar la coordinación del profesorado	2	1	5	39	255	62	16	364
e) Seguir la marcha académica del alumnado	2	0	5	31	254	80	8	372
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	1	0	0	22	234	118	5	375
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	3	0	1	25	263	82	6	374
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	3	1	4	46	237	84	5	375
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	4	0	5	65	220	78	8	372
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	18	1	3	46	229	51	32	348

M.12

INDIQUE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	257	26	97	380
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	302	32	46	380
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	266	66	48	380
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	152	92	136	380
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	165	63	152	380
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	38	89	253	380
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	155	57	168	380
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	120	94	166	380



S.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
82	1	13	96

S.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	1	6	69	20	0	96

S.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	2	25	38	23	8	88

S.03 VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENE EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	2	49	45	0	96
b) El profesorado	0	0	0	1	51	43	1	95
c) El alumnado	0	0	1	4	57	33	1	95
d) Los padres y madres de alumnos	0	0	0	6	62	27	1	95

S.04

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	3	52	32	3	6	90
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	2	5	58	22	3	6	90
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	4	21	51	9	5	6	90
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	6	55	26	2	1	6	90
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	0	37	35	17	1	6	90
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	5	50	35	1	0	5	91
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	11	48	27	3	1	6	90
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	33	38	17	3	0	5	91
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	13	37	27	14	1	4	92

S.05

EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS DEMÁS ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	15	24	32	16	0	9	87
b) Intentan mediar	1	16	49	17	6	7	89
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	1	3	22	38	27	5	91
d) Animam o jalean al agresor o agresores	18	39	26	6	1	6	90

S.06

¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS MIEMBROS DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ANTE LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	16	28	35	9	2	6	90
b) Saben lo que pasa pero se inhiben: Piensan que a ellos no les concierne	49	25	11	3	1	7	89
c) Reprenden al alumno o alumnos implicados	5	5	27	31	19	9	87
d) Median entre los alumnos para buscar una solución	3	10	31	26	20	6	90
e) Solicitan la intervención de un profesor o del Equipo Directivo	0	3	18	28	44	3	93
f) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	0	4	9	21	56	6	90

S.07

SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	83	5	3	0	0	5	91
b) Excesivamente permisiva	61	21	3	0	0	11	85
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	29	35	18	3	2	9	87
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	29	28	19	5	4	11	85
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	1	1	3	10	78	3	93
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	1	2	1	18	69	5	91
g) Excesivamente distante o autoritaria	56	21	7	3	1	8	88
h) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	3	3	16	18	49	7	89

S.08

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	0	10	42	37	3	4	92
b) En los aseos	16	46	26	2	1	5	91
c) En los pasillos	9	38	39	3	1	6	90
d) En el aula	7	35	40	9	0	5	91
e) En el comedor	27	20	16	4	0	29	67
f) En la salida del centro	8	35	33	9	4	7	89
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	11	36	32	6	1	10	86
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	17	38	19	3	3	16	80

S.09

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
5	18	27	21	19	6	90

S.10

SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	2	25	26	34	1	8	88
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	2	24	28	35	0	7	89
c) Dotación de recursos humanos y materiales	0	15	21	47	2	11	85
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	5	30	20	28	5	8	88
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	3	4	13	53	9	14	82
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	3	10	23	44	8	8	88
g) Absentismo escolar	6	22	34	14	5	15	81
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	0	7	53	27	1	8	88
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	2	3	16	55	11	9	87
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	3	3	40	16	2	32	64
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	0	19	42	9	26	70

S.11 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	2	0	0	12	54	21	7	89
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	2	7	57	25	5	91
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	0	5	56	29	6	90
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	1	3	59	26	7	89
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	1	3	57	28	7	89
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	1	3	49	36	7	89
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	1	0	4	51	33	7	89
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	3	53	31	9	87
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	1	7	55	24	9	87
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	3	0	3	7	43	22	18	78

S.12

INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	66	2	28	96
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	76	4	16	96
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	66	9	21	96
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	36	19	41	96
e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”	39	25	32	96
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	4	39	53	96
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	27	25	44	96
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	29	30	37	96



Profesoras/Profesores

P.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO

PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
449	2	39	490

P.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
1	15	63	331	73	7	483

P.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
3	19	160	178	71	59	431

P.03 VALORE LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	3	1	6	28	307	139	6	484
b) Los padres y madres del alumnado	5	3	2	53	379	39	9	481
c) El alumnado en general	0	0	7	30	387	59	7	483
d) Sus compañeros	1	1	0	19	307	153	9	481
e) El Personal de Administración y Servicios	4	1	0	16	306	135	28	462

P04**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	2	17	192	239	30	10	480
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	4	46	251	141	15	33	457
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	23	112	226	104	12	13	477
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	34	232	170	38	0	16	474
e) Agredir verbalmente: insultar, poner mote, etc.	10	96	239	125	10	10	480
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	24	208	204	48	0	6	484
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	36	234	170	30	1	19	471
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	125	229	109	19	0	8	482
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	81	230	133	36	0	10	480

P05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0	31	135	292	19	13	477
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	14	117	260	88	7	4	486
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	48	215	170	45	5	7	483
d) Insultar o difamar al profesorado	164	215	86	12	1	12	478
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	245	195	37	7	0	6	484
f) Amenazar verbalmente o con objetos	251	186	36	9	0	8	482
g) Agredir físicamente	374	96	11	2	0	7	483

P06

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	1	18	231	236	4	486
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	0	28	247	209	6	484
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	362	100	15	6	1	6	484
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	328	139	17	0	0	6	484
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	224	190	64	3	0	9	481
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	207	152	100	21	2	8	482
g) Agredir físicamente	472	13	0	0	0	5	485

P07

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	252	161	59	9	0	9	481
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	3	11	139	264	67	6	484
c) Expulsar de clase a los implicados	113	119	176	67	9	6	484
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0	7	103	256	118	6	484
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	2	11	108	263	101	5	485
f) Convocar a la familia de los implicados	3	21	145	206	104	11	479
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	30	80	186	131	48	15	475
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	2	2	37	158	277	14	476
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	34	79	141	136	78	22	468
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	77	194	127	44	8	40	450

P08

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	2	30	163	249	41	5	485
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	62	205	167	36	1	19	471
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	111	238	107	22	0	12	478
d) Insultar o difamar	192	216	68	3	0	11	479
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	443	35	2	0	1	9	481
f) Amenazar verbalmente o con objetos	350	102	24	2	1	11	479
g) Agredir físicamente	419	26	1	0	2	42	448

P09

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	373	80	16	8	4	9	481
b) Excesivamente permisiva	257	156	45	11	6	15	475
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	195	165	79	13	9	29	461
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	4	3	30	122	318	13	477
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	3	4	31	138	300	14	476
f) Excesivamente distante o autoritaria	294	146	22	8	6	14	476
g) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	28	40	71	110	201	40	450

P10

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	2	46	201	212	17	12	478
b) En los aseos	62	185	177	36	0	30	460
c) En los pasillos	55	146	183	79	0	27	463
d) En el aula	21	116	218	112	5	18	472
e) En el comedor	75	65	71	27	3	249	241
f) En la salida del centro	32	125	212	81	2	38	452
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	33	149	193	33	2	80	410
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	90	168	100	15	1	116	374

P.11 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
32	107	155	88	60	48	442

P.12 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	16	145	143	151	9	26	464
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	10	142	139	154	5	40	450
c) Dotación de recursos humanos y materiales	16	98	94	214	24	44	446
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	46	148	103	119	30	44	446
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	17	103	218	45	107	383
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	15	79	101	216	42	37	453
g) Absentismo escolar	34	156	218	29	8	45	445
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	5	55	297	85	9	39	451
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	6	10	96	283	54	41	449
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	4	9	264	68	9	136	354
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y No Violencia	1	6	152	164	51	116	374

P.13 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	16	5	10	93	287	66	13	477
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	1	5	8	41	335	89	11	479
c) Facilitar el acceso a la información del centro	3	6	2	46	324	99	10	480
d) Asegurar la coordinación del profesorado	2	4	6	56	316	96	10	480
e) Seguir la marcha académica del alumnado	2	0	3	19	346	107	13	477
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	5	15	302	149	19	471
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	4	1	10	33	308	121	13	477
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	0	4	17	322	129	17	473
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	5	3	9	50	298	107	18	472
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	31	3	11	96	230	61	58	432

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	431	36	23	490
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	450	24	16	490
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	384	70	36	490
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	233	192	65	490
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	185	211	94	490
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	24	311	155	490
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	148	214	128	490
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	165	216	109	490

SE

Sevilla



SE

Sevilla

A	Alumnado [337]
C	Consejo Escolar de Centro [343]
D	Equipo Directivo [349]
M	Madres/Padres [363]
S	P. de Administración y Servicios [369]
P	Profesoras/Profesores [375]



Alumnado

A.00 DATOS DE LOS CENTROS Y ALUMNADO ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
130	0	28	158

SEXO DEL ALUMNADO		
CHICO	CHICA	NC
68	85	5

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria	0	
ESO	1º	13
	2º	5
	3º	15
	4º	67
Bachillerato	1º	21
	2º	28
FP	G Medio	4
	G Superior	4
No Contesta	1	

A.01 VALORA GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBES EN TU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	9	40	99	9	1	157

A.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN TU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	20	55	52	29	2	156

A.03 VALORA LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	13	3	7	43	74	16	2	156
b) El profesorado	1	1	4	36	99	17	0	158
c) El Tutor o Tutora del grupo	2	2	0	16	80	58	0	158
d) Los compañeros de centro	0	0	2	33	91	32	0	158
e) Los compañeros de clase	0	0	2	18	80	57	1	157
f) El Personal de Administración y Servicios	24	0	13	37	63	19	2	156

A.04
INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A TUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	4	18	76	51	9	0	158
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	5	31	63	47	12	0	158
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	9	42	70	32	5	0	158
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	29	66	43	16	3	1	157
e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.	9	24	52	55	17	1	157
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	31	63	51	11	2	0	158
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	31	64	39	21	3	0	158
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	58	53	34	10	3	0	158
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	24	32	64	31	6	1	157

A.05
EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS COMPAÑEROS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	18	50	54	31	4	1	157
b) Intentan mediar	3	47	69	32	6	1	157
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	31	42	45	28	10	2	156
d) Animar o jalean al agresor, agresora o agresores	12	34	48	45	17	2	156

A.06
EN LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS PROFESORES?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	22	46	49	29	10	2	156
b) Saben lo que pasa, pero hacen como que no han visto u oído nada	80	48	20	6	3	1	157
c) Median entre los alumnos para buscar una solución	0	13	30	66	49	0	158
d) Toman o proponen una decisión disciplinaria inmediata	1	12	39	54	51	1	157
e) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	2	9	23	47	77	0	158

A.07

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0	12	69	66	10	1	157
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	8	30	66	45	6	3	155
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	18	52	52	30	5	1	157
d) Insultar o difamar al profesorado	44	67	27	18	1	1	157
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	81	46	18	9	0	4	154
f) Amenazar verbalmente o con objetos	89	45	19	4	0	1	157
g) Agredir físicamente	116	26	9	2	0	5	153

A.08

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	1	13	48	62	34	0	158
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	2	17	54	58	27	0	158
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	67	57	29	4	1	0	158
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	68	58	25	6	0	1	157
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	37	59	41	17	4	0	158
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	67	48	27	13	3	0	158
g) Agredir físicamente	144	9	1	3	1	0	158

A.09

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	69	63	19	6	0	1	157
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	5	15	45	76	16	1	157
c) Expulsar de clase a los implicados	3	17	58	63	15	2	156
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	3	12	42	73	26	2	156
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	3	23	61	56	15	0	158
f) Convocar a la familia de los implicados	6	32	60	45	14	1	157
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	14	40	53	36	7	8	150
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	0	3	15	60	76	4	154
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	3	13	47	54	37	4	154
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	19	63	46	20	6	4	154

A.10

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	80	41	18	4	7	8	150
b) Excesivamente permisiva	47	59	30	7	1	14	144
c) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	20	49	49	19	15	6	152
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	1	13	31	52	55	6	152
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	2	8	34	46	59	9	149
f) Excesivamente distante o autoritaria	33	62	41	10	2	10	148
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	14	31	32	34	34	13	145

A.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	10	15	42	71	19	1	157
b) En los aseos	52	64	30	9	1	2	156
c) En los pasillos	18	48	55	33	2	2	156
d) En el aula	13	39	57	42	7	0	158
e) En el comedor	96	13	9	3	1	36	122
f) En la salida del centro	8	19	34	60	34	3	155
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	5	22	42	67	15	7	151
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	14	35	55	44	7	3	155

A.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN TU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
12	21	47	54	18	6	152

A.13 SEÑALA LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE TU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	7	36	74	29	6	6	152
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	0	36	70	39	5	8	150
c) Dotación de recursos humanos y materiales	1	20	51	63	11	12	146
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	10	52	45	26	8	17	141
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	2	18	44	63	17	14	144
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1	22	51	55	17	12	146
g) Absentismo escolar	18	44	57	12	2	25	133
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	3	22	83	26	8	16	142
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	2	7	47	69	20	13	145
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	9	63	51	14	21	137
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	1	1	49	59	30	18	140

A.14 VALORA LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	20	5	10	43	61	10	9	149
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	1	2	4	40	77	27	7	151
c) Facilitar el acceso a la información del centro	4	5	6	42	66	27	8	150
d) Asegurar la coordinación del profesorado	1	1	6	41	77	16	16	142
e) Seguir la marcha académica del alumnado	1	1	4	41	82	20	9	149
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	3	2	19	82	42	10	148
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	4	2	7	38	79	21	7	151
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	3	3	34	83	25	9	149
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	2	11	38	67	29	10	148
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	7	1	3	35	73	21	18	140

A.15 INDICA QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN TU CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	121	23	14	158
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	102	40	16	158
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	100	46	12	158
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	50	65	43	158
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	47	60	51	158
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	9	48	101	158
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	55	44	59	158
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	75	32	51	158



C.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
143	0	18	161

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	60
Centro TIC/DIG	28
Centro CAEP	13
Plan Apertura	49
Escuela de Paz	52
Esc. asoci. UNESCO	1

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria		107
ESO	1º	69
	2º	69
	3º	62
	4º	62
Bachillerato	1º	28
	2º	28
FP	G Medio	21
	G Superior	18

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
6	57	85	8	0	5	156

C.01 VALOREN GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCI BEN EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	1	29	112	16	3	158

C.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	2	61	70	22	6	155

C.03 VALOREN LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	1	0	0	5	131	20	4	157
b) El Profesorado	0	0	0	9	125	25	2	159
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	4	125	29	3	158
d) Los compañeros de centro	0	0	0	22	127	9	3	158
e) Los compañeros de clase	0	0	0	17	126	16	2	159
f) El Personal de Administración y Servicios	1	0	0	15	102	33	10	151

C.04 VALOREN LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	4	115	40	2	159
b) Los padres y madres del alumnado	0	0	0	13	121	25	2	159
c) El alumnado en general	0	0	0	3	138	19	1	160
d) Sus compañeros	0	0	0	6	102	50	3	158
e) El Personal de Administración y Servicios	0	0	0	3	97	52	9	152

C.05 VALOREN LA RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	0	6	125	29	1	160
b) El Profesorado	0	0	0	12	123	24	2	159
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	0	2	127	30	2	159
d) El Personal de Administración y Servicios	3	0	0	6	110	30	12	149

C.06 VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
0	0	3	42	93	20	3	158

C.07 VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Delegado o Delegada de grupo	14	0	3	27	81	9	27	134
b) Junta de Delegados y Delegadas	52	0	8	24	27	5	45	116
c) Asamblea de alumnos y alumnas	80	0	5	12	20	3	41	120
d) Sesiones de evaluación	44	0	6	22	41	2	46	115
e) Asociación de alumnos y alumnas	95	1	2	4	6	0	53	108

C.08 VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
1	2	11	63	70	13	1	160

C.09 SEÑALEN LA FRECUENCIA CON QUE SE PRODUCE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Entrevista con el tutor para hacer un seguimiento de la vida académica y personal del alumnado	0	2	70	79	9	1	160
b) Entrevista con el profesorado de materia o, en su caso, con el Equipo Directivo	0	23	96	33	6	3	158
c) Asistencia a reuniones generales (tutoría de grupo, programa de acogida, etc.)	1	11	70	65	12	2	159
d) Organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares	5	30	59	55	8	4	157
e) Asistencia al centro para actividades lúdicas	7	34	52	54	11	3	158
f) Mantener contacto con representantes en el Consejo Escolar y, en su caso, con el Delegado de grupo	22	59	51	15	5	9	152
g) Actividades relacionadas con la Asociación de Madres y Padres de alumnos	13	47	63	24	8	6	155

C.10 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN EL CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
4	22	57	50	20	8	153

C.11 SEÑALEN LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	4	40	59	49	2	7	154
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	4	45	59	45	2	6	155
c) Dotación de recursos humanos y materiales	9	40	31	66	7	8	153
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	32	71	24	21	10	3	158
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	2	2	30	73	14	40	121
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1	33	46	64	11	6	155
g) Absentismo escolar	18	38	82	11	2	10	151
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	1	11	115	23	1	10	151
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	2	17	98	38	5	156
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	2	1	83	7	2	66	95
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	1	0	48	47	24	41	120

C.12 VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	5	1	2	34	99	18	2	159
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	2	12	121	25	1	160
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	1	18	106	34	2	159
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	1	1	19	112	28	0	161
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	7	120	34	0	161
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	2	102	57	0	161
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	1	0	4	116	39	1	160
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	0	0	2	111	44	3	158
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	3	19	105	34	0	161
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	10	0	3	37	81	14	16	145

C.13

INDIQUEN QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	154	4	3	161
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	155	3	3	161
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	145	13	3	161
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	67	80	14	161
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	61	85	15	161
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	2	133	26	161
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	40	103	18	161
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	31	106	24	161

D.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
205	1	25	231

SERVICIOS O PLANES QUE TIENE IMPLANTADOS	
Comedor/Transporte	84
Centro TIC/DIG	43
Centro CAEP	18
Plan Apertura	73
Escuela de Paz	71
Esc. asoci. UNESCO	2

NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSA		
E. Primaria		158
ESO	1º	98
	2º	98
	3º	88
	4º	88
Bachillerato	1º	43
	2º	43
FP	G Medio	32
	G Superior	23

¿CÓMO DEFINIRÍAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO QUE ESTUDIA EN SU CENTRO?

BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	NS/NC	CONTS.
14	99	96	16	0	6	227

D.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	4	40	168	15	4	227

D.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	6	95	94	20	16	215

D.03**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	6	102	117	6	0	231
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0	21	136	70	3	1	230
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	5	54	125	45	2	0	231
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	5	111	101	12	0	2	229
e) Agredir verbalmente: insultar, poner mote, etc.	2	48	106	74	1	0	231
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	6	121	94	10	0	0	231
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	12	142	69	8	0	0	231
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	66	133	30	2	0	0	231
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	34	126	55	15	1	0	231

D.04**EN CASO DE CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, INDIQUE LA FRECUENCIA CON QUE SE HAN APLICADO EN EL CENTRO LAS SIGUIENTES MEDIDAS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Reestructurar los grupos	127	67	23	7	0	7	224
b) Hablar con los alumnos o alumnas implicados	1	6	6	42	174	2	229
c) Tratar el tema en tutoría	0	3	21	108	98	1	230
d) Convocar a los padres de los implicados	0	8	28	82	112	1	230
e) Derivar el problema al Departamento o Equipo de Orientación	40	57	79	38	4	13	218
f) Solicitar apoyo del Gabinete de Paz	180	14	9	0	1	27	204
g) Recurrir al apoyo de expertos sociales externos	141	47	33	4	3	3	228
h) Imponer una sanción inmediata	9	21	62	95	43	1	230
i) Proponer expediente en el Consejo Escolar	94	86	42	4	2	3	228
j) Llamar a la policía / Denunciar en el juzgado	172	45	8	0	0	6	225

D.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	0	7	65	155	4	0	231
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	2	65	121	43	0	0	231
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	20	129	67	15	0	0	231
d) Insultar o difamar al profesorado	77	123	28	3	0	0	231
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	126	85	18	1	0	1	230
f) Amenazar verbalmente o con objetos	134	75	20	2	0	0	231
g) Agredir físicamente	206	21	4	0	0	0	231

D.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	123	89	18	1	0	0	231
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	0	5	62	140	23	1	230
c) Expulsar de clase a los implicados	29	94	74	28	3	3	228
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0	1	30	148	52	0	231
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	1	2	53	141	33	1	230
f) Convocar a la familia de los implicados	1	14	56	105	53	2	229
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	30	52	88	46	6	9	222
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	0	1	11	64	152	3	228
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	10	49	64	66	40	2	229
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	21	83	93	30	0	4	227

D.07**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	0	15	119	95	2	229
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	1	25	126	76	3	228
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	173	52	4	0	1	1	230
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	155	73	2	0	0	1	230
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	119	92	17	1	0	2	229
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	83	94	44	8	0	2	229
g) Agredir físicamente	222	4	0	0	0	5	226

D.08**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	1	6	57	144	21	2	229
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	12	114	87	15	0	3	228
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	40	132	53	4	0	2	229
d) Insultar o difamar	96	115	18	0	0	2	229
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	219	9	1	0	0	2	229
f) Amenazar verbalmente o con objetos	163	61	5	0	0	2	229
g) Agredir físicamente	212	8	0	0	0	11	220

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN DETECTADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- Agresión física a un miembro de la comunidad educativa
- Injurias y ofensas contra un miembro de la comunidad educativa
- Actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal o incitación a ellas
- Vejaciones o humillaciones contra un miembro de la comunidad educativa
- Amenazas o coacciones a un miembro de la comunidad educativa
- Suplantación de la personalidad y falsificación o sustracción de documentos
- Deterioro grave de instalaciones, documentos del Centro o pertenencias de los demás
- Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a normas de convivencia
- Impedir el normal desarrollo de las actividades del centro
- Incumplimiento de las correcciones impuestas

D.09 A AGRESIÓN FÍSICA A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	75	67	27	28	26	34	20
	%	81,5%	72,8%	50,0%	51,9%	56,5%	73,9%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	17	25	27	26	20	12	0
	%	18,5%	27,2%	50,0%	48,1%	43,5%	26,1%	0,0%
	Total incidentes	81	132	158	98	83	25	0
Total centros participantes	Contestan	92	92	54	54	46	46	20
	No contestan	40	40	39	39	35	35	20
	No imparten nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de incidentes por nivel y centro	Sevilla	0,9	1,4	2,9	1,8	1,8	0,5	0,0
	ANDALUCÍA	0,8	1,1	1,6	1,3	1,2	0,3	0,2

D.09 B INJURIAS Y OFENSAS CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	77	65	25	22	23	30	15
	%	83,7%	70,7%	46,3%	40,7%	50,0%	65,2%	75,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	15	27	29	32	23	16	5
	%	16,3%	29,3%	53,7%	59,3%	50,0%	34,8%	25,0%
	Total incidentes	72	121	505	298	150	72	28
Total centros participantes	Contestan	92	92	54	54	46	46	20
	No contestan	40	40	39	39	35	35	20
	No imparten nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de incidentes por nivel y centro	Sevilla	0,8	1,3	9,4	5,5	3,3	1,6	1,4
	ANDALUCÍA	0,9	1,3	5,0	3,7	2,6	0,7	0,5

D.09

C ACTUACIONES PERJUDICIALES PARA LA SALUD Y LA INTEGRIDAD PERSONAL O INCITACIÓN A ELLAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	88	87	42	32	31	39	16
	%	95,7%	94,6%	77,8%	59,3%	67,4%	84,8%	80,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	4	5	12	22	15	7	4
	%	4,3%	5,4%	22,2%	40,7%	32,6%	15,2%	20,0%
	Total incidentes	7	11	366	225	88	59	40
Total centros participantes	Contestan	92	92	54	54	46	46	20
	No contestan	40	40	39	39	35	35	20
	No imparten nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de incidentes por nivel y centro	Sevilla	0,1	0,1	6,8	4,2	1,9	1,3	2,0
	ANDALUCÍA	0,1	0,2	1,5	1,1	0,8	0,5	0,5

D.09

D VEJACIONES O HUMILLACIONES CONTRA UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	83	76	36	37	31	37	18
	%	91,2%	83,5%	66,7%	68,5%	67,4%	80,4%	90,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	8	15	18	17	15	9	2
	%	8,8%	16,5%	33,3%	31,5%	32,6%	19,6%	10,0%
	Total incidentes	17	33	72	61	59	23	3
Total centros participantes	Contestan	91	91	54	54	46	46	20
	No contestan	41	41	39	39	35	35	20
	No imparten nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de incidentes por nivel y centro	Sevilla	0,2	0,4	1,3	1,1	1,3	0,5	0,2
	ANDALUCÍA	0,4	0,6	1,3	1,2	1,2	0,4	0,1

D.09

E AMENAZAS O COACCIONES A UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	80	72	33	30	25	34	16
	%	87,0%	78,3%	61,1%	55,6%	54,3%	73,9%	80,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	12	20	21	24	21	12	4
	%	13,0%	21,7%	38,9%	44,4%	45,7%	26,1%	20,0%
	Total incidentes	40	68	128	102	83	50	4
Total centros participantes	Contestan	92	92	54	54	46	46	20
	No contestan	40	40	39	39	35	35	20
	No imparten nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de incidentes por nivel y centro	Sevilla	0,4	0,7	2,4	1,9	1,8	1,1	0,2
	ANDALUCÍA	0,4	0,6	1,3	1,2	1,2	0,4	0,1

D.09 F SUPLANTACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y FALSIFICACIÓN O SUSTRACCIÓN DE DOCUMENTOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	92	86	46	45	38	42	20
	%	100,0%	93,5%	85,2%	83,3%	82,6%	91,3%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	0	6	8	9	8	4	0
	%	0,0%	6,5%	14,8%	16,7%	17,4%	8,7%	0,0%
	Total incidentes	1	8	41	28	25	19	0
Total centros participantes	Contestan	92	92	54	54	46	46	20
	No contestan	40	40	39	39	35	35	20
	No imparten nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de incidentes por nivel y centro	Sevilla	0,0	0,1	0,8	0,5	0,5	0,4	0,0
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,3	0,3	0,3	0,2	0,1

D.09 G DETERIORO GRAVE DE INSTALACIONES, DOCUMENTOS DEL CENTRO O PERTENENCIAS DE LOS DEMÁS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	90	84	34	34	29	36	18
	%	97,8%	91,3%	63,0%	63,0%	63,0%	78,3%	90,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	2	8	20	20	17	10	2
	%	2,2%	8,7%	37,0%	37,0%	37,0%	21,7%	10,0%
	Total incidentes	4	11	100	91	66	68	6
Total centros participantes	Contestan	92	92	54	54	46	46	20
	No contestan	40	40	39	39	35	35	20
	No imparten nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de incidentes por nivel y centro	Sevilla	0,0	0,1	1,9	1,7	1,4	1,5	0,3
	ANDALUCÍA	0,1	0,3	1,3	1,2	1,1	0,7	0,4

D.09 H REITERACIÓN EN UN MISMO CURSO DE CONDUCTAS CONTRARIAS A NORMAS DE CONVIVENCIA

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	74	54	10	10	7	21	17
	%	80,4%	58,7%	18,5%	18,5%	15,2%	45,7%	85,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	18	38	44	44	39	25	3
	%	19,6%	41,3%	81,5%	81,5%	84,8%	54,3%	15,0%
	Total incidentes	66	146	1359	1201	1171	243	45
Total centros participantes	Contestan	92	92	54	54	46	46	20
	No contestan	40	40	39	39	35	35	20
	No imparten nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de incidentes por nivel y centro	Sevilla	0,7	1,6	25,2	22,2	25,5	5,3	2,3
	ANDALUCÍA	0,7	1,5	12,1	9,1	10,2	2,6	1,1

D.09 I IMPEDIR EL NORMAL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	76	62	25	25	22	29	15
	%	84,4%	68,9%	46,3%	46,3%	47,8%	63,0%	75,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	14	28	29	29	24	17	5
	%	15,6%	31,1%	53,7%	53,7%	52,2%	37,0%	25,0%
	Total incidentes	99	148	740	582	389	151	66
Total centros participantes	Contestan	90	90	54	54	46	46	20
	No contestan	42	42	39	39	35	35	20
	No imparten nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de incidentes por nivel y centro	Sevilla	1,1	1,6	13,7	10,8	8,5	3,3	3,3
	ANDALUCÍA	0,9	1,7	11,2	8,2	9,3	2,7	1,3

D.09 J INCUMPLIMIENTO DE LAS CORRECCIONES IMPUESTAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 incidentes	Nº Centros	87	82	37	38	30	38	20
	%	95,6%	90,1%	68,5%	70,4%	65,2%	82,6%	100,0%
Registran 1o más incidentes	Nº Centros	4	9	17	16	16	8	0
	%	4,4%	9,9%	31,5%	29,6%	34,8%	17,4%	0,0%
	Total incidentes	17	24	93	95	59	34	0
Total centros participantes	Contestan	91	91	54	54	46	46	20
	No contestan	41	41	39	39	35	35	20
	No imparten nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de incidentes por nivel y centro	Sevilla	0,2	0,3	1,7	1,8	1,3	0,7	0,0
	ANDALUCÍA	0,3	0,4	1,1	1,1	1,1	0,3	0,0

D.10

INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE, DURANTE EL CURSO ANTERIOR, SE HAN APLICADO EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES CORRECCIONES POR CONDUCTAS CONTRARIAS O GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

- a) Realización de tareas fuera del horario lectivo para reparar el daño causado
- b) Suspensión del derecho a participar en actividades extraescolares
- c) Cambio de grupo
- d) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 1 y 3 días lectivos
- e) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases entre 4 días y dos semanas
- f) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 1 a 3 días lectivos
- g) Suspensión del derecho de asistencia al centro de 4 días a un mes
- h) Cambio de centro

D.10

A REALIZACIÓN DE TAREAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO PARA REPARAR EL DAÑO CAUSADO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	81	62	29	24	25	37	18
	%	85,3%	65,3%	50,9%	42,1%	52,1%	77,1%	85,7%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	14	33	28	33	23	11	3
	%	14,7%	34,7%	49,1%	57,9%	47,9%	22,9%	14,3%
	Total correcciones	39	151	1327	505	468	58	4
Total centros participantes	Contestan	95	95	57	57	48	48	21
	No Contestan	37	37	36	36	33	33	19
	No imparten Nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de correcciones por nivel y centro	Sevilla	0,4	1,6	23,3	8,9	9,8	1,2	0,2
	ANDALUCÍA	0,5	1,0	5,7	3,5	4,3	0,9	0,3

D.10

B SUSPENSIÓN DEL DERECHO A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	79	48	34	31	30	35	19
	%	83,2%	50,5%	59,6%	54,4%	62,5%	72,9%	95,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	16	47	23	26	18	13	1
	%	16,8%	49,5%	40,4%	45,6%	37,5%	27,1%	5,0%
	Total correcciones	38	124	311	252	192	64	3
Total centros participantes	Contestan	95	95	57	57	48	48	20
	No Contestan	37	37	36	36	33	33	20
	No imparten Nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de correcciones por nivel y centro	Sevilla	0,4	1,3	5,5	4,4	4,0	1,3	0,2
	ANDALUCÍA	0,4	1,2	2,4	2,2	2,5	0,9	0,3

D.10 C CAMBIO DE GRUPO

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	90	84	47	50	46	48	19
	%	94,7%	88,4%	82,5%	87,7%	95,8%	100,0%	95,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	5	11	10	7	2	0	1
	%	5,3%	11,6%	17,5%	12,3%	4,2%	0,0%	5,0%
	Total correcciones	6	14	20	8	9	2	1
Total centros participantes	Contestan	95	95	57	57	48	48	20
	No Contestan	37	37	36	36	33	33	20
	No imparten Nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de correcciones por nivel y centro	Sevilla	0,1	0,1	0,4	0,1	0,2	0,0	0,1
	ANDALUCÍA	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,0	0,0

D.10 D SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 1 Y 3 DÍAS LECTIVOS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	89	65	28	29	26	36	17
	%	93,7%	68,4%	50,0%	50,9%	54,2%	75,0%	85,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	6	30	28	28	22	12	3
	%	6,3%	31,6%	50,0%	49,1%	45,8%	25,0%	15,0%
	Total correcciones	10	66	472	305	323	55	4
Total centros participantes	Contestan	95	95	56	57	48	48	20
	No Contestan	37	37	37	36	33	33	20
	No imparten Nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de correcciones por nivel y centro	Sevilla	0,1	0,7	8,4	5,4	6,7	1,1	0,2
	ANDALUCÍA	0,2	0,5	4,8	3,4	4,3	1,1	0,3

D.10 E SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A DETERMINADAS CLASES ENTRE 4 DÍAS Y DOS SEMANAS

		PRIMARIA		ESO				BAC-FP
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º	
Registran 0 correcciones	Nº Centros	93	87	43	44	42	46	18
	%	97,9%	91,6%	75,4%	77,2%	87,5%	95,8%	90,0%
Registran 1 o más correcciones	Nº Centros	2	8	14	13	6	2	2
	%	2,1%	8,4%	24,6%	22,8%	12,5%	4,2%	10,0%
	Total correcciones	3	10	70	53	28	10	2
Total centros participantes	Contestan	95	95	57	57	48	48	20
	No Contestan	37	37	36	36	33	33	20
	No imparten Nivel	70	70	109	109	121	121	162
Media anual de correcciones por nivel y centro	Sevilla	0,0	0,1	1,2	0,9	0,6	0,2	0,1
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	0,7	0,6	0,6	0,2	0,1

		SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 1 A 3 DÍAS LECTIVOS							BAC-FP
		PRIMARIA		ESO					
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º		
Registan 0 correcciones	Nº Centros	86	63	14	18	13	25	13	
	%	90,5%	66,3%	25,0%	31,6%	27,1%	52,1%	65,0%	
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	9	32	42	39	35	23	7	
	%	9,5%	33,7%	75,0%	68,4%	72,9%	47,9%	35,0%	
	Total correcciones	18	77	476	354	289	104	16	
Total centros participantes	Contestan	95	95	56	57	48	48	20	
	No Contestan	37	37	37	36	33	33	20	
	No imparten Nivel	70	70	109	109	121	121	162	
Media anual de correcciones por nivel y centro	Sevilla	0,2	0,8	8,5	6,2	6,0	2,2	0,8	
	ANDALUCÍA	0,2	0,7	6,1	4,5	5,8	1,4	1,0	

		SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE 4 DÍAS A UN MES							BAC-FP
		PRIMARIA		ESO					
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º		
Registan 0 correcciones	Nº Centros	94	90	23	25	20	38	17	
	%	98,9%	94,7%	40,4%	43,9%	41,7%	79,2%	85,0%	
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	1	5	34	32	28	10	3	
	%	1,1%	5,3%	59,6%	56,1%	58,3%	20,8%	15,0%	
	Total correcciones	2	6	297	216	186	46	6	
Total centros participantes	Contestan	95	95	57	57	48	48	20	
	No Contestan	37	37	36	36	33	33	20	
	No imparten Nivel	70	70	109	109	121	121	162	
Media anual de correcciones por nivel y centro	Sevilla	0,0	0,1	5,2	3,8	3,9	1,0	0,3	
	ANDALUCÍA	0,0	0,1	2,9	2,2	2,6	0,5	0,3	

		CAMBIO DE CENTRO							BAC-FP
		PRIMARIA		ESO					
		1er-2º Ciclo	3er Ciclo	1º	2º	3º	4º		
Registan 0 correcciones	Nº Centros	94	94	53	55	48	49	20	
	%	98,9%	98,9%	93,0%	96,5%	100,0%	102,1%	100,0%	
Registan 1 o más correcciones	Nº Centros	1	1	4	2	0	-1	0	
	%	1,1%	1,1%	7,0%	3,5%	0,0%	-2,1%	0,0%	
	Total correcciones	1	0	5	4	1	0	0	
Total centros participantes	Contestan	95	95	57	57	48	48	20	
	No Contestan	37	37	36	36	33	33	20	
	No imparten Nivel	70	70	109	109	121	121	162	
Media anual de correcciones por nivel y centro	Sevilla	0,01	0,00	0,09	0,07	0,02	0,00	0,00	
	ANDALUCÍA	0,01	0,01	0,02	0,03	0,02	0,00	0,00	

D.11 ¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	3	22	93	107	4	2	229
b) En los aseos	34	98	77	15	0	7	224
c) En los pasillos	30	86	84	24	0	7	224
d) En el aula	12	58	97	61	1	2	229
e) En el comedor	71	29	22	3	1	105	126
f) En la salida del centro	12	58	114	38	1	8	223
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	8	88	97	19	1	18	213
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	64	87	39	3	0	38	193

D.12 EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
9	39	87	61	26	9	222

D.13 SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	9	82	80	51	4	5	226
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	9	89	66	61	0	6	225
c) Dotación de recursos humanos y materiales	12	50	57	89	9	14	217
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	37	104	32	34	18	6	225
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	2	9	43	89	26	62	169
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	2	45	68	92	12	12	219
g) Absentismo escolar	23	64	121	8	2	13	218
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	2	20	168	21	3	17	214
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	0	3	46	135	34	13	218
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	1	2	126	12	0	90	141
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y NoViolencia	0	1	74	69	18	69	162

D.14 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	1	1	5	59	135	23	7	224
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	0	1	25	155	45	5	226
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	1	13	160	50	7	224
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	1	21	155	48	6	225
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	0	5	163	55	8	223
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	2	129	94	6	225
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	0	0	7	137	80	7	224
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	5	144	74	8	223
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	0	0	33	142	49	7	224
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	17	0	3	61	110	19	21	210

D.15 INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	211	11	9	231
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	223	3	5	231
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	198	25	8	231
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	89	117	25	231
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	81	127	23	231
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	1	188	42	231
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	49	147	35	231
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	31	160	40	231



Madres/Padres

M.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
483	2	47	532

M.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	5	75	383	65	4	528

M.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
1	22	230	166	90	23	509

M.03 DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	20	0	7	50	375	68	12	520
b) El profesorado	0	0	2	58	377	85	10	522
c) El Tutor o Tutora del grupo	0	0	2	27	357	135	11	521
d) Los compañeros de centro	0	0	1	85	391	44	11	521
e) Los compañeros de clase	0	0	2	40	383	96	11	521
f) El Personal de Administración y Servicios	12	0	2	44	368	80	26	506

M.04**DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENEN LOS PADRES Y MADRES CON:**

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	16	1	11	75	343	80	6	526
b) El profesorado	8	1	5	86	345	83	4	528
c) El Tutor o Tutora del grupo	1	1	4	48	354	118	6	526
d) El Personal de Administración y Servicios	15	1	5	56	352	85	18	514

M.05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	5	50	288	135	47	7	525
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	178	205	120	15	2	12	520
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	207	213	93	11	0	8	524
d) Insultar o difamar	277	195	39	8	0	13	519
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	416	83	20	4	1	8	524
f) Amenazar verbalmente o con objetos	383	120	13	2	0	14	518
g) Agredir físicamente	467	53	0	0	0	12	520

M.06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con los padres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos	5	31	190	185	116	5	527
b) Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente	350	138	37	1	1	5	527
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	450	70	8	0	0	4	528
d) Poner en ridículo ante el resto de padres y madres	491	29	9	0	0	3	529
e) Amenazar verbalmente o con objetos	514	13	3	0	0	2	530
f) Agredir físicamente	522	7	1	0	0	2	530

M.07

A PARTIR DE LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	262	157	87	11	4	11	521
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	10	43	244	165	47	23	509
c) Expulsar de clase a los implicados	65	138	223	68	14	24	508
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	8	30	185	167	108	34	498
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	20	40	173	173	95	31	501
f) Convocar a la familia de los implicados	10	38	169	133	161	21	511
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	16	66	171	119	96	64	468
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	5	14	107	142	232	32	500
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	35	100	140	92	111	54	478
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	80	158	140	48	42	64	468

M.08

SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	383	79	28	6	10	26	506
b) Excesivamente permisiva	246	148	61	7	2	68	464
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	137	198	116	20	6	55	477
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	140	123	134	58	31	46	486
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	6	14	96	123	259	34	498
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor	2	9	82	124	282	33	499
g) Excesivamente distante o autoritaria	282	116	60	12	15	47	485
h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	39	66	99	82	187	59	473

M.09

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
11	90	200	119	73	39	493

M.10
SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	16	100	199	176	17	24	508
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	4	107	220	161	7	33	499
c) Dotación de recursos humanos y materiales	23	100	100	229	30	50	482
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	72	209	63	116	25	47	485
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	25	53	111	221	40	82	450
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	15	71	87	243	67	49	483
g) Absentismo escolar	45	172	194	45	6	70	462
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	10	31	295	122	19	55	477
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	11	51	241	201	27	505
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	14	29	269	93	30	97	435
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	7	118	203	126	78	454

M.11
VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	16	6	7	105	275	84	39	493
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	4	3	6	68	331	105	15	517
c) Facilitar el acceso a la información del centro	4	2	14	68	325	91	28	504
d) Asegurar la coordinación del profesorado	1	1	5	64	339	83	39	493
e) Seguir la marcha académica del alumnado	2	0	5	55	354	89	27	505
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	3	2	5	34	346	122	20	512
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	7	1	9	39	352	94	30	502
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	0	5	71	340	90	25	507
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	4	3	19	97	298	86	25	507
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	26	0	9	69	284	75	69	463

M.12

INDIQUE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	369	22	141	532
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	415	43	74	532
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	403	67	62	532
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	194	113	225	532
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	238	100	194	532
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	34	138	360	532
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	205	84	243	532
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	151	154	227	532



P. de Administración y Servicios

S.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO			
PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
114	1	20	135

S.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN EL CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
0	1	9	91	31	3	132

S.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
0	1	45	40	33	16	119

S.03 VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENE EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	0	0	1	4	73	57	0	135
b) El profesorado	1	0	0	3	84	47	0	135
c) El alumnado	0	0	0	5	85	45	0	135
d) Los padres y madres de alumnos	3	0	0	2	89	41	0	135

S.04

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas	0	5	49	48	9	24	111
b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales	0	12	64	25	9	25	110
c) Llamar la atención a los compañeros que molestan	7	23	52	27	7	19	116
d) Intimidar con amenazas a otros compañeros	17	53	39	8	1	17	118
e) Agredir verbalmente: insultar, poner mote, etc.	11	30	57	22	2	13	122
f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.	14	52	45	10	0	14	121
g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores	25	48	42	3	1	16	119
h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural	57	45	18	2	0	13	122
i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro	21	48	36	12	3	15	120

S.05

EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS DEMÁS ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Permanecen indiferentes	28	40	37	14	0	16	119
b) Intentan mediar	4	28	63	20	6	14	121
c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo	0	7	31	53	32	12	123
d) Animam o jalean al agresor o agresores	28	41	35	10	7	14	121

S.06

¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS MIEMBROS DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ANTE LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos	17	40	49	22	3	4	131
b) Saben lo que pasa pero se inhiben: Piensan que a ellos no les concierne	60	34	24	4	3	10	125
c) Reprenden al alumno o alumnos implicados	12	15	43	23	34	8	127
d) Median entre los alumnos para buscar una solución	12	22	36	32	26	7	128
e) Solicitan la intervención de un profesor o del Equipo Directivo	0	5	28	38	56	8	127
f) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo	1	3	18	30	77	6	129

S.07

SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	110	15	2	1	0	7	128
b) Excesivamente permisiva	68	44	8	2	0	13	122
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	34	49	23	5	7	17	118
d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor	41	34	19	11	12	18	117
e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	0	0	10	19	97	9	126
f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	0	0	10	26	88	11	124
g) Excesivamente distante o autoritaria	71	37	9	3	1	14	121
h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	2	11	28	22	54	18	117

S.08

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	4	8	55	53	8	7	128
b) En los aseos	22	49	43	11	1	9	126
c) En los pasillos	16	37	64	9	1	8	127
d) En el aula	13	24	66	16	1	15	120
e) En el comedor	34	13	16	3	0	69	66
f) En la salida del centro	8	28	70	17	4	8	127
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	4	37	60	10	1	23	112
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	25	42	34	6	1	27	108

S.09

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
7	19	38	33	23	15	120

S.10

SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	7	29	45	40	2	12	123
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	3	43	38	34	1	16	119
c) Dotación de recursos humanos y materiales	5	22	22	60	7	19	116
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	10	42	24	39	10	10	125
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	0	16	19	57	18	25	110
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	1	14	21	64	15	20	115
g) Absentismo escolar	9	37	52	8	5	24	111
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	2	6	80	25	4	18	117
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	1	6	17	84	18	9	126
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	0	5	61	20	0	49	86
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	2	27	52	13	41	94

S.11 VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	2	2	3	9	81	31	7	128
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	1	1	9	79	39	6	129
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	1	1	6	85	33	9	126
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	0	2	6	81	31	15	120
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	1	0	6	83	34	11	124
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	0	3	81	44	7	128
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	0	1	0	2	83	39	10	125
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	0	0	0	5	80	42	8	127
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	1	0	2	15	71	34	12	123
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	4	0	4	18	61	25	23	112

S.12

INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	91	6	38	135
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	110	2	23	135
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	103	12	20	135
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	49	23	63	135
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	62	24	49	135
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	6	47	82	135
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	41	23	71	135
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	33	40	62	135



Profesoras/Profesores

P.00 DATOS DE LOS CENTROS ENCUESTADOS

TITULARIDAD DEL CENTRO

PÚBLICO	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL
609	1	58	668

P.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTS.
2	22	118	419	98	9	659

P.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTS.
4	31	251	182	104	96	572

P.03 VALORE LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) El Equipo Directivo	2	1	5	37	423	196	4	664
b) Los padres y madres del alumnado	4	4	4	92	504	52	8	660
c) El alumnado en general	0	2	3	69	501	81	12	656
d) Sus compañeros	0	0	4	31	424	202	7	661
e) El Personal de Administración y Servicios	5	0	2	24	430	181	26	642

P05**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora	1	28	232	371	23	13	655
b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases	26	137	346	148	7	4	664
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado	75	307	190	90	0	6	662
d) Insultar o difamar al profesorado	236	294	103	25	0	10	658
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	316	245	84	10	0	13	655
f) Amenazar verbalmente o con objetos	338	234	75	9	0	12	656
g) Agredir físicamente	516	110	27	1	0	14	654

P06**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales	0	1	25	340	299	3	665
b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado	0	4	35	380	241	8	660
c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase	457	167	26	6	3	9	659
d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos	450	183	20	2	1	12	656
e) Crear fama de mal estudiante o alborotador	325	249	78	4	1	11	657
f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones	262	254	112	18	0	22	646
g) Agredir físicamente	640	15	3	0	0	10	658

P.07**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Ignorar el hecho	357	202	79	15	2	13	655
b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	2	23	195	363	71	14	654
c) Expulsar de clase a los implicados	160	205	204	72	9	18	650
d) Hablar a solas con el alumno o alumnos	0	11	100	412	131	14	654
e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	2	10	127	388	125	16	652
f) Convocar a la familia de los implicados	1	22	184	282	163	16	652
g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación	27	112	267	167	63	32	636
h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo	2	4	33	212	383	34	634
i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria	31	135	206	160	102	34	634
j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula	94	269	198	59	3	45	623

P.08**INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	3	48	232	322	57	6	662
b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	68	259	261	62	0	18	650
c) Mostrar desconsideración y falta de respeto	119	340	179	20	0	10	658
d) Insultar o difamar	252	321	73	6	0	16	652
e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades	586	61	2	0	1	18	650
f) Amenazar verbalmente o con objetos	451	172	29	0	0	16	652
g) Agredir físicamente	563	44	7	0	0	54	614

P09

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) Se inhibe ante los problemas	529	99	28	2	1	9	659
b) Excesivamente permisiva	372	199	68	11	0	18	650
c) Atiende demasiado a la versión del alumnado	275	249	72	12	3	57	611
d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	1	7	41	183	420	16	652
e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo	2	7	41	164	427	27	641
f) Excesivamente distante o autoritaria	428	191	23	6	2	18	650
g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas	26	79	117	148	207	91	577

P10

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTS.
a) En el patio	6	40	251	329	30	12	656
b) En los aseos	76	229	279	59	3	22	646
c) En los pasillos	51	211	274	97	7	28	640
d) En el aula	29	140	303	171	9	16	652
e) En el comedor	141	70	67	15	1	374	294
f) En la salida del centro	21	168	316	112	2	49	619
g) Fuera del centro entre alumnos del centro	32	195	272	63	1	105	563
h) Fuera del centro por personas ajenas al centro	121	247	126	22	1	151	517

P11

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTS.
38	145	223	128	66	68	600

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTS.
a) Características del barrio o del entorno social	39	208	173	185	11	52	616
b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	16	245	156	187	7	57	611
c) Dotación de recursos humanos y materiales	23	166	135	257	28	59	609
d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado	107	253	103	127	33	45	623
e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro	7	24	130	300	74	133	535
f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	9	121	167	280	41	50	618
g) Absentismo escolar	51	227	300	31	4	55	613
h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	2	38	468	89	10	61	607
i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro	2	14	140	376	94	42	626
j) Existencia de Asociaciones de Alumnos	3	11	360	75	7	212	456
k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia	0	3	199	242	82	142	526

	NO EXISTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTS.
a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF	5	5	11	113	398	121	15	653
b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento	0	2	8	55	430	162	11	657
c) Facilitar el acceso a la información del centro	0	0	7	52	421	172	16	652
d) Asegurar la coordinación del profesorado	0	2	10	81	430	130	15	653
e) Seguir la marcha académica del alumnado	0	0	6	38	456	152	16	652
f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia	0	0	2	24	427	198	17	651
g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo	2	0	6	38	432	171	19	649
h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias	1	1	1	23	459	165	18	650
i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro	0	6	7	81	412	142	20	648
j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro	33	2	16	120	330	80	87	581

P.14**INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA**

	SI	NO	NS/NC	CONTS.
a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.	601	44	23	668
b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	628	26	14	668
c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	573	75	20	668
d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos	256	320	92	668
e) Participación en el proyecto "Escuela: Espacio de Paz"	284	285	99	668
f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO	21	464	183	668
g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz	197	341	130	668
h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador	141	395	132	668

P

profesorado



Encuesta sobre la convivencia dirigida a los Consejos Escolares de Centro

Desde el presente curso académico, el Consejo Escolar de Andalucía va a elaborar un informe sobre la convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, que presentará al Consejo de Educación y del propio Parlamento de Andalucía, con el fin de la siguiente resolución:

- El Gobierno de Andalucía, a través del Consejo Escolar de Andalucía, va a elaborar un informe sobre la convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, que presentará al Consejo de Educación y del propio Parlamento de Andalucía, con el fin de la siguiente resolución:
- La colaboración de la comunidad que vive en los centros educativos, dirigida a todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, con el fin de elaborar un informe sobre la convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, con el fin de la siguiente resolución:

CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO

en los centros educativos

M
MADRES
PADRES

en los centros educativos

P
PROFESORAS
PROFESORES

os educativos

El presente curso académico, el Consejo Escolar de Andalucía va a elaborar un informe sobre la convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, que presentará al Consejo de Educación y del propio Parlamento de Andalucía, con el fin de la siguiente resolución:

- La colaboración de la comunidad que vive en los centros educativos, dirigida a todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, con el fin de elaborar un informe sobre la convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, con el fin de la siguiente resolución:
- La presente Encuesta, dirigida a todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, con el fin de elaborar un informe sobre la convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, con el fin de la siguiente resolución:

Datos del Centro

Una vez cumplimentado le rogamos le entregue en la Secretaría del centro un informe con los datos que puede ser enviado, junto con el resto de los cuestionarios de los centros educativos y representantes de la comunidad educativa, en el menor plazo posible. Le informamos que la fecha límite de entrega es el 16 de Noviembre. Sabemos que le pedimos un esfuerzo de todos y creemos en un plazo muy breve, para obtener mejores resultados que le permitan determinar el estado real de la convivencia en el conjunto de los centros educativos andaluces.

Nombre Apellido Localidad Provincia

Trabaja No trabaja Convive No convive Hace No hace

Valor globalmente el clima de convivencia (se refiere a su centro) Bueno No bueno

¿Cómo se relaciona con el clima de convivencia que existe en su centro? Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Encuesta sobre la convivencia dirigida a los Consejos Escolares de Centro

El presente curso académico, el Consejo Escolar de Andalucía va a elaborar un informe sobre la convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, que presentará al Consejo de Educación y del propio Parlamento de Andalucía, con el fin de la siguiente resolución:

La colaboración de la comunidad que vive en los centros educativos, dirigida a todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, con el fin de elaborar un informe sobre la convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, con el fin de la siguiente resolución:

CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO

en los centros educativos

Encuesta

a representantes de la Comunidad Educativa sobre el estado de la
CONVIVENCIA
en los **CENTROS EDUCATIVOS**

ANEXOS SECTORIALES



CONSEJO DE REDACCIÓN

DIRECCION

D. Emilio Iguaz de Miguel

COORDINACIÓN

D. José Melgarejo Hernández

EQUIPO DE REDACCIÓN

D. Javier Piñar Samos

D. José Luis Quijada Lopez

D. José Torres del Moral

SECRETARÍA

D^a M^a Cruz Antón Bonachera

D^a Beatriz Carretero González

D^a Eloisa Muñoz González

EDITA

Consejo Escolar de Andalucía

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

C/ San Matías, 17. Granada.

Telf.: 958 029 325

Fax: 958 029 330

www.juntadeandalucia.es/educacion/scripts/w_cea

consejo.escolar.ced@juntadeandalucia.es

Imprime

Proyecto Sur Industrias Gráficas, S.L.

Dep. Legal: GR-1901/2006

PRESENTACIÓN	[7]
ALUMNADO	[11]
CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO	[53]
EQUIPO DIRECTIVO	[79]
MADRES/PADRES	[117]
PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	[149]
PROFESORADO	[181]

Con fecha 23 de junio de 2005, el Consejo Escolar de Andalucía fue requerido por la Consejería de Educación para la elaboración de un Informe sobre el estado de la convivencia en los centros educativos y, con fecha 15 de julio de 2005, se le trasladó la resolución aprobada en el mismo sentido por el Parlamento de Andalucía. El Informe, elaborado a lo largo del primer trimestre del curso 2005/06, fue aprobado por unanimidad en el Pleno del Consejo Escolar de Andalucía el día 20 de diciembre de 2005 y sus conclusiones presentadas ante la Comisión de Educación del Parlamento de Andalucía, en comparecencia realizada por el Presidente del Consejo el día 2 de febrero de 2006.

Consciente de la trascendencia que este asunto tiene en el funcionamiento cotidiano de la educación, el Consejo Escolar de Andalucía decidió enriquecer adicionalmente el proceso de debate abierto, poniendo en marcha a lo largo del último trimestre del año 2005 dos actuaciones paralelas y complementarias al mencionado informe, consistentes en la convocatoria de un Foro sobre la convivencia en los centros educativos (Granada, diciembre 2005) y la elaboración de la Encuesta dirigida a todos los centros educativos andaluces.

La encuesta tuvo como destinatarios a los representantes de los distintos sectores de la comunidad educativa en sus respectivos Consejos Escolares, a los que se solicitó información sobre cuestiones de muy variado tipo: valoración del contexto del centro, percepción global sobre el clima de convivencia, factores que modelan la convivencia escolar, relaciones mantenidas con los respectivos sectores, actuaciones acometidas por el centro para la mejora de la convivencia y funcionamiento de los mecanismos de participación, tipología y nivel de conflicto existente entre el alumnado y entre los distintos sectores de la comunidad educativa, respuesta institucional ante los conflictos, medidas correctoras impuestas, etc.

La iniciativa, concretada en un extenso formulario remitido a todos los centros que imparten enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria, fue objeto de una masiva y favorable acogida. Tomando como base estas informaciones, a lo largo del último trimestre del curso se elaboró, publicó y remitió a todos los centros educativos el correspondiente documento, donde se presentaban los resultados globales y un breve comentario de aquellos aspectos más destacados relativos al clima de convivencia escolar. El gran volumen de datos procesados y la imposibilidad de reproducirlos con mayor detalle en dicha publicación, así como las peticiones recibidas en este sentido, han aconsejado la elaboración e impresión de los correspondientes anexos.

Se presentan en estos dos volúmenes los resultados detallados de la encuesta, organizados sectorial y provincialmente. En el anexo provincial constan los valores absolutos de las respuestas remitidas por los representantes de los sectores de cada provincia, constituyendo una información complementaria de los cuadros publicados en su día, donde se recogían los datos globales de Andalucía. El anexo sectorial, por su parte, recoge en porcentajes las respuestas de los sectores de cada provincia, de modo que puedan compararse los datos entre ellas y con respecto a la media global andaluza.

Confiamos, en que esta información complementaria contribuya a mejorar el conocimiento del estado de la convivencia escolar en las distintas provincias y centros educativos andaluces.

DATOS RELATIVOS A LOS CENTROS EDUCATIVOS, SECTORES Y REPRESENTANTES QUE PARTICIPARON EN LA ENCUESTA

Los formularios de esta Encuesta fueron remitidos durante la primera semana del mes de noviembre de 2005, por correo ordinario y por correo electrónico, a los 3.447 centros de Andalucía que, de acuerdo con el registro de centros de la Consejería de Educación, imparten enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria, tanto obligatoria como no obligatoria. En virtud de los objetivos y temática de la encuesta, se excluyeron de la misma a los centros específicos de Educación Infantil, Aulas Hospitalarias, centros de educación de Adultos y centros de Enseñanzas de Régimen Especial. No se estableció ningún otro criterio de selección, ni de titularidad de centro ni de tipo territorial, por lo que resulta una muestra homogénea acorde con la distribución provincial de la población escolar andaluza y, por consiguiente, con la red de centros existentes en Andalucía. De los 3.447 centros a los que se les remitieron los formularios y la invitación a participar en este proceso, el 81,9% eran centros públicos y el 18,1% centros de titularidad privada, de los cuales el 15% imparten enseñanzas en régimen de concierto educativo y el 3,1% restante son centros privados sin enseñanzas concertadas.

A esta iniciativa respondieron un total de 1.061 centros educativos, alcanzándose un 30,8% de participación con respecto al total de centros invitados a participar. La participación de los centros públicos se ha situado en un 33,9%, mientras que la de los centros privados con enseñanzas concertadas ha alcanzado el 19,5% y el de los centros privados un 2,8%. Los centros públicos representan, de este modo, el 90,2% de la muestra obtenida, situándose ocho puntos por encima de su peso en el conjunto de los centros que fueron objeto del envío; los centros concertados suponen el 9,5% de la muestra (5,5 puntos por debajo de su peso) y es prácticamente testimonial la participación de los centros privados.

Desagregando estos datos por niveles educativos, cabe resaltar un mayor índice de participación por parte de los centros que imparten E. Secundaria, que se sitúa en el 37,1% en el caso de los centros públicos y en un 30% en el caso de los centros concertados.

Distribución provincial de centros participantes según titularidad y niveles educativos que imparten

	CENTROS PÚBLICOS				CENTROS CONCERTADOS			CENTROS PRIVADOS	TOTAL
	Primaria	Prim-Sec	Secundaria	No Espec.	Primaria	Prim-Sec	Secundaria		
Almería	40	9	25		3	2	1		80
Cádiz	75	11	44	1	2	12	3		148
Córdoba	64	14	47			7			132
Granada	84	30	35		1	16	2		168
Huelva	35	8	24			4			72
Jaén	50	19	38		2	4			113
Málaga	64	18	45		2	11	3	2	145
Sevilla	101	9	66	1	4	19	2	1	203
TOTAL	513	118	324	2	14	75	12	3	1061

NOTA: 2 centros públicos no especifican los niveles educativos que imparten

Desde un punto de vista territorial, la participación provincial se ha mantenido en torno al 30% de media sobre el conjunto de formularios enviados a cada provincia, oscilando entre el 26,1% de Málaga o el 26,9 de Almería y el 37,8 de Granada o el 35,3% de Córdoba. No obstante estas diferencias en los índices provinciales de participación, la composición de la muestra obtenida guarda estrecha correlación con el peso territorial de la red de centros existente, incrementándose ligeramente la participación en Granada (+2,9%), Córdoba (+1,5%) y Jaén (+0,8%) y disminuyendo ligeramente en Málaga (-2,4%), Sevilla (-1,2%), Almería (-1,1%) y Cádiz (-0,7%). En total, se han tabulado un total de

10.356 formularios, todos ellos elaborados por representantes de los distintos sectores, miembros del equipo directivo o por los propios Consejos Escolares de centro. En conjunto, la información procesada asciende a 1.114.373 datos.

Atendiendo a la distribución de los participantes, 9.472 corresponden a representantes individuales de los distintos sectores y 884 son aportaciones colegiadas elaboradas por los consejos escolares de centro, situándose en el 91% la participación de los representantes de centros públicos y en el 8,9% la de los centros privados con enseñanzas concertadas, en tanto que la presencia de los centros privados es prácticamente testimonial.

Participación por sectores y titularidad de centros

	C.Públicos	C.Concertados	C. Privados	TOTAL	%
Alumnado	756	137	2	895	9,4
Equipo Directivo	1107	113	3	1223	12,9
Madres/Padres	2783	241	3	3027	32,0
Profesorado	3384	261	3	3648	38,5
PAS	592	85	2	679	7,2
Total R. Individuales	8622	837	13	9472	100,0
Consejo Escolar	801	82	1	884	
TOTAL	9423	919	14	10356	

Entre las respuestas individuales, resalta la participación mayoritaria del profesorado, que alcanza el 38,5% de los formularios individuales tabulados, así como la significativa presencia del alumnado (9,4% de los participantes), tanto más meritoria si se considera que es un sector que sólo tiene representación en los Consejos Escolares a partir de la Educación Secundaria Obligatoria. En total, han participado en la encuesta 895 alumnos, de los que 375 son chicas y el resto chicos. Buena parte de estos representantes cursan la Secundaria Obligatoria (64%), estando en buena parte matriculados en 4º de ESO. El resto está compuesto por estudiantes de Bachillerato (30,5%) y Ciclos Formativos (5,5%).

Con respecto a las respuestas colectivas, 884 Consejos Escolares de Centro se han reunido para cumplimentar el formulario correspondiente, lo que abarca a un 83,3% de los centros que han remitido alguna respuesta. Este dato confirma la sensibilidad demostrada por la gran mayoría de los consejos escolares.

Con respecto a la distribución provincial, se mantiene una estrecha correlación entre las respuestas recibidas y la distribución territorial de la red educativa y de los centros remitentes.

Participación por sectores. Distribución provincial

	Equipo Directivo	Profesorado	Alumnado	Madres Padres	PAS	Consejo Escolar	TOTAL	%
Almería	100	288	87	205	54	70	804	7,8
Cádiz	167	528	131	494	108	130	1558	15,0
Córdoba	157	473	121	364	80	106	1301	12,6
Granada	198	555	123	522	90	139	1627	15,7
Huelva	82	230	53	187	48	62	662	6,4
Jaén	127	416	95	343	68	93	1142	11,0
Málaga	161	490	127	380	96	123	1377	13,3
Sevilla	231	668	158	532	135	161	1885	18,2
TOTAL	1223	3648	895	3027	679	884	10356	100,0

A

Alumnado



A

Alumnado

- A.01** Valora globalmente el clima de convivencia que percibes en tu centro
- A.02** Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en tu centro es...
- A.03** Valora la relación del alumnado con:...
- A.04** Indica con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación a sus compañeros
- A.05** En los conflictos entre el alumnado, ¿qué actitud adoptan los compañeros?
- A.06** En los conflictos entre alumnos, ¿qué actitud adoptan los profesores?
- A.07** Indica con qué frecuencia se producen en tu centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación al profesorado
- A.08** Indica con qué frecuencia se producen en tu centro las siguientes actuaciones del profesorado hacia el alumnado del centro
- A.09** Indica con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula
- A.10** ¿Qué actitud adopta el Equipo Directivo en la resolución de los conflictos?
- A.11** ¿En qué lugares se suelen producir los conflictos?
- A.12** En los últimos años, los conflictos en tu centro...
- A.13** Señala la influencia que ejercen en el clima de convivencia de tu centro los siguientes factores
- A.14** Valora la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para...
- A.15** Indica qué actividades se llevan a cabo en tu centro para favorecer el clima de convivencia

A.01 VALORA GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBES EN TU CENTRO

	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,3%	9,2%	29,9%	54,0%	4,6%	0	87
Cádiz	0,0%	6,9%	26,2%	57,7%	9,2%	1	130
Córdoba	0,0%	0,8%	15,7%	72,7%	10,7%	0	121
Granada	0,0%	1,6%	19,7%	67,2%	11,5%	1	122
Huelva	0,0%	1,9%	28,3%	58,5%	11,3%	0	53
Jaén	0,0%	0,0%	10,5%	85,3%	4,2%	0	95
Málaga	0,8%	0,8%	29,9%	56,7%	11,8%	0	127
Sevilla	0,0%	5,7%	25,5%	63,1%	5,7%	1	157
ANDALUCÍA	0,3%	3,5%	23,1%	64,5%	8,6%	3	892

A.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN TU CENTRO ES

	MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,6%	13,8%	21,8%	41,4%	18,4%	0	87
Cádiz	2,3%	10,2%	36,7%	38,3%	12,5%	3	128
Córdoba	0,9%	7,0%	45,2%	26,1%	20,9%	6	115
Granada	0,0%	13,2%	28,1%	36,4%	22,3%	2	121
Huelva	4,2%	12,5%	29,2%	25,0%	29,2%	5	48
Jaén	1,1%	6,5%	43,5%	38,0%	10,9%	3	92
Málaga	0,8%	6,4%	32,8%	39,2%	20,8%	2	125
Sevilla	0,0%	12,8%	35,3%	33,3%	18,6%	2	156
ANDALUCÍA	1,4%	10,2%	34,6%	35,2%	18,6%	23	872

A.03

VALORA LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

- a) El Equipo Directivo
- b) El profesorado
- c) El Tutor o Tutora del grupo
- d) Los compañeros de centro
- e) Los compañeros de clase
- f) El Personal de Administración y Servicios

A.03 a EL EQUIPO DIRECTIVO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	8,0%	2,3%	3,4%	27,6%	39,1%	19,5%	0	87
Cádiz	10,1%	2,3%	3,9%	19,4%	50,4%	14,0%	2	129
Córdoba	2,5%	1,7%	2,5%	22,9%	55,9%	14,4%	3	118
Granada	3,4%	0,0%	3,4%	19,3%	53,8%	20,2%	4	119
Huelva	5,8%	0,0%	3,8%	17,3%	57,7%	15,4%	1	52
Jaén	4,3%	0,0%	1,1%	20,2%	61,7%	12,8%	1	94
Málaga	0,0%	3,2%	5,6%	19,2%	58,4%	13,6%	2	125
Sevilla	8,3%	1,9%	4,5%	27,6%	47,4%	10,3%	2	156
ANDALUCÍA	5,3%	1,6%	3,6%	22,0%	52,7%	14,7%	15	880

A.03 b EL PROFESORADO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,1%	2,3%	1,1%	25,3%	56,3%	13,8%	0	87
Cádiz	0,0%	0,8%	2,3%	19,4%	66,7%	10,9%	2	129
Córdoba	0,0%	0,8%	5,8%	23,1%	51,2%	19,0%	0	121
Granada	0,0%	0,8%	1,6%	23,8%	52,5%	21,3%	1	122
Huelva	0,0%	1,9%	1,9%	21,2%	59,6%	15,4%	1	52
Jaén	0,0%	0,0%	2,1%	20,2%	64,9%	12,8%	1	94
Málaga	0,0%	1,0%	126,0%	21,4%	56,3%	15,9%	1	126
Sevilla	0,6%	0,6%	2,5%	22,8%	62,7%	10,8%	0	158
ANDALUCÍA	0,2%	1,0%	2,9%	22,2%	58,8%	14,8%	6	889

A.03		c EL TUTOR O TUTORA DEL GRUPO							
	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	0,0%	1,1%	2,3%	17,2%	43,7%	35,6%	0	87	
Cádiz	1,6%	0,8%	2,3%	13,2%	46,5%	35,7%	2	129	
Córdoba	0,8%	0,0%	2,5%	11,6%	47,9%	37,2%	0	121	
Granada	0,8%	0,0%	0,8%	11,5%	49,2%	37,7%	1	122	
Huelva	1,9%	0,0%	3,8%	9,6%	55,8%	28,8%	1	52	
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	9,6%	53,2%	37,2%	1	94	
Málaga	0,8%	0,0%	3,2%	20,6%	40,5%	34,9%	1	126	
Sevilla	1,3%	1,3%	0,0%	10,1%	50,6%	36,7%	0	158	
ANDALUCÍA	0,9%	0,4%	1,7%	13,0%	47,9%	36,0%	6	889	

A.03		d LOS COMPAÑEROS DE CENTRO							
	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	3,5%	1,2%	3,5%	22,1%	47,7%	22,1%	1	86	
Cádiz	3,1%	0,8%	2,3%	14,1%	57,0%	22,7%	3	128	
Córdoba	0,0%	0,0%	0,8%	19,8%	47,9%	31,4%	0	121	
Granada	0,0%	0,8%	0,8%	21,5%	54,5%	22,3%	2	121	
Huelva	0,0%	1,9%	0,0%	30,8%	50,0%	17,3%	1	52	
Jaén	0,0%	1,1%	1,1%	13,8%	70,2%	13,8%	1	94	
Málaga	0,8%	0,8%	3,1%	17,3%	52,8%	25,2%	0	127	
Sevilla	0,0%	0,0%	1,3%	20,9%	57,6%	20,3%	0	158	
ANDALUCÍA	0,9%	0,7%	1,7%	19,3%	55,0%	22,4%	8	887	

A.03		e LOS COMPAÑEROS DE CLASE							
	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	0,0%	2,3%	3,4%	13,8%	42,5%	37,9%	0	87	
Cádiz	0,8%	0,0%	0,0%	7,8%	46,1%	45,3%	3	128	
Córdoba	0,0%	0,0%	0,8%	9,2%	39,5%	50,4%	2	119	
Granada	0,0%	1,7%	1,7%	9,2%	49,2%	38,3%	3	120	
Huelva	0,0%	0,0%	3,8%	9,6%	46,2%	40,4%	1	52	
Jaén	0,0%	1,1%	1,1%	6,5%	58,1%	33,3%	2	93	
Málaga	0,8%	0,8%	0,8%	10,4%	48,0%	39,2%	2	125	
Sevilla	0,0%	0,0%	1,3%	11,5%	51,0%	36,3%	1	157	
ANDALUCÍA	0,2%	0,7%	1,4%	9,8%	47,7%	40,3%	14	881	

A.03

f

EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	11,5%	2,3%	2,3%	19,5%	39,1%	25,3%	0	87
Cádiz	5,5%	1,6%	2,4%	23,6%	49,6%	17,3%	4	127
Córdoba	2,5%	0,0%	1,7%	19,5%	52,5%	23,7%	3	118
Granada	10,3%	0,9%	2,6%	18,1%	50,0%	18,1%	7	116
Huelva	6,0%	0,0%	2,0%	12,0%	50,0%	30,0%	3	50
Jaén	6,5%	3,2%	2,2%	18,3%	53,8%	16,1%	2	93
Málaga	8,8%	0,0%	2,4%	12,8%	54,4%	21,6%	2	125
Sevilla	15,4%	0,0%	8,3%	23,7%	40,4%	12,2%	2	156
ANDALUCÍA	8,7%	0,9%	3,3%	19,2%	48,5%	19,4%	23	872

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A TUS COMPAÑEROS

- a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas
- b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales
- c) Llamar la atención a los compañeros que molestan
- d) Intimidar con amenazas a otros compañeros
- e) Agredir verbalmente: insultar, poner mote, etc.
- f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.
- g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores
- h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural
- i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro

A.04 a PRESTAR AYUDA O COLABORACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,3%	9,3%	40,7%	33,7%	14,0%	1	86
Cádiz	1,5%	9,2%	43,1%	38,5%	7,7%	1	130
Córdoba	0,0%	9,9%	41,3%	42,1%	6,6%	0	121
Granada	0,8%	5,7%	32,8%	51,6%	9,0%	1	122
Huelva	0,0%	15,4%	40,4%	36,5%	7,7%	1	52
Jaén	1,1%	3,2%	43,0%	46,2%	6,5%	2	93
Málaga	0,0%	7,9%	42,9%	41,3%	7,9%	1	126
Sevilla	2,5%	11,4%	48,1%	32,3%	5,7%	0	158
ANDALUCÍA	1,1%	8,8%	41,9%	40,3%	7,9%	7	888

A.04 b AYUDAR A UN COMPAÑERO A RESOLVER PROBLEMAS PERSONALES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,3%	25,6%	36,0%	29,1%	7,0%	1	86
Cádiz	6,9%	17,7%	39,2%	24,6%	11,5%	1	130
Córdoba	1,7%	10,7%	47,1%	36,4%	4,1%	0	121
Granada	0,8%	8,9%	42,3%	35,8%	12,2%	0	123
Huelva	1,9%	21,2%	44,2%	26,9%	5,8%	1	52
Jaén	1,1%	11,6%	45,3%	33,7%	8,4%	0	95
Málaga	0,0%	16,7%	38,1%	34,1%	11,1%	1	126
Sevilla	3,2%	19,6%	39,9%	29,7%	7,6%	0	158
ANDALUCÍA	2,4%	16,0%	41,3%	31,5%	8,8%	4	891

A.04 **c** **LLAMAR LA ATENCIÓN A LOS COMPAÑEROS QUE MOLESTAN**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	9,3%	19,8%	37,2%	23,3%	10,5%	1	86
Cádiz	7,0%	24,0%	36,4%	24,8%	7,8%	2	129
Córdoba	5,8%	29,8%	39,7%	16,5%	8,3%	0	121
Granada	7,4%	26,2%	29,5%	30,3%	6,6%	1	122
Huelva	7,7%	40,4%	40,4%	9,6%	1,9%	1	52
Jaén	5,3%	28,7%	37,2%	25,5%	3,2%	1	94
Málaga	3,2%	27,4%	41,1%	21,8%	6,5%	3	124
Sevilla	5,7%	26,6%	44,3%	20,3%	3,2%	0	158
ANDALUCÍA	6,2%	27,1%	38,4%	22,2%	6,1%	9	886

A.04 **d** **INTIMIDAR CON AMENAZAS A OTROS COMPAÑEROS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	20,9%	25,6%	32,6%	16,3%	4,7%	1	86
Cádiz	26,4%	42,6%	18,6%	9,3%	3,1%	2	129
Córdoba	24,0%	38,0%	29,8%	6,6%	1,7%	0	121
Granada	22,3%	46,3%	22,3%	5,8%	3,3%	2	121
Huelva	23,5%	33,3%	29,4%	13,7%	0,0%	2	51
Jaén	12,6%	44,2%	32,6%	9,5%	1,1%	0	95
Málaga	17,5%	33,3%	31,0%	12,7%	5,6%	1	126
Sevilla	18,5%	42,0%	27,4%	10,2%	1,9%	1	157
ANDALUCÍA	20,7%	39,1%	27,4%	10,0%	2,8%	9	886

A.04 **e** **AGREDIR VERBALMENTE: INSULTAR, PONER MOTES, ETC.**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	8,3%	7,1%	33,3%	31,0%	20,2%	3	84
Cádiz	8,5%	20,2%	28,7%	29,5%	13,2%	2	129
Córdoba	12,5%	19,2%	29,2%	33,3%	5,8%	1	120
Granada	7,3%	26,8%	33,3%	20,3%	12,2%	0	123
Huelva	9,8%	19,6%	23,5%	37,3%	9,8%	2	51
Jaén	5,3%	16,0%	33,0%	34,0%	11,7%	1	94
Málaga	8,7%	11,8%	30,7%	33,1%	15,7%	0	127
Sevilla	5,7%	15,3%	33,1%	35,0%	10,8%	1	157
ANDALUCÍA	8,1%	17,2%	31,1%	31,3%	12,3%	10	885

A.04 f AGREDIR FÍSICAMENTE: PEGAR, PELEARSE, ETC.

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	25,3%	33,3%	33,3%	4,6%	3,4%	0	87
Cádiz	23,4%	45,3%	25,0%	5,5%	0,8%	3	128
Córdoba	24,0%	48,8%	24,0%	3,3%	0,0%	0	121
Granada	17,2%	51,6%	25,4%	5,7%	0,0%	1	122
Huelva	15,4%	50,0%	25,0%	7,7%	1,9%	1	52
Jaén	17,4%	60,9%	14,1%	6,5%	1,1%	3	92
Málaga	13,5%	43,7%	32,5%	7,1%	3,2%	1	126
Sevilla	19,6%	39,9%	32,3%	7,0%	1,3%	0	158
ANDALUCÍA	19,6%	46,2%	27,0%	5,9%	1,4%	9	886

A.04 g AISLAR, IGNORAR, RECHAZAR, NO DEJAR PARTICIPAR O DIFUNDIR RUMORES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	21,8%	31,0%	26,4%	12,6%	8,0%	0	87
Cádiz	26,6%	35,2%	23,4%	9,4%	5,5%	3	128
Córdoba	21,5%	37,2%	35,5%	4,1%	1,7%	0	121
Granada	19,7%	44,3%	20,5%	13,9%	1,6%	1	122
Huelva	17,3%	34,6%	38,5%	9,6%	0,0%	1	52
Jaén	14,7%	42,1%	35,8%	7,4%	0,0%	0	95
Málaga	11,9%	30,2%	46,0%	10,3%	1,6%	1	126
Sevilla	19,6%	40,5%	24,7%	13,3%	1,9%	0	158
ANDALUCÍA	19,3%	37,2%	30,6%	10,2%	2,6%	6	889

A.04 h DISCRIMINAR A COMPAÑEROS POR RAZÓN DE SEXO, ASPECTO, RAZA U ORIGEN CULTURAL

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	41,4%	23,0%	21,8%	11,5%	2,3%	0	87
Cádiz	41,9%	33,3%	18,6%	4,7%	1,6%	2	129
Córdoba	50,4%	31,9%	11,8%	5,0%	0,8%	2	119
Granada	55,4%	25,6%	13,2%	4,1%	1,7%	2	121
Huelva	40,4%	34,6%	17,3%	7,7%	0,0%	1	52
Jaén	42,1%	40,0%	10,5%	5,3%	2,1%	0	95
Málaga	28,6%	35,7%	18,3%	14,3%	3,2%	1	126
Sevilla	36,7%	33,5%	21,5%	6,3%	1,9%	0	158
ANDALUCÍA	41,9%	32,2%	16,8%	7,2%	1,8%	8	887

A.04**i****PROVOCAR DAÑOS O DESTROZOS EN EL MATERIAL DE OTROS O EN LAS INSTALACIONES DEL CENTRO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	24,4%	27,9%	25,6%	15,1%	7,0%	1	86
Cádiz	21,7%	30,2%	25,6%	16,3%	6,2%	2	129
Córdoba	16,7%	34,2%	30,8%	15,8%	2,5%	1	120
Granada	26,2%	33,6%	25,4%	11,5%	3,3%	1	122
Huelva	11,5%	19,2%	38,5%	26,9%	3,8%	1	52
Jaén	9,5%	27,4%	46,3%	12,6%	4,2%	0	95
Málaga	9,4%	33,9%	37,8%	16,5%	2,4%	0	127
Sevilla	15,3%	20,4%	40,8%	19,7%	3,8%	1	157
ANDALUCÍA	17,1%	28,8%	33,7%	16,3%	4,1%	7	888

EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS COMPAÑEROS?

- a) Permanecen indiferentes
- b) Intentan mediar
- c) Avisan a un profesor, al tutor o al Equipo Directivo
- d) Animam o jalean al agresor, agresora o agresores

A.05	a	PERMANECEN INDIFERENTES						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	10,5%	26,7%	34,9%	23,3%	4,7%	1	86
	Cádiz	15,5%	27,9%	35,7%	14,7%	6,2%	2	129
	Córdoba	12,5%	25,8%	42,5%	15,8%	3,3%	1	120
	Granada	19,5%	23,6%	39,0%	14,6%	3,3%	0	123
	Huelva	25,0%	34,6%	26,9%	11,5%	1,9%	1	52
	Jaén	14,7%	30,5%	33,7%	17,9%	3,2%	0	95
	Málaga	7,1%	34,1%	43,7%	12,7%	2,4%	1	126
	Sevilla	11,5%	31,8%	34,4%	19,7%	2,5%	1	157
	ANDALUCÍA	13,7%	29,2%	37,2%	16,4%	3,5%	7	888

A.05	b	INTENTAN MEDIAR						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	11,5%	24,1%	34,5%	24,1%	5,7%	0	87
	Cádiz	7,8%	24,2%	38,3%	25,0%	4,7%	3	128
	Córdoba	3,3%	26,7%	46,7%	17,5%	5,8%	1	120
	Granada	8,1%	15,4%	47,2%	21,1%	8,1%	0	123
	Huelva	3,8%	28,8%	32,7%	30,8%	3,8%	1	52
	Jaén	7,4%	31,6%	38,9%	17,9%	4,2%	0	95
	Málaga	4,8%	27,0%	41,3%	26,2%	0,8%	1	126
	Sevilla	1,9%	29,9%	43,9%	20,4%	3,8%	1	157
	ANDALUCÍA	5,9%	25,8%	41,4%	22,3%	4,6%	7	888

A.05 **c** **AVISAN A UN PROFESOR, AL TUTOR O AL EQUIPO DIRECTIVO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	16,3%	29,1%	27,9%	20,9%	5,8%	1	86
Cádiz	9,4%	21,1%	42,2%	17,2%	10,2%	3	128
Córdoba	6,7%	35,0%	32,5%	21,7%	4,2%	1	120
Granada	14,8%	23,8%	29,5%	24,6%	7,4%	1	122
Huelva	13,5%	34,6%	28,8%	11,5%	11,5%	1	52
Jaén	8,4%	33,7%	32,6%	16,8%	8,4%	0	95
Málaga	14,3%	25,4%	35,7%	16,7%	7,9%	1	126
Sevilla	19,9%	26,9%	28,8%	17,9%	6,4%	2	156
ANDALUCÍA	13,1%	27,9%	32,7%	18,9%	7,5%	10	885

A.05 **d** **ANIMAN O JALEAN AL AGRESOR, AGRESORA O AGRESORES**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,9%	14,9%	32,2%	25,3%	20,7%	0	87
Cádiz	16,9%	26,2%	20,8%	20,0%	16,2%	1	130
Córdoba	12,7%	17,8%	39,8%	16,1%	13,6%	3	118
Granada	11,4%	23,6%	22,0%	26,8%	16,3%	0	123
Huelva	13,7%	11,8%	25,5%	29,4%	19,6%	2	51
Jaén	13,7%	15,8%	34,7%	26,3%	9,5%	0	95
Málaga	4,8%	19,8%	28,6%	35,7%	11,1%	1	126
Sevilla	7,7%	21,8%	30,8%	28,8%	10,9%	2	156
ANDALUCÍA	10,7%	20,0%	29,2%	26,0%	14,1%	9	886

EN LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS PROFESORES?

- a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos
- b) Saben lo que pasa, pero hacen como que no han visto u oído nada
- c) Median entre los alumnos para buscar una solución
- d) Toman o proponen una decisión disciplinaria inmediata
- e) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo

A.06 a DESCONOCEN LO QUE PASA ENTRE LOS ALUMNOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	20,0%	22,4%	31,8%	15,3%	10,6%	2	85
Cádiz	18,9%	35,4%	27,6%	15,7%	2,4%	4	127
Córdoba	22,3%	26,4%	37,2%	12,4%	1,7%	0	121
Granada	22,8%	33,3%	27,6%	13,8%	2,4%	0	123
Huelva	17,3%	36,5%	26,9%	19,2%	0,0%	1	52
Jaén	18,9%	30,5%	26,3%	21,1%	3,2%	0	95
Málaga	11,8%	30,7%	35,4%	18,9%	3,1%	0	127
Sevilla	14,1%	29,5%	31,4%	18,6%	6,4%	2	156
ANDALUCÍA	18,1%	30,5%	30,9%	16,7%	3,8%	9	886

A.06 b SABEN LO QUE PASA, PERO HACEN COMO QUE NO HAN VISTO U OÍDO NADA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	46,0%	34,5%	13,8%	3,4%	2,3%	0	87
Cádiz	50,8%	25,8%	14,8%	5,5%	3,1%	3	128
Córdoba	60,8%	25,0%	12,5%	1,7%	0,0%	1	120
Granada	70,7%	17,9%	6,5%	4,1%	0,8%	0	123
Huelva	53,8%	30,8%	13,5%	1,9%	0,0%	1	52
Jaén	43,6%	35,1%	14,9%	6,4%	0,0%	1	94
Málaga	49,6%	29,9%	13,4%	4,7%	2,4%	0	127
Sevilla	51,0%	30,6%	12,7%	3,8%	1,9%	1	157
ANDALUCÍA	53,7%	28,2%	12,6%	4,1%	1,5%	7	888

A.06 **c** **MEDIAN ENTRE LOS ALUMNOS PARA BUSCAR UNA SOLUCIÓN**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,6%	6,9%	12,6%	32,2%	43,7%	0	87
Cádiz	1,6%	4,7%	22,0%	42,5%	29,1%	4	127
Córdoba	0,8%	4,2%	16,7%	40,8%	37,5%	1	120
Granada	2,5%	4,9%	11,5%	30,3%	50,8%	1	122
Huelva	0,0%	1,9%	21,2%	44,2%	32,7%	1	52
Jaén	2,1%	9,5%	17,9%	37,9%	32,6%	0	95
Málaga	1,6%	7,9%	19,7%	37,8%	33,1%	0	127
Sevilla	0,0%	8,2%	19,0%	41,8%	31,0%	0	158
ANDALUCÍA	1,6%	6,3%	17,6%	38,4%	36,1%	7	888

A.06 **d** **TOMAN O PROPONEN UNA DECISIÓN DISCIPLINARIA INMEDIATA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,7%	9,3%	23,3%	29,1%	33,7%	1	86
Cádiz	3,2%	4,8%	23,0%	36,5%	32,5%	5	126
Córdoba	1,7%	4,2%	17,6%	33,6%	42,9%	2	119
Granada	1,7%	3,3%	18,2%	29,8%	47,1%	2	121
Huelva	1,9%	3,8%	34,6%	23,1%	36,5%	1	52
Jaén	2,1%	3,2%	24,5%	42,6%	27,7%	1	94
Málaga	0,8%	7,1%	27,6%	37,8%	26,8%	0	127
Sevilla	0,6%	7,6%	24,8%	34,4%	32,5%	1	157
ANDALUCÍA	1,9%	5,6%	23,5%	34,1%	34,9%	13	882

A.06 **e** **INFORMAN DEL CASO AL TUTOR Y/O AL EQUIPO DIRECTIVO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	8,0%	2,3%	16,1%	36,8%	36,8%	0	87
Cádiz	1,6%	4,8%	15,2%	34,4%	44,0%	6	125
Córdoba	0,0%	5,0%	16,0%	34,5%	44,5%	2	119
Granada	0,8%	3,3%	9,1%	28,9%	57,9%	2	121
Huelva	0,0%	1,9%	13,5%	38,5%	46,2%	1	52
Jaén	0,0%	3,2%	12,8%	34,0%	50,0%	1	94
Málaga	1,6%	7,1%	18,9%	32,3%	40,2%	0	127
Sevilla	1,3%	5,7%	14,6%	29,7%	48,7%	0	158
ANDALUCÍA	1,6%	4,5%	14,6%	33,0%	46,3%	12	883

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO

- a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora
- b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases
- c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado
- d) Insultar o difamar al profesorado
- e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades
- f) Amenazar verbalmente o con objetos
- g) Agredir físicamente

REALIZAR SUS TAREAS CON PUNTUALIDAD Y ACTITUD RECEPTIVA Y COLABORADORA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,1%	5,7%	40,2%	43,7%	9,2%	0	87
Cádiz	0,0%	9,2%	31,5%	49,2%	10,0%	1	130
Córdoba	2,5%	4,2%	40,0%	47,5%	5,8%	1	120
Granada	0,0%	2,5%	38,5%	50,0%	9,0%	1	122
Huelva	1,9%	1,9%	40,4%	46,2%	9,6%	1	52
Jaén	1,1%	9,5%	35,8%	47,4%	6,3%	0	95
Málaga	2,4%	5,6%	34,9%	51,6%	5,6%	1	126
Sevilla	0,0%	7,6%	43,9%	42,0%	6,4%	1	157
ANDALUCÍA	1,0%	6,1%	38,1%	47,2%	7,5%	6	889

ENTORPECER O IMPEDIR EL NORMAL DESARROLLO DE LAS CLASES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,4%	11,5%	57,5%	21,8%	5,7%	0	87
Cádiz	6,2%	19,2%	50,0%	20,8%	3,8%	1	130
Córdoba	3,3%	18,3%	51,7%	21,7%	5,0%	1	120
Granada	2,4%	19,5%	55,3%	21,1%	1,6%	0	123
Huelva	0,0%	25,0%	34,6%	38,5%	1,9%	1	52
Jaén	5,3%	21,1%	46,3%	26,3%	1,1%	0	95
Málaga	7,1%	15,7%	45,7%	26,8%	4,7%	0	127
Sevilla	5,2%	19,4%	42,6%	29,0%	3,9%	3	155
ANDALUCÍA	4,5%	18,4%	48,5%	25,0%	3,6%	6	889

A.07 **c** **MOSTRAR DESCONSIDERACIÓN Y FALTA DE RESPETO HACIA EL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	18,6%	30,2%	37,2%	10,5%	3,5%	1	86
Cádiz	11,5%	33,6%	35,9%	19,1%	0,0%	0	131
Córdoba	12,6%	41,2%	28,6%	16,8%	0,8%	2	119
Granada	12,2%	47,2%	29,3%	11,4%	0,0%	0	123
Huelva	5,8%	36,5%	36,5%	19,2%	1,9%	1	52
Jaén	6,3%	37,9%	35,8%	20,0%	0,0%	0	95
Málaga	10,2%	31,5%	35,4%	18,9%	3,9%	0	127
Sevilla	11,5%	33,1%	33,1%	19,1%	3,2%	1	157
ANDALUCÍA	11,3%	36,4%	33,6%	17,0%	1,7%	5	890

A.07 **d** **INSULTAR O DIFAMAR AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	37,2%	39,5%	15,1%	8,1%	0,0%	1	86
Cádiz	26,0%	45,8%	19,1%	9,2%	0,0%	0	131
Córdoba	31,4%	40,7%	19,5%	8,5%	0,0%	3	118
Granada	40,2%	38,5%	13,9%	5,7%	1,6%	1	122
Huelva	25,5%	37,3%	27,5%	9,8%	0,0%	2	51
Jaén	23,2%	47,4%	24,2%	5,3%	0,0%	0	95
Málaga	22,0%	46,5%	16,5%	13,4%	1,6%	0	127
Sevilla	28,0%	42,7%	17,2%	11,5%	0,6%	1	157
ANDALUCÍA	29,2%	42,7%	18,4%	9,1%	0,6%	8	887

A.07 **e** **PROVOCAR DAÑOS O DESTROZOS EN SUS PROPIEDADES**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	50,0%	37,2%	9,3%	3,5%	0,0%	1	86
Cádiz	55,1%	22,8%	15,0%	6,3%	0,8%	4	127
Córdoba	52,9%	31,1%	14,3%	0,8%	0,8%	2	119
Granada	66,4%	28,7%	4,9%	0,0%	0,0%	1	122
Huelva	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	0,0%	1	52
Jaén	46,3%	36,8%	12,6%	4,2%	0,0%	0	95
Málaga	59,1%	25,2%	11,8%	2,4%	1,6%	0	127
Sevilla	52,6%	29,9%	11,7%	5,8%	0,0%	4	154
ANDALUCÍA	54,5%	29,7%	11,7%	3,6%	0,5%	13	882

A.07	f	AMENAZAR VERBALMENTE O CON OBJETOS						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	54,0%	33,3%	8,0%	4,6%	0,0%	0	87
	Cádiz	56,2%	30,8%	7,7%	4,6%	0,8%	1	130
	Córdoba	58,8%	30,3%	8,4%	1,7%	0,8%	2	119
	Granada	66,7%	21,1%	10,6%	1,6%	0,0%	0	123
	Huelva	57,7%	30,8%	9,6%	1,9%	0,0%	1	52
	Jaén	50,5%	41,1%	6,3%	1,1%	1,1%	0	95
	Málaga	48,8%	38,4%	7,2%	4,8%	0,8%	2	125
	Sevilla	56,7%	28,7%	12,1%	2,5%	0,0%	1	157
	ANDALUCÍA	56,3%	31,4%	8,9%	2,9%	0,5%	7	888

A.07	g	AGREDIR FÍSICAMENTE						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	88,0%	9,6%	1,2%	1,2%	0,0%	4	83
	Cádiz	76,3%	17,6%	4,6%	0,8%	0,8%	0	131
	Córdoba	81,5%	12,6%	5,0%	0,0%	0,8%	2	119
	Granada	92,5%	7,5%	0,0%	0,0%	0,0%	3	120
	Huelva	80,8%	15,4%	1,9%	1,9%	0,0%	1	52
	Jaén	85,3%	12,6%	2,1%	0,0%	0,0%	0	95
	Málaga	76,4%	18,1%	3,1%	2,4%	0,0%	0	127
	Sevilla	75,8%	17,0%	5,9%	1,3%	0,0%	5	153
	ANDALUCÍA	81,5%	14,1%	3,3%	0,9%	0,2%	15	880

A.08

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN TU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

- a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales
- b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado
- c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase
- d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos
- e) Crear fama de mal estudiante o alborotador
- f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones
- g) Agredir físicamente

A.08 a INTERESARSE POR SUS PROBLEMAS ACADÉMICOS Y/O PERSONALES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	7,0%	12,8%	34,9%	33,7%	11,6%	1	86
Cádiz	3,1%	5,4%	35,4%	38,5%	17,7%	1	130
Córdoba	0,0%	10,7%	24,0%	39,7%	25,6%	0	121
Granada	1,6%	8,9%	18,7%	42,3%	28,5%	0	123
Huelva	0,0%	7,5%	28,3%	50,9%	13,2%	0	53
Jaén	7,4%	7,4%	26,6%	45,7%	12,8%	1	94
Málaga	3,9%	10,2%	30,7%	40,9%	14,2%	0	127
Sevilla	0,6%	8,2%	30,4%	39,2%	21,5%	0	158
ANDALUCÍA	2,8%	8,9%	28,6%	40,7%	19,1%	3	892

A.08 b ATENDER ADECUADAMENTE LAS PROPUESTAS Y LAS RECLAMACIONES DEL ALUMNADO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,5%	10,5%	33,7%	30,2%	22,1%	1	86
Cádiz	0,8%	6,9%	35,4%	39,2%	17,7%	1	130
Córdoba	0,0%	5,8%	26,4%	41,3%	26,4%	0	121
Granada	0,0%	7,3%	30,1%	35,8%	26,8%	0	123
Huelva	1,9%	18,9%	28,3%	35,8%	15,1%	0	53
Jaén	0,0%	11,6%	22,1%	45,3%	21,1%	0	95
Málaga	1,6%	12,6%	37,8%	36,2%	11,8%	0	127
Sevilla	1,3%	10,8%	34,2%	36,7%	17,1%	0	158
ANDALUCÍA	1,0%	9,9%	31,6%	37,7%	19,8%	2	893

A.08 c DISCRIMINAR A ALGUNOS ALUMNOS POR SU ASPECTO O SU ACTITUD EN CLASE

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	47,7%	30,2%	16,3%	3,5%	2,3%	1	86
Cádiz	52,3%	31,5%	13,8%	2,3%	0,0%	1	130
Córdoba	56,7%	26,7%	13,3%	1,7%	1,7%	1	120
Granada	66,7%	19,5%	11,4%	1,6%	0,8%	0	123
Huelva	45,3%	43,4%	7,5%	3,8%	0,0%	0	53
Jaén	51,6%	30,5%	13,7%	4,2%	0,0%	0	95
Málaga	51,2%	33,1%	7,9%	4,7%	3,1%	0	127
Sevilla	42,4%	36,1%	18,4%	2,5%	0,6%	0	158
ANDALUCÍA	52,0%	30,7%	13,2%	2,9%	1,1%	3	892

A.08 d INSULTAR O PONERLO EN RIDÍCULO ANTE LOS DEMÁS ALUMNOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	46,5%	29,1%	17,4%	4,7%	2,3%	1	86
Cádiz	48,8%	34,9%	14,0%	1,6%	0,8%	2	129
Córdoba	50,8%	33,3%	11,7%	4,2%	0,0%	1	120
Granada	61,8%	24,4%	12,2%	1,6%	0,0%	0	123
Huelva	30,2%	52,8%	15,1%	1,9%	0,0%	0	53
Jaén	48,9%	41,5%	7,4%	2,1%	0,0%	1	94
Málaga	48,0%	29,1%	17,3%	3,1%	2,4%	0	127
Sevilla	43,3%	36,9%	15,9%	3,8%	0,0%	1	157
ANDALUCÍA	48,5%	34,0%	13,9%	2,9%	0,7%	6	889

A.08 e CREAR FAMA DE MAL ESTUDIANTE O ALBOROTADOR

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	22,1%	26,7%	26,7%	17,4%	7,0%	1	86
Cádiz	35,7%	28,7%	24,8%	9,3%	1,6%	2	129
Córdoba	35,5%	35,5%	19,8%	6,6%	2,5%	0	121
Granada	37,4%	30,9%	23,6%	6,5%	1,6%	0	123
Huelva	19,2%	32,7%	40,4%	5,8%	1,9%	1	52
Jaén	27,4%	43,2%	24,2%	3,2%	2,1%	0	95
Málaga	26,0%	29,9%	27,6%	11,8%	4,7%	0	127
Sevilla	23,4%	37,3%	25,9%	10,8%	2,5%	0	158
ANDALUCÍA	29,2%	33,2%	25,6%	9,1%	2,9%	4	891

A.08 f AMENAZAR VERBALMENTE O CON LAS CALIFICACIONES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	38,4%	24,4%	18,6%	12,8%	5,8%	1	86
Cádiz	50,0%	26,9%	13,8%	8,5%	0,8%	1	130
Córdoba	44,6%	28,9%	18,2%	5,8%	2,5%	0	121
Granada	62,3%	24,6%	8,2%	4,1%	0,8%	1	122
Huelva	41,5%	26,4%	26,4%	5,7%	0,0%	0	53
Jaén	44,1%	33,3%	15,1%	5,4%	2,2%	2	93
Málaga	46,8%	20,6%	23,0%	7,9%	1,6%	1	126
Sevilla	42,4%	30,4%	17,1%	8,2%	1,9%	0	158
ANDALUCÍA	46,9%	27,0%	16,9%	7,3%	1,9%	6	889

A.08 g AGREDIR FÍSICAMENTE

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	91,9%	5,8%	2,3%	0,0%	0,0%	1	86
Cádiz	94,6%	4,6%	0,0%	0,8%	0,0%	1	130
Córdoba	91,7%	6,6%	1,7%	0,0%	0,0%	0	121
Granada	95,1%	3,3%	0,8%	0,8%	0,0%	0	123
Huelva	92,5%	5,7%	1,9%	0,0%	0,0%	0	53
Jaén	94,7%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0	95
Málaga	89,8%	7,1%	2,4%	0,0%	0,8%	0	127
Sevilla	91,1%	5,7%	0,6%	1,9%	0,6%	0	158
ANDALUCÍA	92,6%	5,5%	1,1%	0,6%	0,2%	2	893

INDICA CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

- a) Ignorar el hecho
- b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados
- c) Expulsar de clase a los implicados
- d) Hablar a solas con el alumno o alumnos
- e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase
- f) Convocar a la familia de los implicados
- g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación
- h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo
- i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria
- j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula

A.09 a IGNORAR EL HECHO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	41,9%	32,6%	17,4%	7,0%	1,2%	1	86
Cádiz	49,2%	35,9%	10,9%	3,9%	0,0%	3	128
Córdoba	52,9%	29,8%	14,0%	3,3%	0,0%	0	121
Granada	65,8%	19,2%	11,7%	3,3%	0,0%	3	120
Huelva	47,2%	32,1%	18,9%	1,9%	0,0%	0	53
Jaén	44,2%	40,0%	12,6%	2,1%	1,1%	0	95
Málaga	37,0%	40,2%	16,5%	4,7%	1,6%	0	127
Sevilla	43,9%	40,1%	12,1%	3,8%	0,0%	1	157
ANDALUCÍA	47,9%	34,0%	13,8%	3,8%	0,5%	8	887

A.09 b REPRENDER Y/O CAMBIAR DE SITIO AL ALUMNO O ALUMNOS IMPLICADOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	9,2%	32,2%	43,7%	14,9%	0	87
Cádiz	3,8%	5,4%	33,8%	42,3%	14,6%	1	130
Córdoba	1,7%	7,4%	36,4%	40,5%	14,0%	0	121
Granada	3,4%	5,9%	27,7%	47,1%	16,0%	4	119
Huelva	3,8%	9,4%	28,3%	45,3%	13,2%	0	53
Jaén	3,2%	4,3%	38,3%	41,5%	12,8%	1	94
Málaga	3,1%	4,7%	40,2%	36,2%	15,7%	0	127
Sevilla	3,2%	9,6%	28,7%	48,4%	10,2%	1	157
ANDALUCÍA	2,8%	6,9%	33,3%	43,1%	13,9%	7	888

A.09 **c** **EXPULSAR DE CLASE A LOS IMPLICADOS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	6,9%	42,5%	39,1%	11,5%	0	87
Cádiz	6,3%	14,1%	27,3%	40,6%	11,7%	3	128
Córdoba	0,8%	10,0%	35,0%	40,0%	14,2%	1	120
Granada	5,0%	11,7%	35,8%	37,5%	10,0%	3	120
Huelva	7,5%	13,2%	26,4%	45,3%	7,5%	0	53
Jaén	1,1%	12,6%	26,3%	47,4%	12,6%	0	95
Málaga	3,2%	10,3%	42,1%	31,7%	12,7%	1	126
Sevilla	1,9%	10,9%	37,2%	40,4%	9,6%	2	156
ANDALUCÍA	3,1%	11,2%	34,7%	39,7%	11,4%	10	885

A.09 **d** **HABLAR A SOLAS CON EL ALUMNO O ALUMNOS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,5%	15,3%	28,2%	35,3%	17,6%	2	85
Cádiz	2,3%	13,8%	35,4%	35,4%	13,1%	1	130
Córdoba	0,8%	5,9%	36,1%	39,5%	17,6%	2	119
Granada	0,0%	7,6%	26,1%	42,0%	24,4%	4	119
Huelva	1,9%	11,3%	26,4%	43,4%	17,0%	0	53
Jaén	2,1%	14,7%	22,1%	45,3%	15,8%	0	95
Málaga	2,4%	11,2%	24,8%	43,2%	18,4%	2	125
Sevilla	1,9%	7,7%	26,9%	46,8%	16,7%	2	156
ANDALUCÍA	1,8%	10,5%	28,6%	41,5%	17,6%	13	882

A.09 **e** **HABLAR CON TODO EL GRUPO SOBRE EL TEMA EN CLASE**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,5%	17,4%	38,4%	26,7%	14,0%	1	86
Cádiz	3,9%	15,0%	37,8%	28,3%	15,0%	4	127
Córdoba	4,2%	11,7%	29,2%	40,8%	14,2%	1	120
Granada	0,8%	10,9%	42,0%	29,4%	16,8%	4	119
Huelva	1,9%	17,0%	24,5%	47,2%	9,4%	0	53
Jaén	2,1%	17,0%	37,2%	34,0%	9,6%	1	94
Málaga	2,4%	18,9%	33,9%	33,1%	11,8%	0	127
Sevilla	1,9%	14,6%	38,6%	35,4%	9,5%	0	158
ANDALUCÍA	2,6%	15,0%	36,0%	33,7%	12,7%	11	884

A.09 f CONVOCAR A LA FAMILIA DE LOS IMPLICADOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,9%	23,0%	39,1%	16,1%	14,9%	0	87
Cádiz	9,4%	13,3%	40,6%	23,4%	13,3%	3	128
Córdoba	1,7%	13,4%	37,0%	35,3%	12,6%	2	119
Granada	3,4%	16,1%	36,4%	23,7%	20,3%	5	118
Huelva	1,9%	17,0%	35,8%	35,8%	9,4%	0	53
Jaén	3,2%	16,0%	36,2%	29,8%	14,9%	1	94
Málaga	4,8%	20,2%	41,1%	20,2%	13,7%	3	124
Sevilla	3,8%	20,4%	38,2%	28,7%	8,9%	1	157
ANDALUCÍA	4,5%	17,4%	38,3%	26,3%	13,5%	15	880

A.09 g PEDIR ASESORAMIENTO AL DEPARTAMENTO O EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	10,8%	33,7%	22,9%	19,3%	13,3%	4	83
Cádiz	10,5%	22,6%	35,5%	21,0%	10,5%	7	124
Córdoba	6,0%	21,6%	46,6%	19,0%	6,9%	5	116
Granada	6,2%	27,4%	30,1%	23,9%	12,4%	10	113
Huelva	4,2%	27,1%	43,8%	18,8%	6,3%	5	48
Jaén	6,4%	24,5%	38,3%	25,5%	5,3%	1	94
Málaga	10,6%	26,0%	37,4%	21,1%	4,9%	4	123
Sevilla	9,3%	26,7%	35,3%	24,0%	4,7%	8	150
ANDALUCÍA	8,3%	25,9%	36,1%	21,9%	7,9%	44	851

A.09 h COMUNICARLO AL TUTOR O TUTORA DEL GRUPO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,1%	5,7%	20,7%	31,0%	41,4%	0	87
Cádiz	3,1%	0,8%	18,8%	32,8%	44,5%	3	128
Córdoba	0,0%	6,7%	16,7%	26,7%	50,0%	1	120
Granada	0,8%	1,7%	11,8%	31,9%	53,8%	4	119
Huelva	0,0%	5,7%	18,9%	34,0%	41,5%	0	53
Jaén	0,0%	1,1%	12,6%	40,0%	46,3%	0	95
Málaga	0,8%	4,0%	19,8%	35,7%	39,7%	1	126
Sevilla	0,0%	1,9%	9,7%	39,0%	49,4%	4	154
ANDALUCÍA	0,8%	3,2%	15,6%	34,0%	46,4%	13	882

A.09**i****REDACTAR UN PARTE DE DISCIPLINA O COMUNICARLO A LA DIRECCIÓN PARA SANCIÓN DISCIPLINARIA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,7%	10,6%	22,4%	41,2%	21,2%	2	85
Cádiz	11,0%	7,9%	23,6%	26,8%	30,7%	4	127
Córdoba	2,5%	6,7%	24,2%	38,3%	28,3%	1	120
Granada	5,1%	14,4%	19,5%	36,4%	24,6%	5	118
Huelva	0,0%	11,5%	25,0%	51,9%	11,5%	1	52
Jaén	1,1%	5,4%	25,0%	46,7%	21,7%	3	92
Málaga	1,6%	11,8%	26,0%	36,2%	24,4%	0	127
Sevilla	1,9%	8,4%	30,5%	35,1%	24,0%	4	154
ANDALUCÍA	3,8%	9,5%	24,8%	37,5%	24,5%	20	875

A.09**j****SOLICITAR LA INTERVENCIÓN DIRECTA DEL EQUIPO DIRECTIVO EN EL AULA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	11,9%	42,9%	27,4%	11,9%	6,0%	3	84
Cádiz	21,4%	33,3%	24,6%	15,9%	4,8%	5	126
Córdoba	7,8%	35,3%	33,6%	15,5%	7,8%	5	116
Granada	5,8%	35,5%	34,7%	19,0%	5,0%	2	121
Huelva	5,8%	46,2%	36,5%	11,5%	0,0%	1	52
Jaén	4,3%	34,0%	35,1%	22,3%	4,3%	1	94
Málaga	21,6%	33,6%	28,0%	12,8%	4,0%	2	125
Sevilla	12,3%	40,9%	29,9%	13,0%	3,9%	4	154
ANDALUCÍA	12,2%	37,0%	30,7%	15,4%	4,7%	23	872

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

- a) Se inhibe ante los problemas
- b) Excesivamente permisiva
- c) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor
- d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión
- e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo
- f) Excesivamente distante o autoritaria
- g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas

A.10 a SE INHIBE ANTE LOS PROBLEMAS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	52,5%	25,0%	15,0%	6,3%	1,3%	7	80
Cádiz	56,8%	22,9%	12,7%	0,8%	6,8%	13	118
Córdoba	60,9%	21,7%	13,0%	1,7%	2,6%	6	115
Granada	69,6%	13,0%	10,4%	3,5%	3,5%	8	115
Huelva	69,2%	23,1%	5,8%	0,0%	1,9%	1	52
Jaén	53,8%	26,9%	15,1%	3,2%	1,1%	2	93
Málaga	57,6%	24,6%	11,9%	3,4%	2,5%	9	118
Sevilla	53,3%	27,3%	12,0%	2,7%	4,7%	8	150
ANDALUCÍA	58,6%	23,1%	12,2%	2,7%	3,3%	54	841

A.10 b EXCESIVAMENTE PERMISIVA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	30,0%	33,8%	26,3%	5,0%	5,0%	7	80
Cádiz	46,1%	22,6%	22,6%	6,1%	2,6%	16	115
Córdoba	24,8%	47,6%	17,1%	7,6%	2,9%	16	105
Granada	44,1%	34,2%	15,3%	5,4%	0,9%	12	111
Huelva	28,3%	56,5%	8,7%	6,5%	0,0%	7	46
Jaén	33,3%	40,2%	18,4%	6,9%	1,1%	8	87
Málaga	35,3%	38,8%	18,1%	6,0%	1,7%	11	116
Sevilla	32,6%	41,0%	20,8%	4,9%	0,7%	14	144
ANDALUCÍA	35,1%	38,1%	19,0%	6,0%	1,9%	91	804

A.10 c ATIENDE EXCLUSIVAMENTE A LA VERSIÓN DEL PROFESORADO O DEL TUTOR

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	10,7%	20,2%	27,4%	22,6%	19,0%	3	84
Cádiz	23,8%	21,3%	29,5%	14,8%	10,7%	9	122
Córdoba	17,9%	27,4%	25,6%	17,9%	11,1%	4	117
Granada	29,4%	24,4%	21,0%	19,3%	5,9%	4	119
Huelva	24,5%	26,4%	30,2%	13,2%	5,7%	0	53
Jaén	22,0%	30,8%	22,0%	20,9%	4,4%	4	91
Málaga	18,5%	25,0%	28,2%	16,9%	11,3%	3	124
Sevilla	13,2%	32,2%	32,2%	12,5%	9,9%	6	152
ANDALUCÍA	19,7%	26,2%	27,1%	17,1%	9,9%	33	862

A.10 d SE ENTREVISTA CON LOS IMPLICADOS ANTES DE ADOPTAR UNA DECISIÓN

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,5%	7,1%	14,1%	29,4%	45,9%	2	85
Cádiz	1,6%	4,0%	21,4%	32,5%	40,5%	6	126
Córdoba	0,8%	4,2%	16,9%	31,4%	46,6%	3	118
Granada	0,0%	6,7%	10,9%	31,1%	51,3%	4	119
Huelva	1,9%	1,9%	21,2%	25,0%	50,0%	1	52
Jaén	0,0%	4,4%	17,6%	39,6%	38,5%	4	91
Málaga	4,0%	4,8%	18,5%	37,9%	34,7%	3	124
Sevilla	0,7%	8,6%	20,4%	34,2%	36,2%	6	152
ANDALUCÍA	1,5%	5,5%	17,6%	33,2%	42,1%	28	867

A.10 e INFORMA INMEDIATAMENTE A LA FAMILIA Y AL TUTOR DEL GRUPO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	8,2%	3,5%	23,5%	30,6%	34,1%	2	85
Cádiz	3,2%	3,2%	23,0%	34,1%	36,5%	5	126
Córdoba	1,7%	6,0%	20,5%	36,8%	35,0%	4	117
Granada	0,8%	6,7%	12,5%	36,7%	43,3%	3	120
Huelva	0,0%	5,7%	17,0%	43,4%	34,0%	0	53
Jaén	0,0%	2,2%	23,1%	41,8%	33,0%	4	91
Málaga	0,8%	2,4%	28,2%	33,1%	35,5%	3	124
Sevilla	1,3%	5,4%	22,8%	30,9%	39,6%	9	149
ANDALUCÍA	2,0%	4,4%	21,6%	35,1%	36,9%	30	865

A.10	f	EXCESIVAMENTE DISTANTE O AUTORITARIA						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	32,1%	34,5%	23,8%	6,0%	3,6%	3	84
	Cádiz	33,6%	36,1%	18,9%	7,4%	4,1%	9	122
	Córdoba	34,3%	29,6%	24,1%	7,4%	4,6%	13	108
	Granada	37,6%	40,2%	12,8%	8,5%	0,9%	6	117
	Huelva	38,0%	36,0%	18,0%	8,0%	0,0%	3	50
	Jaén	29,1%	41,9%	23,3%	4,7%	1,2%	9	86
	Málaga	34,1%	36,6%	18,7%	8,1%	2,4%	4	123
	Sevilla	22,3%	41,9%	27,7%	6,8%	1,4%	10	148
	ANDALUCÍA	32,0%	37,4%	21,1%	7,2%	2,4%	57	838

A.10	g	CONVOCA E INFORMA CON REGULARIDAD A LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA PARA ADOPTAR MEDIDAS CONSENSUADAS						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	11,3%	21,3%	23,8%	22,5%	21,3%	7	80
	Cádiz	5,1%	22,2%	29,1%	15,4%	28,2%	14	117
	Córdoba	4,4%	11,4%	29,8%	28,9%	25,4%	7	114
	Granada	4,4%	12,4%	25,7%	34,5%	23,0%	10	113
	Huelva	7,8%	11,8%	17,6%	31,4%	31,4%	2	51
	Jaén	2,2%	14,6%	29,2%	36,0%	18,0%	6	89
	Málaga	6,7%	20,0%	25,0%	26,7%	21,7%	7	120
	Sevilla	9,7%	21,4%	22,1%	23,4%	23,4%	13	145
	ANDALUCÍA	6,4%	17,4%	25,7%	26,8%	23,8%	66	829

A.11

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

- a) En el patio
- b) En los aseos
- c) En los pasillos
- d) En el aula
- e) En el comedor
- f) En la salida del centro
- g) Fuera del centro entre alumnos del centro
- h) Fuera del centro por personas ajenas al centro

A.11 a EN EL PATIO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,2%	2,3%	22,1%	64,0%	10,5%	1	86
Cádiz	3,9%	8,6%	29,7%	46,9%	10,9%	3	128
Córdoba	0,8%	10,0%	35,8%	42,5%	10,8%	1	120
Granada	2,4%	11,4%	28,5%	43,1%	14,6%	0	123
Huelva	1,9%	3,8%	35,8%	49,1%	9,4%	0	53
Jaén	2,1%	11,6%	27,4%	44,2%	14,7%	0	95
Málaga	1,6%	8,7%	33,1%	44,1%	12,6%	0	127
Sevilla	6,4%	9,6%	26,8%	45,2%	12,1%	1	157
ANDALUCÍA	2,8%	8,8%	29,7%	46,6%	12,1%	6	889

A.11 b EN LOS ASEOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	24,1%	35,6%	21,8%	14,9%	3,4%	0	87
Cádiz	25,0%	41,4%	23,4%	9,4%	0,8%	3	128
Córdoba	22,3%	45,5%	21,5%	9,9%	0,8%	0	121
Granada	24,0%	49,6%	19,0%	7,4%	0,0%	2	121
Huelva	18,9%	49,1%	22,6%	9,4%	0,0%	0	53
Jaén	18,9%	53,7%	18,9%	7,4%	1,1%	0	95
Málaga	29,1%	39,4%	22,0%	5,5%	3,9%	0	127
Sevilla	33,3%	41,0%	19,2%	5,8%	0,6%	2	156
ANDALUCÍA	25,5%	43,9%	20,9%	8,3%	1,4%	7	888

A.11		c EN LOS PASILLOS						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	9,2%	27,6%	36,8%	21,8%	4,6%	0	87	
Cádiz	10,9%	26,6%	32,8%	26,6%	3,1%	3	128	
Córdoba	5,8%	37,2%	33,9%	19,0%	4,1%	0	121	
Granada	11,6%	29,8%	38,8%	17,4%	2,5%	2	121	
Huelva	3,8%	28,3%	41,5%	20,8%	5,7%	0	53	
Jaén	6,3%	31,6%	30,5%	23,2%	8,4%	0	95	
Málaga	8,7%	21,3%	42,5%	22,8%	4,7%	0	127	
Sevilla	11,5%	30,8%	35,3%	21,2%	1,3%	2	156	
ANDALUCÍA	9,0%	29,2%	36,3%	21,6%	3,9%	7	888	

A.11		d EN EL AULA						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	5,8%	11,6%	44,2%	31,4%	7,0%	1	86	
Cádiz	2,4%	21,3%	40,2%	31,5%	4,7%	4	127	
Córdoba	5,0%	21,7%	44,2%	24,2%	5,0%	1	120	
Granada	8,2%	27,0%	38,5%	21,3%	4,9%	1	122	
Huelva	1,9%	17,0%	43,4%	32,1%	5,7%	0	53	
Jaén	7,4%	28,4%	28,4%	31,6%	4,2%	0	95	
Málaga	5,5%	17,3%	34,6%	34,6%	7,9%	0	127	
Sevilla	8,2%	24,7%	36,1%	26,6%	4,4%	0	158	
ANDALUCÍA	5,9%	21,7%	38,3%	28,7%	5,4%	7	888	

A.11		e EN EL COMEDOR						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	70,8%	26,4%	1,4%	1,4%	0,0%	15	72	
Cádiz	81,1%	13,2%	2,8%	0,9%	1,9%	25	106	
Córdoba	83,8%	13,3%	1,9%	0,0%	1,0%	16	105	
Granada	75,0%	15,9%	5,7%	3,4%	0,0%	35	88	
Huelva	77,8%	11,1%	6,7%	4,4%	0,0%	8	45	
Jaén	80,5%	13,4%	2,4%	3,7%	0,0%	13	82	
Málaga	67,7%	26,0%	4,2%	1,0%	1,0%	31	96	
Sevilla	78,7%	10,7%	7,4%	2,5%	0,8%	36	122	
ANDALUCÍA	77,2%	16,1%	4,1%	2,0%	0,7%	179	716	

A.11 f EN LA SALIDA DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,1%	4,6%	12,6%	52,9%	28,7%	0	87
Cádiz	3,1%	10,2%	28,1%	44,5%	14,1%	3	128
Córdoba	0,8%	5,0%	28,9%	47,9%	17,4%	0	121
Granada	3,3%	13,1%	23,0%	39,3%	21,3%	1	122
Huelva	9,4%	9,4%	24,5%	39,6%	17,0%	0	53
Jaén	1,1%	13,8%	17,0%	42,6%	25,5%	1	94
Málaga	3,9%	7,1%	26,0%	40,2%	22,8%	0	127
Sevilla	5,2%	12,3%	21,9%	38,7%	21,9%	3	155
ANDALUCÍA	3,3%	9,6%	23,2%	43,0%	21,0%	8	887

A.11 g FUERA DEL CENTRO ENTRE ALUMNOS DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,1%	8,0%	18,4%	48,3%	24,1%	0	87
Cádiz	2,3%	16,4%	33,6%	38,3%	9,4%	3	128
Córdoba	1,7%	11,8%	24,4%	44,5%	17,6%	2	119
Granada	8,1%	13,8%	23,6%	37,4%	17,1%	0	123
Huelva	3,8%	17,3%	28,8%	36,5%	13,5%	1	52
Jaén	5,4%	9,7%	33,3%	34,4%	17,2%	2	93
Málaga	7,1%	18,3%	31,7%	33,3%	9,5%	1	126
Sevilla	3,3%	14,6%	27,8%	44,4%	9,9%	7	151
ANDALUCÍA	4,2%	13,9%	27,9%	39,8%	14,2%	16	879

A.11 h FUERA DEL CENTRO POR PERSONAS AJENAS AL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,4%	19,5%	26,4%	37,9%	12,6%	0	87
Cádiz	8,8%	29,6%	30,4%	27,2%	4,0%	6	125
Córdoba	6,7%	26,7%	30,0%	28,3%	8,3%	1	120
Granada	16,7%	25,8%	30,0%	23,3%	4,2%	3	120
Huelva	18,9%	20,8%	35,8%	22,6%	1,9%	0	53
Jaén	14,1%	25,0%	27,2%	28,3%	5,4%	3	92
Málaga	11,9%	25,4%	30,2%	26,2%	6,3%	1	126
Sevilla	9,0%	22,6%	35,5%	28,4%	4,5%	3	155
ANDALUCÍA	10,7%	24,8%	30,8%	27,8%	5,9%	17	878

A.12

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN TU CENTRO

	HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTESTAN
Almería	9,4%	24,7%	28,2%	34,1%	3,5%	2	85
Cádiz	5,7%	16,4%	39,3%	31,1%	7,4%	9	122
Córdoba	9,1%	14,0%	33,9%	33,9%	9,1%	0	121
Granada	2,5%	13,9%	35,2%	32,8%	15,6%	1	122
Huelva	3,8%	25,0%	38,5%	26,9%	5,8%	1	52
Jaén	3,3%	8,7%	40,2%	31,5%	16,3%	3	92
Málaga	8,0%	13,6%	26,4%	40,8%	11,2%	2	125
Sevilla	7,9%	13,8%	30,9%	35,5%	11,8%	6	152
ANDALUCÍA	6,4%	15,4%	33,6%	34,0%	10,6%	24	871

SEÑALA LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE TU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

- Características del barrio o del entorno social
- Nivel socioeconómico de las familias del alumnado
- Dotación de recursos humanos y materiales
- Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado
- Funcionamiento del servicio de guardia en el centro
- Integración de alumnos con problemas de aprendizaje
- Absentismo escolar
- Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas
- Implicación de la AMPA en las actividades del centro
- Existencia de Asociaciones de Alumnos
- Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia

A.13 a CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO O DEL ENTORNO SOCIAL

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,4%	16,1%	48,3%	28,7%	3,4%	0	87
Cádiz	7,8%	29,7%	43,8%	16,4%	2,3%	3	128
Córdoba	3,4%	24,4%	52,1%	17,6%	2,5%	2	119
Granada	2,5%	23,3%	49,2%	23,3%	1,7%	3	120
Huelva	0,0%	30,2%	49,1%	15,1%	5,7%	0	53
Jaén	2,2%	20,4%	46,2%	26,9%	4,3%	2	93
Málaga	7,2%	20,0%	40,8%	26,4%	5,6%	2	125
Sevilla	4,6%	23,7%	48,7%	19,1%	3,9%	6	152
ANDALUCÍA	4,3%	23,4%	47,1%	21,7%	3,5%	18	877

A.13 b NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,3%	10,3%	52,9%	32,2%	2,3%	0	87
Cádiz	5,6%	21,4%	49,2%	22,2%	1,6%	5	126
Córdoba	2,5%	17,8%	51,7%	22,0%	5,9%	3	118
Granada	1,7%	10,8%	62,5%	24,2%	0,8%	3	120
Huelva	1,9%	15,1%	62,3%	18,9%	1,9%	0	53
Jaén	2,2%	14,0%	47,3%	35,5%	1,1%	2	93
Málaga	1,7%	20,7%	55,4%	21,5%	0,8%	6	121
Sevilla	0,0%	24,0%	46,7%	26,0%	3,3%	8	150
ANDALUCÍA	2,2%	17,5%	52,8%	25,2%	2,3%	27	868

A.13 c DOTACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,8%	14,3%	27,4%	47,6%	6,0%	3	84
Cádiz	4,8%	16,0%	34,4%	36,8%	8,0%	6	125
Córdoba	0,0%	17,5%	37,7%	40,4%	4,4%	7	114
Granada	1,8%	7,1%	33,6%	47,8%	9,7%	10	113
Huelva	0,0%	20,0%	38,0%	38,0%	4,0%	3	50
Jaén	2,2%	9,0%	40,4%	43,8%	4,5%	6	89
Málaga	0,8%	10,6%	30,9%	53,7%	4,1%	4	123
Sevilla	0,7%	13,7%	34,9%	43,2%	7,5%	12	146
ANDALUCÍA	1,9%	13,2%	34,5%	44,2%	6,3%	51	844

A.13 d SISTEMA DE COBERTURA DE LAS AUSENCIAS/BAJAS DEL PROFESORADO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	7,3%	17,1%	25,6%	47,6%	2,4%	5	82
Cádiz	7,9%	30,7%	32,3%	22,0%	7,1%	4	127
Córdoba	3,5%	18,6%	30,1%	40,7%	7,1%	8	113
Granada	0,9%	25,9%	37,9%	29,3%	6,0%	7	116
Huelva	6,0%	32,0%	42,0%	16,0%	4,0%	3	50
Jaén	3,6%	16,7%	38,1%	28,6%	13,1%	11	84
Málaga	7,3%	21,1%	29,3%	36,6%	5,7%	4	123
Sevilla	7,1%	36,9%	31,9%	18,4%	5,7%	17	141
ANDALUCÍA	5,5%	25,4%	32,8%	29,9%	6,5%	59	836

A.13 e FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE GUARDIA EN EL CENTRO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	7,3%	6,1%	37,8%	42,7%	6,1%	5	82
Cádiz	4,0%	12,9%	20,2%	53,2%	9,7%	7	124
Córdoba	1,7%	12,1%	17,2%	56,0%	12,9%	5	116
Granada	0,0%	8,9%	31,3%	48,2%	11,6%	11	112
Huelva	0,0%	7,7%	23,1%	63,5%	5,8%	1	52
Jaén	2,2%	4,5%	27,0%	56,2%	10,1%	6	89
Málaga	4,9%	10,6%	25,2%	48,0%	11,4%	4	123
Sevilla	1,4%	12,5%	30,6%	43,8%	11,8%	14	144
ANDALUCÍA	2,7%	10,0%	26,4%	50,5%	10,5%	53	842

A.13 f INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,6%	19,3%	19,3%	43,4%	14,5%	4	83
Cádiz	3,2%	12,8%	22,4%	44,8%	16,8%	6	125
Córdoba	0,0%	14,0%	30,7%	43,0%	12,3%	7	114
Granada	2,6%	12,0%	25,6%	43,6%	16,2%	6	117
Huelva	1,9%	24,5%	17,0%	37,7%	18,9%	0	53
Jaén	1,1%	9,1%	18,2%	53,4%	18,2%	7	88
Málaga	3,2%	21,8%	28,2%	39,5%	7,3%	3	124
Sevilla	0,7%	15,1%	34,9%	37,7%	11,6%	12	146
ANDALUCÍA	2,0%	15,5%	25,9%	42,7%	13,9%	45	850

A.13 g ABSENTISMO ESCOLAR

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	14,8%	28,4%	33,3%	22,2%	1,2%	6	81
Cádiz	5,9%	44,9%	33,9%	11,9%	3,4%	13	118
Córdoba	4,6%	39,4%	38,5%	15,6%	1,8%	12	109
Granada	16,0%	29,2%	45,3%	7,5%	1,9%	17	106
Huelva	8,3%	41,7%	35,4%	12,5%	2,1%	5	48
Jaén	9,1%	29,5%	48,9%	12,5%	0,0%	7	88
Málaga	7,8%	39,1%	40,9%	7,8%	4,3%	12	115
Sevilla	13,5%	33,1%	42,9%	9,0%	1,5%	25	133
ANDALUCÍA	10,0%	35,7%	40,2%	11,9%	2,1%	97	798

A.13 h EXISTENCIA DE MINORÍAS ÉTNICAS, CULTURALES, SOCIALES O RELIGIOSAS

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	5,0%	17,5%	45,0%	30,0%	2,5%	7	80
Cádiz	1,6%	13,6%	60,8%	18,4%	5,6%	6	125
Córdoba	0,9%	12,6%	64,9%	17,1%	4,5%	10	111
Granada	1,8%	9,8%	59,8%	24,1%	4,5%	11	112
Huelva	4,0%	2,0%	66,0%	14,0%	14,0%	3	50
Jaén	3,4%	12,4%	51,7%	32,6%	0,0%	6	89
Málaga	2,4%	16,9%	50,8%	27,4%	2,4%	3	124
Sevilla	2,1%	15,5%	58,5%	18,3%	5,6%	16	142
ANDALUCÍA	2,4%	13,3%	57,1%	22,7%	4,4%	62	833

A.13 i IMPLICACIÓN DE LA AMPA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,5%	3,7%	24,7%	54,3%	14,8%	6	81
Cádiz	6,6%	4,1%	23,0%	49,2%	17,2%	9	122
Córdoba	0,0%	9,7%	22,1%	53,1%	15,0%	8	113
Granada	1,8%	4,4%	21,9%	52,6%	19,3%	9	114
Huelva	0,0%	4,2%	10,4%	75,0%	10,4%	5	48
Jaén	1,1%	0,0%	19,5%	66,7%	12,6%	8	87
Málaga	1,7%	8,3%	22,5%	56,7%	10,8%	7	120
Sevilla	1,4%	4,8%	32,4%	47,6%	13,8%	13	145
ANDALUCÍA	2,0%	5,2%	23,4%	54,8%	14,6%	65	830

A.13 j EXISTENCIA DE ASOCIACIONES DE ALUMNOS

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,1%	7,3%	37,8%	36,6%	12,2%	5	82
Cádiz	0,8%	8,2%	45,1%	34,4%	11,5%	9	122
Córdoba	0,0%	3,7%	47,2%	38,0%	11,1%	13	108
Granada	2,0%	6,1%	47,5%	38,4%	6,1%	24	99
Huelva	0,0%	2,2%	50,0%	32,6%	15,2%	7	46
Jaén	2,4%	7,1%	51,2%	29,8%	9,5%	11	84
Málaga	3,3%	5,0%	42,5%	42,5%	6,7%	7	120
Sevilla	0,0%	6,6%	46,0%	37,2%	10,2%	21	137
ANDALUCÍA	1,8%	6,0%	45,6%	36,7%	9,9%	97	798

A.13 k IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE CULTURA DE PAZ Y NOVIOLENCIA

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,5%	3,7%	28,4%	43,2%	22,2%	6	81
Cádiz	3,5%	1,8%	37,2%	38,9%	18,6%	18	113
Córdoba	0,0%	4,6%	36,1%	39,8%	19,4%	13	108
Granada	0,0%	1,0%	37,1%	41,9%	20,0%	18	105
Huelva	0,0%	0,0%	27,1%	45,8%	27,1%	5	48
Jaén	1,2%	0,0%	29,8%	50,0%	19,0%	11	84
Málaga	4,2%	2,5%	28,0%	49,2%	16,1%	9	118
Sevilla	0,7%	0,7%	35,0%	42,1%	21,4%	18	140
ANDALUCÍA	1,6%	1,9%	33,0%	43,5%	19,9%	98	797

VALORA LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

- a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF
- b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento
- c) Facilitar el acceso a la información del centro
- d) Asegurar la coordinación del profesorado
- e) Seguir la marcha académica del alumnado
- f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia
- g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo
- h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias
- i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro
- j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro

DAR A CONOCER EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO: FINALIDADES EDUCATIVAS, PROYECTO CURRICULAR Y ROF

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	19,0%	3,6%	3,6%	21,4%	38,1%	14,3%	3	84
Cádiz	13,0%	2,4%	4,9%	28,5%	40,7%	10,6%	8	123
Córdoba	6,3%	1,8%	9,9%	26,1%	50,5%	5,4%	10	111
Granada	6,9%	2,6%	4,3%	21,6%	49,1%	15,5%	7	116
Huelva	3,9%	2,0%	0,0%	33,3%	54,9%	5,9%	2	51
Jaén	7,1%	2,4%	1,2%	36,5%	47,1%	5,9%	10	85
Málaga	9,7%	5,6%	4,8%	28,2%	43,5%	8,1%	3	124
Sevilla	13,4%	3,4%	6,7%	28,9%	40,9%	6,7%	9	149
ANDALUCÍA	10,3%	3,1%	5,0%	27,6%	44,8%	9,1%	52	843

APROBAR, EXPLICAR Y DIFUNDIR LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,5%	4,7%	2,3%	16,3%	48,8%	24,4%	1	86
Cádiz	5,5%	2,3%	3,1%	17,2%	52,3%	19,5%	3	128
Córdoba	1,7%	0,9%	6,0%	13,7%	59,8%	17,9%	4	117
Granada	0,8%	0,0%	2,5%	12,6%	58,0%	26,1%	4	119
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	16,3%	61,2%	22,4%	4	49
Jaén	0,0%	4,4%	1,1%	9,9%	65,9%	18,7%	4	91
Málaga	0,8%	1,6%	5,6%	17,7%	54,0%	20,2%	3	124
Sevilla	0,7%	1,3%	2,6%	26,5%	51,0%	17,9%	7	151
ANDALUCÍA	1,7%	1,8%	3,2%	16,9%	55,7%	20,6%	30	865

A.14		c							FACILITAR EL ACCESO A LA INFORMACIÓN DEL CENTRO	
	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN		
Almería	7,2%	1,2%	6,0%	16,9%	47,0%	21,7%	4	83		
Cádiz	4,7%	2,3%	6,3%	21,1%	50,0%	15,6%	3	128		
Córdoba	0,9%	2,6%	7,7%	14,5%	51,3%	23,1%	4	117		
Granada	0,9%	0,0%	4,3%	12,8%	58,1%	23,9%	6	117		
Huelva	0,0%	0,0%	2,0%	21,6%	58,8%	17,6%	2	51		
Jaén	1,1%	1,1%	1,1%	31,1%	55,6%	10,0%	5	90		
Málaga	2,4%	0,8%	3,2%	19,0%	57,1%	17,5%	1	126		
Sevilla	2,7%	3,3%	4,0%	28,0%	44,0%	18,0%	8	150		
ANDALUCÍA	2,6%	1,6%	4,5%	20,6%	52,1%	18,6%	33	862		

A.14		d							ASEGURAR LA COORDINACIÓN DEL PROFESORADO	
	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN		
Almería	2,4%	4,8%	7,2%	13,3%	48,2%	24,1%	4	83		
Cádiz	2,3%	1,6%	5,5%	14,8%	61,7%	14,1%	3	128		
Córdoba	0,9%	0,9%	4,4%	16,7%	63,2%	14,0%	7	114		
Granada	1,7%	0,9%	1,7%	11,3%	62,6%	21,7%	8	115		
Huelva	0,0%	0,0%	2,1%	12,8%	68,1%	17,0%	6	47		
Jaén	2,3%	1,1%	2,3%	15,9%	63,6%	14,8%	7	88		
Málaga	0,8%	1,7%	2,5%	24,8%	55,4%	14,9%	6	121		
Sevilla	0,7%	0,7%	4,2%	28,9%	54,2%	11,3%	16	142		
ANDALUCÍA	1,4%	1,4%	3,8%	18,3%	59,1%	16,0%	57	838		

A.14		e							SEGUIR LA MARCHA ACADÉMICA DEL ALUMNADO	
	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN		
Almería	2,4%	1,2%	7,1%	21,2%	61,2%	7,1%	2	85		
Cádiz	0,8%	1,6%	3,1%	18,8%	62,5%	13,3%	3	128		
Córdoba	0,9%	0,0%	5,2%	12,2%	56,5%	25,2%	6	115		
Granada	1,7%	0,9%	2,6%	10,3%	54,7%	29,9%	6	117		
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	20,4%	69,4%	10,2%	4	49		
Jaén	1,1%	0,0%	3,3%	18,9%	55,6%	21,1%	5	90		
Málaga	3,3%	0,8%	3,3%	21,1%	55,3%	16,3%	4	123		
Sevilla	0,7%	0,7%	2,7%	27,5%	55,0%	13,4%	9	149		
ANDALUCÍA	1,4%	0,7%	3,5%	18,9%	57,8%	17,6%	39	856		

A.14

f

POSIBILITAR REUNIONES CON EL TUTOR, EN SU CASO, CON EL PROFESORADO DE MATERIA

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,4%	2,4%	2,4%	11,8%	57,6%	23,5%	2	85
Cádiz	0,8%	0,8%	3,1%	15,7%	53,5%	26,0%	4	127
Córdoba	0,9%	0,0%	0,9%	15,5%	48,3%	34,5%	5	116
Granada	0,9%	0,0%	0,0%	8,5%	55,6%	35,0%	6	117
Huelva	0,0%	2,0%	4,0%	6,0%	62,0%	26,0%	3	50
Jaén	0,0%	1,1%	1,1%	10,0%	62,2%	25,6%	5	90
Málaga	1,6%	0,8%	0,8%	8,8%	53,6%	34,4%	2	125
Sevilla	0,0%	2,0%	1,4%	12,8%	55,4%	28,4%	10	148
ANDALUCÍA	0,8%	1,0%	1,5%	11,7%	55,2%	29,7%	37	858

A.14

g

MANTENER REUNIONES CON EL EQUIPO DIRECTIVO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,0%	4,8%	1,2%	19,0%	56,0%	13,1%	3	84
Cádiz	5,6%	0,0%	2,4%	16,0%	61,6%	14,4%	6	125
Córdoba	0,9%	1,7%	1,7%	20,7%	62,9%	12,1%	5	116
Granada	0,9%	1,7%	2,6%	15,4%	52,1%	27,4%	6	117
Huelva	0,0%	0,0%	4,0%	20,0%	62,0%	14,0%	3	50
Jaén	1,1%	1,1%	1,1%	11,1%	67,8%	17,8%	5	90
Málaga	2,4%	0,8%	4,0%	23,4%	51,6%	17,7%	3	124
Sevilla	2,6%	1,3%	4,6%	25,2%	52,3%	13,9%	7	151
ANDALUCÍA	2,6%	1,4%	2,8%	19,3%	57,5%	16,5%	38	857

A.14

h

ATENDER ADECUADAMENTE LOS PROCESOS DE RECLAMACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	8,3%	3,6%	4,8%	21,4%	31,0%	31,0%	3	84
Cádiz	0,8%	2,4%	2,4%	13,4%	59,1%	22,0%	4	127
Córdoba	0,9%	0,0%	3,4%	15,5%	58,6%	21,6%	5	116
Granada	0,0%	1,8%	0,9%	13,2%	61,4%	22,8%	9	114
Huelva	2,0%	0,0%	0,0%	15,7%	62,7%	19,6%	2	51
Jaén	1,1%	1,1%	2,2%	18,7%	60,4%	16,5%	4	91
Málaga	1,6%	2,4%	2,4%	20,2%	50,0%	23,4%	3	124
Sevilla	0,7%	2,0%	2,0%	22,8%	55,7%	16,8%	9	149
ANDALUCÍA	1,6%	1,8%	2,3%	17,8%	55,0%	21,5%	39	856

A.14

i

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,6%	2,4%	7,2%	16,9%	50,6%	19,3%	4	83
Cádiz	3,2%	0,8%	4,8%	21,0%	54,0%	16,1%	7	124
Córdoba	0,9%	1,7%	5,2%	13,9%	64,3%	13,9%	6	115
Granada	0,9%	0,0%	2,6%	11,2%	58,6%	26,7%	7	116
Huelva	2,1%	0,0%	2,1%	25,0%	56,3%	14,6%	5	48
Jaén	0,0%	1,1%	3,3%	28,9%	58,9%	7,8%	5	90
Málaga	1,6%	0,0%	4,0%	27,2%	46,4%	20,8%	2	125
Sevilla	0,7%	1,4%	7,4%	25,7%	45,3%	19,6%	10	148
ANDALUCÍA	1,5%	0,9%	4,8%	21,1%	53,7%	17,9%	46	849

A.14

j

REALIZAR UN PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,8%	1,2%	6,0%	13,3%	45,8%	28,9%	4	83
Cádiz	5,8%	1,7%	7,4%	16,5%	58,7%	9,9%	10	121
Córdoba	6,3%	0,0%	2,7%	18,0%	52,3%	20,7%	10	111
Granada	3,7%	0,0%	0,9%	12,0%	59,3%	24,1%	15	108
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	72,9%	10,4%	5	48
Jaén	2,4%	1,2%	0,0%	17,1%	70,7%	8,5%	13	82
Málaga	8,1%	1,6%	3,3%	18,7%	56,1%	12,2%	4	123
Sevilla	5,0%	0,7%	2,1%	25,0%	52,1%	15,0%	18	140
ANDALUCÍA	5,0%	0,9%	3,1%	17,6%	57,1%	16,3%	79	816

A.15

INDICA QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN TU CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

- a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.
- b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro
- c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia
- d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos
- e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”
- f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO
- g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz
- h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador

A.15

a

TRABAJO EN TUTORÍA SOBRE CONOCIMIENTO MUTUO, HABILIDADES SOCIALES, MEDIACIÓN EN CONFLICTOS, ETC.

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	71,3%	16,1%	12,6%	87
Cádiz	74,0%	18,3%	7,6%	131
Córdoba	82,6%	5,8%	11,6%	121
Granada	76,4%	10,6%	13,0%	123
Huelva	75,5%	9,4%	15,1%	53
Jaén	81,1%	10,5%	8,4%	95
Málaga	77,2%	14,2%	8,7%	127
Sevilla	76,6%	14,6%	8,9%	158
ANDALUCÍA	77,0%	12,7%	10,3%	895

A.15

b

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y DEBATE EN CLASE SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	66,7%	23,0%	10,3%	87
Cádiz	71,8%	20,6%	7,6%	131
Córdoba	76,9%	16,5%	6,6%	121
Granada	78,0%	12,2%	9,8%	123
Huelva	71,7%	18,9%	9,4%	53
Jaén	66,3%	22,1%	11,6%	95
Málaga	77,2%	14,2%	8,7%	127
Sevilla	64,6%	25,3%	10,1%	158
ANDALUCÍA	71,7%	19,1%	9,2%	895

A.15	c	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES O COMPLEMENTARIAS PARA MEJORA DE LA CONVIVENCIA			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	60,9%	25,3%	13,8%	87
	Cádiz	70,2%	21,4%	8,4%	131
	Córdoba	71,9%	22,3%	5,8%	121
	Granada	80,5%	13,8%	5,7%	123
	Huelva	71,7%	18,9%	9,4%	53
	Jaén	71,6%	23,2%	5,3%	95
	Málaga	63,0%	25,2%	11,8%	127
	Sevilla	63,3%	29,1%	7,6%	158
	ANDALUCÍA	68,9%	22,8%	8,3%	895

A.15	d	FORMACIÓN O PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE ARBITRAJEY MEDIACIÓN EN CONFLICTOS			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	31,0%	46,0%	23,0%	87
	Cádiz	35,1%	30,5%	34,4%	131
	Córdoba	33,1%	33,1%	33,9%	121
	Granada	41,5%	26,8%	31,7%	123
	Huelva	39,6%	30,2%	30,2%	53
	Jaén	33,7%	29,5%	36,8%	95
	Málaga	49,6%	26,0%	24,4%	127
	Sevilla	31,6%	41,1%	27,2%	158
	ANDALUCÍA	36,9%	33,0%	30,2%	895

A.15	e	PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO “ESCUELA: ESPACIO DE PAZ”			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	41,4%	24,1%	34,5%	87
	Cádiz	32,1%	25,2%	42,7%	131
	Córdoba	28,1%	31,4%	40,5%	121
	Granada	33,3%	17,9%	48,8%	123
	Huelva	39,6%	15,1%	45,3%	53
	Jaén	38,9%	21,1%	40,0%	95
	Málaga	33,9%	25,2%	40,9%	127
	Sevilla	29,7%	38,0%	32,3%	158
	ANDALUCÍA	33,6%	26,1%	40,2%	895

A.15

f

PERTENENCIA A LA RED DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	14,9%	23,0%	62,1%	87
Cádiz	11,5%	19,8%	68,7%	131
Córdoba	7,4%	25,6%	66,9%	121
Granada	4,1%	21,1%	74,8%	123
Huelva	7,5%	28,3%	64,2%	53
Jaén	7,4%	18,9%	73,7%	95
Málaga	9,4%	20,5%	70,1%	127
Sevilla	5,7%	30,4%	63,9%	158
ANDALUCÍA	8,3%	23,5%	68,3%	895

A.15

g

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA FOMENTO DE LA CULTURA DE PAZ

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	43,7%	17,2%	39,1%	87
Cádiz	32,8%	16,8%	50,4%	131
Córdoba	30,6%	21,5%	47,9%	121
Granada	28,5%	15,4%	56,1%	123
Huelva	35,8%	18,9%	45,3%	53
Jaén	37,9%	15,8%	46,3%	95
Málaga	30,7%	19,7%	49,6%	127
Sevilla	34,8%	27,8%	37,3%	158
ANDALUCÍA	33,7%	19,7%	46,6%	895

A.15

h

EXISTENCIA DE LA FIGURA DEL PROFESOR-MEDIADOR Y/O ALUMNO-MEDIADOR

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	58,6%	20,7%	20,7%	87
Cádiz	49,6%	19,8%	30,5%	131
Córdoba	43,8%	26,4%	29,8%	121
Granada	44,7%	24,4%	30,9%	123
Huelva	49,1%	35,8%	15,1%	53
Jaén	57,9%	16,8%	25,3%	95
Málaga	58,3%	18,1%	23,6%	127
Sevilla	47,5%	20,3%	32,3%	158
ANDALUCÍA	50,7%	21,9%	27,4%	895

C

Consejo Escolar



- C.01** Valoren globalmente el clima de convivencia que perciben en su centro
- C.02** Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es...
- C.03** Valoren la relación del alumnado con:...
- C.04** Valoren la relación del profesorado con:...
- C.05** Valoren la relación de los padres y madres con:...
- C.06** Valoren globalmente la participación del alumnado en el centro:...
- C.07** Valoren la efectividad de los mecanismos de participación del alumnado en el centro
- C.08** Valoren globalmente la participación de los padres y madres en la vida del centro:
- C.09** Señalen la frecuencia con que se produce la participación de los padres y madres en la vida del centro:
- C.10** En los últimos años, los conflictos en el centro:...
- C.11** Señalen la influencia que ejercen en su centro los siguientes factores:...
- C.12** Valoren la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para:...
- C.13** Indiquen qué actividades se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia



C.01 VALOREN GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBEN EN SU CENTRO

	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	2,9%	17,4%	63,8%	15,9%	1	69
Cádiz	0,0%	0,0%	9,4%	85,8%	4,7%	3	127
Córdoba	0,0%	1,0%	14,3%	74,3%	10,5%	1	105
Granada	0,0%	1,4%	6,5%	81,2%	10,9%	1	138
Huelva	0,0%	3,2%	4,8%	90,3%	1,6%	0	62
Jaén	0,0%	1,1%	12,0%	82,6%	4,3%	1	92
Málaga	0,0%	0,8%	12,2%	75,6%	11,4%	0	123
Sevilla	0,0%	0,6%	18,4%	70,9%	10,1%	3	158
ANDALUCÍA	0,0%	1,1%	12,1%	77,8%	8,9%	10	874

C.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

	MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	1,6%	35,9%	45,3%	17,2%	6	64
Cádiz	0,0%	3,2%	35,5%	50,8%	10,5%	6	124
Córdoba	1,0%	1,0%	41,2%	47,1%	9,8%	4	102
Granada	0,8%	2,3%	31,0%	48,8%	17,1%	10	129
Huelva	0,0%	8,6%	41,4%	43,1%	6,9%	4	58
Jaén	0,0%	4,6%	34,5%	49,4%	11,5%	6	87
Málaga	0,0%	3,4%	33,9%	43,2%	19,5%	5	118
Sevilla	0,0%	1,3%	39,4%	45,2%	14,2%	6	155
ANDALUCÍA	0,2%	2,9%	36,3%	46,8%	13,7%	47	837

VALOREN LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON:

- a) El Equipo Directivo
- b) El Profesorado
- c) El Tutor o Tutora del grupo
- d) Los compañeros de centro
- e) Los compañeros de clase
- f) El Personal de Administración y Servicios

C.03 a EL EQUIPO DIRECTIVO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	5,7%	77,1%	17,1%	0	70
Cádiz	0,8%	0,0%	0,0%	7,0%	78,3%	14,0%	1	129
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	92,2%	5,8%	3	103
Granada	0,7%	0,0%	0,0%	2,9%	79,4%	16,9%	3	136
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	6,5%	79,0%	14,5%	0	62
Jaén	1,1%	0,0%	0,0%	6,6%	80,2%	12,1%	2	91
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	85,7%	12,6%	4	119
Sevilla	0,6%	0,0%	0,0%	3,2%	83,4%	12,7%	4	157
ANDALUCÍA	0,5%	0,0%	0,0%	4,2%	82,2%	13,1%	17	867

C.03 b EL PROFESORADO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	8,7%	71,0%	20,3%	1	69
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	80,0%	16,2%	0	130
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	85,8%	10,4%	0	106
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	5,1%	73,7%	21,2%	2	137
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	8,2%	75,4%	16,4%	1	61
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	85,7%	12,1%	2	91
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	6,6%	79,3%	14,0%	2	121
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	5,7%	78,6%	15,7%	2	159
ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	78,9%	15,8%	10	874

C.03		c EL TUTOR O TUTORA DEL GRUPO						
	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%	72,5%	24,6%	1	69
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	75,2%	22,5%	1	129
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	77,4%	21,7%	0	106
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	65,0%	33,6%	2	137
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	73,8%	24,6%	1	61
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	77,8%	21,1%	3	90
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	73,6%	24,0%	2	121
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	79,1%	18,4%	3	158
ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,1%	1,8%	74,3%	23,8%	13	871

C.03		d LOS COMPAÑEROS DE CENTRO						
	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	15,9%	73,9%	10,1%	1	69
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	11,5%	80,0%	8,5%	0	130
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	8,5%	85,8%	5,7%	0	106
Granada	0,0%	0,0%	0,7%	7,2%	81,9%	10,1%	1	138
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	13,1%	77,0%	9,8%	1	61
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	9,9%	82,4%	7,7%	2	91
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	7,5%	86,7%	5,8%	3	120
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	13,9%	80,4%	5,7%	3	158
ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,1%	10,7%	81,6%	7,7%	11	873

C.03		e LOS COMPAÑEROS DE CLASE						
	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	11,6%	73,9%	14,5%	1	69
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	76,2%	16,2%	0	130
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	9,5%	81,9%	8,6%	1	105
Granada	0,0%	0,0%	0,7%	6,5%	77,5%	15,2%	1	138
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	8,2%	80,3%	11,5%	1	61
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	8,8%	81,3%	9,9%	2	91
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	6,6%	85,1%	8,3%	2	121
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	10,7%	79,2%	10,1%	2	159
ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,1%	8,6%	79,5%	11,8%	10	874

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,6%	0,0%	0,0%	4,7%	73,4%	20,3%	6	64
Cádiz	2,4%	0,8%	0,0%	7,1%	69,0%	20,6%	4	126
Córdoba	2,2%	0,0%	0,0%	4,5%	71,9%	21,3%	17	89
Granada	3,7%	0,0%	0,0%	6,4%	62,4%	27,5%	30	109
Huelva	1,7%	0,0%	0,0%	5,1%	62,7%	30,5%	3	59
Jaén	1,4%	0,0%	0,0%	2,9%	78,6%	17,1%	23	70
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	73,7%	24,6%	9	114
Sevilla	0,7%	0,0%	0,0%	9,9%	67,5%	21,9%	10	151
ANDALUCÍA	1,7%	0,1%	0,0%	5,8%	69,6%	22,9%	102	782

VALOREN LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

- a) El Equipo Directivo
- b) Los padres y madres del alumnado
- c) El alumnado en general
- d) Sus compañeros
- e) El Personal de Administración y Servicios



C.04	a	EL EQUIPO DIRECTIVO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	65,7%	30,0%	0	70
	Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	6,2%	73,8%	20,0%	0	130
	Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	76,4%	22,6%	0	106
	Granada	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	69,3%	29,2%	2	137
	Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	74,2%	24,2%	0	62
	Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	67,0%	31,9%	2	91
	Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	66,9%	31,4%	2	121
	Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	72,3%	25,2%	2	159
	ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	70,9%	26,6%	8	876

C.04	b	LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	1,4%	0,0%	0,0%	4,3%	80,0%	14,3%	0	70
	Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	6,2%	83,8%	10,0%	0	130
	Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	2,8%	80,2%	17,0%	0	106
	Granada	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	72,7%	22,3%	0	139
	Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	87,1%	9,7%	0	62
	Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	74,7%	25,3%	2	91
	Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	81,8%	16,5%	2	121
	Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	8,2%	76,1%	15,7%	2	159
	ANDALUCÍA	0,1%	0,0%	0,0%	4,3%	78,9%	16,6%	6	878

C.04 **c** **EL ALUMNADO EN GENERAL**

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0	70
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	81,5%	14,6%	0	130
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	91,5%	8,5%	0	106
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	80,6%	16,5%	0	139
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	9,7%	77,4%	12,9%	0	62
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	81,3%	17,6%	2	91
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	82,5%	16,7%	3	120
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	86,3%	11,9%	1	160
ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	83,1%	14,6%	6	878

C.04 **d** **SUS COMPAÑEROS**

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	5,7%	64,3%	30,0%	0	70
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	75,4%	21,5%	0	130
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	75,5%	23,6%	0	106
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	70,5%	26,6%	0	139
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	71,0%	29,0%	0	62
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	62,6%	34,1%	2	91
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	65,8%	34,2%	3	120
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	64,6%	31,6%	3	158
ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	68,8%	28,7%	8	876

C.04 **e** **EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS**

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,5%	0,0%	0,0%	3,1%	64,6%	30,8%	5	65
Cádiz	0,8%	0,0%	0,0%	4,7%	70,1%	24,4%	3	127
Córdoba	1,1%	0,0%	0,0%	1,1%	72,7%	25,0%	18	88
Granada	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%	59,8%	36,4%	32	107
Huelva	1,7%	0,0%	0,0%	3,3%	65,0%	30,0%	2	60
Jaén	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%	62,5%	34,7%	21	72
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	3,5%	54,9%	41,6%	10	113
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	63,8%	34,2%	9	152
ANDALUCÍA	0,9%	0,0%	0,0%	2,7%	64,0%	32,4%	100	784

VALOREN LA RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON:

- a) El Equipo Directivo
- b) El Profesorado
- c) El Tutor o Tutora del grupo
- d) El Personal de Administración y Servicios

C.05	a	EL EQUIPO DIRECTIVO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	1,4%	0,0%	1,4%	2,9%	79,7%	14,5%	1	69
	Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	4,6%	82,3%	13,1%	0	130
	Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	81,0%	19,0%	1	105
	Granada	0,0%	0,0%	0,7%	1,4%	74,8%	23,0%	0	139
	Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	6,5%	74,2%	19,4%	0	62
	Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	71,0%	24,7%	0	93
	Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	73,0%	24,6%	1	122
	Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	78,1%	18,1%	1	160
	ANDALUCÍA	0,1%	0,0%	0,2%	3,1%	76,9%	19,7%	4	880

C.05	b	EL PROFESORADO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	1,5%	0,0%	0,0%	2,9%	80,9%	14,7%	2	68
	Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	5,4%	81,5%	13,1%	0	130
	Córdoba	1,0%	0,0%	0,0%	3,8%	84,8%	10,5%	1	105
	Granada	0,0%	0,7%	0,0%	5,0%	76,3%	18,0%	0	139
	Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	9,7%	82,3%	8,1%	0	62
	Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	81,7%	18,3%	0	93
	Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	4,9%	77,0%	18,0%	1	122
	Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	7,5%	77,4%	15,1%	2	159
	ANDALUCÍA	0,2%	0,1%	0,0%	5,0%	79,7%	14,9%	6	878

C.05 **c** **EL TUTOR O TUTORA DEL GRUPO**

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,4%	0,0%	1,4%	2,9%	79,7%	14,5%	1	69
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	78,5%	18,5%	0	130
Córdoba	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%	83,7%	14,4%	2	104
Granada	0,0%	0,7%	0,0%	5,1%	73,9%	20,3%	1	138
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	80,3%	16,4%	1	61
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	78,5%	20,4%	0	93
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	74,4%	22,3%	2	121
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	79,9%	18,9%	2	159
ANDALUCÍA	0,1%	0,1%	0,2%	2,6%	78,3%	18,6%	9	875

C.05

C.05 **d** **EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS**

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,1%	0,0%	0,0%	6,3%	73,4%	17,2%	6	64
Cádiz	1,6%	0,0%	0,8%	4,7%	73,2%	19,7%	3	127
Córdoba	1,1%	0,0%	0,0%	2,3%	79,5%	17,0%	18	88
Granada	2,8%	0,9%	0,9%	5,6%	64,5%	25,2%	32	107
Huelva	1,7%	0,0%	0,0%	6,8%	71,2%	20,3%	3	59
Jaén	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%	83,6%	13,7%	20	73
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	3,5%	67,8%	28,7%	8	115
Sevilla	2,0%	0,0%	0,0%	4,0%	73,8%	20,1%	12	149
ANDALUCÍA	1,7%	0,1%	0,3%	4,2%	72,9%	20,8%	102	782

C.06 **VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO**

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	3,0%	29,9%	52,2%	14,9%	3	67
Cádiz	0,0%	0,0%	2,3%	19,4%	65,1%	13,2%	1	129
Córdoba	0,0%	0,0%	3,8%	20,0%	64,8%	11,4%	1	105
Granada	0,0%	0,7%	1,5%	17,9%	64,2%	15,7%	5	134
Huelva	0,0%	0,0%	3,2%	22,6%	61,3%	12,9%	0	62
Jaén	1,1%	0,0%	2,2%	22,6%	62,4%	11,8%	0	93
Málaga	0,0%	0,0%	0,8%	18,5%	63,0%	17,6%	4	119
Sevilla	0,0%	0,0%	1,9%	26,6%	58,9%	12,7%	3	158
ANDALUCÍA	0,1%	0,1%	2,2%	21,8%	61,9%	13,8%	17	867

VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

- a) Delegado o Delegada de grupo
- b) Junta de Delegados y Delegadas
- c) Asamblea de alumnos y alumnas
- d) Sesiones de evaluación
- e) Asociación de alumnos y alumnas

C.07	a	DELEGADO O DELEGADA DE GRUPO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	3,8%	0,0%	1,9%	32,1%	52,8%	9,4%	17	53
	Cádiz	4,6%	0,0%	1,8%	29,4%	56,0%	8,3%	21	109
	Córdoba	13,3%	1,1%	1,1%	26,7%	56,7%	1,1%	16	90
	Granada	11,0%	0,0%	0,8%	19,5%	61,0%	7,6%	21	118
	Huelva	7,5%	0,0%	3,8%	32,1%	52,8%	3,8%	9	53
	Jaén	6,3%	0,0%	6,3%	27,5%	53,8%	6,3%	13	80
	Málaga	6,3%	0,0%	1,0%	25,0%	61,5%	6,3%	27	96
	Sevilla	10,4%	0,0%	2,2%	20,1%	60,4%	6,7%	27	134
	ANDALUCÍA	8,3%	0,1%	2,2%	25,4%	57,7%	6,3%	151	733

C.07	b	JUNTA DE DELEGADOS Y DELEGADAS							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	31,7%	2,4%	4,9%	39,0%	17,1%	4,9%	29	41
	Cádiz	38,7%	0,0%	8,6%	24,7%	20,4%	7,5%	37	93
	Córdoba	40,8%	0,0%	2,6%	26,3%	30,3%	0,0%	30	76
	Granada	39,4%	1,1%	5,3%	19,1%	27,7%	7,4%	45	94
	Huelva	30,4%	0,0%	6,5%	26,1%	34,8%	2,2%	16	46
	Jaén	45,2%	0,0%	9,7%	21,0%	24,2%	0,0%	31	62
	Málaga	41,8%	2,5%	6,3%	21,5%	24,1%	3,8%	44	79
	Sevilla	44,8%	0,0%	6,9%	20,7%	23,3%	4,3%	45	116
	ANDALUCÍA	40,2%	0,7%	6,4%	23,6%	25,0%	4,1%	277	607

C.07 c ASAMBLEA DE ALUMNOS Y ALUMNAS

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	60,0%	0,0%	5,0%	15,0%	15,0%	5,0%	30	40
Cádiz	56,0%	1,1%	6,6%	16,5%	17,6%	2,2%	39	91
Córdoba	61,8%	0,0%	3,9%	15,8%	18,4%	0,0%	30	76
Granada	46,5%	0,0%	5,9%	23,8%	16,8%	6,9%	38	101
Huelva	38,0%	0,0%	6,0%	16,0%	38,0%	2,0%	12	50
Jaén	71,7%	0,0%	5,0%	13,3%	10,0%	0,0%	33	60
Málaga	64,6%	2,5%	2,5%	8,9%	16,5%	5,1%	44	79
Sevilla	66,7%	0,0%	4,2%	10,0%	16,7%	2,5%	41	120
ANDALUCÍA	58,7%	0,5%	4,9%	14,9%	18,0%	3,1%	267	617

C.07 d SESIONES DE EVALUACIÓN

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	51,2%	0,0%	4,7%	18,6%	20,9%	4,7%	27	43
Cádiz	44,4%	1,1%	3,3%	16,7%	32,2%	2,2%	40	90
Córdoba	44,0%	1,3%	0,0%	13,3%	41,3%	0,0%	31	75
Granada	44,1%	1,1%	2,2%	15,1%	34,4%	3,2%	46	93
Huelva	32,6%	0,0%	0,0%	13,0%	45,7%	8,7%	16	46
Jaén	37,5%	0,0%	7,8%	12,5%	39,1%	3,1%	29	64
Málaga	66,2%	1,3%	2,6%	5,2%	22,1%	2,6%	46	77
Sevilla	38,3%	0,0%	5,2%	19,1%	35,7%	1,7%	46	115
ANDALUCÍA	44,8%	0,7%	3,3%	14,4%	34,0%	2,8%	281	603

C.07 e ASOCIACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	63,9%	0,0%	5,6%	16,7%	13,9%	0,0%	34	36
Cádiz	70,2%	0,0%	4,8%	11,9%	9,5%	3,6%	46	84
Córdoba	76,4%	0,0%	6,9%	6,9%	8,3%	1,4%	34	72
Granada	78,3%	1,2%	7,2%	8,4%	4,8%	0,0%	56	83
Huelva	81,1%	0,0%	2,7%	5,4%	10,8%	0,0%	25	37
Jaén	84,9%	1,9%	3,8%	7,5%	1,9%	0,0%	40	53
Málaga	83,1%	1,4%	0,0%	7,0%	8,5%	0,0%	52	71
Sevilla	88,0%	0,9%	1,9%	3,7%	5,6%	0,0%	53	108
ANDALUCÍA	79,2%	0,7%	4,0%	7,9%	7,4%	0,7%	340	544

C.08

VALOREN GLOBALMENTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,9%	0,0%	5,8%	43,5%	39,1%	8,7%	1	69
Cádiz	1,6%	2,3%	3,1%	37,2%	47,3%	8,5%	1	129
Córdoba	0,0%	0,0%	3,8%	34,0%	49,1%	13,2%	0	106
Granada	1,4%	2,9%	8,7%	33,3%	44,2%	9,4%	1	138
Huelva	1,6%	1,6%	12,9%	40,3%	35,5%	8,1%	0	62
Jaén	1,1%	2,2%	8,7%	26,1%	50,0%	12,0%	1	92
Málaga	0,0%	2,5%	8,3%	26,4%	47,1%	15,7%	2	121
Sevilla	0,6%	1,3%	6,9%	39,4%	43,8%	8,1%	1	160
ANDALUCÍA	1,0%	1,7%	7,0%	34,7%	45,2%	10,5%	7	877

C.09

SEÑALEN LA FRECUENCIA CON QUE SE PRODUCE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA VIDA DEL CENTRO

- Entrevista con el tutor para hacer un seguimiento de la vida académica y personal del alumnado
- Entrevista con el profesorado de materia o, en su caso, con el Equipo Directivo
- Asistencia a reuniones generales (tutoría de grupo, programa de acogida, etc.)
- Organización y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares
- Asistencia al centro para actividades lúdicas
- Mantener contacto con representantes en el Consejo Escolar y, en su caso, con el Delegado de grupo
- Actividades relacionadas con la Asociación de Madres y Padres de alumnos

C.09

a

ENTREVISTA CON EL TUTOR PARA HACER UN SEGUIMIENTO DE LA VIDA ACADÉMICA Y PERSONAL DEL ALUMNADO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,4%	8,6%	57,1%	22,9%	10,0%	0	70
Cádiz	0,0%	3,1%	45,7%	38,8%	12,4%	1	129
Córdoba	0,0%	1,9%	43,4%	40,6%	14,2%	0	106
Granada	0,0%	2,2%	42,4%	47,5%	7,9%	0	139
Huelva	0,0%	3,2%	54,8%	38,7%	3,2%	0	62
Jaén	0,0%	5,4%	45,2%	45,2%	4,3%	0	93
Málaga	0,0%	4,1%	42,3%	45,5%	8,1%	0	123
Sevilla	0,0%	1,3%	43,8%	49,4%	5,6%	1	160
ANDALUCÍA	0,1%	3,3%	45,6%	42,6%	8,4%	2	882

C.09

b

ENTREVISTA CON EL PROFESORADO DE MATERIA O, EN SU CASO, CON EL EQUIPO DIRECTIVO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,5%	16,4%	64,2%	11,9%	6,0%	3	67
Cádiz	0,0%	19,4%	56,6%	18,6%	5,4%	1	129
Córdoba	0,0%	14,6%	53,4%	22,3%	9,7%	3	103
Granada	0,7%	14,5%	51,4%	26,1%	7,2%	1	138
Huelva	0,0%	16,1%	58,1%	22,6%	3,2%	0	62
Jaén	0,0%	28,0%	48,4%	20,4%	3,2%	0	93
Málaga	0,0%	15,6%	58,2%	20,5%	5,7%	1	122
Sevilla	0,0%	14,6%	60,8%	20,9%	3,8%	3	158
ANDALUCÍA	0,2%	17,1%	56,2%	20,9%	5,6%	12	872

C.09

c

ASISTENCIA A REUNIONES GENERALES (TUTORÍA DE GRUPO, PROGRAMA DE ACOGIDA, ETC.)

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,9%	8,7%	52,2%	27,5%	8,7%	1	69
Cádiz	0,8%	7,9%	42,5%	37,0%	11,8%	3	127
Córdoba	0,0%	6,7%	41,9%	40,0%	11,4%	1	105
Granada	0,0%	5,0%	39,6%	43,2%	12,2%	0	139
Huelva	0,0%	11,3%	50,0%	30,6%	8,1%	0	62
Jaén	0,0%	9,8%	35,9%	47,8%	6,5%	1	92
Málaga	0,0%	9,1%	47,1%	32,2%	11,6%	2	121
Sevilla	0,6%	6,9%	44,0%	40,9%	7,5%	2	159
ANDALUCÍA	0,5%	7,8%	43,5%	38,3%	10,0%	10	874

C.09

d

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,9%	15,9%	36,2%	31,9%	13,0%	1	69
Cádiz	4,7%	19,5%	38,3%	28,9%	8,6%	2	128
Córdoba	1,0%	17,3%	42,3%	26,0%	13,5%	2	104
Granada	7,2%	15,2%	36,2%	32,6%	8,7%	1	138
Huelva	4,8%	19,4%	40,3%	27,4%	8,1%	0	62
Jaén	6,5%	19,6%	34,8%	34,8%	4,3%	1	92
Málaga	4,1%	21,5%	34,7%	28,9%	10,7%	2	121
Sevilla	3,2%	19,1%	37,6%	35,0%	5,1%	4	157
ANDALUCÍA	4,4%	18,5%	37,4%	31,0%	8,7%	13	871

C.09 e ASISTENCIA AL CENTRO PARA ACTIVIDADES LÚDICAS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,9%	17,1%	42,9%	27,1%	10,0%	0	70
Cádiz	7,2%	15,2%	39,2%	32,0%	6,4%	5	125
Córdoba	3,9%	11,7%	39,8%	30,1%	14,6%	3	103
Granada	2,9%	18,8%	30,4%	36,2%	11,6%	1	138
Huelva	8,2%	16,4%	39,3%	26,2%	9,8%	1	61
Jaén	7,5%	20,4%	33,3%	32,3%	6,5%	0	93
Málaga	1,7%	21,5%	33,9%	29,8%	13,2%	2	121
Sevilla	4,4%	21,5%	32,9%	34,2%	7,0%	3	158
ANDALUCÍA	4,6%	18,2%	35,7%	31,8%	9,8%	15	869

C.09 f MANTENER CONTACTO CON REPRESENTANTES EN EL CONSEJO ESCOLAR, EN SU CASO, CON EL DELEGADO DE GRUPO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	5,9%	30,9%	42,6%	14,7%	5,9%	2	68
Cádiz	14,2%	35,4%	34,6%	12,6%	3,1%	3	127
Córdoba	8,7%	27,9%	42,3%	14,4%	6,7%	2	104
Granada	6,1%	35,9%	34,4%	15,3%	8,4%	8	131
Huelva	16,9%	27,1%	47,5%	8,5%	0,0%	3	59
Jaén	9,8%	35,9%	39,1%	12,0%	3,3%	1	92
Málaga	8,5%	31,4%	43,2%	12,7%	4,2%	5	118
Sevilla	14,5%	38,8%	33,6%	9,9%	3,3%	9	152
ANDALUCÍA	10,6%	33,7%	38,5%	12,6%	4,6%	33	851

C.09 g ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,0%	20,9%	47,8%	23,9%	1,5%	3	67
Cádiz	5,6%	24,2%	41,1%	23,4%	5,6%	6	124
Córdoba	3,8%	22,1%	46,2%	18,3%	9,6%	2	104
Granada	8,5%	23,3%	41,1%	21,7%	5,4%	10	129
Huelva	6,7%	26,7%	46,7%	15,0%	5,0%	2	60
Jaén	6,8%	28,4%	34,1%	23,9%	6,8%	5	88
Málaga	6,7%	26,7%	42,5%	20,0%	4,2%	3	120
Sevilla	8,4%	30,3%	40,6%	15,5%	5,2%	6	155
ANDALUCÍA	6,7%	25,6%	42,0%	20,1%	5,5%	37	847

C.10

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN EL CENTRO

	HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	24,6%	38,5%	27,7%	9,2%	5	65
Cádiz	2,4%	15,2%	35,2%	29,6%	17,6%	5	125
Córdoba	1,0%	21,0%	40,0%	28,0%	10,0%	6	100
Granada	3,1%	17,8%	39,5%	27,9%	11,6%	10	129
Huelva	1,8%	20,0%	43,6%	30,9%	3,6%	7	55
Jaén	0,0%	20,0%	45,6%	28,9%	5,6%	3	90
Málaga	2,6%	17,1%	31,6%	27,4%	21,4%	6	117
Sevilla	2,6%	14,4%	37,3%	32,7%	13,1%	8	153
ANDALUCÍA	1,9%	18,0%	38,2%	29,3%	12,6%	50	834

C.11

SEÑALEN LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

- Características del barrio o del entorno social
- Nivel socioeconómico de las familias del alumnado
- Dotación de recursos humanos y materiales
- Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado
- Funcionamiento del servicio de guardia en el centro
- Integración de alumnos con problemas de aprendizaje
- Absentismo escolar
- Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas
- Implicación de la AMPA en las actividades del centro
- Existencia de Asociaciones de Alumnos
- Implantación del Plan de Cultura de Paz y No violencia

C.11

a

CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO O DEL ENTORNO SOCIAL

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	7,2%	20,3%	39,1%	31,9%	1,4%	1	69
Cádiz	3,1%	22,0%	42,5%	30,7%	1,6%	3	127
Córdoba	4,9%	23,5%	40,2%	29,4%	2,0%	4	102
Granada	3,0%	23,1%	37,3%	33,6%	3,0%	5	134
Huelva	5,0%	25,0%	31,7%	36,7%	1,7%	2	60
Jaén	2,2%	17,8%	53,3%	25,6%	1,1%	3	90
Málaga	4,1%	19,8%	39,7%	35,5%	0,8%	2	121
Sevilla	2,6%	26,0%	38,3%	31,8%	1,3%	7	154
ANDALUCÍA	3,7%	22,4%	40,4%	31,9%	1,6%	27	857

C.11 b NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,0%	19,4%	43,3%	29,9%	1,5%	3	67
Cádiz	0,8%	32,3%	31,5%	33,9%	1,6%	3	127
Córdoba	3,0%	23,8%	36,6%	35,6%	1,0%	5	101
Granada	2,3%	21,8%	41,4%	33,8%	0,8%	6	133
Huelva	3,3%	29,5%	32,8%	34,4%	0,0%	1	61
Jaén	2,2%	22,2%	46,7%	27,8%	1,1%	3	90
Málaga	1,7%	19,5%	40,7%	38,1%	0,0%	5	118
Sevilla	2,6%	29,0%	38,1%	29,0%	1,3%	6	155
ANDALUCÍA	2,5%	25,0%	38,7%	32,9%	0,9%	32	852

C.11 c DOTACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,1%	13,8%	30,8%	50,8%	1,5%	5	65
Cádiz	0,8%	24,8%	31,2%	40,8%	2,4%	5	125
Córdoba	1,0%	26,7%	25,7%	41,6%	5,0%	5	101
Granada	3,0%	19,5%	30,8%	40,6%	6,0%	6	133
Huelva	0,0%	30,5%	25,4%	37,3%	6,8%	3	59
Jaén	0,0%	17,2%	32,2%	47,1%	3,4%	6	87
Málaga	1,7%	25,0%	15,8%	55,0%	2,5%	3	120
Sevilla	5,9%	26,1%	20,3%	43,1%	4,6%	8	153
ANDALUCÍA	2,3%	23,3%	26,0%	44,5%	4,0%	41	843

C.11 d SISTEMA DE COBERTURA DE LAS AUSENCIAS/BAJAS DEL PROFESORADO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	10,1%	39,1%	29,0%	20,3%	1,4%	1	69
Cádiz	9,7%	46,0%	17,7%	21,0%	5,6%	6	124
Córdoba	4,9%	30,1%	26,2%	33,0%	5,8%	3	103
Granada	10,6%	26,5%	28,8%	31,1%	3,0%	7	132
Huelva	9,8%	41,0%	26,2%	19,7%	3,3%	1	61
Jaén	3,3%	25,6%	31,1%	34,4%	5,6%	3	90
Málaga	16,0%	42,0%	10,9%	26,9%	4,2%	4	119
Sevilla	20,3%	44,9%	15,2%	13,3%	6,3%	3	158
ANDALUCÍA	11,4%	37,3%	22,0%	24,6%	4,7%	28	856

C.11 e FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE GUARDIA EN EL CENTRO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,1%	0,0%	38,8%	49,0%	8,2%	21	49
Cádiz	0,0%	5,7%	32,2%	50,6%	11,5%	43	87
Córdoba	1,2%	6,1%	31,7%	53,7%	7,3%	24	82
Granada	0,0%	2,9%	33,7%	46,2%	17,3%	35	104
Huelva	0,0%	6,5%	34,8%	56,5%	2,2%	16	46
Jaén	0,0%	0,0%	27,5%	60,9%	11,6%	24	69
Málaga	0,0%	0,0%	22,7%	67,0%	10,2%	35	88
Sevilla	1,7%	1,7%	24,8%	60,3%	11,6%	40	121
ANDALUCÍA	0,8%	2,8%	29,9%	55,7%	10,8%	238	646

C.11 f INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,0%	19,4%	25,4%	43,3%	6,0%	3	67
Cádiz	0,0%	14,8%	36,9%	40,2%	8,2%	8	122
Córdoba	2,0%	15,7%	24,5%	51,0%	6,9%	4	102
Granada	0,0%	12,4%	34,9%	44,2%	8,5%	10	129
Huelva	0,0%	16,9%	28,8%	49,2%	5,1%	3	59
Jaén	0,0%	11,4%	35,2%	45,5%	8,0%	5	88
Málaga	1,7%	12,8%	24,8%	51,3%	9,4%	6	117
Sevilla	0,6%	21,3%	29,7%	41,3%	7,1%	6	155
ANDALUCÍA	1,1%	15,6%	30,4%	45,3%	7,6%	45	839

C.11 g ABSENTISMO ESCOLAR

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	13,6%	30,3%	54,5%	1,5%	0,0%	4	66
Cádiz	4,0%	28,2%	62,9%	3,2%	1,6%	6	124
Córdoba	7,2%	30,9%	46,4%	13,4%	2,1%	9	97
Granada	8,7%	18,1%	67,7%	4,7%	0,8%	12	127
Huelva	5,0%	30,0%	56,7%	6,7%	1,7%	2	60
Jaén	5,7%	33,3%	54,0%	5,7%	1,1%	6	87
Málaga	6,1%	26,3%	63,2%	3,5%	0,9%	9	114
Sevilla	11,9%	25,2%	54,3%	7,3%	1,3%	10	151
ANDALUCÍA	7,9%	27,0%	58,1%	5,8%	1,2%	58	826

C.11 h EXISTENCIA DE MINORÍAS ÉTNICAS, CULTURALES, SOCIALES O RELIGIOSAS

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,5%	23,9%	58,2%	16,4%	0,0%	3	67
Cádiz	0,0%	5,9%	79,8%	12,6%	1,7%	11	119
Córdoba	0,0%	8,2%	76,3%	15,5%	0,0%	9	97
Granada	1,6%	14,1%	69,5%	14,8%	0,0%	11	128
Huelva	0,0%	6,7%	75,0%	18,3%	0,0%	2	60
Jaén	0,0%	16,1%	72,4%	10,3%	1,1%	6	87
Málaga	1,8%	8,8%	69,3%	18,4%	1,8%	9	114
Sevilla	0,7%	7,3%	76,2%	15,2%	0,7%	10	151
ANDALUCÍA	0,7%	10,7%	72,8%	15,1%	0,7%	61	823

C.11 i IMPLICACIÓN DE LA AMPA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,5%	1,5%	22,4%	58,2%	16,4%	3	67
Cádiz	0,0%	0,0%	18,4%	68,0%	13,6%	5	125
Córdoba	0,0%	1,0%	14,0%	59,0%	26,0%	6	100
Granada	0,0%	0,8%	24,4%	59,5%	15,3%	8	131
Huelva	0,0%	0,0%	25,0%	60,0%	15,0%	2	60
Jaén	2,2%	0,0%	14,4%	64,4%	18,9%	3	90
Málaga	0,8%	2,5%	14,0%	59,5%	23,1%	2	121
Sevilla	0,6%	1,3%	10,9%	62,8%	24,4%	5	156
ANDALUCÍA	0,6%	0,9%	17,2%	61,8%	19,5%	34	850

C.11 j EXISTENCIA DE ASOCIACIONES DE ALUMNOS

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	85,0%	10,0%	5,0%	30	40
Cádiz	0,0%	3,6%	77,1%	16,9%	2,4%	47	83
Córdoba	0,0%	1,4%	80,8%	15,1%	2,7%	33	73
Granada	2,4%	2,4%	84,7%	9,4%	1,2%	54	85
Huelva	0,0%	2,5%	92,5%	5,0%	0,0%	22	40
Jaén	4,5%	2,3%	86,4%	6,8%	0,0%	49	44
Málaga	1,4%	2,8%	79,2%	13,9%	2,8%	51	72
Sevilla	2,1%	1,1%	87,4%	7,4%	2,1%	66	95
ANDALUCÍA	1,3%	2,1%	83,5%	11,1%	2,1%	352	532

C.11**k****IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE CULTURA DE PAZ Y NOVIOLENCIA**

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	53,2%	34,0%	12,8%	23	47
Cádiz	0,0%	0,0%	46,5%	41,9%	11,6%	44	86
Córdoba	0,0%	1,1%	42,5%	50,6%	5,7%	19	87
Granada	2,2%	0,0%	49,5%	34,4%	14,0%	46	93
Huelva	0,0%	2,2%	56,5%	26,1%	15,2%	16	46
Jaén	1,5%	0,0%	38,5%	46,2%	13,8%	28	65
Málaga	1,2%	0,0%	44,0%	39,3%	15,5%	39	84
Sevilla	0,8%	0,0%	40,0%	39,2%	20,0%	41	120
ANDALUCÍA	0,8%	0,3%	45,2%	39,8%	13,9%	256	628

C.12**VALOREN LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA**

- Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF
- Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento
- Facilitar el acceso a la información del centro
- Asegurar la coordinación del profesorado
- Seguir la marcha académica del alumnado
- Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia
- Mantener reuniones con el Equipo Directivo
- Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias
- Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro
- Realizar un Plan de Evaluación interna del centro

C.12**a****DARA CONOCER EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO: FINALIDADES EDUCATIVAS, PROYECTO CURRICULAR Y ROF**

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,5%	0,0%	3,0%	17,9%	70,1%	7,5%	3	67
Cádiz	0,0%	0,0%	1,5%	23,8%	65,4%	9,2%	0	130
Córdoba	1,9%	1,0%	0,0%	20,0%	69,5%	7,6%	1	105
Granada	2,2%	0,0%	0,7%	17,4%	67,4%	12,3%	1	138
Huelva	1,6%	0,0%	0,0%	22,6%	64,5%	11,3%	0	62
Jaén	0,0%	0,0%	2,2%	20,9%	68,1%	8,8%	2	91
Málaga	2,5%	0,0%	1,7%	19,3%	65,5%	10,9%	4	119
Sevilla	3,1%	0,6%	1,3%	21,4%	62,3%	11,3%	2	159
ANDALUCÍA	1,7%	0,2%	1,3%	20,4%	66,2%	10,1%	13	871

C.12 b APROBAR, EXPLICAR Y DIFUNDIR LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	11,6%	76,8%	11,6%	1	69
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	10,8%	73,1%	16,2%	0	130
Córdoba	0,9%	0,0%	0,0%	8,5%	79,2%	11,3%	0	106
Granada	0,7%	0,0%	0,7%	8,8%	71,5%	18,2%	2	137
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	8,1%	80,6%	11,3%	0	62
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	84,6%	7,7%	2	91
Málaga	0,0%	0,0%	0,8%	7,5%	77,5%	14,2%	3	120
Sevilla	0,0%	0,0%	1,3%	7,5%	75,6%	15,6%	1	160
ANDALUCÍA	0,2%	0,0%	0,5%	8,7%	76,7%	13,9%	9	875

C.12 c FACILITAR EL ACCESO A LA INFORMACIÓN DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	88,4%	11,6%	1	69
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	6,2%	77,5%	16,3%	1	129
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	5,7%	84,9%	9,4%	0	106
Granada	0,0%	0,0%	0,7%	5,1%	74,6%	19,6%	1	138
Huelva	0,0%	0,0%	3,2%	3,2%	77,4%	16,1%	0	62
Jaén	0,0%	0,0%	1,1%	5,5%	74,7%	18,7%	2	91
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%	85,2%	10,7%	1	122
Sevilla	0,0%	0,0%	0,6%	11,3%	66,7%	21,4%	2	159
ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,6%	5,8%	77,6%	16,0%	8	876

C.12 d ASEGURAR LA COORDINACIÓN DEL PROFESORADO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	8,6%	77,1%	14,3%	0	70
Cádiz	0,0%	0,0%	0,8%	3,8%	83,1%	12,3%	0	130
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	80,2%	16,0%	0	106
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	6,6%	71,5%	21,9%	2	137
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	83,9%	14,5%	0	62
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	76,7%	17,8%	3	90
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	5,1%	83,1%	11,9%	5	118
Sevilla	0,0%	0,6%	0,6%	11,8%	69,6%	17,4%	0	161
ANDALUCÍA	0,0%	0,1%	0,2%	6,3%	77,3%	16,0%	10	874

C.12 e SEGUIR LA MARCHA ACADÉMICA DEL ALUMNADO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	5,8%	73,9%	20,3%	1	69
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	78,5%	20,0%	0	130
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	2,8%	83,0%	14,2%	0	106
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	69,6%	28,3%	1	138
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	82,3%	14,5%	0	62
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	74,4%	23,3%	3	90
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	79,3%	19,0%	2	121
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	74,5%	21,1%	0	161
ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	76,5%	20,6%	7	877

C.12 f POSIBILITAR REUNIONES CON EL TUTOR, EN SU CASO, CON EL PROFESORADO DE MATERIA

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	73,9%	24,6%	1	69
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	68,5%	30,0%	0	130
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	80,2%	17,9%	0	106
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	67,4%	31,9%	1	138
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	74,2%	25,8%	0	62
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	65,9%	33,0%	2	91
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	69,4%	28,1%	2	121
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	63,4%	35,4%	0	161
ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	69,5%	29,2%	6	878

C.12 g MANTENER REUNIONES CON EL EQUIPO DIRECTIVO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	82,1%	14,9%	3	67
Cádiz	0,8%	0,0%	0,0%	3,9%	74,4%	20,9%	1	129
Córdoba	1,0%	0,0%	0,0%	2,9%	83,7%	12,5%	2	104
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	67,9%	29,2%	2	137
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	80,6%	17,7%	0	62
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	74,4%	25,6%	3	90
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	73,0%	23,8%	1	122
Sevilla	0,0%	0,6%	0,0%	2,5%	72,5%	24,4%	1	160
ANDALUCÍA	0,2%	0,1%	0,0%	2,6%	75,0%	22,0%	13	871

C.12

h

ATENDER ADECUADAMENTE LOS PROCESOS DE RECLAMACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	81,2%	17,4%	1	69
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	78,3%	18,6%	1	129
Córdoba	1,0%	0,0%	0,0%	3,8%	81,9%	13,3%	1	105
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	72,8%	26,5%	3	136
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	4,9%	78,7%	16,4%	1	61
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,2%	19,8%	2	91
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	74,4%	24,0%	2	121
Sevilla	0,6%	0,0%	0,0%	1,3%	70,3%	27,8%	3	158
ANDALUCÍA	0,2%	0,0%	0,0%	2,0%	76,3%	21,5%	14	870

C.12

i

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	2,9%	14,3%	71,4%	11,4%	0	70
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	14,0%	75,2%	10,9%	1	129
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	17,1%	71,4%	11,4%	1	105
Granada	0,0%	0,0%	1,5%	16,1%	59,9%	22,6%	2	137
Huelva	0,0%	0,0%	1,6%	19,4%	64,5%	14,5%	0	62
Jaén	0,0%	0,0%	1,1%	15,4%	63,7%	19,8%	2	91
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	10,7%	75,2%	14,0%	2	121
Sevilla	0,0%	0,0%	1,9%	11,8%	65,2%	21,1%	0	161
ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	1,0%	14,4%	68,3%	16,3%	8	876

C.12

j

REALIZAR UN PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,7%	0,0%	0,0%	26,6%	62,5%	6,3%	6	64
Cádiz	11,6%	0,0%	2,5%	18,2%	59,5%	8,3%	9	121
Córdoba	9,5%	0,0%	0,0%	13,7%	70,5%	6,3%	11	95
Granada	11,2%	0,0%	0,8%	16,8%	56,8%	14,4%	14	125
Huelva	9,3%	0,0%	5,6%	7,4%	70,4%	7,4%	8	54
Jaén	8,3%	0,0%	4,8%	21,4%	56,0%	9,5%	9	84
Málaga	17,9%	0,0%	2,7%	10,7%	62,5%	6,3%	11	112
Sevilla	6,9%	0,0%	2,1%	25,5%	55,9%	9,7%	16	145
ANDALUCÍA	10,3%	0,0%	2,1%	18,0%	60,8%	8,9%	84	800

C.13

INDIQUEN QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

- a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.
- b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro
- c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia
- d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos
- e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”
- f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO
- g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz
- h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador

C.13

a

TRABAJO EN TUTORÍA SOBRE CONOCIMIENTO MUTUO, HABILIDADES SOCIALES, MEDIACIÓN EN CONFLICTOS, ETC.

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	95,7%	2,9%	1,4%	70
Cádiz	96,2%	2,3%	1,5%	130
Córdoba	95,3%	4,7%	0,0%	106
Granada	95,0%	2,2%	2,9%	139
Huelva	91,9%	6,5%	1,6%	62
Jaén	94,6%	5,4%	0,0%	93
Málaga	89,4%	6,5%	4,1%	123
Sevilla	95,7%	2,5%	1,9%	161
ANDALUCÍA	94,3%	3,8%	1,8%	884

C.13

b

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y DEBATE EN CLASE SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	97,1%	2,9%	0,0%	70
Cádiz	94,6%	5,4%	0,0%	130
Córdoba	97,2%	2,8%	0,0%	106
Granada	97,8%	0,7%	1,4%	139
Huelva	95,2%	3,2%	1,6%	62
Jaén	98,9%	1,1%	0,0%	93
Málaga	94,3%	4,1%	1,6%	123
Sevilla	96,3%	1,9%	1,9%	161
ANDALUCÍA	96,4%	2,7%	0,9%	884

C.13	c	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES O COMPLEMENTARIAS PARA MEJORA DE LA CONVIVENCIA			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	90,0%	10,0%	0,0%	70
	Cádiz	94,6%	5,4%	0,0%	130
	Córdoba	95,3%	3,8%	0,9%	106
	Granada	88,5%	9,4%	2,2%	139
	Huelva	90,3%	8,1%	1,6%	62
	Jaén	91,4%	6,5%	2,2%	93
	Málaga	86,2%	11,4%	2,4%	123
	Sevilla	90,1%	8,1%	1,9%	161
	ANDALUCÍA	90,7%	7,8%	1,5%	884

C.13	d	FORMACIÓN O PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE ARBITRAJEY MEDIACIÓN EN CONFLICTOS			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	28,6%	60,0%	11,4%	70
	Cádiz	35,4%	53,1%	11,5%	130
	Córdoba	39,6%	55,7%	4,7%	106
	Granada	36,0%	52,5%	11,5%	139
	Huelva	30,6%	62,9%	6,5%	62
	Jaén	34,4%	54,8%	10,8%	93
	Málaga	40,7%	46,3%	13,0%	123
	Sevilla	41,6%	49,7%	8,7%	161
	ANDALUCÍA	36,9%	53,2%	10,0%	884

C.13	e	PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO “ESCUELA: ESPACIO DE PAZ”			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	31,4%	57,1%	11,4%	70
	Cádiz	38,5%	48,5%	13,1%	130
	Córdoba	37,7%	55,7%	6,6%	106
	Granada	28,8%	60,4%	10,8%	139
	Huelva	32,3%	64,5%	3,2%	62
	Jaén	37,6%	57,0%	5,4%	93
	Málaga	35,0%	52,0%	13,0%	123
	Sevilla	37,9%	52,8%	9,3%	161
	ANDALUCÍA	35,2%	55,2%	9,6%	884

C.13**f****PERTENENCIA A LA RED DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO**

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	10,0%	77,1%	12,9%	70
Cádiz	2,3%	80,0%	17,7%	130
Córdoba	2,8%	84,9%	12,3%	106
Granada	2,9%	78,4%	18,7%	139
Huelva	0,0%	88,7%	11,3%	62
Jaén	3,2%	80,6%	16,1%	93
Málaga	5,7%	77,2%	17,1%	123
Sevilla	1,2%	82,6%	16,1%	161
ANDALUCÍA	3,3%	80,9%	15,8%	884

C.13**g****PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA FOMENTO DE LA CULTURA DE PAZ**

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	28,6%	61,4%	10,0%	70
Cádiz	19,2%	63,8%	16,9%	130
Córdoba	26,4%	65,1%	8,5%	106
Granada	25,2%	61,9%	12,9%	139
Huelva	19,4%	72,6%	8,1%	62
Jaén	24,7%	66,7%	8,6%	93
Málaga	22,0%	61,8%	16,3%	123
Sevilla	24,8%	64,0%	11,2%	161
ANDALUCÍA	23,8%	64,1%	12,1%	884

C.13**h****EXISTENCIA DE LA FIGURA DEL PROFESOR-MEDIADOR Y/O ALUMNO-MEDIADOR**

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	20,0%	64,3%	15,7%	70
Cádiz	21,5%	62,3%	16,2%	130
Córdoba	18,9%	71,7%	9,4%	106
Granada	15,8%	68,3%	15,8%	139
Huelva	24,2%	66,1%	9,7%	62
Jaén	21,5%	68,8%	9,7%	93
Málaga	30,9%	54,5%	14,6%	123
Sevilla	19,3%	65,8%	14,9%	161
ANDALUCÍA	21,3%	65,0%	13,7%	884

D

Equipo Directivo



D

Equipo Directivo

- D.01** Valore globalmente el clima de convivencia que perciben en su centro
- D.02** Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es...
- D.03** Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación a sus compañeros
- D.04** En caso de conflictos entre alumnos, indique la frecuencia con que se han aplicado en el centro las siguientes medidas
- D.05** Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación al profesorado
- D.06** Indique con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula
- D.07** Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del profesorado hacia el alumnado del centro
- D.08** Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones de los padres y madres del alumnado hacia el profesorado del centro
- D.11** ¿En qué lugares se suelen producir los conflictos?
- D.12** En los últimos años, los conflictos en su centro
- D.13** Señala la influencia que ejercen en el clima de convivencia de su centro los siguientes factores
- D.14** Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para
- D.15** Indique qué actividades se llevan a cabo en su centro para favorecer el clima de convivencia



Equipo Directivo

D.01

VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTROCENTRO

	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	22,2%	70,7%	7,1%	1	99
Cádiz	0,0%	0,6%	13,5%	77,9%	8,0%	4	163
Córdoba	1,3%	2,0%	11,1%	75,8%	9,8%	4	153
Granada	0,0%	1,6%	16,1%	70,5%	11,9%	5	193
Huelva	0,0%	2,4%	15,9%	69,5%	12,2%	0	82
Jaén	0,0%	0,0%	11,1%	79,4%	9,5%	1	126
Málaga	0,0%	0,6%	13,4%	74,5%	11,5%	4	157
Sevilla	0,0%	1,8%	17,6%	74,0%	6,6%	4	227
ANDALUCÍA	0,2%	1,2%	15,0%	74,3%	9,4%	23	1200

D.02

CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

	MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	3,3%	34,8%	45,7%	16,3%	8	92
Cádiz	0,0%	3,2%	38,7%	47,1%	11,0%	12	155
Córdoba	1,4%	4,8%	34,2%	50,0%	9,6%	11	146
Granada	1,1%	2,7%	39,9%	41,0%	15,3%	15	183
Huelva	0,0%	5,1%	51,3%	37,2%	6,4%	4	78
Jaén	0,0%	1,7%	46,3%	46,3%	5,8%	6	121
Málaga	0,7%	3,3%	30,9%	51,3%	13,8%	9	152
Sevilla	0,0%	2,8%	44,2%	43,7%	9,3%	16	215
ANDALUCÍA	0,4%	3,2%	39,7%	45,5%	11,1%	81	1142

D.03

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

- a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas
- b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales
- c) Llamar la atención a los compañeros que molestan
- d) Intimidar con amenazas a otros compañeros
- e) Agredir verbalmente: insultar, poner mote, etc.
- f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.
- g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores
- h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural
- i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro

D.03

a PRESTAR AYUDA O COLABORACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	3,0%	35,0%	59,0%	3,0%	0	100
Cádiz	0,6%	1,8%	38,6%	56,6%	2,4%	1	166
Córdoba	0,0%	5,1%	41,0%	52,6%	1,3%	1	156
Granada	0,0%	3,0%	34,8%	58,6%	3,5%	0	198
Huelva	0,0%	6,1%	35,4%	52,4%	6,1%	0	82
Jaén	0,0%	4,0%	46,8%	44,4%	4,8%	3	124
Málaga	0,6%	2,5%	35,2%	59,7%	1,9%	2	159
Sevilla	0,0%	2,6%	44,2%	50,6%	2,6%	0	231
ANDALUCÍA	0,2%	3,3%	39,2%	54,4%	3,0%	7	1216

D.03

b AYUDAR A UN COMPAÑERO A RESOLVER PROBLEMAS PERSONALES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	7,0%	65,0%	27,0%	1,0%	0	100
Cádiz	0,0%	12,8%	57,3%	28,7%	1,2%	3	164
Córdoba	0,0%	12,3%	56,1%	31,0%	0,6%	2	155
Granada	0,0%	9,8%	48,2%	39,9%	2,1%	5	193
Huelva	0,0%	8,5%	58,5%	32,9%	0,0%	0	82
Jaén	0,0%	7,3%	58,5%	33,3%	0,8%	4	123
Málaga	0,6%	7,0%	55,7%	35,4%	1,3%	3	158
Sevilla	0,0%	9,1%	59,1%	30,4%	1,3%	1	230
ANDALUCÍA	0,1%	9,5%	56,7%	32,6%	1,2%	18	1205

D.03		c LLAMAR LA ATENCIÓN A LOS COMPAÑEROS QUE MOLESTAN						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	6,0%	17,0%	59,0%	14,0%	4,0%	0	100	
Cádiz	3,0%	25,9%	52,4%	18,7%	0,0%	1	166	
Córdoba	1,3%	29,9%	51,9%	16,2%	0,6%	3	154	
Granada	3,0%	18,7%	56,1%	19,2%	3,0%	0	198	
Huelva	2,4%	34,1%	30,5%	32,9%	0,0%	0	82	
Jaén	0,8%	34,7%	50,0%	14,5%	0,0%	3	124	
Málaga	1,3%	27,2%	53,8%	16,5%	1,3%	3	158	
Sevilla	2,2%	23,4%	54,1%	19,5%	0,9%	0	231	
ANDALUCÍA	2,4%	25,6%	52,3%	18,5%	1,2%	10	1213	

D.03		d INTIMIDAR CON AMENAZAS A OTROS COMPAÑEROS						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	4,0%	52,0%	35,0%	9,0%	0,0%	0	100	
Cádiz	4,2%	52,1%	39,5%	4,2%	0,0%	0	167	
Córdoba	2,6%	51,3%	39,1%	7,1%	0,0%	1	156	
Granada	8,6%	54,8%	29,9%	6,6%	0,0%	1	197	
Huelva	2,4%	53,7%	35,4%	8,5%	0,0%	0	82	
Jaén	4,0%	48,4%	40,5%	6,3%	0,8%	1	126	
Málaga	2,5%	56,6%	37,1%	3,8%	0,0%	2	159	
Sevilla	2,2%	48,5%	44,1%	5,2%	0,0%	2	229	
ANDALUCÍA	3,9%	52,1%	37,9%	6,0%	0,1%	7	1216	

D.03		e AGREDIR VERBALMENTE: INSULTAR, PONER MOTES, ETC.						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	1,0%	21,0%	55,0%	23,0%	0,0%	0	100	
Cádiz	0,6%	21,7%	53,0%	24,1%	0,6%	1	166	
Córdoba	0,6%	22,6%	55,5%	20,0%	1,3%	2	155	
Granada	3,5%	27,3%	44,9%	23,7%	0,5%	0	198	
Huelva	1,2%	19,5%	53,7%	25,6%	0,0%	0	82	
Jaén	1,6%	21,6%	52,8%	23,2%	0,8%	2	125	
Málaga	1,3%	21,4%	58,5%	18,9%	0,0%	2	159	
Sevilla	0,9%	20,8%	45,9%	32,0%	0,4%	0	231	
ANDALUCÍA	1,4%	22,3%	51,6%	24,3%	0,5%	7	1216	

D.03 **f** **AGREDIR FÍSICAMENTE: PEGAR, PELEARSE, ETC.**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,0%	54,5%	37,4%	4,0%	0,0%	1	99
Cádiz	2,4%	55,8%	38,2%	3,6%	0,0%	2	165
Córdoba	1,9%	58,4%	35,1%	4,5%	0,0%	3	154
Granada	10,3%	55,4%	28,2%	5,6%	0,5%	3	195
Huelva	4,9%	43,9%	46,3%	4,9%	0,0%	0	82
Jaén	2,4%	60,3%	31,7%	5,6%	0,0%	1	126
Málaga	3,1%	56,6%	37,1%	3,1%	0,0%	2	159
Sevilla	2,6%	52,4%	40,7%	4,3%	0,0%	0	231
ANDALUCÍA	4,0%	55,1%	36,3%	4,5%	0,1%	12	1211

D.03 **g** **AISLAR, IGNORAR, RECHAZAR, NO DEJAR PARTICIPAR O DIFUNDIR RUMORES**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,0%	56,0%	35,0%	3,0%	0,0%	0	100
Cádiz	6,1%	61,8%	29,1%	3,0%	0,0%	2	165
Córdoba	5,2%	57,1%	33,1%	4,5%	0,0%	3	154
Granada	8,6%	53,8%	31,5%	6,1%	0,0%	1	197
Huelva	6,1%	54,9%	36,6%	2,4%	0,0%	0	82
Jaén	7,2%	55,2%	34,4%	3,2%	0,0%	2	125
Málaga	9,0%	59,0%	30,8%	1,3%	0,0%	5	156
Sevilla	5,2%	61,5%	29,9%	3,5%	0,0%	0	231
ANDALUCÍA	6,7%	57,9%	31,9%	3,6%	0,0%	13	1210

D.03 **h** **DISCRIMINAR A COMPAÑEROS POR RAZÓN DE SEXO, ASPECTO, RAZA U ORIGEN CULTURAL**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	25,3%	47,5%	21,2%	6,1%	0,0%	1	99
Cádiz	36,7%	50,6%	12,7%	0,0%	0,0%	1	166
Córdoba	29,2%	52,6%	17,5%	0,6%	0,0%	3	154
Granada	30,1%	51,5%	14,3%	4,1%	0,0%	2	196
Huelva	34,1%	50,0%	14,6%	1,2%	0,0%	0	82
Jaén	34,4%	46,4%	19,2%	0,0%	0,0%	2	125
Málaga	24,1%	62,0%	13,9%	0,0%	0,0%	3	158
Sevilla	28,6%	57,6%	13,0%	0,9%	0,0%	0	231
ANDALUCÍA	30,1%	53,1%	15,3%	1,5%	0,0%	12	1211

D.03

i

PROVOCAR DAÑOS O DESTROZOS EN EL MATERIAL DE OTROS O EN LAS INSTALACIONES DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	16,0%	53,0%	25,0%	5,0%	1,0%	0	100
Cádiz	14,4%	53,3%	28,1%	4,2%	0,0%	0	167
Córdoba	10,3%	53,8%	28,2%	7,7%	0,0%	1	156
Granada	17,3%	54,1%	24,5%	3,6%	0,5%	2	196
Huelva	12,2%	54,9%	22,0%	11,0%	0,0%	0	82
Jaén	11,1%	54,8%	27,8%	6,3%	0,0%	1	126
Málaga	17,1%	44,3%	34,8%	3,8%	0,0%	3	158
Sevilla	14,7%	54,5%	23,8%	6,5%	0,4%	0	231
ANDALUCÍA	14,4%	52,8%	26,9%	5,7%	0,2%	7	1216

D.04

EN CASO DE CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, INDIQUE LA FRECUENCIA CON QUE SE HAN APLICADO EN EL CENTRO LAS SIGUIENTES MEDIDAS

- Reestructurar los grupos
- Hablar con los alumnos o alumnas implicados
- Tratar el tema en tutoría
- Convocar a los padres de los implicados
- Derivar el problema al Departamento o Equipo de Orientación
- Solicitar apoyo del Gabinete de Paz
- Recurrir al apoyo de expertos sociales externos
- Imponer una sanción inmediata
- Proponer expediente en el Consejo Escolar
- Llamar a la policía / Denunciar en el juzgado

D.04

a

REESTRUCTURAR LOS GRUPOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	57,4%	28,7%	10,6%	2,1%	1,1%	6	94
Cádiz	63,3%	24,7%	10,8%	1,3%	0,0%	9	158
Córdoba	55,7%	26,8%	14,8%	2,7%	0,0%	8	149
Granada	59,1%	27,1%	12,7%	0,0%	1,1%	17	181
Huelva	52,5%	30,0%	15,0%	2,5%	0,0%	2	80
Jaén	70,2%	23,1%	5,8%	0,8%	0,0%	6	121
Málaga	55,8%	30,5%	12,3%	0,6%	0,6%	7	154
Sevilla	56,7%	29,9%	10,3%	3,1%	0,0%	7	224
ANDALUCÍA	58,9%	27,6%	11,5%	1,6%	0,3%	62	1161

D.04 **b** **HABLAR CON LOS ALUMNOS O ALUMNAS IMPLICADOS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,1%	1,1%	3,2%	18,9%	75,8%	5	95
Cádiz	0,0%	0,0%	6,7%	15,9%	77,4%	3	164
Córdoba	0,0%	1,9%	5,8%	20,0%	72,3%	2	155
Granada	1,0%	1,5%	9,8%	16,5%	71,1%	4	194
Huelva	0,0%	0,0%	8,5%	12,2%	79,3%	0	82
Jaén	0,0%	1,6%	3,2%	25,0%	70,2%	3	124
Málaga	0,0%	1,3%	3,8%	20,8%	74,2%	2	159
Sevilla	0,4%	2,6%	2,6%	18,3%	76,0%	2	229
ANDALUCÍA	0,3%	1,4%	5,4%	18,6%	74,3%	21	1202

D.04 **c** **TRATAR EL TEMA EN TUTORÍA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,1%	0,0%	9,5%	48,4%	40,0%	5	95
Cádiz	0,0%	1,2%	9,1%	49,1%	40,6%	2	165
Córdoba	0,0%	3,3%	12,5%	44,1%	40,1%	5	152
Granada	1,6%	2,1%	10,9%	37,0%	48,4%	6	192
Huelva	0,0%	0,0%	8,5%	50,0%	41,5%	0	82
Jaén	0,8%	1,6%	15,1%	46,0%	36,5%	1	126
Málaga	0,0%	0,6%	6,9%	46,5%	45,9%	2	159
Sevilla	0,0%	1,3%	9,1%	47,0%	42,6%	1	230
ANDALUCÍA	0,5%	1,4%	10,2%	45,5%	42,5%	22	1201

D.04 **d** **CONVOCAR A LOS PADRES DE LOS IMPLICADOS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,1%	2,1%	11,6%	37,9%	46,3%	5	95
Cádiz	0,0%	5,5%	15,9%	25,0%	53,7%	3	164
Córdoba	0,7%	5,9%	13,1%	37,3%	43,1%	4	153
Granada	1,0%	2,6%	16,1%	34,7%	45,6%	5	193
Huelva	0,0%	3,7%	18,5%	37,0%	40,7%	1	81
Jaén	0,8%	1,6%	18,4%	32,0%	47,2%	2	125
Málaga	0,0%	4,4%	16,4%	31,4%	47,8%	2	159
Sevilla	0,0%	3,5%	12,2%	35,7%	48,7%	1	230
ANDALUCÍA	0,5%	3,8%	15,0%	33,6%	47,2%	23	1200

D.04 e DERIVAR EL PROBLEMA AL DEPARTAMENTO O EQUIPO DE ORIENTACIÓN

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	34,0%	26,6%	22,3%	14,9%	2,1%	6	94
Cádiz	23,0%	23,0%	32,4%	16,2%	5,4%	19	148
Córdoba	21,4%	24,1%	35,9%	13,8%	4,8%	12	145
Granada	22,3%	23,5%	33,5%	13,4%	7,3%	19	179
Huelva	15,1%	32,9%	31,5%	15,1%	5,5%	9	73
Jaén	25,6%	18,8%	36,8%	17,1%	1,7%	10	117
Málaga	23,7%	18,6%	34,6%	17,9%	5,1%	5	156
Sevilla	18,3%	26,1%	36,2%	17,4%	1,8%	13	218
ANDALUCÍA	22,6%	23,7%	33,6%	15,8%	4,2%	93	1130

D.04 f SOLICITAR APOYO DEL GABINETE DE PAZ

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	89,2%	7,2%	3,6%	0,0%	0,0%	17	83
Cádiz	79,6%	11,7%	5,8%	1,5%	1,5%	30	137
Córdoba	75,4%	15,9%	5,1%	2,9%	0,7%	19	138
Granada	82,6%	8,1%	5,0%	3,1%	1,2%	37	161
Huelva	74,3%	8,6%	12,9%	2,9%	1,4%	12	70
Jaén	83,8%	9,9%	5,4%	0,9%	0,0%	16	111
Málaga	75,2%	10,6%	7,8%	4,3%	2,1%	20	141
Sevilla	88,2%	6,9%	4,4%	0,0%	0,5%	27	204
ANDALUCÍA	81,4%	9,9%	5,8%	1,9%	1,0%	178	1045

D.04 g RECURRIR AL APOYO DE EXPERTOS SOCIALES EXTERNOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	66,7%	21,1%	11,1%	1,1%	0,0%	10	90
Cádiz	58,0%	30,0%	8,7%	2,7%	0,7%	17	150
Córdoba	62,9%	23,8%	11,9%	0,7%	0,7%	14	143
Granada	60,9%	25,1%	9,5%	2,8%	1,7%	19	179
Huelva	44,2%	29,9%	22,1%	2,6%	1,3%	5	77
Jaén	59,8%	28,2%	9,4%	2,6%	0,0%	10	117
Málaga	51,6%	28,8%	17,6%	1,3%	0,7%	8	153
Sevilla	61,8%	20,6%	14,5%	1,8%	1,3%	3	228
ANDALUCÍA	58,9%	25,5%	12,8%	1,9%	0,9%	86	1137

D.04 **h** **IMPONER UNA SANCIÓN INMEDIATA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	5,2%	14,6%	26,0%	36,5%	17,7%	4	96
Cádiz	2,4%	7,9%	24,4%	40,9%	24,4%	3	164
Córdoba	4,0%	11,4%	26,2%	36,2%	22,1%	8	149
Granada	5,8%	10,0%	32,6%	32,1%	19,5%	8	190
Huelva	5,1%	16,5%	27,8%	38,0%	12,7%	3	79
Jaén	5,6%	16,8%	32,0%	33,6%	12,0%	2	125
Málaga	2,5%	7,6%	32,3%	38,0%	19,6%	3	158
Sevilla	3,9%	9,1%	27,0%	41,3%	18,7%	1	230
ANDALUCÍA	4,2%	10,9%	28,6%	37,3%	19,0%	32	1191

D.04 **i** **PROPONER EXPEDIENTE EN EL CONSEJO ESCOLAR**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	48,9%	35,1%	12,8%	3,2%	0,0%	6	94
Cádiz	35,6%	38,8%	18,1%	5,6%	1,9%	7	160
Córdoba	40,4%	31,8%	21,9%	2,6%	3,3%	6	151
Granada	45,5%	31,4%	18,8%	3,1%	1,0%	7	191
Huelva	41,3%	31,3%	25,0%	2,5%	0,0%	2	80
Jaén	46,4%	25,6%	25,6%	1,6%	0,8%	2	125
Málaga	38,9%	28,0%	24,2%	8,9%	0,0%	4	157
Sevilla	41,2%	37,7%	18,4%	1,8%	0,9%	3	228
ANDALUCÍA	41,9%	32,9%	20,4%	3,7%	1,1%	37	1186

D.04 **j** **LLAMARA LA POLICÍA/DENUNCIAR EN EL JUZGADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	73,9	15,2	9,8	1,1	0,0	8	92
Cádiz	75,8	21,1	1,9	0,6	0,6	6	161
Córdoba	71,3	23,3	5,3	0,0	0,0	7	150
Granada	78,1	16,6	4,8	0,0	0,5	11	187
Huelva	66,7	28,2	5,1	0,0	0,0	4	78
Jaén	76,8	20,8	2,4	0,0	0,0	2	125
Málaga	68,4	20,9	10,8	0,0	0,0	3	158
Sevilla	76,4	20,0	3,6	0,0	0,0	6	225
ANDALUCÍA	74,1%	20,4%	5,2%	0,2%	0,2%	47	1176

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO

- a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora
- b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases
- c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado
- d) Insultar o difamar al profesorado
- e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades
- f) Amenazar verbalmente o con objetos
- g) Agredir físicamente

a REALIZAR SUS TAREAS CON PUNTUALIDAD Y ACTITUD RECEPTIVA Y COLABORADORA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	2,1%	29,2%	66,7%	2,1%	4	96
Cádiz	0,0%	3,0%	20,5%	71,1%	5,4%	1	166
Córdoba	0,0%	3,8%	22,3%	70,1%	3,8%	0	157
Granada	0,0%	1,0%	21,3%	72,1%	5,6%	1	197
Huelva	1,2%	3,7%	17,3%	75,3%	2,5%	1	81
Jaén	0,0%	1,6%	28,6%	67,5%	2,4%	1	126
Málaga	0,0%	1,9%	26,1%	68,3%	3,7%	0	161
Sevilla	0,0%	3,0%	28,1%	67,1%	1,7%	0	231
ANDALUCÍA	0,1%	2,5%	24,4%	69,5%	3,5%	8	1215

b ENTORPECER O IMPEDIR EL NORMAL DESARROLLO DE LAS CLASES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,2%	28,4%	48,4%	18,9%	1,1%	5	95
Cádiz	2,4%	28,9%	57,2%	11,4%	0,0%	1	166
Córdoba	4,5%	25,5%	54,8%	15,3%	0,0%	0	157
Granada	4,0%	30,3%	52,5%	12,6%	0,5%	0	198
Huelva	2,4%	34,1%	53,7%	9,8%	0,0%	0	82
Jaén	0,0%	24,8%	60,8%	14,4%	0,0%	2	125
Málaga	3,1%	22,5%	65,6%	8,8%	0,0%	1	160
Sevilla	0,9%	28,1%	52,4%	18,6%	0,0%	0	231
ANDALUCÍA	2,6%	27,6%	55,8%	13,9%	0,2%	9	1214

D.05 **c** **MOSTRAR DESCONSIDERACIÓN Y FALTA DE RESPETO HACIA EL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	9,4%	59,4%	21,9%	9,4%	0,0%	4	96
Cádiz	6,0%	57,5%	32,3%	4,2%	0,0%	0	167
Córdoba	14,6%	47,1%	33,1%	5,1%	0,0%	0	157
Granada	12,1%	54,5%	26,8%	6,6%	0,0%	0	198
Huelva	11,0%	57,3%	24,4%	7,3%	0,0%	0	82
Jaén	4,7%	52,0%	38,6%	4,7%	0,0%	0	127
Málaga	8,7%	50,9%	37,9%	2,5%	0,0%	0	161
Sevilla	8,7%	55,8%	29,0%	6,5%	0,0%	0	231
ANDALUCÍA	9,4%	54,1%	30,9%	5,6%	0,0%	4	1219

D.05 **d** **INSULTAR O DIFAMAR AL PROFESORADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	38,5%	54,2%	4,2%	3,1%	0,0%	4	96
Cádiz	34,3%	51,8%	13,3%	0,6%	0,0%	1	166
Córdoba	32,5%	50,3%	14,0%	3,2%	0,0%	0	157
Granada	34,8%	54,0%	9,1%	2,0%	0,0%	0	198
Huelva	30,5%	57,3%	11,0%	0,0%	1,2%	0	82
Jaén	29,1%	59,8%	9,4%	1,6%	0,0%	0	127
Málaga	34,4%	50,0%	15,0%	0,6%	0,0%	1	160
Sevilla	33,3%	53,2%	12,1%	1,3%	0,0%	0	231
ANDALUCÍA	33,5%	53,4%	11,4%	1,6%	0,1%	6	1217

D.05 **e** **PROVOCAR DAÑOS O DESTROZOS EN SUS PROPIEDADES**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	55,2%	35,4%	8,3%	1,0%	0,0%	4	96
Cádiz	56,3%	39,5%	3,0%	1,2%	0,0%	0	167
Córdoba	42,0%	44,6%	10,8%	2,5%	0,0%	0	157
Granada	53,1%	36,7%	9,7%	0,5%	0,0%	2	196
Huelva	46,3%	46,3%	4,9%	1,2%	1,2%	0	82
Jaén	43,3%	49,6%	7,1%	0,0%	0,0%	0	127
Málaga	46,9%	40,6%	11,3%	1,3%	0,0%	1	160
Sevilla	54,8%	37,0%	7,8%	0,4%	0,0%	1	230
ANDALUCÍA	50,3%	40,6%	8,1%	1,0%	0,1%	8	1215

D.05	f	AMENAZAR VERBALMENTE O CON OBJETOS						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	60,4%	29,2%	8,3%	2,1%	0,0%	4	96
	Cádiz	59,9%	35,3%	3,6%	1,2%	0,0%	0	167
	Córdoba	51,0%	38,2%	8,3%	2,5%	0,0%	0	157
	Granada	57,1%	31,8%	9,1%	2,0%	0,0%	0	198
	Huelva	57,3%	34,1%	4,9%	2,4%	1,2%	0	82
	Jaén	52,0%	38,6%	9,4%	0,0%	0,0%	0	127
	Málaga	51,6%	40,3%	7,5%	0,6%	0,0%	2	159
	Sevilla	58,0%	32,5%	8,7%	0,9%	0,0%	0	231
	ANDALUCÍA	55,9%	35,0%	7,6%	1,4%	0,1%	6	1217

D.05	g	AGREDIR FÍSICAMENTE						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	88,5%	6,3%	4,2%	1,0%	0,0%	4	96
	Cádiz	88,0%	11,4%	0,6%	0,0%	0,0%	0	167
	Córdoba	86,6%	10,8%	2,5%	0,0%	0,0%	0	157
	Granada	87,4%	8,6%	4,0%	0,0%	0,0%	0	198
	Huelva	85,4%	11,0%	2,4%	0,0%	1,2%	0	82
	Jaén	84,3%	12,6%	3,1%	0,0%	0,0%	0	127
	Málaga	84,4%	14,4%	1,3%	0,0%	0,0%	1	160
	Sevilla	89,2%	9,1%	1,7%	0,0%	0,0%	0	231
	ANDALUCÍA	86,9%	10,5%	2,4%	0,1%	0,1%	5	1218

D.06

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

- a) Ignorar el hecho
- b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados
- c) Expulsar de clase a los implicados
- d) Hablar a solas con el alumno o alumnos
- e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase
- f) Convocar a la familia de los implicados
- g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación
- h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo
- i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria
- j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula

D.06 a IGNORAR EL HECHO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	56,7%	28,9%	13,4%	1,0%	0,0%	3	97
Cádiz	53,3%	35,2%	10,3%	1,2%	0,0%	2	165
Córdoba	58,6%	29,9%	10,2%	1,3%	0,0%	0	157
Granada	63,8%	26,0%	9,7%	0,5%	0,0%	2	196
Huelva	58,5%	35,4%	6,1%	0,0%	0,0%	0	82
Jaén	45,6%	44,0%	9,6%	0,8%	0,0%	2	125
Málaga	53,4%	38,5%	7,5%	0,6%	0,0%	0	161
Sevilla	53,2%	38,5%	7,8%	0,4%	0,0%	0	231
ANDALUCÍA	55,5%	34,5%	9,2%	0,7%	0,0%	9	1214

D.06 b REPRENDER Y/O CAMBIAR DE SITIO AL ALUMNO O ALUMNOS IMPLICADOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	3,1%	32,0%	55,7%	9,3%	3	97
Cádiz	0,6%	0,6%	27,1%	57,8%	13,9%	1	166
Córdoba	0,0%	5,1%	26,9%	56,4%	11,5%	1	156
Granada	1,5%	3,6%	29,6%	50,5%	14,8%	2	196
Huelva	1,2%	4,9%	26,8%	59,8%	7,3%	0	82
Jaén	0,0%	2,4%	24,6%	61,1%	11,9%	1	126
Málaga	0,6%	1,2%	32,3%	53,4%	12,4%	0	161
Sevilla	0,0%	2,2%	27,0%	60,9%	10,0%	1	230
ANDALUCÍA	0,5%	2,7%	28,3%	56,8%	11,8%	9	1214

D.06		c EXPULSAR DE CLASE A LOS IMPLICADOS						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	22,7%	38,1%	24,7%	13,4%	1,0%	3	97	
Cádiz	13,3%	36,1%	35,5%	14,5%	0,6%	1	166	
Córdoba	14,9%	26,0%	38,3%	20,1%	0,6%	3	154	
Granada	15,9%	29,2%	40,5%	13,3%	1,0%	3	195	
Huelva	25,6%	26,8%	25,6%	22,0%	0,0%	0	82	
Jaén	15,0%	29,9%	40,9%	14,2%	0,0%	0	127	
Málaga	13,7%	34,8%	36,0%	13,7%	1,9%	0	161	
Sevilla	12,7%	41,2%	32,5%	12,3%	1,3%	3	228	
ANDALUCÍA	15,6%	33,4%	35,2%	14,9%	0,9%	13	1210	

D.06		d HABLARA SOLAS CON EL ALUMNO O ALUMNOS						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	0,0%	1,0%	21,6%	48,5%	28,9%	3	97	
Cádiz	0,0%	3,0%	15,1%	63,9%	18,1%	1	166	
Córdoba	0,0%	3,2%	17,9%	53,8%	25,0%	1	156	
Granada	0,5%	3,1%	12,9%	53,1%	30,4%	4	194	
Huelva	0,0%	2,4%	12,2%	58,5%	26,8%	0	82	
Jaén	0,0%	0,8%	16,7%	62,7%	19,8%	1	126	
Málaga	0,0%	2,5%	14,3%	61,5%	21,7%	0	161	
Sevilla	0,0%	0,4%	13,0%	64,1%	22,5%	0	231	
ANDALUCÍA	0,1%	2,1%	15,1%	58,9%	23,9%	10	1213	

D.06		e HABLAR CON TODO EL GRUPO SOBRE EL TEMA EN CLASE						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	0,0%	4,1%	38,1%	46,4%	11,3%	3	97	
Cádiz	0,0%	0,6%	30,5%	59,9%	9,0%	0	167	
Córdoba	0,0%	3,8%	29,3%	55,4%	11,5%	0	157	
Granada	0,0%	2,6%	25,6%	55,9%	15,9%	3	195	
Huelva	0,0%	0,0%	19,5%	61,0%	19,5%	0	82	
Jaén	0,0%	1,6%	29,4%	57,1%	11,9%	1	126	
Málaga	0,6%	0,6%	27,5%	56,9%	14,4%	1	160	
Sevilla	0,4%	0,9%	23,0%	61,3%	14,3%	1	230	
ANDALUCÍA	0,2%	1,7%	27,5%	57,2%	13,3%	9	1214	

D.06 f CONVOCAR A LA FAMILIA DE LOS IMPLICADOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,1%	5,3%	29,5%	37,9%	25,3%	5	95
Cádiz	0,0%	3,6%	31,7%	39,5%	25,1%	0	167
Córdoba	0,6%	9,6%	26,9%	39,1%	23,7%	1	156
Granada	0,5%	5,6%	27,7%	39,5%	26,7%	3	195
Huelva	0,0%	4,9%	33,3%	37,0%	24,7%	1	81
Jaén	0,8%	9,4%	23,6%	40,2%	26,0%	0	127
Málaga	0,0%	5,1%	29,1%	44,3%	21,5%	3	158
Sevilla	0,4%	6,1%	24,5%	45,9%	23,1%	2	229
ANDALUCÍA	0,5%	6,2%	27,8%	41,1%	24,4%	15	1208

D.06 g PEDIR ASESORAMIENTO AL DEPARTAMENTO O EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	15,2%	28,3%	34,8%	17,4%	4,3%	8	92
Cádiz	19,2%	18,5%	41,7%	15,2%	5,3%	16	151
Córdoba	14,1%	18,1%	43,0%	19,5%	5,4%	8	149
Granada	17,6%	24,1%	31,6%	20,3%	6,4%	11	187
Huelva	15,4%	16,7%	39,7%	21,8%	6,4%	4	78
Jaén	15,1%	26,9%	31,9%	21,8%	4,2%	8	119
Málaga	12,9%	21,9%	37,4%	21,3%	6,5%	6	155
Sevilla	13,5%	23,4%	39,6%	20,7%	2,7%	9	222
ANDALUCÍA	15,4%	22,3%	37,6%	19,8%	5,0%	70	1153

D.06 h COMUNICARLO AL TUTOR O TUTORA DEL GRUPO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,1%	0,0%	5,3%	26,3%	67,4%	5	95
Cádiz	0,0%	0,0%	4,8%	25,3%	69,9%	1	166
Córdoba	0,0%	2,6%	7,1%	27,1%	63,2%	2	155
Granada	1,5%	1,0%	7,2%	23,6%	66,7%	3	195
Huelva	0,0%	0,0%	8,5%	23,2%	68,3%	0	82
Jaén	0,8%	2,4%	7,2%	31,2%	58,4%	2	125
Málaga	0,6%	0,0%	5,1%	30,6%	63,7%	4	157
Sevilla	0,0%	0,4%	4,8%	28,1%	66,7%	3	228
ANDALUCÍA	0,5%	0,8%	6,1%	27,0%	65,6%	20	1203

D.06

i

REDACTAR UN PARTE DE DISCIPLINA O COMUNICARLO A LA DIRECCIÓN PARA SANCIÓN DISCIPLINARIA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	22,1%	17,9%	14,7%	30,5%	14,7%	5	95
Cádiz	7,3%	14,6%	29,3%	29,9%	18,9%	3	164
Córdoba	15,5%	7,1%	29,0%	29,7%	18,7%	2	155
Granada	12,8%	16,9%	23,1%	29,2%	17,9%	3	195
Huelva	6,2%	18,5%	22,2%	28,4%	24,7%	1	81
Jaén	5,6%	16,7%	31,7%	33,3%	12,7%	1	126
Málaga	6,3%	18,2%	25,8%	32,7%	17,0%	2	159
Sevilla	4,4%	21,4%	27,9%	28,8%	17,5%	2	229
ANDALUCÍA	9,5%	16,5%	26,2%	30,2%	17,6%	19	1204

D.06

j

SOLICITAR LA INTERVENCIÓN DIRECTA DEL EQUIPO DIRECTIVO EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	17,0%	36,2%	36,2%	9,6%	1,1%	6	94
Cádiz	13,9%	34,3%	44,0%	6,6%	1,2%	1	166
Córdoba	10,8%	35,1%	39,2%	12,8%	2,0%	9	148
Granada	8,5%	36,5%	41,8%	10,6%	2,6%	9	189
Huelva	7,7%	24,4%	52,6%	12,8%	2,6%	4	78
Jaén	12,1%	35,5%	39,5%	12,1%	0,8%	3	124
Málaga	11,0%	35,7%	40,3%	11,0%	1,9%	7	154
Sevilla	9,3%	36,6%	41,0%	13,2%	0,0%	4	227
ANDALUCÍA	11,0%	35,0%	41,4%	11,1%	1,4%	43	1180

D.07

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

- a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales
- b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado
- c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase
- d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos
- e) Crear fama de mal estudiante o alborotador
- f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones
- g) Agredir físicamente

D.07 a INTERESARSE POR SUS PROBLEMAS ACADÉMICOS Y/O PERSONALES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,0%	0,0%	6,3%	43,8%	49,0%	4	96
Cádiz	0,0%	0,0%	8,4%	50,3%	41,3%	0	167
Córdoba	0,0%	0,6%	5,7%	49,7%	43,9%	0	157
Granada	0,0%	0,0%	4,0%	50,5%	45,5%	0	198
Huelva	0,0%	1,2%	6,2%	48,1%	44,4%	1	81
Jaén	0,0%	0,8%	8,0%	47,2%	44,0%	2	125
Málaga	0,0%	0,6%	6,2%	49,7%	43,5%	0	161
Sevilla	0,0%	0,0%	6,6%	52,0%	41,5%	2	229
ANDALUCÍA	0,1%	0,3%	6,3%	49,5%	43,7%	9	1214

D.07 b ATENDER ADECUADAMENTE LAS PROPUESTAS Y LAS RECLAMACIONES DEL ALUMNADO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	1,0%	6,3%	50,0%	42,7%	4	96
Cádiz	0,0%	0,0%	10,2%	58,4%	31,3%	1	166
Córdoba	0,0%	0,6%	10,3%	51,3%	37,8%	1	156
Granada	0,0%	0,0%	6,2%	49,7%	44,1%	3	195
Huelva	0,0%	0,0%	6,2%	64,2%	29,6%	1	81
Jaén	0,0%	0,8%	5,6%	56,3%	37,3%	1	126
Málaga	0,0%	0,0%	7,5%	54,7%	37,9%	0	161
Sevilla	0,0%	0,4%	11,0%	55,3%	33,3%	3	228
ANDALUCÍA	0,0%	0,3%	8,3%	54,5%	36,9%	14	1209

D.07 c DISCRIMINAR A ALGUNOS ALUMNOS POR SU ASPECTO O SU ACTITUD EN

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	77,9%	14,7%	5,3%	1,1%	1,1%	5	95
Cádiz	70,1%	28,0%	0,6%	1,2%	0,0%	3	164
Córdoba	75,2%	20,9%	2,0%	1,3%	0,7%	4	153
Granada	71,4%	21,9%	4,6%	2,0%	0,0%	2	196
Huelva	73,8%	21,3%	3,8%	1,3%	0,0%	2	80
Jaén	76,4%	21,3%	2,4%	0,0%	0,0%	0	127
Málaga	76,3%	20,6%	2,5%	0,6%	0,0%	1	160
Sevilla	75,2%	22,6%	1,7%	0,0%	0,4%	1	230
ANDALUCÍA	74,3%	21,9%	2,7%	0,9%	0,2%	18	1205

D.07 d INSULTAR O PONERLO EN RIDÍCULO ANTE LOS DEMÁS ALUMNOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	69,5%	28,4%	2,1%	0,0%	0,0%	5	95
Cádiz	63,4%	35,4%	1,2%	0,0%	0,0%	3	164
Córdoba	72,7%	26,6%	0,6%	0,0%	0,0%	3	154
Granada	67,7%	30,3%	1,5%	0,0%	0,5%	3	195
Huelva	71,3%	27,5%	1,3%	0,0%	0,0%	2	80
Jaén	66,9%	31,5%	0,8%	0,8%	0,0%	0	127
Málaga	74,1%	25,9%	0,0%	0,0%	0,0%	3	158
Sevilla	67,4%	31,7%	0,9%	0,0%	0,0%	1	230
ANDALUCÍA	68,8%	30,0%	1,0%	0,1%	0,1%	20	1203

D.07 e CREAR FAMA DE MAL ESTUDIANTE O ALBOROTADOR

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	52,1%	37,2%	10,6%	0,0%	0,0%	6	94
Cádiz	45,1%	45,7%	9,1%	0,0%	0,0%	3	164
Córdoba	47,1%	45,1%	6,5%	1,3%	0,0%	4	153
Granada	47,4%	41,2%	10,8%	0,5%	0,0%	4	194
Huelva	53,8%	32,5%	13,8%	0,0%	0,0%	2	80
Jaén	47,2%	44,9%	7,1%	0,8%	0,0%	0	127
Málaga	44,3%	47,5%	7,0%	0,6%	0,6%	3	158
Sevilla	52,0%	40,2%	7,4%	0,4%	0,0%	2	229
ANDALUCÍA	48,3%	42,5%	8,7%	0,5%	0,1%	24	1199

D.07 **f** **AMENAZAR VERBALMENTE O CON LAS CALIFICACIONES**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	32,3%	27,1%	33,3%	6,3%	1,0%	4	96
Cádiz	30,2%	34,0%	29,6%	6,2%	0,0%	5	162
Córdoba	33,3%	34,0%	26,8%	5,9%	0,0%	4	153
Granada	34,9%	37,4%	24,6%	3,1%	0,0%	3	195
Huelva	32,1%	37,0%	25,9%	4,9%	0,0%	1	81
Jaén	25,2%	44,1%	27,6%	3,1%	0,0%	0	127
Málaga	36,9%	35,0%	23,1%	4,4%	0,6%	1	160
Sevilla	36,2%	41,0%	19,2%	3,5%	0,0%	2	229
ANDALUCÍA	33,2%	36,7%	25,4%	4,5%	0,2%	20	1203

D.07 **g** **AGREDIR FÍSICAMENTE**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	95,7%	3,3%	1,1%	0,0%	0,0%	8	92
Cádiz	97,0%	2,4%	0,6%	0,0%	0,0%	2	165
Córdoba	98,0%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8	149
Granada	96,9%	3,1%	0,0%	0,0%	0,0%	7	191
Huelva	97,5%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1	81
Jaén	96,7%	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%	5	122
Málaga	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1	160
Sevilla	98,2%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	5	226
ANDALUCÍA	97,6%	2,2%	0,2%	0,0%	0,0%	37	1186

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO

- a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones
- b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos
- c) Mostrar desconsideración y falta de respeto
- d) Insultar o difamar
- e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades
- f) Amenazar verbalmente o con objetos
- g) Agredir físicamente

MANTENER REUNIONES CON EL TUTOR O EL PROFESORADO PARA INFORMARSE Y COORDINAR ACTUACIONES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	9,2%	44,9%	35,7%	10,2%	2	98
Cádiz	0,0%	4,2%	30,5%	55,7%	9,6%	0	167
Córdoba	0,0%	5,1%	34,6%	51,3%	9,0%	1	156
Granada	0,5%	5,1%	25,9%	56,9%	11,7%	1	197
Huelva	0,0%	6,1%	35,4%	53,7%	4,9%	0	82
Jaén	0,0%	3,9%	32,3%	57,5%	6,3%	0	127
Málaga	0,0%	3,1%	29,8%	60,2%	6,8%	0	161
Sevilla	0,4%	2,6%	24,9%	62,9%	9,2%	2	229
ANDALUCÍA	0,2%	4,5%	30,8%	55,7%	8,8%	6	1217

DESAUTORIZAR SU LABORY/O DESACREDITAR AL PROFESORADO ANTE SUS HIJOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	8,1%	50,5%	34,3%	6,1%	1,0%	1	99
Cádiz	3,6%	44,0%	47,6%	4,8%	0,0%	1	166
Córdoba	7,8%	39,0%	45,5%	7,8%	0,0%	3	154
Granada	10,8%	44,1%	34,9%	9,7%	0,5%	3	195
Huelva	8,6%	39,5%	42,0%	9,9%	0,0%	1	81
Jaén	6,4%	44,0%	41,6%	8,0%	0,0%	2	125
Málaga	6,9%	48,4%	37,7%	6,9%	0,0%	2	159
Sevilla	5,3%	50,0%	38,2%	6,6%	0,0%	3	228
ANDALUCÍA	7,0%	45,3%	40,1%	7,4%	0,2%	16	1207

D.08 **c** **MOSTRAR DESCONSIDERACIÓN Y FALTA DE RESPETO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	22,2%	57,6%	16,2%	4,0%	0,0%	1	99
Cádiz	13,2%	67,1%	18,0%	1,8%	0,0%	0	167
Córdoba	20,5%	49,4%	25,0%	5,1%	0,0%	1	156
Granada	25,6%	51,3%	17,4%	5,6%	0,0%	3	195
Huelva	19,5%	53,7%	24,4%	2,4%	0,0%	0	82
Jaén	16,7%	56,3%	24,6%	2,4%	0,0%	1	126
Málaga	19,6%	57,6%	19,0%	3,8%	0,0%	3	158
Sevilla	17,5%	57,6%	23,1%	1,7%	0,0%	2	229
ANDALUCÍA	19,3%	56,4%	20,9%	3,4%	0,0%	11	1212

D.08 **d** **INSULTAR O DIFAMAR**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	39,4%	46,5%	13,1%	1,0%	0,0%	1	99
Cádiz	41,0%	50,6%	8,4%	0,0%	0,0%	1	166
Córdoba	44,5%	43,9%	9,7%	1,9%	0,0%	2	155
Granada	46,4%	41,8%	9,2%	2,6%	0,0%	2	196
Huelva	42,7%	46,3%	9,8%	1,2%	0,0%	0	82
Jaén	40,5%	49,2%	9,5%	0,8%	0,0%	1	126
Málaga	48,8%	40,6%	8,8%	1,9%	0,0%	1	160
Sevilla	41,9%	50,2%	7,9%	0,0%	0,0%	2	229
ANDALUCÍA	43,4%	46,2%	9,2%	1,2%	0,0%	10	1213

D.08 **e** **PROVOCAR DAÑOS O DESTROZOS EN SUS PROPIEDADES**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	98,0%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1	99
Cádiz	98,2%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1	166
Córdoba	89,7%	9,6%	0,6%	0,0%	0,0%	1	156
Granada	93,4%	6,6%	0,0%	0,0%	0,0%	2	196
Huelva	95,1%	4,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0	82
Jaén	99,2%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1	126
Málaga	91,3%	8,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0	161
Sevilla	95,6%	3,9%	0,4%	0,0%	0,0%	2	229
ANDALUCÍA	94,8%	5,0%	0,2%	0,0%	0,0%	8	1215

D.08	f	AMENAZAR VERBALMENTE O CON OBJETOS					
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	74,7%	24,2%	1,0%	0,0%	0,0%	1	99
Cádiz	75,9%	20,5%	3,6%	0,0%	0,0%	1	166
Córdoba	71,8%	23,1%	3,8%	1,3%	0,0%	1	156
Granada	75,4%	19,5%	3,6%	1,5%	0,0%	3	195
Huelva	76,8%	19,5%	3,7%	0,0%	0,0%	0	82
Jaén	76,2%	23,0%	0,8%	0,0%	0,0%	1	126
Málaga	75,8%	19,3%	4,3%	0,6%	0,0%	0	161
Sevilla	71,2%	26,6%	2,2%	0,0%	0,0%	2	229
ANDALUCÍA	74,4%	22,2%	3,0%	0,5%	0,0%	9	1214

D.08	g	AGREDIR FÍSICAMENTE					
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	95,8%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	4	96
Cádiz	97,5%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	5	162
Córdoba	94,5%	5,5%	0,0%	0,0%	0,0%	11	146
Granada	93,7%	6,3%	0,0%	0,0%	0,0%	7	191
Huelva	97,4%	2,6%	0,0%	0,0%	0,0%	4	78
Jaén	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7	120
Málaga	95,6%	4,4%	0,0%	0,0%	0,0%	3	158
Sevilla	96,4%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	11	220
ANDALUCÍA	96,2%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	52	1171

D.11

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

- a) En el patio
- b) En los aseos
- c) En los pasillos
- d) En el aula
- e) En el comedor
- f) En la salida del centro
- g) Fuera del centro entre alumnos del centro
- h) Fuera del centro por personas ajenas al centro

D.11 a EN EL PATIO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,1%	10,2%	41,8%	44,9%	0,0%	2	98
Cádiz	0,6%	6,7%	50,6%	40,9%	1,2%	3	164
Córdoba	1,3%	10,0%	51,3%	36,0%	1,3%	7	150
Granada	3,1%	13,5%	52,6%	29,7%	1,0%	6	192
Huelva	1,2%	7,4%	45,7%	44,4%	1,2%	1	81
Jaén	0,8%	9,4%	53,5%	35,4%	0,8%	0	127
Málaga	0,0%	15,1%	48,4%	36,5%	0,0%	2	159
Sevilla	1,3%	9,6%	40,6%	46,7%	1,7%	2	229
ANDALUCÍA	1,4%	10,5%	48,1%	39,0%	1,0%	23	1200

D.11 b EN LOS ASEOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	20,4%	44,9%	22,4%	11,2%	1,0%	2	98
Cádiz	17,8%	46,5%	29,9%	5,7%	0,0%	10	157
Córdoba	23,1%	37,8%	30,1%	9,1%	0,0%	14	143
Granada	25,9%	39,5%	30,3%	4,3%	0,0%	13	185
Huelva	15,2%	32,9%	46,8%	5,1%	0,0%	3	79
Jaén	17,1%	41,5%	37,4%	4,1%	0,0%	4	123
Málaga	12,8%	52,0%	29,1%	6,1%	0,0%	13	148
Sevilla	15,2%	43,8%	34,4%	6,7%	0,0%	7	224
ANDALUCÍA	18,6%	42,9%	32,1%	6,4%	0,1%	66	1157

D.11 c EN LOS PASILLOS		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería		16,7%	36,5%	31,3%	13,5%	2,1%	4	96
Cádiz		21,3%	31,3%	34,4%	13,1%	0,0%	7	160
Córdoba		15,8%	31,5%	41,1%	11,6%	0,0%	11	146
Granada		19,9%	39,2%	36,0%	4,3%	0,5%	12	186
Huelva		12,7%	32,9%	34,2%	20,3%	0,0%	3	79
Jaén		14,6%	37,4%	33,3%	14,6%	0,0%	4	123
Málaga		13,6%	34,4%	41,6%	10,4%	0,0%	7	154
Sevilla		13,4%	38,4%	37,5%	10,7%	0,0%	7	224
ANDALUCÍA		16,2%	35,5%	36,6%	11,4%	0,3%	55	1168

D.11 d EN EL AULA		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería		7,1%	34,3%	46,5%	10,1%	2,0%	1	99
Cádiz		3,1%	23,3%	49,7%	23,9%	0,0%	4	163
Córdoba		11,4%	26,8%	45,6%	14,8%	1,3%	8	149
Granada		10,0%	34,2%	42,6%	13,2%	0,0%	8	190
Huelva		7,5%	22,5%	52,5%	16,3%	1,3%	2	80
Jaén		4,8%	35,7%	38,9%	20,6%	0,0%	1	126
Málaga		7,1%	31,4%	44,9%	16,7%	0,0%	5	156
Sevilla		5,2%	25,3%	42,4%	26,6%	0,4%	2	229
ANDALUCÍA		7,0%	29,1%	44,8%	18,6%	0,5%	31	1192

D.11 e EN EL COMEDOR		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería		43,9%	22,8%	28,1%	5,3%	0,0%	43	57
Cádiz		58,1%	28,4%	12,2%	1,4%	0,0%	93	74
Córdoba		50,0%	18,8%	20,3%	10,9%	0,0%	93	64
Granada		51,0%	27,9%	17,3%	3,8%	0,0%	94	104
Huelva		45,7%	26,1%	23,9%	4,3%	0,0%	36	46
Jaén		73,2%	17,1%	4,9%	4,9%	0,0%	86	41
Málaga		33,3%	25,6%	36,7%	4,4%	0,0%	71	90
Sevilla		56,3%	23,0%	17,5%	2,4%	0,8%	105	126
ANDALUCÍA		50,7%	24,3%	20,6%	4,3%	0,2%	621	602

D.11 f EN LA SALIDA DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	8,1%	28,3%	43,4%	18,2%	2,0%	1	99
Cádiz	5,0%	36,6%	48,4%	9,9%	0,0%	6	161
Córdoba	4,9%	24,5%	55,2%	15,4%	0,0%	14	143
Granada	11,3%	26,3%	51,6%	10,8%	0,0%	12	186
Huelva	5,0%	25,0%	57,5%	12,5%	0,0%	2	80
Jaén	5,7%	34,1%	47,2%	13,0%	0,0%	4	123
Málaga	5,1%	29,3%	53,5%	12,1%	0,0%	4	157
Sevilla	5,4%	26,0%	51,1%	17,0%	0,4%	8	223
ANDALUCÍA	6,4%	28,8%	51,0%	13,6%	0,3%	51	1172

D.11 g FUERA DEL CENTRO ENTRE ALUMNOS DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	8,3%	32,3%	47,9%	10,4%	1,0%	4	96
Cádiz	6,0%	43,7%	44,4%	6,0%	0,0%	16	151
Córdoba	3,8%	33,6%	48,9%	13,7%	0,0%	26	131
Granada	11,8%	35,3%	45,9%	7,1%	0,0%	28	170
Huelva	5,3%	28,0%	54,7%	12,0%	0,0%	7	75
Jaén	1,7%	35,8%	54,2%	8,3%	0,0%	7	120
Málaga	10,1%	43,9%	36,5%	9,5%	0,0%	13	148
Sevilla	3,8%	41,3%	45,5%	8,9%	0,5%	18	213
ANDALUCÍA	6,4%	37,9%	46,4%	9,1%	0,2%	119	1104

D.11 h FUERA DEL CENTRO POR PERSONAS AJENAS AL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	36,4%	35,2%	22,7%	4,5%	1,1%	12	88
Cádiz	34,8%	49,2%	13,6%	2,3%	0,0%	35	132
Córdoba	31,0%	36,2%	26,7%	6,0%	0,0%	41	116
Granada	38,5%	39,9%	19,6%	2,0%	0,0%	50	148
Huelva	30,3%	42,4%	25,8%	1,5%	0,0%	16	66
Jaén	39,0%	44,8%	14,3%	1,9%	0,0%	22	105
Málaga	32,6%	44,0%	19,9%	3,5%	0,0%	20	141
Sevilla	33,2%	45,1%	20,2%	1,6%	0,0%	38	193
ANDALUCÍA	34,6%	42,6%	19,9%	2,8%	0,1%	234	989

D.12

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

	HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTESTAN
Almería	5,3%	20,0%	38,9%	23,2%	12,6%	5	95
Cádiz	3,2%	12,7%	38,2%	30,6%	15,3%	10	157
Córdoba	2,8%	23,8%	35,7%	27,3%	10,5%	14	143
Granada	5,9%	19,1%	39,4%	22,9%	12,8%	10	188
Huelva	6,3%	22,8%	38,0%	22,8%	10,1%	3	79
Jaén	2,5%	18,9%	45,1%	26,2%	7,4%	5	122
Málaga	7,1%	24,0%	31,2%	22,7%	14,9%	7	154
Sevilla	4,1%	17,6%	39,2%	27,5%	11,7%	9	222
ANDALUCÍA	4,6%	19,5%	38,1%	25,7%	12,2%	63	1160

D.13

SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

- a) Características del barrio o del entorno social
- b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado
- c) Dotación de recursos humanos y materiales
- d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado
- e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro
- f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje
- g) Absentismo escolar
- h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas
- i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro
- j) Existencia de Asociaciones de Alumnos
- k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia

D.13

a CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO O DEL ENTORNO SOCIAL

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	8,2%	26,5%	38,8%	24,5%	2,0%	2	98
Cádiz	6,1%	31,1%	34,8%	27,4%	0,6%	3	164
Córdoba	5,3%	30,3%	36,2%	25,7%	2,6%	5	152
Granada	7,5%	28,3%	31,6%	29,9%	2,7%	11	187
Huelva	10,3%	25,6%	33,3%	29,5%	1,3%	4	78
Jaén	4,1%	26,0%	46,3%	22,8%	0,8%	4	123
Málaga	2,0%	30,7%	42,0%	23,3%	2,0%	11	150
Sevilla	4,0%	36,3%	35,4%	22,6%	1,8%	5	226
ANDALUCÍA	5,5%	30,2%	36,9%	25,6%	1,8%	45	1178

D.13

b NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	7,1%	32,7%	36,7%	23,5%	0,0%	2	98
Cádiz	0,6%	41,7%	28,8%	28,8%	0,0%	4	163
Córdoba	4,0%	31,1%	39,7%	23,8%	1,3%	6	151
Granada	2,7%	36,8%	26,5%	32,4%	1,6%	13	185
Huelva	2,6%	38,5%	28,2%	29,5%	1,3%	4	78
Jaén	3,3%	30,6%	43,8%	21,5%	0,8%	6	121
Málaga	0,7%	34,6%	33,3%	30,7%	0,7%	8	153
Sevilla	4,0%	39,6%	29,3%	27,1%	0,0%	6	225
ANDALUCÍA	3,0%	36,1%	32,7%	27,5%	0,7%	49	1174

D.13 c DOTACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,1%	24,0%	28,1%	39,6%	5,2%	4	96
Cádiz	2,0%	19,7%	34,9%	40,1%	3,3%	15	152
Córdoba	0,0%	23,3%	37,3%	34,7%	4,7%	7	150
Granada	2,8%	22,1%	30,4%	39,8%	5,0%	17	181
Huelva	3,8%	25,6%	19,2%	47,4%	3,8%	4	78
Jaén	0,0%	23,6%	40,7%	35,0%	0,8%	4	123
Málaga	3,3%	21,6%	24,2%	44,4%	6,5%	8	153
Sevilla	5,5%	23,0%	26,3%	41,0%	4,1%	14	217
ANDALUCÍA	2,7%	22,6%	30,4%	40,0%	4,3%	73	1150

D.13 d SISTEMA DE COBERTURA DE LAS AUSENCIAS/BAJAS DEL PROFESORADO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	7,1%	33,3%	32,3%	21,2%	6,1%	1	99
Cádiz	6,2%	44,7%	26,7%	18,0%	4,3%	6	161
Córdoba	1,3%	30,9%	32,9%	27,5%	7,4%	8	149
Granada	7,1%	29,5%	33,3%	24,6%	5,5%	15	183
Huelva	9,2%	40,8%	18,4%	30,3%	1,3%	6	76
Jaén	0,8%	29,0%	39,5%	27,4%	3,2%	3	124
Málaga	12,8%	32,7%	19,2%	32,1%	3,2%	5	156
Sevilla	16,4%	46,2%	14,2%	15,1%	8,0%	6	225
ANDALUCÍA	8,3%	36,4%	26,4%	23,6%	5,3%	50	1173

D.13 e FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE GUARDIA EN EL CENTRO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,4%	1,4%	37,0%	42,5%	17,8%	27	73
Cádiz	0,0%	4,2%	36,1%	49,6%	10,1%	48	119
Córdoba	0,0%	3,8%	32,3%	52,3%	11,5%	27	130
Granada	0,7%	2,0%	33,3%	55,3%	8,7%	48	150
Huelva	0,0%	5,3%	35,1%	59,6%	0,0%	25	57
Jaén	0,0%	4,1%	32,7%	53,1%	10,2%	29	98
Málaga	0,0%	1,6%	32,8%	59,8%	5,7%	39	122
Sevilla	1,2%	5,3%	25,4%	52,7%	15,4%	62	169
ANDALUCÍA	0,4%	3,5%	32,4%	53,3%	10,5%	305	918

D.13 f INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,0%	18,4%	38,8%	37,8%	4,1%	2	98
Cádiz	0,6%	18,6%	31,4%	42,9%	6,4%	11	156
Córdoba	0,7%	10,2%	32,0%	47,6%	9,5%	10	147
Granada	1,1%	17,7%	28,7%	43,6%	8,8%	17	181
Huelva	1,3%	16,7%	32,1%	43,6%	6,4%	4	78
Jaén	0,8%	15,0%	36,7%	43,3%	4,2%	7	120
Málaga	1,3%	20,0%	33,3%	37,3%	8,0%	11	150
Sevilla	0,9%	20,5%	31,1%	42,0%	5,5%	12	219
ANDALUCÍA	1,0%	17,4%	32,5%	42,4%	6,8%	74	1149

D.13 g ABSENTISMO ESCOLAR

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,3%	39,8%	51,6%	3,2%	1,1%	7	93
Cádiz	5,0%	35,0%	55,6%	3,8%	0,6%	7	160
Córdoba	4,8%	29,3%	55,8%	8,8%	1,4%	10	147
Granada	10,1%	30,2%	52,7%	6,5%	0,6%	29	169
Huelva	10,3%	32,1%	47,4%	10,3%	0,0%	4	78
Jaén	5,0%	41,7%	50,0%	3,3%	0,0%	7	120
Málaga	4,6%	31,1%	59,6%	3,3%	1,3%	10	151
Sevilla	10,6%	29,4%	55,5%	3,7%	0,9%	13	218
ANDALUCÍA	7,0%	32,8%	54,2%	5,1%	0,8%	87	1136

D.13 h EXISTENCIA DE MINORÍAS ÉTNICAS, CULTURALES, SOCIALES O RELIGIOSAS

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,2%	23,2%	57,9%	13,7%	1,1%	5	95
Cádiz	0,0%	7,8%	83,8%	7,8%	0,6%	13	154
Córdoba	0,7%	5,5%	82,9%	10,3%	0,7%	11	146
Granada	1,1%	17,0%	68,8%	12,5%	0,6%	22	176
Huelva	0,0%	11,5%	78,2%	10,3%	0,0%	4	78
Jaén	0,0%	16,7%	79,2%	4,2%	0,0%	7	120
Málaga	1,3%	12,5%	75,0%	9,2%	2,0%	9	152
Sevilla	0,9%	9,3%	78,5%	9,8%	1,4%	17	214
ANDALUCÍA	1,0%	12,3%	76,1%	9,7%	0,9%	88	1135

D.13 i IMPLICACIÓN DE LA AMPA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	2,2%	29,0%	63,4%	5,4%	7	93
Cádiz	0,0%	1,9%	25,0%	64,4%	8,8%	7	160
Córdoba	0,0%	3,4%	20,9%	64,9%	10,8%	9	148
Granada	0,5%	0,5%	28,4%	57,9%	12,6%	15	183
Huelva	0,0%	2,5%	26,6%	59,5%	11,4%	3	79
Jaén	0,8%	1,6%	25,2%	65,9%	6,5%	4	123
Málaga	0,0%	1,3%	22,5%	61,6%	14,6%	10	151
Sevilla	0,0%	1,4%	21,1%	61,9%	15,6%	13	218
ANDALUCÍA	0,2%	1,7%	24,4%	62,3%	11,3%	68	1155

D.13 j EXISTENCIA DE ASOCIACIONES DE ALUMNOS

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,7%	1,7%	75,9%	19,0%	1,7%	42	58
Cádiz	0,0%	2,7%	83,9%	12,5%	0,9%	55	112
Córdoba	0,0%	1,9%	81,0%	16,2%	1,0%	52	105
Granada	0,0%	0,8%	86,9%	10,7%	1,6%	76	122
Huelva	0,0%	1,8%	87,3%	10,9%	0,0%	27	55
Jaén	2,7%	1,4%	79,5%	16,4%	0,0%	54	73
Málaga	0,0%	1,0%	87,4%	8,7%	2,9%	58	103
Sevilla	0,7%	1,4%	89,4%	8,5%	0,0%	90	141
ANDALUCÍA	0,5%	1,6%	84,7%	12,2%	1,0%	454	769

D.13 k IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE CULTURA DE PAZ Y NOVIOLENCIA

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	53,2%	37,1%	9,7%	38	62
Cádiz	0,9%	1,8%	47,7%	40,5%	9,0%	56	111
Córdoba	0,0%	0,0%	39,1%	52,7%	8,2%	47	110
Granada	0,0%	0,8%	55,8%	33,3%	10,1%	69	129
Huelva	0,0%	1,6%	52,5%	29,5%	16,4%	21	61
Jaén	0,0%	0,0%	39,8%	50,6%	9,6%	44	83
Málaga	0,0%	0,0%	49,0%	36,0%	15,0%	61	100
Sevilla	0,0%	0,6%	45,7%	42,6%	11,1%	69	162
ANDALUCÍA	0,1%	0,6%	47,6%	40,8%	10,9%	405	818

D.14

VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

- a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF
- b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento
- c) Facilitar el acceso a la información del centro
- d) Asegurar la coordinación del profesorado
- e) Seguir la marcha académica del alumnado
- f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia
- g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo
- h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias
- i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro
- j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro

D.14

a

DAR A CONOCER EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO: FINALIDADES EDUCATIVAS, PROYECTO CURRICULAR Y ROF

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,0%	0,0%	1,0%	26,0%	67,7%	4,2%	4	96
Cádiz	1,2%	0,0%	1,2%	26,7%	64,8%	6,1%	2	165
Córdoba	2,0%	0,7%	2,0%	17,2%	64,9%	13,2%	6	151
Granada	2,1%	0,0%	1,6%	20,4%	59,7%	16,2%	7	191
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	24,7%	64,2%	11,1%	1	81
Jaén	0,8%	0,0%	0,8%	29,0%	60,5%	8,9%	3	124
Málaga	1,9%	0,0%	1,9%	25,8%	59,4%	11,0%	6	155
Sevilla	0,4%	0,4%	2,2%	26,3%	60,3%	10,3%	7	224
ANDALUCÍA	1,3%	0,2%	1,5%	24,3%	62,2%	10,5%	36	1187

D.14

b

APROBAR, EXPLICAR Y DIFUNDIR LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	1,0%	0,0%	12,5%	74,0%	12,5%	4	96
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	12,2%	70,7%	17,1%	3	164
Córdoba	0,0%	0,6%	0,6%	9,1%	70,8%	18,8%	3	154
Granada	1,0%	0,0%	0,5%	7,3%	73,6%	17,6%	5	193
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	4,9%	81,7%	13,4%	0	82
Jaén	0,0%	0,0%	0,8%	8,9%	76,6%	13,7%	3	124
Málaga	0,0%	0,6%	0,6%	7,7%	75,6%	15,4%	5	156
Sevilla	0,0%	0,0%	0,4%	11,1%	68,6%	19,9%	5	226
ANDALUCÍA	0,2%	0,3%	0,4%	9,4%	73,1%	16,7%	28	1195

D.14	c	FACILITAR EL ACCESO A LA INFORMACIÓN DEL CENTRO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	82,3%	9,4%	4	96
	Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	6,8%	76,5%	16,7%	5	162
	Córdoba	0,7%	0,0%	0,0%	8,6%	73,0%	17,8%	5	152
	Granada	1,0%	0,0%	0,0%	5,7%	69,4%	23,8%	5	193
	Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	6,1%	76,8%	17,1%	0	82
	Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	8,9%	73,4%	17,7%	3	124
	Málaga	0,0%	0,0%	0,6%	5,8%	76,9%	16,7%	5	156
	Sevilla	0,0%	0,0%	0,4%	5,8%	71,4%	22,3%	7	224
	ANDALUCÍA	0,3%	0,0%	0,2%	6,8%	74,2%	18,6%	34	1189

D.14	d	ASEGURAR LA COORDINACIÓN DEL PROFESORADO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,0%	1,0%	12,5%	70,8%	15,6%	4	96
	Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	11,2%	72,7%	16,1%	6	161
	Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	77,1%	17,0%	4	153
	Granada	0,5%	0,0%	0,0%	8,2%	68,6%	22,7%	4	194
	Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	6,1%	82,9%	11,0%	0	82
	Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%	79,8%	15,3%	3	124
	Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	75,8%	15,9%	4	157
	Sevilla	0,0%	0,0%	0,4%	9,3%	68,9%	21,3%	6	225
	ANDALUCÍA	0,1%	0,0%	0,2%	8,4%	73,6%	17,8%	31	1192

D.14	e	SEGUIR LA MARCHA ACADÉMICA DEL ALUMNADO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,0%	1,0%	6,3%	71,9%	20,8%	4	96
	Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	78,4%	19,1%	5	162
	Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	74,7%	22,1%	3	154
	Granada	1,0%	0,0%	0,5%	3,1%	67,0%	28,3%	7	191
	Huelva	0,0%	0,0%	1,2%	2,4%	79,3%	17,1%	0	82
	Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	78,4%	20,8%	2	125
	Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	75,5%	21,9%	6	155
	Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	73,1%	24,7%	8	223
	ANDALUCÍA	0,2%	0,0%	0,3%	2,8%	74,2%	22,6%	35	1188

D.14**f****POSIBILITAR REUNIONES CON EL TUTOR Y, EN SU CASO, CON EL PROFESORADO DE MATERIA**

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	67,4%	27,4%	5	95
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	63,6%	35,8%	2	165
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	64,3%	34,4%	3	154
Granada	0,5%	0,0%	0,0%	3,6%	55,7%	40,2%	4	194
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	3,7%	62,2%	34,1%	0	82
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%	64,8%	32,8%	2	125
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	62,4%	34,4%	4	157
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	57,3%	41,8%	6	225
ANDALUCÍA	0,1%	0,0%	0,0%	2,3%	61,4%	36,2%	26	1197

D.14**g****MANTENER REUNIONES CON EL EQUIPO DIRECTIVO**

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	79,2%	17,7%	4	96
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%	74,5%	23,0%	2	165
Córdoba	0,7%	0,0%	0,0%	4,6%	71,9%	22,9%	4	153
Granada	0,5%	0,0%	0,5%	3,7%	57,1%	38,2%	7	191
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	4,9%	65,9%	29,3%	0	82
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	74,2%	22,6%	3	124
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	68,6%	30,8%	5	156
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	61,2%	35,7%	7	224
ANDALUCÍA	0,2%	0,0%	0,1%	3,1%	67,8%	28,8%	32	1191

D.14**h****ATENDER ADECUADAMENTE LOS PROCESOS DE RECLAMACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS**

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	78,1%	18,8%	4	96
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	73,3%	26,1%	2	165
Córdoba	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%	70,1%	28,6%	3	154
Granada	0,5%	0,0%	0,5%	2,6%	61,5%	34,9%	6	192
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	67,1%	31,7%	0	82
Jaén	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	75,2%	24,0%	2	125
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	70,5%	28,2%	5	156
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	64,6%	33,2%	8	223
ANDALUCÍA	0,3%	0,0%	0,1%	1,5%	69,2%	29,0%	30	1193

D.14

i

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	1,0%	13,5%	68,8%	16,7%	4	96
Cádiz	0,6%	0,0%	0,6%	11,0%	68,3%	19,5%	3	164
Córdoba	0,6%	0,0%	0,0%	12,3%	64,9%	22,1%	3	154
Granada	0,5%	0,0%	0,5%	8,4%	61,8%	28,8%	7	191
Huelva	0,0%	0,0%	1,2%	12,2%	65,9%	20,7%	0	82
Jaén	0,0%	0,0%	0,8%	12,0%	64,8%	22,4%	2	125
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	9,0%	73,7%	17,3%	5	156
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	14,7%	63,4%	21,9%	7	224
ANDALUCÍA	0,3%	0,0%	0,4%	11,6%	66,1%	21,6%	31	1192

D.14

j

REALIZAR UN PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,6%	2,3%	4,6%	24,1%	60,9%	3,4%	13	87
Cádiz	8,9%	0,0%	0,7%	24,7%	54,8%	11,0%	21	146
Córdoba	6,8%	0,7%	0,7%	18,4%	64,6%	8,8%	10	147
Granada	7,8%	0,0%	3,9%	17,9%	58,7%	11,7%	19	179
Huelva	10,7%	0,0%	2,7%	24,0%	50,7%	12,0%	7	75
Jaén	10,4%	0,0%	0,9%	27,0%	50,4%	11,3%	12	115
Málaga	8,8%	0,0%	2,0%	23,1%	54,4%	11,6%	14	147
Sevilla	8,1%	0,0%	1,4%	29,0%	52,4%	9,0%	21	210
ANDALUCÍA	8,2%	0,3%	2,0%	23,5%	56,0%	10,0%	117	1106

D.15

INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

- a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.
- b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro
- c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia
- d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos
- e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”
- f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO
- g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz
- h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador

D.15

a

TRABAJO EN TUTORÍA SOBRE CONOCIMIENTO MUTUO, HABILIDADES SOCIALES, MEDIACIÓN EN CONFLICTOS, ETC.

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	91,0%	4,0%	5,0%	100
Cádiz	92,8%	5,4%	1,8%	167
Córdoba	91,7%	5,7%	2,5%	157
Granada	92,4%	5,1%	2,5%	198
Huelva	87,8%	12,2%	0,0%	82
Jaén	92,1%	5,5%	2,4%	127
Málaga	91,3%	4,3%	4,3%	161
Sevilla	91,3%	4,8%	3,9%	231
ANDALUCÍA	91,6%	5,5%	2,9%	1223

D.15

b

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y DEBATE EN CLASE SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	94,0%	1,0%	5,0%	100
Cádiz	96,4%	1,8%	1,8%	167
Córdoba	95,5%	1,3%	3,2%	157
Granada	94,9%	1,5%	3,5%	198
Huelva	97,6%	1,2%	1,2%	82
Jaén	95,3%	3,1%	1,6%	127
Málaga	96,3%	1,2%	2,5%	161
Sevilla	96,5%	1,3%	2,2%	231
ANDALUCÍA	95,8%	1,6%	2,6%	1223

D.15	c	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES O COMPLEMENTARIAS PARA MEJORA DE LA CONVIVENCIA			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	85,0%	10,0%	5,0%	100
	Cádiz	91,0%	7,8%	1,2%	167
	Córdoba	89,2%	8,9%	1,9%	157
	Granada	87,4%	10,1%	2,5%	198
	Huelva	79,3%	18,3%	2,4%	82
	Jaén	84,3%	12,6%	3,1%	127
	Málaga	85,1%	11,8%	3,1%	161
	Sevilla	85,7%	10,8%	3,5%	231
	ANDALUCÍA	86,4%	10,8%	2,8%	1223

D.15	d	FORMACIÓN O PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE ARBITRAJE Y MEDIACIÓN EN CONFLICTOS			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	26,0%	58,0%	16,0%	100
	Cádiz	33,5%	59,9%	6,6%	167
	Córdoba	32,5%	61,1%	6,4%	157
	Granada	32,3%	56,1%	11,6%	198
	Huelva	40,2%	53,7%	6,1%	82
	Jaén	34,6%	59,8%	5,5%	127
	Málaga	36,0%	55,9%	8,1%	161
	Sevilla	38,5%	50,6%	10,8%	231
	ANDALUCÍA	34,4%	56,6%	9,0%	1223

D.15	e	PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO “ESCUELA: ESPACIO DE PAZ”			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	26,0%	60,0%	14,0%	100
	Cádiz	33,5%	59,3%	7,2%	167
	Córdoba	36,3%	59,2%	4,5%	157
	Granada	30,3%	58,6%	11,1%	198
	Huelva	31,7%	63,4%	4,9%	82
	Jaén	35,4%	55,9%	8,7%	127
	Málaga	32,3%	55,3%	12,4%	161
	Sevilla	35,1%	55,0%	10,0%	231
	ANDALUCÍA	33,0%	57,8%	9,2%	1223

D.15**f****PERTENENCIA A LA RED DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO**

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	8,0%	76,0%	16,0%	100
Cádiz	0,6%	84,4%	15,0%	167
Córdoba	0,6%	91,1%	8,3%	157
Granada	1,5%	81,8%	16,7%	198
Huelva	0,0%	91,5%	8,5%	82
Jaén	3,9%	81,1%	15,0%	127
Málaga	1,2%	82,6%	16,1%	161
Sevilla	0,4%	81,4%	18,2%	231
ANDALUCÍA	1,7%	83,5%	14,8%	1223

D.15**g****PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA FOMENTO DE LA CULTURA DE PAZ**

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	18,0%	66,0%	16,0%	100
Cádiz	16,8%	70,7%	12,6%	167
Córdoba	20,4%	72,0%	7,6%	157
Granada	23,7%	61,6%	14,6%	198
Huelva	18,3%	75,6%	6,1%	82
Jaén	24,4%	64,6%	11,0%	127
Málaga	20,5%	65,2%	14,3%	161
Sevilla	21,2%	63,6%	15,2%	231
ANDALUCÍA	20,7%	66,6%	12,7%	1223

D.15**h****EXISTENCIA DE LA FIGURA DEL PROFESOR-MEDIADOR Y/O ALUMNO-MEDIADOR**

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	15,0%	68,0%	17,0%	100
Cádiz	22,2%	67,7%	10,2%	167
Córdoba	12,1%	81,5%	6,4%	157
Granada	17,7%	68,2%	14,1%	198
Huelva	24,4%	70,7%	4,9%	82
Jaén	17,3%	70,9%	11,8%	127
Málaga	25,5%	60,9%	13,7%	161
Sevilla	13,4%	69,3%	17,3%	231
ANDALUCÍA	18,0%	69,5%	12,5%	1223

M

Madres/Padres



M

Madres/Padres

- M.01** Valore globalmente el clima de convivencia que existe en el centro
- M.02** Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es...
- M.03** De acuerdo con la información de que dispone, valore la relación del alumnado con...
- M.04** De acuerdo con la información de que dispone, valore la relación de los padres y madres con...
- M.05** Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones de los padres y madres del alumnado hacia el profesorado del centro
- M.06** Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones de del profesorado hacia los padres y madres del centro
- M.07** A partir de la información de que dispone, indique con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula
- M.08** Según la información de que dispone, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la resolución de los conflictos?
- M.09** En los últimos años, los conflictos en su centro:...
- M.10** Señale la influencia que ejercen en el clima de convivencia de su centro los siguientes factores
- M.11** Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para...
- M.12** Indique las actividades que se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia



M.01	VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN EL CENTRO						
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	1,5%	10,9%	73,8%	13,9%	3	202
Cádiz	0,0%	0,8%	13,0%	72,4%	13,8%	9	485
Córdoba	0,0%	1,4%	12,0%	71,9%	14,8%	5	359
Granada	0,0%	1,2%	12,7%	71,0%	15,2%	2	520
Huelva	0,0%	1,6%	12,3%	68,4%	17,6%	0	187
Jaén	0,0%	0,9%	11,8%	74,9%	12,4%	5	338
Málaga	0,0%	1,6%	10,6%	71,9%	15,9%	3	377
Sevilla	0,0%	0,9%	14,2%	72,5%	12,3%	4	528
ANDALUCÍA	0,0%	1,2%	12,4%	72,2%	14,3%	31	2996

M.02	CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES						
	MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,0%	2,1%	38,7%	35,6%	22,7%	11	194
Cádiz	0,8%	2,5%	45,5%	33,0%	18,2%	21	473
Córdoba	1,2%	3,2%	44,3%	30,3%	21,0%	21	343
Granada	0,8%	3,4%	36,5%	37,5%	21,8%	23	499
Huelva	0,0%	2,4%	47,9%	33,1%	16,6%	18	169
Jaén	0,3%	2,5%	49,8%	31,9%	15,5%	26	317
Málaga	0,8%	1,9%	36,9%	38,2%	22,2%	6	374
Sevilla	0,2%	4,3%	45,2%	32,6%	17,7%	23	509
ANDALUCÍA	0,7%	3,0%	42,8%	34,1%	19,5%	149	2878

DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON

- a) El Equipo Directivo
- b) El profesorado
- c) El Tutor o Tutora del grupo
- d) Los compañeros del centro
- e) Los compañeros de clase
- f) El Personal de Administración y Servicios

M.03 a EL EQUIPO DIRECTIVO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,0%	0,0%	0,5%	12,4%	69,2%	14,9%	4	201
Cádiz	4,0%	0,4%	0,4%	8,3%	76,0%	10,8%	14	480
Córdoba	4,2%	0,0%	0,3%	11,2%	74,2%	10,1%	8	356
Granada	3,5%	0,0%	0,8%	9,2%	72,5%	14,1%	10	512
Huelva	2,7%	0,0%	0,5%	10,9%	75,4%	10,4%	4	183
Jaén	2,7%	0,0%	0,0%	9,3%	82,0%	6,0%	10	333
Málaga	2,1%	0,3%	0,8%	7,8%	77,0%	12,0%	6	374
Sevilla	3,8%	0,0%	1,3%	9,6%	72,1%	13,1%	12	520
ANDALUCÍA	3,4%	0,1%	0,6%	9,5%	74,8%	11,6%	68	2959

M.03 b EL PROFESORADO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,5%	8,4%	74,3%	16,8%	3	202
Cádiz	0,0%	0,2%	0,2%	8,0%	76,8%	14,8%	7	487
Córdoba	0,0%	0,0%	0,3%	11,1%	74,2%	14,4%	4	360
Granada	0,0%	0,0%	0,4%	9,9%	72,0%	17,7%	7	515
Huelva	0,0%	0,0%	1,6%	6,6%	75,8%	15,9%	5	182
Jaén	0,0%	0,0%	0,3%	11,6%	79,8%	8,3%	6	337
Málaga	0,0%	0,3%	0,5%	10,1%	74,3%	14,9%	3	377
Sevilla	0,0%	0,0%	0,4%	11,1%	72,2%	16,3%	10	522
ANDALUCÍA	0,0%	0,1%	0,4%	9,9%	74,6%	15,0%	45	2982

M.03	c	EL TUTOR O TUTORA DEL GRUPO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	68,8%	26,2%	3	202
	Cádiz	0,0%	0,2%	0,2%	3,3%	73,5%	22,8%	8	486
	Córdoba	0,6%	0,0%	0,8%	6,4%	66,8%	25,4%	6	358
	Granada	0,2%	0,0%	0,4%	4,7%	66,1%	28,7%	6	516
	Huelva	0,0%	0,5%	0,0%	3,8%	70,7%	25,0%	3	184
	Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	6,2%	74,5%	19,3%	6	337
	Málaga	0,0%	0,0%	0,8%	4,8%	68,0%	26,4%	5	375
	Sevilla	0,0%	0,0%	0,4%	5,2%	68,5%	25,9%	11	521
	ANDALUCÍA	0,1%	0,1%	0,4%	4,9%	69,5%	25,1%	48	2979

M.03	d	LOS COMPAÑEROS DE CENTRO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,5%	1,5%	13,9%	77,7%	6,4%	3	202
	Cádiz	0,0%	0,0%	0,2%	11,6%	77,7%	10,5%	10	484
	Córdoba	0,0%	0,0%	0,8%	16,3%	69,5%	13,3%	3	361
	Granada	0,0%	0,0%	0,2%	18,5%	68,7%	12,6%	8	514
	Huelva	0,0%	0,0%	1,1%	16,3%	76,1%	6,5%	3	184
	Jaén	0,0%	0,0%	0,6%	17,7%	75,5%	6,2%	4	339
	Málaga	0,0%	0,0%	1,1%	12,3%	76,9%	9,7%	7	373
	Sevilla	0,0%	0,0%	0,2%	16,3%	75,0%	8,4%	11	521
	ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,6%	15,4%	74,2%	9,7%	49	2978

M.03	e	LOS COMPAÑEROS DE CLASE							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,0%	0,0%	9,4%	76,7%	13,9%	3	202
	Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	8,4%	71,7%	19,9%	7	487
	Córdoba	0,0%	0,0%	1,4%	11,9%	65,6%	21,1%	4	360
	Granada	0,0%	0,0%	0,0%	11,0%	70,3%	18,6%	6	516
	Huelva	0,0%	0,0%	0,5%	10,8%	74,7%	14,0%	1	186
	Jaén	0,0%	0,0%	0,3%	10,7%	74,2%	14,8%	6	337
	Málaga	0,0%	0,3%	0,8%	5,6%	78,0%	15,3%	7	373
	Sevilla	0,0%	0,0%	0,4%	7,7%	73,5%	18,4%	11	521
	ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,4%	9,3%	72,6%	17,6%	45	2982

M.03**f****EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS**

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,6%	0,0%	0,0%	12,6%	70,2%	14,7%	14	191
Cádiz	4,0%	0,2%	0,8%	7,7%	73,1%	14,2%	14	480
Córdoba	5,2%	0,0%	0,3%	7,8%	68,3%	18,3%	20	344
Granada	7,8%	0,0%	1,6%	8,8%	67,4%	14,4%	35	487
Huelva	3,3%	0,0%	1,1%	7,1%	76,0%	12,6%	4	183
Jaén	2,5%	0,0%	0,3%	7,7%	78,9%	10,5%	20	323
Málaga	2,7%	0,0%	0,3%	7,3%	75,4%	14,3%	10	370
Sevilla	2,4%	0,0%	0,4%	8,7%	72,7%	15,8%	26	506
ANDALUCÍA	4,0%	0,0%	0,7%	8,3%	72,4%	14,5%	143	2884

M.04**DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENEN LOS PADRES Y MADRES CON:**

- a) El Equipo Directivo
- b) El profesorado
- c) El Tutor o Tutora del grupo
- d) El Personal de Administración y Servicios

M.04**a****EL EQUIPO DIRECTIVO**

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,4%	0,5%	2,0%	17,6%	59,3%	17,2%	1	204
Cádiz	3,7%	0,4%	1,4%	12,3%	67,9%	14,2%	8	486
Córdoba	2,5%	0,0%	0,8%	11,6%	66,5%	18,6%	3	361
Granada	2,5%	0,0%	0,8%	13,6%	66,7%	16,5%	6	516
Huelva	1,1%	0,0%	2,2%	9,8%	72,7%	14,2%	4	183
Jaén	1,8%	0,0%	1,5%	12,7%	69,5%	14,5%	5	338
Málaga	2,6%	0,0%	1,1%	9,5%	68,3%	18,5%	1	379
Sevilla	3,0%	0,2%	2,1%	14,3%	65,2%	15,2%	6	526
ANDALUCÍA	2,7%	0,1%	1,4%	12,7%	67,0%	16,1%	34	2993

M.04		b EL PROFESORADO							
	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	1,5%	0,0%	1,5%	13,2%	71,1%	12,7%	1	204	
Cádiz	0,8%	0,0%	0,6%	13,3%	72,2%	13,1%	4	490	
Córdoba	0,6%	0,0%	0,3%	11,4%	70,8%	16,9%	4	360	
Granada	1,2%	0,2%	0,6%	13,5%	69,3%	15,3%	4	518	
Huelva	0,0%	0,0%	1,1%	13,2%	72,0%	13,7%	5	182	
Jaén	0,6%	0,0%	0,3%	13,0%	73,4%	12,7%	5	338	
Málaga	1,1%	0,0%	0,5%	11,3%	73,2%	13,9%	0	380	
Sevilla	1,5%	0,2%	0,9%	16,3%	65,3%	15,7%	4	528	
ANDALUCÍA	1,0%	0,1%	0,7%	13,3%	70,5%	14,5%	27	3000	

M.04		c EL TUTOR O TUTORA DEL GRUPO							
	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	7,3%	69,3%	23,4%	0	205	
Cádiz	0,0%	0,0%	0,4%	9,0%	68,8%	21,8%	7	487	
Córdoba	0,3%	0,0%	0,3%	7,5%	66,2%	25,8%	3	361	
Granada	0,8%	0,0%	0,6%	6,9%	66,5%	25,2%	3	519	
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	7,6%	69,0%	23,4%	3	184	
Jaén	0,3%	0,0%	0,0%	7,4%	74,0%	18,3%	4	339	
Málaga	0,3%	0,0%	0,0%	8,7%	70,0%	21,1%	0	380	
Sevilla	0,2%	0,2%	0,8%	9,1%	67,3%	22,4%	6	526	
ANDALUCÍA	0,3%	0,0%	0,3%	8,1%	68,6%	22,7%	26	3001	

M.04		d EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS							
	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	3,6%	0,5%	0,5%	7,7%	68,4%	19,4%	9	196	
Cádiz	3,8%	0,2%	0,8%	7,1%	73,2%	14,9%	16	478	
Córdoba	6,3%	0,3%	0,3%	6,3%	66,3%	20,5%	17	347	
Granada	9,0%	0,2%	1,6%	10,0%	62,8%	16,4%	33	489	
Huelva	4,4%	0,0%	0,0%	6,0%	76,5%	13,1%	4	183	
Jaén	3,4%	0,0%	0,9%	5,3%	75,2%	15,2%	21	322	
Málaga	3,2%	0,0%	0,8%	6,7%	73,7%	15,5%	7	373	
Sevilla	2,9%	0,2%	1,0%	10,9%	68,5%	16,5%	18	514	
ANDALUCÍA	4,7%	0,2%	0,9%	7,9%	70,0%	16,4%	125	2902	

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO

- a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones
- b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos
- c) Mostrar desconsideración y falta de respeto
- d) Insultar o difamar
- e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades
- f) Amenazar verbalmente o con objetos
- g) Agredir físicamente

MANTENER REUNIONES CON EL TUTOR O EL PROFESORADO PARA INFORMARSE Y COORDINAR ACTUACIONES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	7,4%	58,1%	24,1%	10,3%	2	203
Cádiz	1,4%	6,6%	59,1%	24,0%	8,8%	7	487
Córdoba	0,6%	7,1%	51,3%	26,3%	14,7%	11	353
Granada	1,4%	6,8%	57,7%	24,5%	9,7%	4	518
Huelva	0,0%	6,5%	50,5%	36,0%	7,0%	1	186
Jaén	1,2%	3,9%	53,7%	27,6%	13,6%	6	337
Málaga	0,8%	6,1%	52,5%	29,3%	11,2%	5	375
Sevilla	1,0%	9,5%	54,9%	25,7%	9,0%	7	525
ANDALUCÍA	0,9%	6,9%	55,2%	26,5%	10,5%	43	2984

DESAUTORIZAR SU LABOR Y/O DESACREDITAR AL PROFESORADO ANTE SUS HIJOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	45,6%	33,8%	18,1%	2,0%	0,5%	1	204
Cádiz	35,9%	37,8%	23,2%	2,7%	0,4%	12	482
Córdoba	45,5%	31,5%	17,7%	5,3%	0,0%	8	356
Granada	36,0%	40,1%	21,7%	2,0%	0,2%	11	511
Huelva	26,7%	46,1%	22,2%	5,0%	0,0%	7	180
Jaén	38,4%	38,1%	21,1%	2,4%	0,0%	12	331
Málaga	36,1%	42,2%	19,9%	1,9%	0,0%	3	377
Sevilla	34,2%	39,4%	23,1%	2,9%	0,4%	12	520
ANDALUCÍA	37,2%	38,5%	21,2%	2,9%	0,2%	66	2961

M.05		c						MOSTRAR DESCONSIDERACIÓN Y FALTA DE RESPETO	
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN		
Almería	45,7%	38,2%	15,6%	0,5%	0,0%	6	199		
Cádiz	43,2%	40,0%	13,9%	2,7%	0,2%	12	482		
Córdoba	48,6%	35,1%	11,8%	4,5%	0,0%	8	356		
Granada	40,3%	40,1%	17,0%	2,5%	0,0%	11	511		
Huelva	36,5%	47,0%	14,9%	1,7%	0,0%	6	181		
Jaén	46,6%	37,3%	15,2%	0,9%	0,0%	8	335		
Málaga	42,8%	45,2%	10,6%	1,1%	0,3%	4	376		
Sevilla	39,5%	40,6%	17,7%	2,1%	0,0%	8	524		
ANDALUCÍA	42,8%	40,2%	14,8%	2,2%	0,1%	63	2964		

M.05		d						INSULTAR O DIFAMAR	
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN		
Almería	62,2%	31,8%	4,5%	1,5%	0,0%	4	201		
Cádiz	54,2%	35,3%	8,7%	1,6%	0,2%	9	485		
Córdoba	61,3%	28,5%	8,8%	1,4%	0,0%	10	354		
Granada	51,1%	38,2%	9,4%	1,4%	0,0%	9	513		
Huelva	55,0%	34,4%	9,4%	1,1%	0,0%	7	180		
Jaén	56,8%	34,5%	8,1%	0,3%	0,3%	10	333		
Málaga	61,2%	33,0%	5,3%	0,5%	0,0%	4	376		
Sevilla	53,4%	37,6%	7,5%	1,5%	0,0%	13	519		
ANDALUCÍA	56,1%	34,7%	7,9%	1,2%	0,1%	66	2961		

M.05		e						PROVOCAR DAÑOS O DESTROZOS EN SUS PROPIEDADES	
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN		
Almería	83,2%	12,4%	4,5%	0,0%	0,0%	3	202		
Cádiz	83,0%	11,6%	4,4%	0,4%	0,6%	13	481		
Córdoba	83,0%	12,5%	3,1%	1,4%	0,0%	12	352		
Granada	80,7%	16,4%	2,7%	0,2%	0,0%	10	512		
Huelva	76,9%	19,8%	3,3%	0,0%	0,0%	5	182		
Jaén	81,1%	15,3%	3,0%	0,6%	0,0%	9	334		
Málaga	81,7%	15,4%	2,9%	0,0%	0,0%	3	377		
Sevilla	79,4%	15,8%	3,8%	0,8%	0,2%	8	524		
ANDALUCÍA	81,2%	14,7%	3,4%	0,5%	0,1%	63	2964		

M.05 **f** **AMENAZAR VERBALMENTE O CON OBJETOS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	78,1%	17,9%	4,0%	0,0%	0,0%	4	201
Cádiz	75,9%	19,2%	4,5%	0,2%	0,2%	9	485
Córdoba	76,3%	19,2%	2,8%	1,7%	0,0%	10	354
Granada	70,3%	25,4%	3,7%	0,6%	0,0%	7	515
Huelva	70,9%	24,7%	4,4%	0,0%	0,0%	5	182
Jaén	70,6%	24,6%	3,9%	0,9%	0,0%	6	337
Málaga	76,9%	19,9%	2,7%	0,5%	0,0%	4	376
Sevilla	73,9%	23,2%	2,5%	0,4%	0,0%	14	518
ANDALUCÍA	74,0%	21,9%	3,5%	0,6%	0,0%	59	2968

M.05 **g** **AGREDIR FÍSICAMENTE**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	91,5%	8,0%	0,5%	0,0%	0,0%	5	200
Cádiz	89,3%	8,8%	1,4%	0,2%	0,2%	8	486
Córdoba	91,2%	6,5%	2,3%	0,0%	0,0%	11	353
Granada	87,5%	10,9%	1,6%	0,0%	0,0%	10	512
Huelva	91,8%	7,7%	0,5%	0,0%	0,0%	5	182
Jaén	90,5%	7,4%	2,1%	0,0%	0,0%	6	337
Málaga	89,6%	10,1%	0,3%	0,0%	0,0%	4	376
Sevilla	89,8%	10,2%	0,0%	0,0%	0,0%	12	520
ANDALUCÍA	89,8%	9,0%	1,1%	0,0%	0,0%	61	2966

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO

- a) Mantener reuniones con los padres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos
- b) Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente
- c) Mostrar desconsideración y falta de respeto
- d) Poner en ridículo ante el resto de padres y madres
- e) Amenazar verbalmente o con objetos
- f) Agredir físicamente

MANTENER REUNIONES CON LOS PADRES PARA FACILITAR INFORMACIÓN ACADÉMICA O PERSONAL RELATIVA A SUS HIJOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,5%	1,5%	40,4%	33,0%	23,6%	2	203
Cádiz	0,2%	4,1%	43,4%	34,0%	18,2%	6	488
Córdoba	0,6%	4,7%	40,8%	28,2%	25,7%	6	358
Granada	0,4%	4,1%	36,9%	33,8%	24,9%	4	518
Huelva	0,5%	2,2%	40,3%	37,1%	19,9%	1	186
Jaén	0,9%	3,6%	39,2%	31,2%	25,2%	6	337
Málaga	0,5%	4,8%	36,8%	34,7%	23,3%	2	378
Sevilla	0,9%	5,9%	36,1%	35,1%	22,0%	5	527
ANDALUCÍA	0,6%	4,2%	39,0%	33,4%	22,8%	32	2995

RETRASAR INJUSTIFICADAMENTE LAS REUNIONES O NO ATENDERLOS ADECUADAMENTE

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	80,3%	17,2%	2,0%	0,0%	0,5%	2	203
Cádiz	70,3%	27,0%	1,8%	0,4%	0,4%	6	488
Córdoba	74,4%	19,4%	4,8%	0,6%	0,8%	9	355
Granada	72,3%	23,4%	3,9%	0,0%	0,4%	5	517
Huelva	73,2%	22,4%	4,4%	0,0%	0,0%	4	183
Jaén	70,8%	26,5%	2,7%	0,0%	0,0%	4	339
Málaga	70,0%	25,2%	4,8%	0,0%	0,0%	3	377
Sevilla	66,4%	26,2%	7,0%	0,2%	0,2%	5	527
ANDALUCÍA	71,3%	24,1%	4,1%	0,2%	0,3%	38	2989

M.06 **c** **MOSTRAR DESCONSIDERACIÓN Y FALTA DE RESPETO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	89,7%	9,8%	0,5%	0,0%	0,0%	1	204
Cádiz	86,7%	10,8%	2,0%	0,4%	0,0%	4	490
Córdoba	86,7%	11,3%	1,4%	0,0%	0,6%	10	354
Granada	85,0%	13,4%	1,4%	0,0%	0,2%	7	515
Huelva	87,4%	12,0%	0,5%	0,0%	0,0%	4	183
Jaén	87,6%	11,5%	0,9%	0,0%	0,0%	5	338
Málaga	86,0%	11,9%	2,1%	0,0%	0,0%	1	379
Sevilla	85,2%	13,3%	1,5%	0,0%	0,0%	4	528
ANDALUCÍA	86,4%	12,0%	1,4%	0,1%	0,1%	36	2991

M.06 **d** **PONER EN RIDÍCULO ANTE EL RESTO DE PADRES Y MADRES**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	94,6%	4,9%	0,5%	0,0%	0,0%	2	203
Cádiz	91,8%	6,3%	1,6%	0,2%	0,0%	4	490
Córdoba	92,1%	7,0%	0,0%	0,3%	0,6%	8	356
Granada	90,5%	8,5%	0,8%	0,2%	0,0%	4	518
Huelva	89,6%	9,3%	1,1%	0,0%	0,0%	4	183
Jaén	93,5%	5,6%	0,9%	0,0%	0,0%	5	338
Málaga	90,5%	8,2%	1,1%	0,3%	0,0%	3	377
Sevilla	92,8%	5,5%	1,7%	0,0%	0,0%	3	529
ANDALUCÍA	91,9%	6,9%	1,0%	0,1%	0,1%	33	2994

M.06 **e** **AMENAZAR VERBALMENTE O CON OBJETOS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	97,0%	2,5%	0,5%	0,0%	0,0%	2	203
Cádiz	97,1%	2,2%	0,4%	0,2%	0,0%	4	490
Córdoba	96,9%	2,2%	0,3%	0,0%	0,6%	7	357
Granada	97,9%	1,9%	0,2%	0,0%	0,0%	4	518
Huelva	97,3%	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	4	183
Jaén	96,2%	2,9%	0,9%	0,0%	0,0%	4	339
Málaga	96,8%	2,6%	0,5%	0,0%	0,0%	1	379
Sevilla	97,0%	2,5%	0,6%	0,0%	0,0%	2	530
ANDALUCÍA	97,1%	2,4%	0,4%	0,0%	0,1%	28	2999

M.06

f

AGREDIR FÍSICAMENTE

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	99,0%	0,5%	0,5%	0,0%	0,0%	3	202
Cádiz	97,8%	1,6%	0,2%	0,4%	0,0%	4	490
Córdoba	98,6%	0,8%	0,0%	0,0%	0,6%	10	354
Granada	98,8%	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%	3	519
Huelva	97,8%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	4	183
Jaén	98,5%	1,2%	0,3%	0,0%	0,0%	5	338
Málaga	97,6%	1,9%	0,5%	0,0%	0,0%	3	377
Sevilla	98,5%	1,3%	0,2%	0,0%	0,0%	2	530
ANDALUCÍA	98,3%	1,3%	0,2%	0,1%	0,1%	34	2993

A PARTIR DE LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

- a) Ignorar el hecho
- b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados
- c) Expulsar de clase a los implicados
- d) Hablar a solas con el alumno o alumnos
- e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase
- f) Convocar a la familia de los implicados
- g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación
- h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo
- i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria
- j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula

M.07

a IGNORAR EL HECHO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	52,8%	33,5%	12,7%	0,5%	0,5%	8	197
Cádiz	59,5%	24,6%	14,3%	1,7%	0,0%	10	484
Córdoba	58,6%	23,8%	14,8%	2,3%	0,6%	19	345
Granada	55,6%	26,0%	15,6%	2,4%	0,4%	15	507
Huelva	52,7%	29,7%	14,8%	2,7%	0,0%	5	182
Jaén	52,4%	30,1%	15,4%	2,1%	0,0%	11	332
Málaga	59,1%	28,5%	10,8%	1,6%	0,0%	8	372
Sevilla	50,3%	30,1%	16,7%	2,1%	0,8%	11	521
ANDALUCÍA	55,4%	27,8%	14,6%	2,0%	0,3%	87	2940

M.07

b REPRENDER Y/O CAMBIAR DE SITIO AL ALUMNO O ALUMNOS IMPLICADOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,7%	7,7%	46,4%	27,3%	11,9%	11	194
Cádiz	4,0%	11,2%	44,7%	26,9%	13,1%	22	472
Córdoba	5,3%	5,6%	44,8%	31,0%	13,3%	25	339
Granada	4,4%	7,5%	48,2%	27,4%	12,5%	26	496
Huelva	1,7%	8,9%	42,8%	35,6%	11,1%	7	180
Jaén	5,6%	7,8%	50,2%	26,2%	10,3%	22	321
Málaga	2,2%	9,0%	49,5%	23,9%	15,5%	12	368
Sevilla	2,0%	8,4%	47,9%	32,4%	9,2%	23	509
ANDALUCÍA	3,9%	8,4%	47,1%	28,6%	12,1%	148	2879

M.07	c	EXPULSAR DE CLASE A LOS IMPLICADOS						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	23,0%	20,9%	36,9%	12,8%	6,4%	18	187
	Cádiz	11,3%	27,9%	44,5%	10,2%	6,2%	24	470
	Córdoba	12,2%	26,6%	40,4%	16,2%	4,6%	37	327
	Granada	16,2%	28,7%	41,3%	9,7%	4,0%	28	494
	Huelva	16,0%	29,1%	35,4%	17,1%	2,3%	12	175
	Jaén	11,0%	18,7%	52,1%	15,3%	2,8%	17	326
	Málaga	10,7%	19,6%	48,8%	15,4%	5,5%	17	363
	Sevilla	12,8%	27,2%	43,9%	13,4%	2,8%	24	508
	ANDALUCÍA	13,5%	25,3%	43,7%	13,2%	4,3%	177	2850

M.07	d	HABLAR A SOLAS CON EL ALUMNO O ALUMNOS						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	1,1%	2,7%	39,3%	34,4%	22,4%	22	183
	Cádiz	2,3%	7,9%	36,2%	34,7%	18,9%	24	470
	Córdoba	2,1%	4,6%	34,1%	32,6%	26,5%	36	328
	Granada	1,4%	5,3%	34,5%	35,5%	23,2%	35	487
	Huelva	0,6%	6,8%	34,5%	40,7%	17,5%	10	177
	Jaén	1,3%	5,9%	38,4%	35,0%	19,4%	23	320
	Málaga	0,8%	5,0%	37,2%	32,2%	24,8%	17	363
	Sevilla	1,6%	6,0%	37,1%	33,5%	21,7%	34	498
	ANDALUCÍA	1,5%	5,7%	36,3%	34,5%	22,0%	201	2826

M.07	e	HABLAR CON TODO EL GRUPO SOBRE EL TEMA EN CLASE						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	2,2%	8,2%	41,0%	32,2%	16,4%	22	183
	Cádiz	2,6%	5,3%	40,4%	32,5%	19,2%	26	468
	Córdoba	2,5%	6,2%	38,6%	33,0%	19,8%	40	324
	Granada	2,3%	9,7%	34,7%	36,2%	17,1%	49	473
	Huelva	2,3%	9,1%	33,5%	38,1%	17,0%	11	176
	Jaén	2,8%	8,2%	42,5%	28,3%	18,2%	25	318
	Málaga	2,8%	6,9%	36,7%	34,4%	19,2%	20	360
	Sevilla	4,0%	8,0%	34,5%	34,5%	19,0%	31	501
	ANDALUCÍA	2,8%	7,6%	37,5%	33,6%	18,4%	224	2803

M.07 f CONVOCAR A LA FAMILIA DE LOS IMPLICADOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,1%	9,8%	34,8%	26,1%	28,3%	21	184
Cádiz	1,7%	8,9%	34,8%	24,4%	30,1%	23	471
Córdoba	1,5%	8,2%	32,1%	24,7%	33,5%	24	340
Granada	1,2%	6,7%	31,9%	25,6%	34,7%	26	496
Huelva	1,1%	6,1%	35,8%	22,3%	34,6%	8	179
Jaén	1,5%	8,4%	30,7%	21,1%	38,4%	20	323
Málaga	2,2%	7,1%	30,0%	24,3%	36,5%	13	367
Sevilla	2,0%	7,4%	33,1%	26,0%	31,5%	21	511
ANDALUCÍA	1,6%	7,8%	32,6%	24,5%	33,5%	156	2871

M.07 g PEDIR ASESORAMIENTO AL DEPARTAMENTO O EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	8,0%	16,6%	36,6%	18,9%	20,0%	30	175
Cádiz	6,2%	10,5%	40,6%	20,3%	22,4%	56	438
Córdoba	3,0%	9,7%	40,1%	21,4%	25,8%	65	299
Granada	6,7%	15,1%	30,8%	21,5%	25,9%	71	451
Huelva	2,5%	9,3%	37,0%	26,5%	24,7%	25	162
Jaén	5,5%	11,3%	36,5%	19,4%	27,4%	33	310
Málaga	4,9%	10,4%	39,0%	20,8%	24,9%	34	346
Sevilla	3,4%	14,1%	36,5%	25,4%	20,5%	64	468
ANDALUCÍA	5,1%	12,2%	37,0%	21,8%	23,9%	378	2649

M.07 h COMUNICARLO AL TUTOR O TUTORA DEL GRUPO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,6%	1,1%	21,0%	30,4%	47,0%	24	181
Cádiz	2,0%	2,6%	19,8%	27,0%	48,6%	39	455
Córdoba	1,2%	1,2%	15,5%	22,3%	59,8%	41	323
Granada	0,8%	3,1%	17,6%	21,6%	56,8%	40	482
Huelva	0,6%	1,2%	23,1%	27,7%	47,4%	14	173
Jaén	0,3%	2,2%	17,1%	23,4%	57,0%	22	321
Málaga	1,1%	4,1%	15,7%	18,4%	60,7%	16	364
Sevilla	1,0%	2,8%	21,4%	28,4%	46,4%	32	500
ANDALUCÍA	1,0%	2,5%	18,6%	24,5%	53,3%	228	2799

M.07

i

**REDACTAR UN PARTE DE DISCIPLINA O COMUNICARLO A LA DIRECCIÓN
PARA SANCIÓN DISCIPLINARIA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	13,6%	18,1%	27,1%	18,1%	23,2%	28	177
Cádiz	7,6%	16,6%	30,3%	20,4%	24,9%	49	445
Córdoba	7,6%	16,5%	27,5%	22,5%	25,9%	48	316
Granada	11,4%	24,1%	26,9%	14,6%	23,0%	57	465
Huelva	10,7%	14,9%	38,7%	17,9%	17,9%	19	168
Jaén	6,0%	15,8%	27,8%	19,0%	31,3%	27	316
Málaga	4,6%	16,6%	27,5%	17,8%	33,5%	31	349
Sevilla	7,3%	20,9%	29,3%	19,2%	23,2%	54	478
ANDALUCÍA	8,2%	18,5%	28,9%	18,6%	25,7%	313	2714

M.07

j

SOLICITAR LA INTERVENCIÓN DIRECTA DEL EQUIPO DIRECTIVO EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	14,2%	28,4%	33,5%	13,6%	10,2%	29	176
Cádiz	11,4%	31,1%	35,0%	11,7%	10,7%	66	428
Córdoba	14,0%	29,8%	33,2%	11,0%	12,0%	72	292
Granada	14,6%	32,8%	32,3%	9,6%	10,7%	64	458
Huelva	16,7%	26,8%	39,3%	10,7%	6,5%	19	168
Jaén	11,1%	25,7%	34,2%	11,4%	17,6%	36	307
Málaga	14,9%	27,8%	32,5%	11,4%	13,5%	38	342
Sevilla	17,1%	33,8%	29,9%	10,3%	9,0%	64	468
ANDALUCÍA	14,2%	30,2%	33,2%	11,0%	11,4%	388	2639

SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

- a) Se inhibe ante los problemas
- b) Excesivamente permisiva
- c) Atiende demasiado a la versión del alumnado
- d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor
- e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión
- f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor
- g) Excesivamente distante o autoritaria
- h) Convoa e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas

M.08 a SE INHIBE ANTE LOS PROBLEMAS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	78,4%	13,4%	6,7%	1,0%	0,5%	11	194
Cádiz	73,6%	14,6%	8,6%	1,3%	1,9%	28	466
Córdoba	79,9%	12,4%	6,2%	0,3%	1,2%	26	338
Granada	73,1%	17,3%	6,9%	1,0%	1,6%	31	491
Huelva	78,1%	13,7%	6,6%	0,5%	1,1%	4	183
Jaén	78,5%	15,2%	5,2%	0,3%	0,9%	13	330
Málaga	75,7%	18,0%	3,0%	1,4%	1,9%	13	367
Sevilla	75,7%	15,6%	5,5%	1,2%	2,0%	26	506
ANDALUCÍA	76,1%	15,3%	6,1%	0,9%	1,5%	152	2875

M.08 b EXCESIVAMENTE PERMISIVA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	53,6%	32,2%	13,7%	0,5%	0,0%	22	183
Cádiz	56,3%	30,6%	10,9%	0,9%	1,4%	62	432
Córdoba	51,7%	33,5%	13,8%	0,6%	0,3%	45	319
Granada	47,8%	35,7%	13,3%	2,7%	0,4%	49	473
Huelva	51,7%	36,2%	10,3%	1,7%	0,0%	13	174
Jaén	42,3%	42,3%	11,7%	2,2%	1,6%	26	317
Málaga	55,2%	33,4%	8,8%	1,7%	0,8%	27	353
Sevilla	53,0%	31,9%	13,1%	1,5%	0,4%	68	464
ANDALUCÍA	51,5%	34,3%	12,0%	1,6%	0,7%	312	2715

M.08	c	ATIENDE DEMASIADO A LA VERSIÓN DEL ALUMNADO						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	30,1%	31,1%	33,3%	3,8%	1,6%	22	183
	Cádiz	28,9%	40,1%	26,9%	2,0%	2,0%	48	446
	Córdoba	25,6%	41,0%	27,8%	3,1%	2,5%	40	324
	Granada	27,2%	38,3%	27,9%	4,6%	2,0%	63	459
	Huelva	35,1%	40,9%	21,1%	2,3%	0,6%	16	171
	Jaén	24,6%	38,9%	29,0%	5,0%	2,5%	22	321
	Málaga	27,8%	42,9%	25,3%	2,6%	1,4%	28	352
	Sevilla	28,7%	41,5%	24,3%	4,2%	1,3%	55	477
	ANDALUCÍA	28,0%	39,8%	26,8%	3,5%	1,8%	294	2733

M.08	d	ATIENDE EXCLUSIVAMENTE A LA VERSIÓN DEL PROFESORADO O DEL TUTOR						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	33,0%	22,3%	26,3%	11,7%	6,7%	26	179
	Cádiz	30,7%	28,7%	25,1%	8,1%	7,4%	51	443
	Córdoba	24,5%	28,6%	26,7%	11,5%	8,7%	42	322
	Granada	31,5%	24,1%	24,7%	12,9%	6,8%	65	457
	Huelva	38,5%	19,5%	29,9%	6,9%	5,2%	13	174
	Jaén	23,1%	28,0%	32,7%	11,5%	4,7%	22	321
	Málaga	25,1%	28,5%	31,4%	8,4%	6,6%	33	347
	Sevilla	28,8%	25,3%	27,6%	11,9%	6,4%	46	486
	ANDALUCÍA	28,8%	26,2%	27,7%	10,6%	6,7%	298	2729

M.08	e	SE ENTREVISTA CON LOS IMPLICADOS ANTES DE ADOPTAR UNA DECISIÓN						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	1,6%	6,5%	16,8%	25,0%	50,0%	21	184
	Cádiz	1,1%	2,4%	17,6%	22,0%	56,9%	39	455
	Córdoba	0,6%	3,0%	16,0%	22,6%	57,8%	32	332
	Granada	0,8%	2,3%	17,1%	21,7%	58,1%	47	475
	Huelva	1,1%	0,6%	15,3%	29,9%	53,1%	10	177
	Jaén	0,3%	4,6%	15,9%	26,2%	53,0%	15	328
	Málaga	0,8%	3,4%	15,1%	22,1%	58,7%	22	358
	Sevilla	1,2%	2,8%	19,3%	24,7%	52,0%	34	498
	ANDALUCÍA	0,9%	3,1%	16,9%	23,7%	55,4%	220	2807

M.08 **f** **INFORMA INMEDIATAMENTE A LA FAMILIA Y AL TUTOR DEL GRUPO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,5%	3,3%	10,3%	26,6%	59,2%	21	184
Cádiz	0,2%	1,7%	17,6%	19,5%	60,9%	28	466
Córdoba	0,0%	3,7%	13,5%	21,2%	61,7%	38	326
Granada	0,6%	2,1%	16,1%	22,3%	59,0%	37	485
Huelva	0,6%	1,7%	13,9%	26,7%	57,2%	7	180
Jaén	0,6%	1,5%	13,8%	23,3%	60,7%	17	326
Málaga	0,3%	2,5%	12,4%	19,9%	64,9%	24	356
Sevilla	0,4%	1,8%	16,4%	24,8%	56,5%	33	499
ANDALUCÍA	0,4%	2,2%	14,8%	22,5%	60,0%	205	2822

M.08 **g** **EXCESIVAMENTE DISTANTE O AUTORITARIA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	48,4%	33,7%	14,7%	0,5%	2,7%	21	184
Cádiz	56,3%	29,0%	11,1%	0,7%	2,9%	52	442
Córdoba	55,0%	28,4%	12,5%	2,1%	1,8%	37	327
Granada	58,6%	26,8%	10,1%	2,7%	1,7%	48	474
Huelva	61,4%	28,7%	8,2%	1,2%	0,6%	16	171
Jaén	46,9%	38,3%	9,6%	2,5%	2,8%	19	324
Málaga	56,1%	30,2%	10,8%	0,9%	2,0%	29	351
Sevilla	58,1%	23,9%	12,4%	2,5%	3,1%	47	485
ANDALUCÍA	55,5%	29,2%	11,2%	1,8%	2,3%	269	2758

M.08 **h** **CONVOCA E INFORMA CON REGULARIDAD A LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA PARA ADOPTAR MEDIDAS CONSENSUADAS**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	10,9%	10,3%	28,0%	12,6%	38,3%	30	175
Cádiz	3,5%	12,4%	24,1%	17,2%	42,8%	41	453
Córdoba	6,0%	10,4%	19,5%	18,6%	45,6%	46	318
Granada	7,7%	11,2%	21,5%	17,6%	42,1%	56	466
Huelva	7,6%	14,0%	26,3%	14,0%	38,0%	16	171
Jaén	3,4%	11,2%	22,4%	18,1%	44,9%	22	321
Málaga	5,4%	10,2%	19,0%	13,9%	51,6%	27	353
Sevilla	8,2%	14,0%	20,9%	17,3%	39,5%	59	473
ANDALUCÍA	6,3%	11,8%	22,1%	16,6%	43,2%	297	2730

M.09

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

	HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,6%	20,7%	47,7%	16,6%	12,4%	12	193
Cádiz	2,6%	12,9%	38,9%	28,4%	17,2%	36	458
Córdoba	3,9%	18,2%	39,4%	20,6%	17,9%	34	330
Granada	2,4%	22,7%	45,3%	15,1%	14,5%	32	490
Huelva	6,0%	21,6%	43,7%	18,6%	10,2%	20	167
Jaén	4,6%	23,3%	39,0%	22,1%	11,0%	17	326
Málaga	3,4%	20,4%	36,8%	20,1%	19,3%	27	353
Sevilla	2,2%	18,3%	40,6%	24,1%	14,8%	39	493
ANDALUCÍA	3,2%	19,4%	41,0%	21,2%	15,2%	217	2810

DATOS SECTORIALES

M

MADRES/PADRES

Encuesta sobre la convivencia
en los centros educativos

SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

- a) Características del barrio o del entorno social
- b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado
- c) Dotación de recursos humanos y materiales
- d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado
- e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro
- f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje
- g) Absentismo escolar
- h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas
- i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro
- j) Existencia de Asociaciones de Alumnos
- k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia

M.10

a

CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO O DEL ENTORNO SOCIAL

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	5,1%	17,3%	38,3%	34,7%	4,6%	9	196
Cádiz	1,7%	21,9%	41,2%	31,9%	3,3%	33	461
Córdoba	3,5%	15,8%	44,0%	32,6%	4,1%	23	341
Granada	3,3%	21,3%	38,9%	31,1%	5,3%	34	488
Huelva	4,9%	22,0%	40,7%	25,8%	6,6%	5	182
Jaén	2,1%	18,4%	45,7%	31,6%	2,1%	17	326
Málaga	2,4%	15,9%	43,2%	33,0%	5,4%	10	370
Sevilla	3,1%	19,7%	39,2%	34,6%	3,3%	24	508
ANDALUCÍA	3,0%	19,2%	41,3%	32,2%	4,2%	155	2872

M.10

b

NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,5%	13,7%	55,8%	26,9%	2,0%	8	197
Cádiz	1,3%	20,3%	39,8%	35,9%	2,6%	32	462
Córdoba	2,3%	17,5%	47,7%	29,8%	2,6%	22	342
Granada	1,5%	17,3%	46,3%	32,7%	2,3%	42	480
Huelva	1,7%	27,4%	40,2%	29,6%	1,1%	8	179
Jaén	0,3%	20,4%	45,8%	33,1%	0,3%	20	323
Málaga	1,6%	14,8%	48,5%	32,3%	2,7%	15	365
Sevilla	0,8%	21,4%	44,1%	32,3%	1,4%	33	499
ANDALUCÍA	1,3%	19,0%	45,5%	32,2%	2,0%	180	2847

M.10		c DOTACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES						
	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	3,8%	18,1%	20,3%	52,7%	4,9%	23	182	
Cádiz	4,7%	21,1%	22,9%	44,6%	6,7%	48	446	
Córdoba	1,5%	19,8%	24,1%	47,3%	7,3%	36	328	
Granada	4,9%	16,5%	22,0%	50,2%	6,4%	50	472	
Huelva	2,2%	18,4%	20,7%	54,2%	4,5%	8	179	
Jaén	5,1%	15,4%	21,5%	50,8%	7,1%	32	311	
Málaga	4,2%	15,4%	15,4%	57,3%	7,8%	22	358	
Sevilla	4,8%	20,7%	20,7%	47,5%	6,2%	50	482	
ANDALUCÍA	4,1%	18,3%	21,1%	49,9%	6,6%	269	2758	

M.10		d SISTEMA DE COBERTURA DE LAS AUSENCIAS/BAJAS DEL PROFESORADO						
	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	8,6%	29,7%	30,3%	27,6%	3,8%	20	185	
Cádiz	17,0%	38,3%	13,7%	28,0%	2,9%	48	446	
Córdoba	6,8%	32,2%	23,5%	32,8%	4,6%	41	323	
Granada	8,1%	37,6%	20,5%	30,1%	3,8%	43	479	
Huelva	7,9%	41,6%	20,2%	28,1%	2,2%	9	178	
Jaén	6,4%	29,7%	25,9%	34,5%	3,5%	30	313	
Málaga	12,9%	39,5%	18,2%	24,4%	5,0%	23	357	
Sevilla	14,8%	43,1%	13,0%	23,9%	5,2%	47	485	
ANDALUCÍA	11,0%	37,1%	19,4%	28,5%	4,0%	261	2766	

M.10		e FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE GUARDIA EN EL CENTRO						
	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	4,5%	8,0%	29,0%	50,6%	8,0%	29	176	
Cádiz	2,3%	11,5%	20,9%	55,9%	9,4%	68	426	
Córdoba	4,1%	7,4%	32,1%	45,3%	11,1%	68	296	
Granada	3,6%	9,4%	29,6%	51,4%	6,0%	73	449	
Huelva	1,9%	7,6%	28,7%	59,2%	2,5%	30	157	
Jaén	5,2%	9,7%	21,9%	57,3%	5,9%	55	288	
Málaga	1,8%	7,4%	21,8%	57,1%	12,1%	40	340	
Sevilla	5,6%	11,8%	24,7%	49,1%	8,9%	82	450	
ANDALUCÍA	3,7%	9,5%	25,6%	52,9%	8,4%	445	2582	

M.10

f

INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	3,2%	13,5%	22,7%	52,4%	8,1%	20	185
Cádiz	2,3%	11,9%	23,1%	53,3%	9,4%	57	437
Córdoba	1,2%	14,3%	28,9%	44,1%	11,6%	35	329
Granada	3,1%	16,0%	20,5%	52,1%	8,3%	40	482
Huelva	0,0%	13,0%	23,2%	53,1%	10,7%	10	177
Jaén	2,2%	15,4%	24,0%	49,4%	9,0%	31	312
Málaga	0,8%	11,6%	20,1%	54,0%	13,6%	26	354
Sevilla	3,1%	14,7%	18,0%	50,3%	13,9%	49	483
ANDALUCÍA	2,2%	13,9%	22,1%	51,0%	10,7%	268	2759

M.10

g

ABSENTISMO ESCOLAR

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	8,0%	31,0%	51,7%	6,9%	2,3%	31	174
Cádiz	6,2%	33,4%	46,5%	11,8%	2,1%	60	434
Córdoba	11,8%	29,8%	45,0%	10,9%	2,5%	42	322
Granada	12,0%	32,6%	45,7%	8,2%	1,5%	56	466
Huelva	10,4%	32,9%	46,2%	9,8%	0,6%	14	173
Jaén	10,3%	37,1%	39,4%	10,9%	2,3%	41	302
Málaga	8,5%	29,2%	51,9%	8,5%	2,0%	37	343
Sevilla	9,7%	37,2%	42,0%	9,7%	1,3%	70	462
ANDALUCÍA	9,6%	33,2%	45,6%	9,7%	1,8%	351	2676

M.10

h

EXISTENCIA DE MINORÍAS ÉTNICAS, CULTURALES, SOCIALES O RELIGIOSAS

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,0%	15,2%	47,6%	33,5%	2,6%	14	191
Cádiz	1,1%	7,5%	58,9%	28,8%	3,7%	56	438
Córdoba	1,6%	6,6%	65,8%	20,3%	5,7%	48	316
Granada	2,8%	15,3%	53,2%	25,2%	3,6%	50	472
Huelva	2,3%	13,6%	56,3%	25,6%	2,3%	11	176
Jaén	1,3%	15,8%	60,1%	21,5%	1,3%	32	311
Málaga	2,8%	9,0%	55,7%	28,6%	3,9%	23	357
Sevilla	2,1%	6,5%	61,8%	25,6%	4,0%	55	477
ANDALUCÍA	1,9%	10,6%	58,0%	25,9%	3,5%	289	2738

M.10 i IMPLICACIÓN DE LA AMPA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,5%	1,0%	5,1%	71,3%	22,1%	10	195
Cádiz	0,6%	1,7%	5,1%	58,1%	34,5%	24	470
Córdoba	0,0%	2,0%	8,2%	53,6%	36,2%	21	343
Granada	0,8%	2,9%	10,0%	56,7%	29,6%	32	490
Huelva	0,0%	1,7%	9,6%	65,2%	23,6%	9	178
Jaén	0,3%	0,9%	9,9%	65,6%	23,2%	20	323
Málaga	0,8%	2,2%	9,0%	53,3%	34,7%	14	366
Sevilla	0,2%	2,2%	10,1%	47,7%	39,8%	27	505
ANDALUCÍA	0,5%	2,0%	8,5%	57,1%	32,0%	157	2870

M.10 j EXISTENCIA DE ASOCIACIONES DE ALUMNOS

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,7%	5,1%	60,7%	26,4%	6,2%	27	178
Cádiz	1,7%	5,5%	57,3%	28,9%	6,5%	79	415
Córdoba	2,7%	6,4%	61,5%	21,7%	7,7%	65	299
Granada	2,3%	7,1%	67,5%	18,5%	4,6%	85	437
Huelva	0,7%	7,2%	69,9%	19,0%	3,3%	34	153
Jaén	1,7%	6,9%	64,6%	22,2%	4,5%	55	288
Málaga	2,2%	6,2%	63,7%	21,5%	6,5%	55	325
Sevilla	3,2%	6,7%	61,8%	21,4%	6,9%	97	435
ANDALUCÍA	2,2%	6,4%	63,0%	22,5%	5,9%	497	2530

M.10 k IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE CULTURA DE PAZ Y NOVIOLENCIA

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,5%	29,1%	45,1%	25,3%	23	182
Cádiz	0,5%	1,4%	22,6%	52,0%	23,5%	69	425
Córdoba	0,0%	0,3%	24,1%	46,5%	29,1%	48	316
Granada	1,1%	0,4%	25,8%	48,7%	24,0%	76	446
Huelva	0,0%	1,2%	35,8%	41,4%	21,6%	25	162
Jaén	0,3%	1,0%	27,8%	49,8%	21,1%	44	299
Málaga	0,6%	1,8%	23,9%	48,5%	25,2%	50	330
Sevilla	0,0%	1,5%	26,0%	44,7%	27,8%	78	454
ANDALUCÍA	0,4%	1,1%	25,9%	47,7%	24,9%	413	2614

VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

- a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF
- b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento
- c) Facilitar el acceso a la información del centro
- d) Asegurar la coordinación del profesorado
- e) Seguir la marcha académica del alumnado
- f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia
- g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo
- h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias
- i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro
- j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro

DAR A CONOCER EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO: FINALIDADES EDUCATIVAS, PROYECTO CURRICULAR Y ROF

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,6%	0,5%	1,6%	12,8%	71,7%	11,8%	18	187
Cádiz	3,7%	0,6%	3,9%	19,8%	59,6%	12,5%	29	465
Córdoba	3,8%	0,6%	3,8%	16,9%	53,5%	21,5%	20	344
Granada	2,4%	2,2%	2,0%	15,6%	63,6%	14,2%	22	500
Huelva	2,8%	1,7%	2,8%	14,0%	65,4%	13,4%	8	179
Jaén	1,8%	1,5%	3,4%	16,6%	65,8%	10,8%	18	325
Málaga	2,5%	0,8%	2,5%	15,0%	60,9%	18,3%	14	366
Sevilla	3,2%	1,2%	1,4%	21,3%	55,8%	17,0%	39	493
ANDALUCÍA	2,8%	1,2%	2,7%	17,2%	60,9%	15,2%	168	2859

APROBAR, EXPLICAR Y DIFUNDIR LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	1,0%	10,2%	71,1%	17,8%	8	197
Cádiz	1,3%	0,6%	2,1%	13,9%	67,0%	15,1%	18	476
Córdoba	1,4%	0,3%	2,6%	13,5%	62,2%	20,1%	15	349
Granada	2,2%	0,4%	1,6%	10,1%	66,4%	19,4%	16	506
Huelva	0,5%	0,0%	2,2%	14,0%	71,0%	12,4%	1	186
Jaén	0,3%	0,6%	1,2%	11,2%	74,6%	12,1%	12	331
Málaga	1,1%	0,5%	1,6%	11,2%	62,0%	23,5%	6	374
Sevilla	0,8%	0,6%	1,2%	13,2%	64,0%	20,3%	15	517
ANDALUCÍA	1,1%	0,4%	1,7%	12,2%	66,6%	18,1%	91	2936

M.11		c FACILITAR EL ACCESO A LA INFORMACIÓN DEL CENTRO							
	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	1,0%	0,0%	1,0%	12,8%	69,2%	15,9%	10	195	
Cádiz	0,4%	1,1%	1,5%	16,3%	70,3%	10,4%	22	472	
Córdoba	0,9%	0,0%	2,0%	13,6%	64,9%	18,6%	19	345	
Granada	2,0%	0,8%	1,2%	12,5%	66,3%	17,2%	17	505	
Huelva	0,5%	0,0%	2,7%	9,7%	74,1%	13,0%	2	185	
Jaén	0,6%	0,0%	1,5%	14,8%	71,5%	11,5%	13	330	
Málaga	1,3%	0,0%	1,1%	13,6%	60,7%	23,3%	6	374	
Sevilla	0,8%	0,4%	2,8%	13,5%	64,5%	18,1%	28	504	
ANDALUCÍA	1,0%	0,4%	1,7%	13,7%	67,0%	16,2%	117	2910	

M.11		d ASEGURAR LA COORDINACIÓN DEL PROFESORADO							
	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	0,5%	0,0%	0,0%	9,4%	77,6%	12,5%	13	192	
Cádiz	0,4%	0,2%	0,9%	9,4%	77,0%	12,0%	37	457	
Córdoba	0,6%	0,0%	0,9%	11,6%	70,1%	16,7%	29	335	
Granada	0,4%	1,6%	1,2%	11,6%	68,1%	17,1%	24	498	
Huelva	0,6%	0,0%	1,1%	9,0%	72,9%	16,4%	10	177	
Jaén	0,0%	0,0%	0,9%	11,7%	77,2%	10,2%	19	324	
Málaga	0,5%	0,3%	1,4%	10,7%	70,1%	17,0%	16	364	
Sevilla	0,2%	0,2%	1,0%	13,0%	68,8%	16,8%	39	493	
ANDALUCÍA	0,4%	0,4%	1,0%	11,1%	72,1%	15,0%	187	2840	

M.11		e SEGUIR LA MARCHA ACADÉMICA DEL ALUMNADO							
	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	1,0%	0,0%	0,5%	6,1%	78,1%	14,3%	9	196	
Cádiz	0,2%	0,2%	0,4%	9,2%	74,6%	15,4%	25	469	
Córdoba	0,0%	0,6%	0,9%	8,4%	69,9%	20,2%	18	346	
Granada	0,4%	0,4%	2,0%	9,3%	68,6%	19,2%	28	494	
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	8,7%	72,1%	19,1%	4	183	
Jaén	0,0%	0,0%	0,9%	9,7%	75,8%	13,6%	12	331	
Málaga	0,5%	0,0%	1,3%	8,3%	68,3%	21,5%	8	372	
Sevilla	0,4%	0,0%	1,0%	10,9%	70,1%	17,6%	27	505	
ANDALUCÍA	0,3%	0,2%	1,0%	9,1%	71,7%	17,7%	131	2896	

M.11

f

POSIBILITAR REUNIONES CON EL TUTOR Y, EN SU CASO, CON EL PROFESORADO DE MATERIA

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	70,5%	27,5%	5	200
Cádiz	0,4%	0,0%	0,2%	5,7%	70,4%	23,3%	18	476
Córdoba	0,0%	0,0%	0,3%	6,6%	66,8%	26,3%	18	346
Granada	0,0%	0,4%	0,8%	5,7%	63,7%	29,4%	12	510
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	8,6%	69,2%	22,2%	2	185
Jaén	0,0%	0,0%	0,6%	4,2%	70,2%	25,0%	11	332
Málaga	0,3%	0,0%	0,0%	5,9%	62,4%	31,5%	5	375
Sevilla	0,6%	0,4%	1,0%	6,6%	67,6%	23,8%	20	512
ANDALUCÍA	0,2%	0,1%	0,4%	5,8%	67,2%	26,3%	91	2936

M.11

g

MANTENER REUNIONES CON EL EQUIPO DIRECTIVO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	9,4%	74,5%	16,1%	13	192
Cádiz	1,5%	0,2%	1,3%	7,4%	74,1%	15,5%	35	459
Córdoba	1,5%	0,0%	0,6%	8,2%	68,5%	21,2%	24	340
Granada	1,2%	0,4%	0,4%	5,8%	70,9%	21,3%	20	502
Huelva	0,0%	0,6%	0,0%	7,2%	75,1%	17,1%	6	181
Jaén	0,6%	0,0%	0,6%	7,3%	74,7%	16,8%	15	328
Málaga	0,8%	0,0%	0,3%	6,7%	70,3%	21,9%	6	374
Sevilla	1,4%	0,2%	1,8%	7,8%	70,1%	18,7%	30	502
ANDALUCÍA	1,0%	0,2%	0,8%	7,3%	71,9%	18,9%	149	2878

M.11

h

ATENDER ADECUADAMENTE LOS PROCESOS DE RECLAMACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,5%	0,5%	9,6%	72,6%	16,8%	8	197
Cádiz	0,4%	0,6%	1,1%	11,3%	72,2%	14,3%	26	468
Córdoba	0,6%	0,0%	0,9%	8,6%	71,1%	18,9%	25	339
Granada	0,4%	1,2%	1,2%	11,4%	66,5%	19,4%	21	501
Huelva	0,0%	0,5%	0,5%	13,7%	69,9%	15,3%	4	183
Jaén	0,3%	0,3%	0,3%	8,2%	78,7%	12,2%	15	328
Málaga	0,8%	0,3%	1,1%	12,3%	63,2%	22,4%	5	375
Sevilla	0,2%	0,0%	1,0%	14,0%	67,1%	17,8%	25	507
ANDALUCÍA	0,4%	0,4%	0,9%	11,3%	69,6%	17,4%	129	2898

M.11

i

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,5%	0,5%	1,6%	14,7%	68,1%	14,7%	14	191
Cádiz	0,9%	0,9%	1,9%	18,1%	63,7%	14,5%	31	463
Córdoba	1,5%	0,3%	2,3%	16,1%	60,1%	19,6%	23	341
Granada	2,6%	0,4%	2,6%	13,1%	62,5%	18,8%	18	504
Huelva	0,5%	0,5%	3,8%	10,9%	65,6%	18,6%	4	183
Jaén	0,3%	0,6%	2,4%	14,7%	70,9%	11,0%	16	327
Málaga	1,1%	0,0%	1,3%	17,5%	59,1%	21,0%	8	372
Sevilla	0,8%	0,6%	3,7%	19,1%	58,8%	17,0%	25	507
ANDALUCÍA	1,1%	0,5%	2,5%	16,0%	62,8%	17,0%	139	2888

M.11

j

REALIZAR UN PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,6%	0,0%	0,0%	10,4%	71,6%	16,4%	22	183
Cádiz	4,3%	0,7%	1,2%	15,6%	65,5%	12,8%	71	423
Córdoba	5,7%	0,3%	1,6%	15,3%	60,5%	16,6%	50	314
Granada	6,1%	0,2%	1,1%	14,3%	63,0%	15,4%	60	462
Huelva	1,8%	0,0%	2,4%	12,0%	67,7%	16,2%	20	167
Jaén	1,6%	0,0%	0,6%	13,6%	69,5%	14,6%	35	308
Málaga	5,2%	0,3%	0,9%	13,2%	65,8%	14,7%	32	348
Sevilla	5,6%	0,0%	1,9%	14,9%	61,3%	16,2%	69	463
ANDALUCÍA	4,5%	0,2%	1,2%	14,1%	64,8%	15,2%	359	2668

INDIQUE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

- a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.
- b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro
- c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia
- d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos
- e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”
- f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO
- g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz
- h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador

TRABAJO EN TUTORÍA SOBRE CONOCIMIENTO MUTUO, HABILIDADES SOCIALES, MEDIACIÓN EN CONFLICTOS, ETC.

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	63,4%	4,9%	31,7%	205
Cádiz	63,4%	7,3%	29,4%	494
Córdoba	65,4%	5,2%	29,4%	364
Granada	64,4%	6,9%	28,7%	522
Huelva	64,2%	10,7%	25,1%	187
Jaén	63,8%	9,6%	26,5%	343
Málaga	67,6%	6,8%	25,5%	380
Sevilla	69,4%	4,1%	26,5%	532
ANDALUCÍA	65,5%	6,7%	27,8%	3027

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y DEBATE EN CLASE SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	83,9%	6,3%	9,8%	205
Cádiz	76,7%	10,3%	13,0%	494
Córdoba	74,5%	9,6%	15,9%	364
Granada	74,1%	10,0%	15,9%	522
Huelva	79,1%	7,0%	13,9%	187
Jaén	78,4%	11,4%	10,2%	343
Málaga	79,5%	8,4%	12,1%	380
Sevilla	78,0%	8,1%	13,9%	532
ANDALUCÍA	77,4%	9,2%	13,4%	3027

M.12	c	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES O COMPLEMENTARIAS PARA MEJORA DE LA CONVIVENCIA			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	77,1%	11,2%	11,7%	205
	Cádiz	77,9%	10,5%	11,5%	494
	Córdoba	70,3%	14,3%	15,4%	364
	Granada	69,3%	17,8%	12,8%	522
	Huelva	69,0%	20,9%	10,2%	187
	Jaén	72,3%	17,8%	9,9%	343
	Málaga	70,0%	17,4%	12,6%	380
	Sevilla	75,8%	12,6%	11,7%	532
	ANDALUCÍA	72,9%	15,0%	12,1%	3027

M.12	d	FORMACIÓN O PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE ARBITRAJEY MEDIACIÓN EN CONFLICTOS			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	35,1%	18,5%	46,3%	205
	Cádiz	38,5%	20,2%	41,3%	494
	Córdoba	36,0%	22,0%	42,0%	364
	Granada	33,0%	28,4%	38,7%	522
	Huelva	34,8%	25,1%	40,1%	187
	Jaén	37,9%	23,3%	38,8%	343
	Málaga	40,0%	24,2%	35,8%	380
	Sevilla	36,5%	21,2%	42,3%	532
	ANDALUCÍA	36,5%	23,1%	40,4%	3027

M.12	e	PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO “ESCUELA: ESPACIO DE PAZ”			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	51,2%	13,2%	35,6%	205
	Cádiz	45,3%	17,0%	37,7%	494
	Córdoba	44,5%	15,1%	40,4%	364
	Granada	38,9%	18,2%	42,9%	522
	Huelva	38,0%	25,1%	36,9%	187
	Jaén	45,8%	17,2%	37,0%	343
	Málaga	43,4%	16,6%	40,0%	380
	Sevilla	44,7%	18,8%	36,5%	532
	ANDALUCÍA	43,8%	17,5%	38,7%	3027

M.12

f

PERTENENCIA A LA RED DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	9,3%	16,1%	74,6%	205
Cádiz	7,1%	18,8%	74,1%	494
Córdoba	6,9%	23,9%	69,2%	364
Granada	4,8%	24,3%	70,9%	522
Huelva	7,5%	28,9%	63,6%	187
Jaén	8,2%	22,2%	69,7%	343
Málaga	10,0%	23,4%	66,6%	380
Sevilla	6,4%	25,9%	67,7%	532
ANDALUCÍA	7,2%	23,0%	69,8%	3027

M.12

g

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA FOMENTO DE LA CULTURA DE PAZ

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	48,8%	10,2%	41,0%	205
Cádiz	35,6%	14,6%	49,8%	494
Córdoba	36,8%	16,8%	46,4%	364
Granada	31,8%	17,2%	51,0%	522
Huelva	32,6%	26,2%	41,2%	187
Jaén	41,7%	14,9%	43,4%	343
Málaga	40,8%	15,0%	44,2%	380
Sevilla	38,5%	15,8%	45,7%	532
ANDALUCÍA	37,7%	16,0%	46,3%	3027

M.12

h

EXISTENCIA DE LA FIGURA DEL PROFESOR-MEDIADOR Y/O ALUMNO-MEDIADOR

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	26,8%	22,4%	50,7%	205
Cádiz	27,9%	27,3%	44,7%	494
Córdoba	23,9%	30,8%	45,3%	364
Granada	26,6%	30,8%	42,5%	522
Huelva	25,7%	37,4%	36,9%	187
Jaén	29,7%	28,9%	41,4%	343
Málaga	31,6%	24,7%	43,7%	380
Sevilla	28,4%	28,9%	42,7%	532
ANDALUCÍA	27,8%	28,8%	43,5%	3027

S

Personal de Administración y Servicios

- S.01 Valore globalmente el clima de convivencia que percibe en su centro
- S.02 Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es...
- S.03 Valore la relación del profesorado con...
- S.04 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación a sus compañeros
- S.05 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación al profesorado
- S.06 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del profesorado hacia el alumnado del centro
- S.07 Indique con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula
- S.08 Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones de los padres y madres del alumnado hacia el profesorado del centro
- S.09 ¿Qué actitud adopta el Equipo Directivo en la resolución de los conflictos?
- S.10 ¿En qué lugares se suelen producir los conflictos?
- S.11 En los últimos años, los conflictos en su centro...
- S.12 Señale la influencia que ejercen en su centro los siguientes factores...
- S.13 Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para...
- S.14 Indique qué actividades se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia



Personal de Administración y Servicios

S.01 VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN EL CENTRO

	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	7,4%	64,8%	27,8%	0	54
Cádiz	0,0%	0,0%	8,6%	74,3%	17,1%	3	105
Córdoba	1,3%	0,0%	6,4%	66,7%	25,6%	2	78
Granada	0,0%	0,0%	10,1%	68,5%	21,3%	1	89
Huelva	0,0%	0,0%	8,3%	70,8%	20,8%	0	48
Jaén	0,0%	0,0%	7,4%	73,5%	19,1%	0	68
Málaga	0,0%	1,0%	6,3%	71,9%	20,8%	0	96
Sevilla	0,0%	0,8%	6,8%	68,9%	23,5%	3	132
ANDALUCÍA	0,1%	0,3%	7,6%	70,1%	21,8%	9	670

S.02 CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES

	MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,0%	0,0%	38,0%	38,0%	22,0%	4	50
Cádiz	0,0%	5,0%	36,0%	39,0%	20,0%	8	100
Córdoba	1,3%	1,3%	48,0%	22,7%	26,7%	5	75
Granada	1,2%	2,4%	35,4%	41,5%	19,5%	8	82
Huelva	0,0%	7,5%	50,0%	35,0%	7,5%	8	40
Jaén	1,6%	0,0%	39,3%	39,3%	19,7%	7	61
Málaga	0,0%	2,3%	28,4%	43,2%	26,1%	8	88
Sevilla	0,0%	0,8%	37,8%	33,6%	27,7%	16	119
ANDALUCÍA	0,7%	2,3%	38,0%	36,6%	22,4%	64	615

VALORE LA RELACIÓN QUE MANTIENE EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON

- a) El Equipo Directivo
- b) El profesorado
- c) El alumnado
- d) Los padres y madres de alumnos

S.03 a EL EQUIPO DIRECTIVO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	44,4%	55,6%	0	54
Cádiz	0,9%	0,0%	0,0%	2,8%	46,3%	50,0%	0	108
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	49,4%	46,8%	1	79
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	48,9%	47,8%	0	90
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	62,5%	33,3%	0	48
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	54,4%	45,6%	0	68
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%	51,0%	46,9%	0	96
Sevilla	0,0%	0,0%	0,7%	3,0%	54,1%	42,2%	0	135
ANDALUCÍA	0,1%	0,0%	0,1%	2,5%	51,0%	46,2%	1	678

S.03 b EL PROFESORADO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	51,9%	46,3%	0	54
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	61,7%	37,4%	1	107
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	58,2%	39,2%	1	79
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	56,2%	41,6%	1	89
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	70,2%	29,8%	1	47
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	64,7%	33,8%	0	68
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	53,7%	45,3%	1	95
Sevilla	0,7%	0,0%	0,0%	2,2%	62,2%	34,8%	0	135
ANDALUCÍA	0,1%	0,0%	0,0%	1,6%	59,6%	38,6%	5	674

S.03	c	EL ALUMNADO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	64,8%	29,6%	0	54
	Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	59,8%	34,6%	1	107
	Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	55,1%	37,2%	2	78
	Granada	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	61,8%	33,7%	1	89
	Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	69,6%	28,3%	2	46
	Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	74,6%	22,4%	1	67
	Málaga	0,0%	0,0%	1,1%	4,2%	60,0%	34,7%	1	95
	Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	3,7%	63,0%	33,3%	0	135
	ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,1%	4,6%	62,7%	32,5%	8	671

S.03	d	LOS PADRES Y MADRES DE ALUMNOS							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	3,9%	0,0%	0,0%	2,0%	64,7%	29,4%	3	51
	Cádiz	0,9%	0,0%	0,0%	3,7%	71,0%	24,3%	1	107
	Córdoba	1,3%	0,0%	0,0%	3,9%	66,2%	28,6%	3	77
	Granada	1,1%	1,1%	0,0%	5,6%	65,2%	27,0%	1	89
	Huelva	2,2%	0,0%	0,0%	2,2%	73,9%	21,7%	2	46
	Jaén	1,5%	0,0%	0,0%	3,0%	73,1%	22,4%	1	67
	Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	65,3%	28,4%	1	95
	Sevilla	2,2%	0,0%	0,0%	1,5%	65,9%	30,4%	0	135
	ANDALUCÍA	1,5%	0,1%	0,0%	3,6%	67,8%	27,0%	12	667

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

- a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas
- b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales
- c) Llamar la atención a los compañeros que molestan
- d) Intimidar con amenazas a otros compañeros
- e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.
- f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.
- g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores
- h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural
- i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro

S.04

a PRESTAR AYUDA O COLABORACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	2,1%	60,4%	29,2%	8,3%	6	48
Cádiz	1,1%	4,3%	55,3%	36,2%	3,2%	14	94
Córdoba	1,4%	4,2%	50,0%	37,5%	6,9%	8	72
Granada	1,2%	3,5%	41,2%	48,2%	5,9%	5	85
Huelva	2,3%	2,3%	53,5%	37,2%	4,7%	5	43
Jaén	0,0%	6,8%	61,0%	28,8%	3,4%	9	59
Málaga	0,0%	3,3%	57,8%	35,6%	3,3%	6	90
Sevilla	0,0%	4,5%	44,1%	43,2%	8,1%	24	111
ANDALUCÍA	0,7%	4,0%	51,8%	38,0%	5,5%	77	602

S.04

b AYUDAR A UN COMPAÑERO A RESOLVER PROBLEMAS PERSONALES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	4,3%	63,0%	26,1%	6,5%	8	46
Cádiz	2,1%	20,0%	48,4%	28,4%	1,1%	13	95
Córdoba	5,8%	7,2%	65,2%	18,8%	2,9%	11	69
Granada	1,3%	11,3%	46,3%	40,0%	1,3%	10	80
Huelva	0,0%	10,3%	74,4%	12,8%	2,6%	9	39
Jaén	0,0%	13,8%	74,1%	10,3%	1,7%	10	58
Málaga	2,2%	5,6%	64,4%	24,4%	3,3%	6	90
Sevilla	0,0%	10,9%	58,2%	22,7%	8,2%	25	110
ANDALUCÍA	1,5%	10,9%	59,8%	24,2%	3,6%	92	587

S.04		c LLAMAR LA ATENCIÓN A LOS COMPAÑEROS QUE MOLESTAN						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	2,2%	21,7%	50,0%	21,7%	4,3%	8	46	
Cádiz	6,2%	27,8%	49,5%	13,4%	3,1%	11	97	
Córdoba	5,9%	29,4%	51,5%	13,2%	0,0%	12	68	
Granada	1,2%	20,5%	48,2%	25,3%	4,8%	7	83	
Huelva	0,0%	22,0%	63,4%	12,2%	2,4%	7	41	
Jaén	5,1%	23,7%	54,2%	8,5%	8,5%	9	59	
Málaga	4,4%	23,3%	56,7%	10,0%	5,6%	6	90	
Sevilla	6,0%	19,8%	44,8%	23,3%	6,0%	19	116	
ANDALUCÍA	4,3%	23,5%	51,2%	16,5%	4,5%	79	600	

S.04		d INTIMIDAR CON AMENAZAS A OTROS COMPAÑEROS						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	29,2%	37,5%	25,0%	6,3%	2,1%	6	48	
Cádiz	13,4%	48,5%	30,9%	6,2%	1,0%	11	97	
Córdoba	13,9%	47,2%	34,7%	2,8%	1,4%	8	72	
Granada	14,1%	49,4%	31,8%	3,5%	1,2%	5	85	
Huelva	17,1%	43,9%	29,3%	9,8%	0,0%	7	41	
Jaén	8,3%	38,3%	45,0%	8,3%	0,0%	8	60	
Málaga	6,7%	61,1%	28,9%	2,2%	1,1%	6	90	
Sevilla	14,4%	44,9%	33,1%	6,8%	0,8%	17	118	
ANDALUCÍA	13,7%	47,5%	32,4%	5,4%	1,0%	68	611	

S.04		e AGREDIR VERBALMENTE: INSULTAR, PONER MOTES, ETC.						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	16,7%	35,4%	33,3%	14,6%	0,0%	6	48	
Cádiz	6,1%	25,3%	43,4%	23,2%	2,0%	9	99	
Córdoba	2,7%	32,0%	48,0%	14,7%	2,7%	5	75	
Granada	5,9%	31,8%	43,5%	14,1%	4,7%	5	85	
Huelva	9,3%	27,9%	37,2%	23,3%	2,3%	5	43	
Jaén	1,7%	23,3%	50,0%	25,0%	0,0%	8	60	
Málaga	0,0%	41,1%	38,9%	18,9%	1,1%	6	90	
Sevilla	9,0%	24,6%	46,7%	18,0%	1,6%	13	122	
ANDALUCÍA	5,9%	29,9%	43,4%	18,8%	1,9%	57	622	

S.04**f****AGREDIR FÍSICAMENTE: PEGAR, PELEARSE, ETC.**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	21,3%	46,8%	31,9%	0,0%	0,0%	7	47
Cádiz	10,0%	57,0%	27,0%	5,0%	1,0%	8	100
Córdoba	12,2%	40,5%	37,8%	9,5%	0,0%	6	74
Granada	10,3%	48,3%	35,6%	5,7%	0,0%	3	87
Huelva	11,6%	34,9%	51,2%	2,3%	0,0%	5	43
Jaén	8,3%	46,7%	30,0%	15,0%	0,0%	8	60
Málaga	5,5%	54,9%	38,5%	1,1%	0,0%	5	91
Sevilla	11,6%	43,0%	37,2%	8,3%	0,0%	14	121
ANDALUCÍA	10,8%	47,5%	35,5%	6,1%	0,2%	56	623

S.04**g** **AISLAR, IGNORAR, RECHAZAR, NO DEJAR PARTICIPAR O DIFUNDIR RUMORES**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	29,8%	46,8%	14,9%	8,5%	0,0%	7	47
Cádiz	21,5%	43,0%	32,3%	3,2%	0,0%	15	93
Córdoba	19,2%	45,2%	26,0%	9,6%	0,0%	7	73
Granada	15,3%	51,8%	24,7%	8,2%	0,0%	5	85
Huelva	18,6%	48,8%	30,2%	2,3%	0,0%	5	43
Jaén	12,1%	55,2%	25,9%	6,9%	0,0%	10	58
Málaga	12,2%	53,3%	30,0%	3,3%	1,1%	6	90
Sevilla	21,0%	40,3%	35,3%	2,5%	0,8%	16	119
ANDALUCÍA	18,4%	47,4%	28,6%	5,3%	0,3%	71	608

S.04**h****DISCRIMINAR A COMPAÑEROS POR RAZÓN DE SEXO, ASPECTO, RAZA U ORIGEN CULTURAL**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	52,1%	29,2%	14,6%	4,2%	0,0%	6	48
Cádiz	37,1%	48,5%	11,3%	3,1%	0,0%	11	97
Córdoba	38,9%	38,9%	15,3%	6,9%	0,0%	8	72
Granada	37,2%	47,7%	12,8%	1,2%	1,2%	4	86
Huelva	41,9%	39,5%	18,6%	0,0%	0,0%	5	43
Jaén	36,7%	43,3%	20,0%	0,0%	0,0%	8	60
Málaga	36,3%	41,8%	18,7%	3,3%	0,0%	5	91
Sevilla	46,7%	36,9%	14,8%	1,6%	0,0%	13	122
ANDALUCÍA	40,5%	41,4%	15,3%	2,6%	0,2%	60	619

S.04

i

PROVOCAR DAÑOS O DESTROZOS EN EL MATERIAL DE OTROS O EN LAS INSTALACIONES DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	29,8%	34,0%	29,8%	4,3%	2,1%	7	47
Cádiz	19,0%	35,0%	33,0%	12,0%	1,0%	8	100
Córdoba	15,1%	31,5%	31,5%	21,9%	0,0%	7	73
Granada	9,4%	48,2%	28,2%	14,1%	0,0%	5	85
Huelva	7,1%	42,9%	42,9%	7,1%	0,0%	6	42
Jaén	6,7%	38,3%	30,0%	21,7%	3,3%	8	60
Málaga	14,1%	40,2%	29,3%	15,2%	1,1%	4	92
Sevilla	17,5%	40,0%	30,0%	10,0%	2,5%	15	120
ANDALUCÍA	15,0%	38,9%	31,2%	13,6%	1,3%	60	619

DATOS SECTORIALES

S

Personal de
Administración y ServiciosEncuesta sobre la convivencia
en los centros educativos

EN LOS CONFLICTOS ENTRE EL ALUMNADO, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS DEMÁS ALUMNOS?

- a) Permanecen indiferentes
- b) Intentan mediar
- c) Avisan a un profesor; al tutor o al Equipo Directivo
- d) Animar o jalean al agresor o agresores

S.05

a PERMANECEN INDIFERENTES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	23,9%	26,1%	41,3%	4,3%	4,3%	8	46
Cádiz	16,3%	36,7%	36,7%	8,2%	2,0%	10	98
Córdoba	22,2%	33,3%	26,4%	15,3%	2,8%	8	72
Granada	18,1%	45,8%	25,3%	9,6%	1,2%	7	83
Huelva	14,0%	41,9%	39,5%	4,7%	0,0%	5	43
Jaén	11,9%	37,3%	37,3%	10,2%	3,4%	9	59
Málaga	17,2%	27,6%	36,8%	18,4%	0,0%	9	87
Sevilla	23,5%	33,6%	31,1%	11,8%	0,0%	16	119
ANDALUCÍA	18,8%	35,3%	33,4%	11,0%	1,5%	72	607

S.05

b INTENTAN MEDIAR

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,2%	12,5%	47,9%	29,2%	6,3%	6	48
Cádiz	4,2%	15,8%	55,8%	16,8%	7,4%	13	95
Córdoba	7,0%	9,9%	56,3%	19,7%	7,0%	9	71
Granada	0,0%	17,9%	45,2%	35,7%	1,2%	6	84
Huelva	0,0%	14,0%	72,1%	7,0%	7,0%	5	43
Jaén	1,7%	22,0%	67,8%	8,5%	0,0%	9	59
Málaga	1,1%	18,0%	55,1%	19,1%	6,7%	7	89
Sevilla	3,3%	23,1%	52,1%	16,5%	5,0%	14	121
ANDALUCÍA	2,8%	17,4%	55,2%	19,5%	5,1%	69	610

S.05		c AVISAN A UN PROFESOR, AL TUTOR O AL EQUIPO DIRECTIVO						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	0,0%	2,0%	28,0%	32,0%	38,0%	4	50	
Cádiz	0,0%	5,1%	22,2%	41,4%	31,3%	9	99	
Córdoba	2,7%	8,0%	22,7%	33,3%	33,3%	5	75	
Granada	0,0%	3,5%	20,0%	49,4%	27,1%	5	85	
Huelva	0,0%	4,7%	14,0%	60,5%	20,9%	5	43	
Jaén	0,0%	8,1%	29,0%	32,3%	30,6%	6	62	
Málaga	1,1%	3,3%	24,2%	41,8%	29,7%	5	91	
Sevilla	0,0%	5,7%	25,2%	43,1%	26,0%	12	123	
ANDALUCÍA	0,5%	5,1%	23,4%	41,6%	29,5%	51	628	

S.05		d ANIMAN O JALEAN AL AGRESOR, AGRESORA O AGRESORES						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	31,3%	37,5%	20,8%	10,4%	0,0%	6	48	
Cádiz	24,2%	38,4%	21,2%	13,1%	3,0%	9	99	
Córdoba	24,7%	39,7%	23,3%	8,2%	4,1%	7	73	
Granada	22,6%	45,2%	21,4%	7,1%	3,6%	6	84	
Huelva	31,8%	27,3%	34,1%	6,8%	0,0%	4	44	
Jaén	16,7%	40,0%	30,0%	13,3%	0,0%	8	60	
Málaga	20,0%	43,3%	28,9%	6,7%	1,1%	6	90	
Sevilla	23,1%	33,9%	28,9%	8,3%	5,8%	14	121	
ANDALUCÍA	23,6%	38,6%	25,8%	9,2%	2,7%	60	619	

¿QUÉ ACTITUD ADOPTAN LOS MIEMBROS DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ANTE LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS?

- a) Desconocen lo que pasa entre los alumnos
- b) Saben lo que pasa pero se inhiben: Piensan que a ellos no les concierne
- c) Reprenden al alumno o alumnos implicados
- d) Median entre los alumnos para buscar una solución
- e) Solicitan la intervención de un profesor o del Equipo Directivo
- f) Informan del caso al tutor y/o al Equipo Directivo

S.06

a DESCONOCEN LO QUE PASA ENTRE LOS ALUMNOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	18,4%	26,5%	40,8%	14,3%	0,0%	5	49
Cádiz	7,0%	40,0%	40,0%	13,0%	0,0%	8	100
Córdoba	19,7%	26,3%	42,1%	10,5%	1,3%	4	76
Granada	18,0%	30,3%	33,7%	15,7%	2,2%	1	89
Huelva	15,2%	30,4%	37,0%	15,2%	2,2%	2	46
Jaén	17,2%	20,3%	48,4%	10,9%	3,1%	4	64
Málaga	17,8%	31,1%	38,9%	10,0%	2,2%	6	90
Sevilla	13,0%	30,5%	37,4%	16,8%	2,3%	4	131
ANDALUCÍA	15,2%	30,2%	39,4%	13,5%	1,7%	34	645

S.06

b SABEN LO QUE PASA PERO SE INHIBEN: PIENSAN QUE A ELLOS NO LES CONCIERNE

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	55,3%	23,4%	17,0%	2,1%	2,1%	7	47
Cádiz	62,1%	21,1%	11,6%	4,2%	1,1%	13	95
Córdoba	52,0%	25,3%	13,3%	6,7%	2,7%	5	75
Granada	61,4%	23,9%	9,1%	5,7%	0,0%	2	88
Huelva	52,2%	26,1%	15,2%	4,3%	2,2%	2	46
Jaén	53,2%	35,5%	11,3%	0,0%	0,0%	6	62
Málaga	55,1%	28,1%	12,4%	3,4%	1,1%	7	89
Sevilla	48,0%	27,2%	19,2%	3,2%	2,4%	10	125
ANDALUCÍA	54,9%	26,2%	13,7%	3,8%	1,4%	52	627

S.06		c						
		REPRENDEN AL ALUMNO O ALUMNOS IMPLICADOS						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería		16,0%	6,0%	32,0%	32,0%	14,0%	4	50
Cádiz		9,1%	11,1%	34,3%	20,2%	25,3%	9	99
Córdoba		9,5%	6,8%	37,8%	21,6%	24,3%	6	74
Granada		9,4%	10,6%	30,6%	30,6%	18,8%	5	85
Huelva		6,5%	4,3%	43,5%	21,7%	23,9%	2	46
Jaén		12,7%	11,1%	28,6%	25,4%	22,2%	5	63
Málaga		5,7%	5,7%	31,0%	35,6%	21,8%	9	87
Sevilla		9,4%	11,8%	33,9%	18,1%	26,8%	8	127
ANDALUCÍA		9,5%	9,0%	33,6%	25,0%	22,8%	48	631

S.06		d						
		MEDIAN ENTRE LOS ALUMNOS PARA BUSCAR UNA SOLUCIÓN						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería		8,0%	10,0%	28,0%	24,0%	30,0%	4	50
Cádiz		11,1%	10,1%	27,3%	27,3%	24,2%	9	99
Córdoba		6,8%	16,2%	33,8%	23,0%	20,3%	6	74
Granada		5,8%	11,6%	40,7%	18,6%	23,3%	4	86
Huelva		2,2%	17,8%	31,1%	33,3%	15,6%	3	45
Jaén		6,3%	7,9%	41,3%	22,2%	22,2%	5	63
Málaga		3,3%	11,1%	34,4%	28,9%	22,2%	6	90
Sevilla		9,4%	17,2%	28,1%	25,0%	20,3%	7	128
ANDALUCÍA		7,1%	12,9%	32,8%	25,0%	22,2%	44	635

S.06		e						
		SOLICITAN LA INTERVENCIÓN DE UN PROFESOR O DEL EQUIPO DIRECTIVO						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería		2,0%	4,1%	20,4%	24,5%	49,0%	5	49
Cádiz		1,0%	3,9%	22,5%	26,5%	46,1%	6	102
Córdoba		0,0%	3,8%	19,2%	29,5%	47,4%	2	78
Granada		0,0%	3,4%	23,9%	25,0%	47,7%	2	88
Huelva		2,2%	2,2%	26,1%	39,1%	30,4%	2	46
Jaén		1,5%	3,1%	7,7%	23,1%	64,6%	3	65
Málaga		0,0%	3,2%	19,4%	30,1%	47,3%	3	93
Sevilla		0,0%	3,9%	22,0%	29,9%	44,1%	8	127
ANDALUCÍA		0,6%	3,5%	20,4%	28,2%	47,2%	31	648

S.06

f

INFORMAN DEL CASO AL TUTOR Y/O AL EQUIPO DIRECTIVO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,0%	4,0%	14,0%	20,0%	60,0%	4	50
Cádiz	1,0%	3,0%	10,1%	20,2%	65,7%	9	99
Córdoba	0,0%	2,6%	14,1%	23,1%	60,3%	2	78
Granada	0,0%	2,3%	13,6%	22,7%	61,4%	2	88
Huelva	2,2%	2,2%	20,0%	26,7%	48,9%	3	45
Jaén	3,2%	3,2%	4,8%	19,0%	69,8%	5	63
Málaga	0,0%	4,4%	10,0%	23,3%	62,2%	6	90
Sevilla	0,8%	2,3%	14,0%	23,3%	59,7%	6	129
ANDALUCÍA	0,9%	3,0%	12,3%	22,3%	61,5%	37	642

SEGÚN LA INFORMACIÓN DE QUE DISPONE, ¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

- a) Se inhibe ante los problemas
- b) Excesivamente permisiva
- c) Atiende demasiado a la versión del alumnado
- d) Atiende exclusivamente a la versión del profesorado o del tutor
- e) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión
- f) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo
- g) Excesivamente distante o autoritaria
- h) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas

S.07 a SE INHIBE ANTE LOS PROBLEMAS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	89,6%	10,4%	0,0%	0,0%	0,0%	6	48
Cádiz	80,0%	18,0%	1,0%	0,0%	1,0%	8	100
Córdoba	89,7%	7,7%	2,6%	0,0%	0,0%	2	78
Granada	85,2%	12,5%	0,0%	0,0%	2,3%	2	88
Huelva	76,7%	20,9%	0,0%	0,0%	2,3%	5	43
Jaén	83,3%	13,6%	1,5%	1,5%	0,0%	2	66
Málaga	91,2%	5,5%	3,3%	0,0%	0,0%	5	91
Sevilla	85,9%	11,7%	1,6%	0,8%	0,0%	7	128
ANDALUCÍA	85,5%	12,1%	1,4%	0,3%	0,6%	37	642

S.07 b EXCESIVAMENTE PERMISIVA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	61,4%	31,8%	6,8%	0,0%	0,0%	10	44
Cádiz	58,3%	34,4%	6,3%	1,0%	0,0%	12	96
Córdoba	57,1%	35,1%	6,5%	1,3%	0,0%	3	77
Granada	72,9%	20,0%	4,7%	1,2%	1,2%	5	85
Huelva	59,5%	28,6%	9,5%	0,0%	2,4%	6	42
Jaén	69,2%	23,1%	7,7%	0,0%	0,0%	3	65
Málaga	71,8%	24,7%	3,5%	0,0%	0,0%	11	85
Sevilla	55,7%	36,1%	6,6%	1,6%	0,0%	13	122
ANDALUCÍA	63,0%	29,7%	6,2%	0,8%	0,3%	63	616

S.07 **c** **ATIENDE DEMASIADO A LA VERSIÓN DEL ALUMNADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	28,3%	23,9%	32,6%	10,9%	4,3%	8	46
Cádiz	25,5%	38,3%	28,7%	3,2%	4,3%	14	94
Córdoba	20,3%	29,7%	35,1%	9,5%	5,4%	6	74
Granada	29,3%	40,2%	23,2%	3,7%	3,7%	8	82
Huelva	29,3%	29,3%	34,1%	2,4%	4,9%	7	41
Jaén	23,8%	30,2%	28,6%	7,9%	9,5%	5	63
Málaga	33,3%	40,2%	20,7%	3,4%	2,3%	9	87
Sevilla	28,8%	41,5%	19,5%	4,2%	5,9%	17	118
ANDALUCÍA	27,4%	35,9%	26,4%	5,3%	5,0%	74	605

S.07 **d** **ATIENDE EXCLUSIVAMENTE A LA VERSIÓN DEL PROFESORADO O DEL TUTOR**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	31,9%	14,9%	27,7%	21,3%	4,3%	7	47
Cádiz	30,1%	31,2%	25,8%	8,6%	4,3%	15	93
Córdoba	31,9%	23,2%	27,5%	14,5%	2,9%	11	69
Granada	41,2%	29,4%	16,5%	10,6%	2,4%	5	85
Huelva	34,9%	27,9%	23,3%	7,0%	7,0%	5	43
Jaén	33,9%	19,4%	21,0%	22,6%	3,2%	6	62
Málaga	34,1%	32,9%	22,4%	5,9%	4,7%	11	85
Sevilla	35,0%	29,1%	16,2%	9,4%	10,3%	18	117
ANDALUCÍA	34,3%	27,1%	21,8%	11,6%	5,2%	78	601

S.07 **e** **SE ENTREVISTA CON LOS IMPLICADOS ANTES DE ADOPTAR UNA DECISIÓN**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	2,0%	23,5%	74,5%	3	51
Cádiz	0,0%	0,0%	3,8%	19,2%	76,9%	4	104
Córdoba	0,0%	1,3%	5,3%	14,5%	78,9%	4	76
Granada	1,2%	0,0%	1,2%	20,0%	77,6%	5	85
Huelva	0,0%	0,0%	6,8%	29,5%	63,6%	4	44
Jaén	0,0%	0,0%	1,5%	18,5%	80,0%	3	65
Málaga	1,1%	1,1%	3,2%	10,8%	83,9%	3	93
Sevilla	0,0%	0,0%	7,9%	15,1%	77,0%	9	126
ANDALUCÍA	0,3%	0,3%	4,2%	17,7%	77,5%	35	644

S.07	f	INFORMA INMEDIATAMENTE A LA FAMILIA Y AL TUTOR DEL GRUPO						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,0%	8,2%	28,6%	63,3%	5	49
	Cádiz	0,0%	0,0%	5,9%	21,8%	72,3%	7	101
	Córdoba	0,0%	1,3%	2,6%	19,7%	76,3%	4	76
	Granada	1,1%	0,0%	4,6%	20,7%	73,6%	3	87
	Huelva	0,0%	0,0%	17,8%	17,8%	64,4%	3	45
	Jaén	0,0%	0,0%	3,2%	17,5%	79,4%	5	63
	Málaga	1,1%	2,2%	1,1%	19,8%	75,8%	5	91
	Sevilla	0,0%	0,0%	8,1%	21,0%	71,0%	11	124
	ANDALUCÍA	0,3%	0,5%	5,8%	20,8%	72,6%	43	636

S.07	g	EXCESIVAMENTE DISTANTE O AUTORITARIA						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	57,4%	29,8%	12,8%	0,0%	0,0%	7	47
	Cádiz	63,5%	28,1%	6,3%	1,0%	1,0%	12	96
	Córdoba	65,8%	21,1%	6,6%	3,9%	2,6%	4	76
	Granada	72,1%	22,1%	3,5%	1,2%	1,2%	4	86
	Huelva	61,9%	33,3%	4,8%	0,0%	0,0%	6	42
	Jaén	67,7%	24,6%	7,7%	0,0%	0,0%	3	65
	Málaga	63,6%	23,9%	8,0%	3,4%	1,1%	8	88
	Sevilla	58,7%	30,6%	7,4%	2,5%	0,8%	14	121
	ANDALUCÍA	63,9%	26,4%	6,9%	1,8%	1,0%	58	621

S.07	h	CONVOCA E INFORMA CON REGULARIDAD A LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA PARA ADOPTAR MEDIDAS CONSENSUADAS						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	8,7%	8,7%	23,9%	15,2%	43,5%	8	46
	Cádiz	1,0%	6,1%	23,2%	16,2%	53,5%	9	99
	Córdoba	1,3%	5,3%	22,4%	22,4%	48,7%	4	76
	Granada	4,8%	9,5%	17,9%	23,8%	44,0%	6	84
	Huelva	2,5%	10,0%	27,5%	20,0%	40,0%	8	40
	Jaén	1,6%	4,8%	19,0%	19,0%	55,6%	5	63
	Málaga	3,4%	3,4%	18,0%	20,2%	55,1%	7	89
	Sevilla	1,7%	9,4%	23,9%	18,8%	46,2%	18	117
	ANDALUCÍA	2,8%	7,0%	21,7%	19,5%	49,0%	65	614

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

- a) En el patio
- b) En los aseos
- c) En los pasillos
- d) En el aula
- e) En el comedor
- f) En la salida del centro
- g) Fuera del centro entre alumnos del centro
- h) Fuera del centro por personas ajenas al centro

S.08

a EN EL PATIO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,1%	14,6%	39,6%	35,4%	8,3%	6	48
Cádiz	1,0%	10,5%	41,9%	38,1%	8,6%	3	105
Córdoba	0,0%	5,2%	48,1%	42,9%	3,9%	3	77
Granada	2,3%	13,8%	40,2%	39,1%	4,6%	3	87
Huelva	4,4%	6,7%	42,2%	46,7%	0,0%	3	45
Jaén	0,0%	6,3%	43,8%	45,3%	4,7%	4	64
Málaga	0,0%	10,9%	45,7%	40,2%	3,3%	4	92
Sevilla	3,1%	6,3%	43,0%	41,4%	6,3%	7	128
ANDALUCÍA	1,5%	9,1%	43,2%	40,9%	5,3%	33	646

S.08

b EN LOS ASEOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	35,6%	35,6%	22,2%	6,7%	0,0%	9	45
Cádiz	22,7%	36,1%	35,1%	6,2%	0,0%	11	97
Córdoba	20,3%	39,2%	27,0%	13,5%	0,0%	6	74
Granada	17,4%	45,3%	29,1%	8,1%	0,0%	4	86
Huelva	31,0%	31,0%	33,3%	4,8%	0,0%	6	42
Jaén	14,8%	32,8%	41,0%	11,5%	0,0%	7	61
Málaga	17,6%	50,5%	28,6%	2,2%	1,1%	5	91
Sevilla	17,5%	38,9%	34,1%	8,7%	0,8%	9	126
ANDALUCÍA	20,6%	39,7%	31,7%	7,7%	0,3%	57	622

S.08		c EN LOS PASILLOS						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	23,9%	23,9%	39,1%	13,0%	0,0%	8	46	
Cádiz	16,2%	33,3%	39,4%	10,1%	1,0%	9	99	
Córdoba	8,1%	31,1%	47,3%	13,5%	0,0%	6	74	
Granada	14,0%	33,7%	39,5%	12,8%	0,0%	4	86	
Huelva	14,3%	35,7%	35,7%	11,9%	2,4%	6	42	
Jaén	3,3%	18,3%	58,3%	20,0%	0,0%	8	60	
Málaga	10,0%	42,2%	43,3%	3,3%	1,1%	6	90	
Sevilla	12,6%	29,1%	50,4%	7,1%	0,8%	8	127	
ANDALUCÍA	12,5%	31,6%	44,7%	10,6%	0,6%	55	624	

S.08		d EN EL AULA						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	19,6%	37,0%	34,8%	8,7%	0,0%	8	46	
Cádiz	8,1%	33,3%	41,4%	17,2%	0,0%	9	99	
Córdoba	8,6%	31,4%	37,1%	21,4%	1,4%	10	70	
Granada	13,1%	32,1%	38,1%	15,5%	1,2%	6	84	
Huelva	13,6%	31,8%	43,2%	11,4%	0,0%	4	44	
Jaén	10,2%	20,3%	49,2%	20,3%	0,0%	9	59	
Málaga	7,7%	38,5%	44,0%	9,9%	0,0%	5	91	
Sevilla	10,8%	20,0%	55,0%	13,3%	0,8%	15	120	
ANDALUCÍA	10,8%	30,0%	43,9%	14,8%	0,5%	66	613	

S.08		e EN EL COMEDOR						
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN	
Almería	50,0%	15,6%	21,9%	9,4%	3,1%	22	32	
Cádiz	50,0%	31,3%	18,8%	0,0%	0,0%	60	48	
Córdoba	51,1%	19,1%	23,4%	4,3%	2,1%	33	47	
Granada	45,9%	24,6%	23,0%	3,3%	3,3%	29	61	
Huelva	45,2%	32,3%	19,4%	3,2%	0,0%	17	31	
Jaén	59,4%	21,9%	12,5%	6,3%	0,0%	36	32	
Málaga	40,3%	29,9%	23,9%	6,0%	0,0%	29	67	
Sevilla	51,5%	19,7%	24,2%	4,5%	0,0%	69	66	
ANDALUCÍA	48,4%	24,5%	21,6%	4,4%	1,0%	295	384	

S.08 f EN LA SALIDA DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,7%	26,7%	46,7%	17,8%	2,2%	9	45
Cádiz	4,0%	34,7%	39,6%	20,8%	1,0%	7	101
Córdoba	6,8%	23,3%	50,7%	19,2%	0,0%	7	73
Granada	3,5%	18,8%	58,8%	14,1%	4,7%	5	85
Huelva	4,7%	16,3%	53,5%	23,3%	2,3%	5	43
Jaén	0,0%	27,1%	44,1%	27,1%	1,7%	9	59
Málaga	9,0%	39,3%	37,1%	10,1%	4,5%	7	89
Sevilla	6,3%	22,0%	55,1%	13,4%	3,1%	8	127
ANDALUCÍA	5,3%	26,7%	48,2%	17,2%	2,6%	57	622

S.08 g FUERA DEL CENTRO ENTRE ALUMNOS DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	11,9%	26,2%	45,2%	14,3%	2,4%	12	42
Cádiz	4,6%	39,1%	41,4%	13,8%	1,1%	21	87
Córdoba	9,2%	23,1%	47,7%	20,0%	0,0%	15	65
Granada	8,2%	31,5%	43,8%	16,4%	0,0%	17	73
Huelva	12,2%	29,3%	46,3%	9,8%	2,4%	7	41
Jaén	9,1%	23,6%	52,7%	14,5%	0,0%	13	55
Málaga	12,8%	41,9%	37,2%	7,0%	1,2%	10	86
Sevilla	3,6%	33,0%	53,6%	8,9%	0,9%	23	112
ANDALUCÍA	8,2%	32,3%	46,0%	12,7%	0,9%	118	561

S.08 h FUERA DEL CENTRO POR PERSONAS AJENAS AL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	34,1%	31,7%	29,3%	2,4%	2,4%	13	41
Cádiz	21,4%	44,0%	27,4%	6,0%	1,2%	24	84
Córdoba	25,4%	41,3%	22,2%	11,1%	0,0%	17	63
Granada	21,4%	38,6%	25,7%	12,9%	1,4%	20	70
Huelva	34,1%	26,8%	31,7%	7,3%	0,0%	7	41
Jaén	19,2%	44,2%	25,0%	11,5%	0,0%	16	52
Málaga	21,3%	47,5%	23,8%	3,8%	3,8%	16	80
Sevilla	23,1%	38,9%	31,5%	5,6%	0,9%	27	108
ANDALUCÍA	23,9%	40,3%	27,1%	7,4%	1,3%	140	539

S.09

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS CONFLICTOS EN SU CENTRO

	HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	15,9%	52,3%	25,0%	6,8%	10	44
Cádiz	4,2%	17,7%	30,2%	25,0%	22,9%	12	96
Córdoba	6,9%	25,0%	30,6%	19,4%	18,1%	8	72
Granada	7,1%	15,3%	41,2%	22,4%	14,1%	5	85
Huelva	4,5%	29,5%	27,3%	15,9%	22,7%	4	44
Jaén	3,0%	25,8%	27,3%	27,3%	16,7%	2	66
Málaga	5,6%	20,0%	30,0%	23,3%	21,1%	6	90
Sevilla	5,8%	15,8%	31,7%	27,5%	19,2%	15	120
ANDALUCÍA	5,0%	19,8%	33,1%	23,8%	18,3%	62	617

SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL CLIMA DE CONVIVENCIA DE SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

- a) Características del barrio o del entorno social
- b) Nivel socioeconómico de las familias del alumnado
- c) Dotación de recursos humanos y materiales
- d) Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado
- e) Funcionamiento del servicio de guardia en el centro
- f) Integración de alumnos con problemas de aprendizaje
- g) Absentismo escolar
- h) Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas
- i) Implicación de la AMPA en las actividades del centro
- j) Existencia de Asociaciones de Alumnos
- k) Implantación del Plan de Cultura de Paz y Noviolencia

S.10

a

CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO O DEL ENTORNO SOCIAL

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,7%	22,2%	31,1%	40,0%	0,0%	9	45
Cádiz	4,1%	27,6%	36,7%	28,6%	3,1%	10	98
Córdoba	4,2%	33,3%	20,8%	33,3%	8,3%	8	72
Granada	3,5%	25,9%	31,8%	36,5%	2,4%	5	85
Huelva	11,9%	23,8%	28,6%	28,6%	7,1%	6	42
Jaén	6,3%	20,3%	39,1%	31,3%	3,1%	4	64
Málaga	2,3%	28,4%	29,5%	38,6%	1,1%	8	88
Sevilla	5,7%	23,6%	36,6%	32,5%	1,6%	12	123
ANDALUCÍA	5,0%	25,9%	32,4%	33,5%	3,1%	62	617

S.10

b

NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,3%	25,0%	29,5%	40,9%	2,3%	10	44
Cádiz	3,2%	34,0%	36,2%	24,5%	2,1%	14	94
Córdoba	2,8%	31,0%	31,0%	32,4%	2,8%	9	71
Granada	3,6%	26,2%	38,1%	29,8%	2,4%	6	84
Huelva	2,4%	33,3%	19,0%	40,5%	4,8%	6	42
Jaén	3,1%	18,8%	45,3%	29,7%	3,1%	4	64
Málaga	2,2%	27,0%	31,5%	39,3%	0,0%	7	89
Sevilla	2,5%	36,1%	31,9%	28,6%	0,8%	16	119
ANDALUCÍA	2,8%	29,7%	33,6%	32,0%	2,0%	72	607

S.10 c DOTACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,4%	16,7%	23,8%	50,0%	7,1%	12	42
Cádiz	3,3%	21,7%	28,3%	45,7%	1,1%	16	92
Córdoba	1,4%	16,9%	19,7%	53,5%	8,5%	9	71
Granada	2,5%	14,8%	19,8%	60,5%	2,5%	9	81
Huelva	2,5%	12,5%	17,5%	50,0%	17,5%	8	40
Jaén	0,0%	19,7%	19,7%	55,7%	4,9%	7	61
Málaga	0,0%	17,6%	24,7%	55,3%	2,4%	11	85
Sevilla	4,3%	19,0%	19,0%	51,7%	6,0%	19	116
ANDALUCÍA	2,2%	17,9%	21,8%	52,9%	5,3%	91	588

S.10 d SISTEMA DE COBERTURA DE LAS AUSENCIAS/BAJAS DEL PROFESORADO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	4,5%	27,3%	34,1%	25,0%	9,1%	10	44
Cádiz	4,4%	38,5%	31,9%	22,0%	3,3%	17	91
Córdoba	0,0%	21,1%	29,6%	35,2%	14,1%	9	71
Granada	3,5%	18,6%	25,6%	46,5%	5,8%	4	86
Huelva	2,4%	29,3%	29,3%	26,8%	12,2%	7	41
Jaén	3,2%	14,5%	33,9%	46,8%	1,6%	6	62
Málaga	5,7%	34,1%	22,7%	31,8%	5,7%	8	88
Sevilla	8,0%	33,6%	19,2%	31,2%	8,0%	10	125
ANDALUCÍA	4,4%	28,1%	27,0%	33,4%	7,1%	71	608

S.10 e FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE GUARDIA EN EL CENTRO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	5,7%	28,6%	51,4%	14,3%	19	35
Cádiz	2,4%	8,3%	21,4%	63,1%	4,8%	24	84
Córdoba	1,6%	1,6%	17,5%	63,5%	15,9%	17	63
Granada	2,6%	5,1%	26,9%	48,7%	16,7%	12	78
Huelva	2,8%	5,6%	30,6%	47,2%	13,9%	12	36
Jaén	3,6%	3,6%	25,5%	50,9%	16,4%	13	55
Málaga	3,7%	4,9%	15,9%	64,6%	11,0%	14	82
Sevilla	0,0%	14,5%	17,3%	51,8%	16,4%	25	110
ANDALUCÍA	2,0%	7,0%	21,5%	56,0%	13,4%	136	543

S.10

f

INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	14,3%	33,3%	38,1%	14,3%	12	42
Cádiz	0,0%	3,2%	25,5%	59,6%	11,7%	14	94
Córdoba	2,8%	11,1%	11,1%	58,3%	16,7%	8	72
Granada	3,6%	9,5%	16,7%	54,8%	15,5%	6	84
Huelva	0,0%	14,3%	14,3%	59,5%	11,9%	6	42
Jaén	1,7%	6,7%	23,3%	56,7%	11,7%	8	60
Málaga	3,4%	11,4%	26,1%	50,0%	9,1%	8	88
Sevilla	0,9%	12,2%	18,3%	55,7%	13,0%	20	115
ANDALUCÍA	1,7%	9,9%	20,8%	54,8%	12,9%	82	597

S.10

g

ABSENTISMO ESCOLAR

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,4%	26,8%	65,9%	2,4%	2,4%	13	41
Cádiz	5,7%	35,2%	44,3%	13,6%	1,1%	20	88
Córdoba	2,9%	38,2%	39,7%	11,8%	7,4%	12	68
Granada	12,2%	31,7%	48,8%	7,3%	0,0%	8	82
Huelva	10,5%	26,3%	52,6%	7,9%	2,6%	10	38
Jaén	5,1%	40,7%	45,8%	6,8%	1,7%	9	59
Málaga	7,4%	27,2%	42,0%	17,3%	6,2%	15	81
Sevilla	8,1%	33,3%	46,8%	7,2%	4,5%	24	111
ANDALUCÍA	7,0%	32,9%	46,8%	9,9%	3,3%	111	568

S.10

h

EXISTENCIA DE MINORÍAS ÉTNICAS, CULTURALES, SOCIALES O RELIGIOSAS

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	17,1%	56,1%	26,8%	0,0%	13	41
Cádiz	2,3%	8,1%	75,6%	12,8%	1,2%	22	86
Córdoba	1,5%	8,8%	64,7%	19,1%	5,9%	12	68
Granada	4,7%	14,1%	55,3%	25,9%	0,0%	5	85
Huelva	2,6%	12,8%	51,3%	28,2%	5,1%	9	39
Jaén	0,0%	15,8%	63,2%	17,5%	3,5%	11	57
Málaga	0,0%	8,0%	60,2%	30,7%	1,1%	8	88
Sevilla	1,7%	5,1%	68,4%	21,4%	3,4%	18	117
ANDALUCÍA	1,7%	10,2%	63,3%	22,4%	2,4%	98	581

S.10 i IMPLICACIÓN DE LA AMPA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	6,8%	9,1%	68,2%	15,9%	10	44
Cádiz	1,1%	4,2%	13,7%	66,3%	14,7%	13	95
Córdoba	0,0%	4,0%	10,7%	68,0%	17,3%	5	75
Granada	0,0%	4,7%	20,9%	59,3%	15,1%	4	86
Huelva	2,2%	2,2%	17,8%	55,6%	22,2%	3	45
Jaén	1,6%	3,1%	15,6%	62,5%	17,2%	4	64
Málaga	2,3%	3,4%	18,4%	63,2%	12,6%	9	87
Sevilla	0,8%	4,8%	13,5%	66,7%	14,3%	9	126
ANDALUCÍA	1,0%	4,2%	15,1%	64,1%	15,6%	57	622

S.10 j EXISTENCIA DE ASOCIACIONES DE ALUMNOS

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,3%	15,6%	43,8%	31,3%	3,1%	22	32
Cádiz	4,3%	7,1%	60,0%	27,1%	1,4%	38	70
Córdoba	0,0%	7,3%	60,0%	25,5%	7,3%	25	55
Granada	0,0%	8,1%	74,3%	16,2%	1,4%	16	74
Huelva	0,0%	6,1%	75,8%	12,1%	6,1%	15	33
Jaén	2,1%	12,5%	62,5%	16,7%	6,3%	20	48
Málaga	4,7%	4,7%	62,5%	25,0%	3,1%	32	64
Sevilla	0,0%	5,8%	70,9%	23,3%	0,0%	49	86
ANDALUCÍA	1,9%	7,8%	64,9%	22,3%	3,0%	217	462

S.10 k IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE CULTURA DE PAZ Y NOVIOLENCIA

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	5,4%	29,7%	54,1%	10,8%	17	37
Cádiz	0,0%	1,3%	30,0%	52,5%	16,3%	28	80
Córdoba	0,0%	0,0%	31,1%	52,5%	16,4%	19	61
Granada	0,0%	2,9%	46,4%	36,2%	14,5%	21	69
Huelva	0,0%	0,0%	35,3%	44,1%	20,6%	14	34
Jaén	0,0%	0,0%	24,1%	57,4%	18,5%	14	54
Málaga	0,0%	0,0%	27,1%	60,0%	12,9%	26	70
Sevilla	0,0%	2,1%	28,7%	55,3%	13,8%	41	94
ANDALUCÍA	0,0%	1,4%	31,5%	51,9%	15,2%	180	499

VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

- a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF
- b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento
- c) Facilitar el acceso a la información del centro
- d) Asegurar la coordinación del profesorado
- e) Seguir la marcha académica del alumnado
- f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia
- g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo
- h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias
- i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro
- j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro

DAR A CONOCER EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO: FINALIDADES EDUCATIVAS, PROYECTO CURRICULAR Y ROF

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	68,1%	27,7%	7	47
Cádiz	0,0%	2,1%	1,1%	12,6%	67,4%	16,8%	13	95
Córdoba	0,0%	0,0%	2,9%	11,6%	53,6%	31,9%	11	69
Granada	1,1%	0,0%	1,1%	8,0%	66,7%	23,0%	3	87
Huelva	2,2%	0,0%	0,0%	17,8%	71,1%	8,9%	3	45
Jaén	0,0%	0,0%	1,5%	12,1%	62,1%	24,2%	2	66
Málaga	2,2%	0,0%	0,0%	13,5%	60,7%	23,6%	7	89
Sevilla	1,6%	1,6%	2,3%	7,0%	63,3%	24,2%	7	128
ANDALUCÍA	1,0%	0,6%	1,3%	10,5%	63,7%	22,8%	53	626

APROBAR, EXPLICAR Y DIFUNDIR LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	6,0%	64,0%	30,0%	4	50
Cádiz	0,0%	1,0%	1,0%	8,2%	70,4%	19,4%	10	98
Córdoba	0,0%	0,0%	1,4%	4,1%	63,0%	31,5%	7	73
Granada	0,0%	0,0%	1,1%	4,5%	65,9%	28,4%	2	88
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	13,0%	82,6%	4,3%	2	46
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	63,1%	29,2%	3	65
Málaga	0,0%	0,0%	2,2%	7,7%	62,6%	27,5%	5	91
Sevilla	0,0%	0,8%	0,8%	7,0%	61,2%	30,2%	6	129
ANDALUCÍA	0,0%	0,3%	0,9%	7,0%	65,6%	26,1%	39	640

S.11		c FACILITAR EL ACCESO A LA INFORMACIÓN DEL CENTRO						
	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	54,2%	39,6%	6	48
Cádiz	0,0%	1,0%	2,1%	5,2%	72,9%	18,8%	12	96
Córdoba	0,0%	0,0%	1,4%	8,2%	57,5%	32,9%	7	73
Granada	0,0%	0,0%	1,1%	3,4%	64,8%	30,7%	2	88
Huelva	0,0%	0,0%	2,2%	8,7%	80,4%	8,7%	2	46
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	67,7%	24,6%	3	65
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	62,2%	32,2%	6	90
Sevilla	0,0%	0,8%	0,8%	4,8%	67,5%	26,2%	9	126
ANDALUCÍA	0,0%	0,3%	0,9%	5,9%	66,0%	26,9%	47	632

S.11		d ASEGURAR LA COORDINACIÓN DEL PROFESORADO						
	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	62,5%	33,3%	6	48
Cádiz	0,0%	0,0%	1,1%	7,4%	71,6%	20,0%	13	95
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	6,8%	60,3%	32,9%	7	73
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	3,5%	61,6%	34,9%	4	86
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	8,9%	75,6%	15,6%	3	45
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	9,8%	67,2%	23,0%	7	61
Málaga	0,0%	0,0%	1,1%	3,4%	66,3%	29,2%	7	89
Sevilla	0,0%	0,0%	1,7%	5,0%	67,5%	25,8%	15	120
ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,6%	5,8%	66,5%	27,1%	62	617

S.11		e SEGUIR LA MARCHA ACADÉMICA DEL ALUMNADO						
	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	59,2%	38,8%	5	49
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	76,0%	19,8%	12	96
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	58,9%	39,7%	7	73
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	60,5%	38,4%	4	86
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	79,5%	20,5%	4	44
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	66,7%	31,7%	5	63
Málaga	0,0%	0,0%	1,1%	3,4%	64,0%	31,5%	7	89
Sevilla	0,0%	0,8%	0,0%	4,8%	66,9%	27,4%	11	124
ANDALUCÍA	0,0%	0,2%	0,2%	2,7%	66,3%	30,6%	55	624

S.11

f

POSIBILITAR REUNIONES CON EL TUTOR, EN SU CASO, CON EL PROFESORADO DE MATERIA

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	55,1%	42,9%	5	49
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	77,6%	21,4%	10	98
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	54,8%	43,8%	7	73
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	62,8%	36,0%	4	86
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	76,1%	23,9%	2	46
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	65,6%	32,8%	7	61
Málaga	0,0%	0,0%	1,1%	3,4%	55,1%	40,4%	7	89
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	63,3%	34,4%	7	128
ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,2%	1,7%	63,8%	34,3%	49	630

S.11

g

MANTENER REUNIONES CON EL EQUIPO DIRECTIVO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	28,6%	5	49
Cádiz	0,0%	0,0%	2,1%	2,1%	74,2%	21,6%	11	97
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	55,6%	43,1%	8	72
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	61,6%	36,0%	4	86
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	82,6%	13,0%	2	46
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	71,0%	29,0%	6	62
Málaga	0,0%	1,1%	0,0%	4,5%	57,3%	37,1%	7	89
Sevilla	0,0%	0,8%	0,0%	1,6%	66,4%	31,2%	10	125
ANDALUCÍA	0,0%	0,3%	0,3%	2,1%	66,5%	30,8%	53	626

S.11

h

ATENDER ADECUADAMENTE LOS PROCESOS DE RECLAMACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	59,2%	40,8%	5	49
Cádiz	0,0%	0,0%	0,0%	5,2%	72,2%	22,7%	11	97
Córdoba	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%	65,3%	31,9%	8	72
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	64,4%	34,5%	3	87
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	73,9%	23,9%	2	46
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	66,7%	30,2%	5	63
Málaga	0,0%	0,0%	0,0%	3,4%	60,9%	35,6%	9	87
Sevilla	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%	63,0%	33,1%	8	127
ANDALUCÍA	0,0%	0,0%	0,2%	2,9%	65,4%	31,5%	51	628

S.11

i

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	57,1%	40,8%	5	49
Cádiz	0,0%	0,0%	2,1%	11,5%	71,9%	14,6%	12	96
Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	62,9%	30,0%	10	70
Granada	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%	62,1%	29,9%	3	87
Huelva	0,0%	0,0%	2,2%	8,9%	66,7%	22,2%	3	45
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%	66,7%	28,6%	5	63
Málaga	0,0%	0,0%	1,1%	8,0%	63,2%	27,6%	9	87
Sevilla	0,8%	0,0%	1,6%	12,2%	57,7%	27,6%	12	123
ANDALUCÍA	0,2%	0,0%	1,0%	8,5%	63,4%	26,9%	59	620

S.11

j

REALIZAR UN PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	66,7%	26,2%	12	42
Cádiz	2,2%	0,0%	0,0%	15,7%	70,8%	11,2%	19	89
Córdoba	1,5%	0,0%	1,5%	3,0%	71,2%	22,7%	14	66
Granada	2,6%	0,0%	0,0%	11,5%	62,8%	23,1%	12	78
Huelva	2,6%	0,0%	0,0%	17,9%	69,2%	10,3%	9	39
Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	8,1%	71,0%	21,0%	6	62
Málaga	3,8%	0,0%	3,8%	9,0%	55,1%	28,2%	18	78
Sevilla	3,6%	0,0%	3,6%	16,1%	54,5%	22,3%	23	112
ANDALUCÍA	2,3%	0,0%	1,4%	11,5%	64,0%	20,8%	113	566

INDIQUE QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

- a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.
- b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro
- c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia
- d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos
- e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”
- f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO
- g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz
- h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador

TRABAJO EN TUTORÍA SOBRE CONOCIMIENTO MUTUO, HABILIDADES SOCIALES, MEDIACIÓN EN CONFLICTOS, ETC.

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	70,4%	0,0%	29,6%	54
Cádiz	64,8%	3,7%	31,5%	108
Córdoba	68,8%	1,3%	30,0%	80
Granada	76,7%	2,2%	21,1%	90
Huelva	62,5%	0,0%	37,5%	48
Jaén	75,0%	1,5%	23,5%	68
Málaga	68,8%	2,1%	29,2%	96
Sevilla	67,4%	4,4%	28,1%	135
ANDALUCÍA	69,2%	2,4%	28,4%	679

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y DEBATE EN CLASE SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	83,3%	0,0%	16,7%	54
Cádiz	70,4%	7,4%	22,2%	108
Córdoba	81,3%	1,3%	17,5%	80
Granada	84,4%	2,2%	13,3%	90
Huelva	77,1%	2,1%	20,8%	48
Jaén	77,9%	2,9%	19,1%	68
Málaga	79,2%	4,2%	16,7%	96
Sevilla	81,5%	1,5%	17,0%	135
ANDALUCÍA	79,2%	2,9%	17,8%	679

S.12	c	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES O COMPLEMENTARIAS PARA MEJORA DE LA CONVIVENCIA			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	83,3%	3,7%	13,0%	54
	Cádiz	71,3%	7,4%	21,3%	108
	Córdoba	78,8%	7,5%	13,8%	80
	Granada	73,3%	8,9%	17,8%	90
	Huelva	68,8%	10,4%	20,8%	48
	Jaén	83,8%	2,9%	13,2%	68
	Málaga	68,8%	9,4%	21,9%	96
	Sevilla	76,3%	8,9%	14,8%	135
	ANDALUCÍA	75,1%	7,7%	17,2%	679

S.12	d	FORMACIÓN O PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE ARBITRAJEY MEDIACIÓN EN CONFLICTOS			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	35,2%	25,9%	38,9%	54
	Cádiz	35,2%	21,3%	43,5%	108
	Córdoba	47,5%	16,3%	36,3%	80
	Granada	45,6%	13,3%	41,1%	90
	Huelva	25,0%	20,8%	54,2%	48
	Jaén	35,3%	20,6%	44,1%	68
	Málaga	37,5%	19,8%	42,7%	96
	Sevilla	36,3%	17,0%	46,7%	135
	ANDALUCÍA	37,8%	18,9%	43,3%	679

S.12	e	PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO “ESCUELA: ESPACIO DE PAZ”			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	42,6%	18,5%	38,9%	54
	Cádiz	45,4%	18,5%	36,1%	108
	Córdoba	45,0%	20,0%	35,0%	80
	Granada	33,3%	24,4%	42,2%	90
	Huelva	35,4%	25,0%	39,6%	48
	Jaén	54,4%	17,6%	27,9%	68
	Málaga	40,6%	26,0%	33,3%	96
	Sevilla	45,9%	17,8%	36,3%	135
	ANDALUCÍA	43,2%	20,8%	36,1%	679

S.12

f

PERTENENCIA A LA RED DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	11,1%	35,2%	53,7%	54
Cádiz	1,9%	31,5%	66,7%	108
Córdoba	10,0%	38,8%	51,2%	80
Granada	0,0%	42,2%	57,8%	90
Huelva	6,3%	35,4%	58,3%	48
Jaén	2,9%	32,4%	64,7%	68
Málaga	4,2%	40,6%	55,2%	96
Sevilla	4,4%	34,8%	60,7%	135
ANDALUCÍA	4,6%	36,4%	59,1%	679

S.12

g

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA FOMENTO DE LA CULTURA DE PAZ

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	33,3%	27,8%	38,9%	54
Cádiz	29,6%	18,5%	51,9%	108
Córdoba	43,8%	12,5%	43,8%	80
Granada	24,4%	26,7%	48,9%	90
Huelva	31,3%	20,8%	47,9%	48
Jaén	36,8%	16,2%	47,1%	68
Málaga	28,1%	26,0%	45,8%	96
Sevilla	30,4%	17,0%	52,6%	135
ANDALUCÍA	31,7%	20,3%	48,0%	679

S.12

h

EXISTENCIA DE LA FIGURA DEL PROFESOR-MEDIADOR Y/O ALUMNO-MEDIADOR

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	27,8%	29,6%	42,6%	54
Cádiz	21,3%	30,6%	48,1%	108
Córdoba	20,0%	32,5%	47,5%	80
Granada	14,4%	41,1%	44,4%	90
Huelva	14,6%	29,2%	56,3%	48
Jaén	25,0%	36,8%	38,2%	68
Málaga	30,2%	31,3%	38,5%	96
Sevilla	24,4%	29,6%	45,9%	135
ANDALUCÍA	22,5%	32,5%	44,9%	679

P

Profesorado



P

Profesorado

- P.01** Valore globalmente el clima de convivencia que percibe en su centro
- P.02** Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en su centro es
- P.03** Valore la relación del profesorado con
- P.04** Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación a sus compañeros
- P.05** Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación al profesorado
- P.06** Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del alumnado con relación al profesorado
- P.07** Indique con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula
- P.08** Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones de los padres y madres del alumnado hacia el profesorado del centro
- P.09** ¿Qué actitud adopta el Equipo Directivo en la resolución de los conflictos?
- P.10** ¿En qué lugares se suelen producir los conflictos?
- P.11** En los últimos años, los conflictos en su centro
- P.12** Señale la influencia que ejercen en su centro los siguientes factores
- P.13** Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para
- P.14** Indique qué actividades se llevan a cabo en el centro para favorecer el clima de convivencia

P01	VALORE GLOBALMENTE EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE PERCIBE EN SU CENTRO						
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,7%	3,2%	17,0%	66,1%	13,1%	5	283
Cádiz	0,4%	2,5%	16,2%	68,8%	12,1%	9	519
Córdoba	0,2%	2,1%	15,9%	66,3%	15,5%	1	472
Granada	0,4%	1,8%	13,1%	66,2%	18,5%	5	550
Huelva	0,4%	3,1%	14,8%	69,0%	12,7%	1	229
Jaén	0,2%	1,2%	10,9%	72,6%	15,0%	4	412
Málaga	0,2%	3,1%	13,0%	68,5%	15,1%	7	483
Sevilla	0,3%	3,3%	17,9%	63,6%	14,9%	9	659
ANDALUCÍA	0,3%	2,5%	14,9%	67,3%	14,9%	41	3607

P02	CON RELACIÓN A OTROS CENTROS DE LA ZONA O DE LA LOCALIDAD, EL CLIMA DE CONVIVENCIA QUE EXISTE EN SU CENTRO ES						
	MUCHO PEOR	ALGO PEOR	IGUAL	ALGO MEJOR	MUCHO MEJOR	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,4%	5,1%	39,3%	38,1%	17,1%	31	257
Cádiz	1,3%	5,6%	41,8%	32,8%	18,6%	49	479
Córdoba	1,5%	4,9%	40,0%	36,9%	16,7%	66	407
Granada	1,2%	4,0%	38,8%	34,1%	22,0%	50	505
Huelva	1,6%	4,8%	51,9%	28,3%	13,4%	43	187
Jaén	0,5%	4,3%	42,0%	33,4%	19,8%	42	374
Málaga	0,7%	4,4%	37,1%	41,3%	16,5%	59	431
Sevilla	0,7%	5,4%	43,9%	31,8%	18,2%	96	572
ANDALUCÍA	1,0%	4,8%	41,3%	34,7%	18,2%	436	3212

VALORE LA RELACIÓN DEL PROFESORADO CON:

- a) El Equipo Directivo
- b) Los padres y madres del alumnado
- c) El alumnado en general
- d) Sus compañeros
- e) El Personal de Administración y Servicios

P.03	a	EL EQUIPO DIRECTIVO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,0%	0,3%	9,4%	57,0%	33,2%	2	286
	Cádiz	0,0%	0,4%	0,8%	10,5%	66,7%	21,7%	2	526
	Córdoba	0,4%	0,4%	0,4%	6,2%	60,5%	32,1%	5	468
	Granada	0,0%	0,0%	0,2%	4,5%	61,0%	34,3%	1	554
	Huelva	0,0%	0,9%	0,0%	4,3%	64,3%	30,4%	0	230
	Jaén	0,0%	0,0%	0,5%	3,6%	68,7%	27,2%	4	412
	Málaga	0,6%	0,2%	1,2%	5,8%	63,4%	28,7%	6	484
	Sevilla	0,3%	0,2%	0,8%	5,6%	63,7%	29,5%	4	664
	ANDALUCÍA	0,2%	0,2%	0,6%	6,2%	63,4%	29,4%	24	3624

P.03	b	LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,7%	0,0%	1,0%	14,3%	72,1%	11,8%	1	287
	Cádiz	1,3%	0,0%	1,0%	13,0%	77,3%	7,4%	3	525
	Córdoba	0,6%	0,0%	0,4%	13,2%	72,3%	13,4%	3	470
	Granada	0,5%	0,4%	0,4%	11,6%	74,2%	12,9%	5	550
	Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	10,1%	80,6%	9,3%	3	227
	Jaén	0,7%	0,2%	0,7%	9,7%	78,6%	10,0%	5	411
	Málaga	1,0%	0,6%	0,4%	11,0%	78,8%	8,1%	9	481
	Sevilla	0,6%	0,6%	0,6%	13,9%	76,4%	7,9%	8	660
	ANDALUCÍA	0,7%	0,3%	0,6%	12,3%	76,2%	10,0%	37	3611

P.03	c	EL ALUMNADO EN GENERAL							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,0%	1,4%	14,3%	70,0%	14,3%	1	287
	Cádiz	0,0%	0,2%	0,2%	8,0%	78,1%	13,5%	3	525
	Córdoba	0,0%	0,0%	0,6%	10,2%	75,7%	13,4%	3	470
	Granada	0,0%	0,0%	0,7%	8,9%	75,6%	14,7%	5	550
	Huelva	0,0%	0,0%	0,9%	10,0%	76,9%	12,2%	1	229
	Jaén	0,0%	0,0%	0,5%	6,1%	82,5%	10,9%	4	412
	Málaga	0,0%	0,0%	1,4%	6,2%	80,1%	12,2%	7	483
	Sevilla	0,0%	0,3%	0,5%	10,5%	76,4%	12,3%	12	656
	ANDALUCÍA	0,0%	0,1%	0,7%	9,1%	77,2%	13,0%	36	3612

P.03	d	SUS COMPAÑEROS							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	65,9%	28,6%	1	287
	Cádiz	0,0%	0,4%	0,2%	8,2%	68,6%	22,6%	2	526
	Córdoba	0,0%	0,0%	0,2%	4,7%	63,2%	31,8%	5	468
	Granada	0,0%	0,0%	0,2%	4,6%	66,7%	28,6%	6	549
	Huelva	0,0%	0,0%	0,4%	8,3%	62,0%	29,3%	1	229
	Jaén	0,0%	0,0%	0,0%	5,8%	64,7%	29,4%	5	411
	Málaga	0,2%	0,2%	0,0%	4,0%	63,8%	31,8%	9	481
	Sevilla	0,0%	0,0%	0,6%	4,7%	64,1%	30,6%	7	661
	ANDALUCÍA	0,0%	0,1%	0,2%	5,5%	65,1%	29,1%	36	3612

P.03	e	EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,0%	0,7%	3,6%	70,4%	25,2%	14	274
	Cádiz	1,2%	0,0%	0,8%	4,9%	71,4%	21,8%	18	510
	Córdoba	1,6%	0,0%	0,0%	3,2%	68,3%	26,9%	41	432
	Granada	1,6%	0,0%	0,0%	4,5%	65,8%	28,1%	67	488
	Huelva	0,0%	0,0%	0,9%	5,0%	65,2%	29,0%	9	221
	Jaén	2,3%	0,0%	0,3%	4,4%	69,0%	24,0%	32	384
	Málaga	0,9%	0,2%	0,0%	3,5%	66,2%	29,2%	28	462
	Sevilla	0,8%	0,0%	0,3%	3,7%	67,0%	28,2%	26	642
	ANDALUCÍA	1,1%	0,0%	0,3%	4,1%	67,9%	26,5%	235	3413

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN A SUS COMPAÑEROS

- a) Prestar ayuda o colaboración en la realización de tareas
- b) Ayudar a un compañero a resolver problemas personales
- c) Llamar la atención a los compañeros que molestan
- d) Intimidar con amenazas a otros compañeros
- e) Agredir verbalmente: insultar, poner motes, etc.
- f) Agredir físicamente: pegar, pelearse, etc.
- g) Aislar, ignorar, rechazar, no dejar participar o difundir rumores
- h) Discriminar a compañeros por razón de sexo, aspecto, raza u origen cultural
- i) Provocar daños o destrozos en el material de otros o en las instalaciones del centro

a PRESTAR AYUDA O COLABORACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	2,5%	47,2%	45,1%	5,3%	4	284
Cádiz	0,4%	2,1%	47,2%	47,6%	2,7%	7	521
Córdoba	0,4%	4,1%	46,8%	45,3%	3,4%	7	466
Granada	0,2%	2,9%	39,3%	52,7%	4,9%	5	550
Huelva	0,0%	4,0%	40,7%	50,0%	5,3%	4	226
Jaén	0,0%	2,7%	42,9%	50,7%	3,7%	6	410
Málaga	0,4%	3,5%	40,0%	49,8%	6,3%	10	480
Sevilla	0,2%	2,6%	44,4%	49,1%	3,8%	10	658
ANDALUCÍA	0,2%	3,0%	43,6%	49,0%	4,3%	53	3595

b AYUDAR A UN COMPAÑERO A RESOLVER PROBLEMAS PERSONALES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	12,3%	54,3%	29,0%	4,3%	12	276
Cádiz	0,8%	12,1%	57,5%	28,7%	0,8%	34	494
Córdoba	0,4%	11,2%	58,8%	26,9%	2,6%	19	454
Granada	1,1%	9,1%	55,7%	32,1%	2,1%	25	530
Huelva	0,9%	12,3%	49,3%	35,6%	1,8%	11	219
Jaén	0,3%	9,0%	60,6%	28,6%	1,5%	18	398
Málaga	0,9%	10,1%	54,9%	30,9%	3,3%	33	457
Sevilla	0,5%	11,4%	61,8%	25,0%	1,3%	39	629
ANDALUCÍA	0,6%	10,8%	57,4%	29,0%	2,1%	191	3457

P.04	c	LLAMAR LA ATENCIÓN A LOS COMPAÑEROS QUE MOLESTAN						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	4,6%	22,5%	47,9%	22,9%	2,1%	4	284
	Cádiz	4,5%	26,6%	49,2%	18,6%	1,2%	12	516
	Córdoba	3,6%	27,8%	48,2%	18,2%	2,1%	6	467
	Granada	2,4%	19,0%	52,0%	22,5%	4,0%	9	546
	Huelva	2,6%	17,0%	47,2%	31,4%	1,7%	1	229
	Jaén	3,0%	22,9%	49,3%	21,2%	3,7%	10	406
	Málaga	4,8%	23,5%	47,4%	21,8%	2,5%	13	477
	Sevilla	2,9%	24,9%	47,0%	23,4%	1,8%	10	658
	ANDALUCÍA	3,5%	23,5%	48,6%	21,9%	2,4%	65	3583

P.04	d	INTIMIDAR CON AMENAZAS A OTROS COMPAÑEROS						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	7,8%	44,3%	39,7%	7,8%	0,4%	6	282
	Cádiz	4,7%	45,0%	42,1%	8,3%	0,0%	12	516
	Córdoba	7,7%	48,2%	34,4%	9,7%	0,0%	8	465
	Granada	6,7%	49,7%	35,6%	7,3%	0,7%	4	551
	Huelva	9,7%	40,1%	40,5%	9,7%	0,0%	3	227
	Jaén	7,6%	51,4%	34,2%	6,9%	0,0%	9	407
	Málaga	7,2%	48,9%	35,9%	8,0%	0,0%	16	474
	Sevilla	5,6%	46,2%	36,3%	11,4%	0,5%	12	656
	ANDALUCÍA	6,8%	47,2%	37,0%	8,7%	0,2%	70	3578

P.04	e	AGREDIR VERBALMENTE: INSULTAR, PONER MOTES, ETC.						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	4,9%	26,4%	40,5%	26,1%	2,1%	4	284
	Cádiz	1,7%	17,4%	49,6%	30,3%	1,0%	6	522
	Córdoba	2,1%	26,6%	45,8%	23,6%	1,9%	6	467
	Granada	2,9%	24,9%	46,5%	24,5%	1,1%	5	550
	Huelva	3,5%	21,4%	45,0%	29,3%	0,9%	1	229
	Jaén	3,2%	18,5%	56,6%	20,7%	1,0%	6	410
	Málaga	2,1%	20,0%	49,8%	26,0%	2,1%	10	480
	Sevilla	1,7%	19,1%	47,4%	30,0%	2,0%	7	661
	ANDALUCÍA	2,5%	21,5%	48,0%	26,4%	1,5%	45	3603

P.04

f

AGREDIR FÍSICAMENTE: PEGAR, PELEARSE, ETC.

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	9,2%	43,0%	38,7%	8,8%	0,4%	4	284
Cádiz	4,0%	42,3%	43,8%	9,9%	0,0%	5	523
Córdoba	5,8%	45,1%	42,3%	6,6%	0,2%	5	468
Granada	5,3%	45,6%	41,9%	7,3%	0,0%	4	551
Huelva	6,1%	37,1%	44,1%	11,8%	0,9%	1	229
Jaén	4,4%	45,1%	42,2%	8,3%	0,0%	6	410
Málaga	5,0%	43,0%	42,1%	9,9%	0,0%	6	484
Sevilla	3,6%	36,0%	48,4%	11,8%	0,2%	7	661
ANDALUCÍA	5,1%	42,1%	43,4%	9,3%	0,1%	38	3610

P.04

g

AISLAR, IGNORAR, RECHAZAR, NO DEJAR PARTICIPAR O DIFUNDIR RUMORES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	14,2%	40,9%	38,1%	6,4%	0,4%	7	281
Cádiz	7,6%	45,9%	38,3%	8,0%	0,2%	16	512
Córdoba	10,0%	47,4%	37,0%	5,4%	0,2%	11	462
Granada	8,4%	45,5%	39,5%	6,4%	0,2%	6	549
Huelva	11,9%	44,9%	36,6%	6,6%	0,0%	3	227
Jaén	9,0%	46,5%	38,9%	5,1%	0,5%	7	409
Málaga	7,6%	49,7%	36,1%	6,4%	0,2%	19	471
Sevilla	8,1%	45,8%	38,1%	8,0%	0,0%	17	651
ANDALUCÍA	9,1%	46,1%	37,9%	6,7%	0,2%	86	3562

P.04

h

DISCRIMINAR A COMPAÑEROS POR RAZÓN DE SEXO, ASPECTO, RAZA U ORIGEN CULTURAL

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	28,7%	39,7%	26,6%	4,6%	0,4%	6	282
Cádiz	27,2%	49,6%	20,1%	2,9%	0,2%	10	518
Córdoba	30,0%	47,7%	20,3%	1,7%	0,2%	10	463
Granada	21,7%	47,3%	26,1%	4,3%	0,5%	3	552
Huelva	22,0%	56,4%	17,2%	4,4%	0,0%	3	227
Jaén	30,3%	47,4%	18,6%	3,4%	0,2%	7	409
Málaga	25,9%	47,5%	22,6%	3,9%	0,0%	8	482
Sevilla	23,8%	53,1%	20,3%	2,6%	0,2%	13	655
ANDALUCÍA	26,1%	48,8%	21,6%	3,3%	0,2%	60	3588

P04

i

PROVOCAR DAÑOS O DESTROZOS EN EL MATERIAL DE OTROS O EN LAS INSTALACIONES DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	21,1%	41,2%	28,0%	9,3%	0,4%	9	279
Cádiz	13,8%	50,3%	25,4%	10,3%	0,2%	13	515
Córdoba	13,9%	48,4%	29,3%	7,4%	1,1%	12	461
Granada	16,0%	50,6%	26,8%	6,2%	0,4%	6	549
Huelva	12,3%	52,6%	26,3%	8,8%	0,0%	2	228
Jaén	13,4%	43,8%	35,9%	6,2%	0,7%	12	404
Málaga	16,9%	47,9%	27,7%	7,5%	0,0%	10	480
Sevilla	14,0%	47,7%	29,1%	8,7%	0,5%	16	652
ANDALUCÍA	15,0%	48,0%	28,6%	8,0%	0,4%	80	3568

DATOS SECTORIALES

P

PROFESORADO

Encuesta sobre la convivencia
en los centros educativos

P.05

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL ALUMNADO CON RELACIÓN AL PROFESORADO

- a) Realizar sus tareas con puntualidad y actitud receptiva y colaboradora
- b) Entorpecer o impedir el normal desarrollo de las clases
- c) Mostrar desconsideración y falta de respeto hacia el profesorado
- d) Insultar o difamar al profesorado
- e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades
- f) Amenazar verbalmente o con objetos
- g) Agredir físicamente

P.05

a

REALIZAR SUS TAREAS CON PUNTUALIDAD Y ACTITUD RECEPTIVA Y COLABORADORA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,7%	5,6%	30,9%	57,5%	5,3%	3	285
Cádiz	0,0%	5,6%	32,2%	59,5%	2,7%	10	518
Córdoba	0,9%	5,2%	31,2%	58,8%	3,9%	12	461
Granada	0,2%	3,7%	29,2%	62,9%	4,0%	10	545
Huelva	1,3%	4,0%	32,0%	56,0%	6,7%	5	225
Jaén	0,2%	3,7%	32,4%	60,7%	2,9%	9	407
Málaga	0,0%	6,5%	28,3%	61,2%	4,0%	13	477
Sevilla	0,2%	4,3%	35,4%	56,6%	3,5%	13	655
ANDALUCÍA	0,3%	4,8%	31,6%	59,4%	3,9%	75	3573

P.05

b

ENTORPECER O IMPEDIR EL NORMAL DESARROLLO DE LAS CLASES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	5,6%	27,1%	46,8%	18,7%	1,8%	4	284
Cádiz	3,4%	27,1%	48,3%	20,8%	0,4%	4	524
Córdoba	4,5%	27,2%	51,3%	16,2%	0,9%	3	470
Granada	4,2%	31,7%	48,8%	14,6%	0,7%	6	549
Huelva	7,9%	18,9%	50,7%	21,6%	0,9%	3	227
Jaén	2,7%	24,6%	57,7%	14,6%	0,5%	5	411
Málaga	2,9%	24,1%	53,5%	18,1%	1,4%	4	486
Sevilla	3,9%	20,6%	52,1%	22,3%	1,1%	4	664
ANDALUCÍA	4,1%	25,4%	51,3%	18,3%	0,9%	33	3615

P.05	c	MOSTRAR DESCONSIDERACIÓN Y FALTA DE RESPETO HACIA EL PROFESORADO						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	14,9%	39,1%	35,2%	10,3%	0,4%	7	281
	Cádiz	11,3%	45,9%	31,3%	11,1%	0,4%	7	521
	Córdoba	14,7%	38,5%	37,2%	9,4%	0,2%	3	470
	Granada	12,1%	47,8%	32,4%	7,1%	0,5%	3	552
	Huelva	11,9%	41,9%	33,5%	12,8%	0,0%	3	227
	Jaén	9,8%	46,9%	34,7%	8,3%	0,2%	7	409
	Málaga	9,9%	44,5%	35,2%	9,3%	1,0%	7	483
	Sevilla	11,3%	46,4%	28,7%	13,6%	0,0%	6	662
	ANDALUCÍA	11,8%	44,5%	33,1%	10,2%	0,4%	43	3605

P.05	d	INSULTAR O DIFAMAR AL PROFESORADO						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	36,6%	37,0%	21,1%	5,3%	0,0%	4	284
	Cádiz	33,9%	49,5%	14,3%	2,3%	0,0%	3	525
	Córdoba	36,9%	42,9%	17,0%	3,2%	0,0%	9	464
	Granada	33,0%	49,5%	13,8%	3,5%	0,2%	6	549
	Huelva	35,4%	45,1%	15,0%	4,0%	0,4%	4	226
	Jaén	28,9%	52,8%	15,8%	2,5%	0,0%	11	405
	Málaga	34,3%	45,0%	18,0%	2,5%	0,2%	12	478
	Sevilla	35,9%	44,7%	15,7%	3,8%	0,0%	10	658
	ANDALUCÍA	34,3%	46,3%	16,1%	3,3%	0,1%	59	3589

P.05	e	PROVOCAR DAÑOS O DESTROZOS EN SUS PROPIEDADES						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	48,6%	39,0%	11,3%	0,7%	0,4%	6	282
	Cádiz	55,1%	36,5%	6,9%	1,3%	0,2%	5	523
	Córdoba	48,9%	35,7%	13,6%	1,5%	0,2%	3	470
	Granada	46,8%	42,8%	9,7%	0,7%	0,0%	6	549
	Huelva	46,5%	42,5%	9,2%	1,8%	0,0%	2	228
	Jaén	40,2%	45,6%	12,9%	1,0%	0,2%	6	410
	Málaga	50,6%	40,3%	7,6%	1,4%	0,0%	6	484
	Sevilla	48,2%	37,4%	12,8%	1,5%	0,0%	13	655
	ANDALUCÍA	48,4%	39,7%	10,6%	1,2%	0,1%	47	3601

P.05 f AMENAZAR VERBALMENTE O CON OBJETOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	53,9%	32,7%	11,3%	2,1%	0,0%	4	284
Cádiz	54,1%	35,9%	9,0%	1,0%	0,0%	7	521
Córdoba	53,0%	37,1%	7,9%	1,9%	0,0%	7	466
Granada	53,6%	36,5%	7,7%	2,2%	0,0%	7	548
Huelva	52,9%	35,6%	9,3%	2,2%	0,0%	5	225
Jaén	52,0%	39,0%	7,1%	1,7%	0,2%	8	408
Málaga	52,1%	38,6%	7,5%	1,9%	0,0%	8	482
Sevilla	51,5%	35,7%	11,4%	1,4%	0,0%	12	656
ANDALUCÍA	52,8%	36,5%	8,9%	1,7%	0,0%	58	3590

P.05 g AGREDIR FÍSICAMENTE

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	79,3%	16,1%	4,3%	0,4%	0,0%	8	280
Cádiz	82,9%	14,4%	2,7%	0,0%	0,0%	2	526
Córdoba	83,3%	13,2%	3,0%	0,4%	0,0%	5	468
Granada	80,1%	15,7%	3,7%	0,5%	0,0%	8	547
Huelva	82,9%	14,5%	2,2%	0,4%	0,0%	2	228
Jaén	79,4%	17,9%	2,2%	0,5%	0,0%	8	408
Málaga	77,4%	19,9%	2,3%	0,4%	0,0%	7	483
Sevilla	78,9%	16,8%	4,1%	0,2%	0,0%	14	654
ANDALUCÍA	80,4%	16,2%	3,1%	0,3%	0,0%	54	3594

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO DEL CENTRO

- a) Interesarse por sus problemas académicos y/o personales
- b) Atender adecuadamente las propuestas y las reclamaciones del alumnado
- c) Discriminar a algunos alumnos por su aspecto o su actitud en clase
- d) Insultar o ponerlo en ridículo ante los demás alumnos
- e) Crear fama de mal estudiante o alborotador
- f) Amenazar verbalmente o con las calificaciones
- g) Agredir físicamente

P.06 a INTERESARSE POR SUS PROBLEMAS ACADÉMICOS Y/O PERSONALES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	6,3%	51,0%	42,7%	0	288
Cádiz	0,0%	0,6%	5,5%	51,7%	42,2%	0	528
Córdoba	0,0%	0,4%	4,5%	52,2%	42,9%	4	469
Granada	0,0%	0,0%	2,5%	44,7%	52,7%	3	552
Huelva	0,0%	0,0%	4,3%	40,9%	54,8%	0	230
Jaén	0,0%	0,0%	3,6%	49,0%	47,3%	4	412
Málaga	0,0%	0,2%	3,7%	47,5%	48,6%	4	486
Sevilla	0,0%	0,2%	3,8%	51,1%	45,0%	3	665
ANDALUCÍA	0,0%	0,2%	4,1%	49,0%	46,7%	18	3630

P.06 b ATENDER ADECUADAMENTE LAS PROPUESTAS Y LAS RECLAMACIONES DEL ALUMNADO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	7,0%	48,4%	44,6%	1	287
Cádiz	0,0%	0,2%	9,9%	53,7%	36,2%	1	527
Córdoba	0,0%	0,2%	6,0%	49,7%	44,1%	8	465
Granada	0,2%	0,2%	4,2%	49,9%	45,6%	4	551
Huelva	0,0%	0,4%	5,2%	48,7%	45,7%	0	230
Jaén	0,2%	0,2%	7,5%	44,8%	47,2%	5	411
Málaga	0,0%	0,0%	5,8%	51,0%	43,2%	6	484
Sevilla	0,0%	0,6%	5,3%	57,6%	36,5%	8	660
ANDALUCÍA	0,1%	0,2%	6,3%	51,2%	42,2%	33	3615

P.06

c

DISCRIMINAR A ALGUNOS ALUMNOS POR SU ASPECTO O SU ACTITUD EN CLASE

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	72,2%	19,4%	6,7%	0,7%	1,1%	4	284
Cádiz	66,2%	27,7%	4,8%	0,8%	0,6%	5	523
Córdoba	71,6%	23,5%	3,8%	0,6%	0,4%	4	469
Granada	73,4%	20,5%	4,2%	1,1%	0,9%	3	552
Huelva	72,7%	20,7%	6,2%	0,4%	0,0%	3	227
Jaén	71,8%	22,1%	4,9%	0,5%	0,7%	5	411
Málaga	74,8%	20,7%	3,1%	1,2%	0,2%	6	484
Sevilla	69,3%	25,3%	3,9%	0,9%	0,5%	9	659
ANDALUCÍA	71,2%	22,9%	4,4%	0,8%	0,6%	39	3609

P.06

d

INSULTAR O PONERLO EN RIDÍCULO ANTE LOS DEMÁS ALUMNOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	70,9%	24,6%	3,5%	0,4%	0,7%	3	285
Cádiz	64,1%	31,1%	4,6%	0,2%	0,0%	4	524
Córdoba	70,2%	27,2%	2,1%	0,0%	0,4%	6	467
Granada	68,9%	27,4%	3,3%	0,0%	0,4%	8	547
Huelva	70,2%	27,6%	2,2%	0,0%	0,0%	2	228
Jaén	67,6%	29,2%	2,7%	0,2%	0,2%	5	411
Málaga	67,8%	28,7%	3,5%	0,0%	0,0%	6	484
Sevilla	68,6%	27,9%	3,0%	0,3%	0,2%	12	656
ANDALUCÍA	68,3%	28,2%	3,2%	0,1%	0,2%	46	3602

P.06

e

CREAR FAMA DE MAL ESTUDIANTE O ALBOROTADOR

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	46,7%	37,2%	14,0%	1,4%	0,7%	3	285
Cádiz	43,0%	43,4%	12,2%	1,1%	0,2%	5	523
Córdoba	48,3%	39,0%	11,5%	1,3%	0,0%	11	462
Granada	48,2%	40,3%	10,0%	0,9%	0,5%	7	548
Huelva	51,1%	35,7%	12,8%	0,4%	0,0%	3	227
Jaén	44,6%	41,2%	12,7%	1,2%	0,2%	6	410
Málaga	46,6%	39,5%	13,3%	0,6%	0,0%	9	481
Sevilla	49,5%	37,9%	11,9%	0,6%	0,2%	11	657
ANDALUCÍA	47,1%	39,6%	12,1%	0,9%	0,2%	55	3593

P06	f	AMENAZAR VERBALMENTE O CON LAS CALIFICACIONES						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	34,5%	36,3%	24,6%	3,9%	0,7%	4	284
	Cádiz	34,6%	38,1%	24,2%	2,9%	0,2%	8	520
	Córdoba	43,1%	34,3%	19,7%	2,8%	0,0%	7	466
	Granada	37,7%	38,0%	21,4%	2,4%	0,5%	8	547
	Huelva	42,5%	31,0%	23,9%	2,7%	0,0%	4	226
	Jaén	38,6%	34,2%	24,6%	2,7%	0,0%	9	407
	Málaga	42,9%	31,5%	20,7%	4,4%	0,4%	8	482
	Sevilla	40,6%	39,3%	17,3%	2,8%	0,0%	22	646
	ANDALUCÍA	39,3%	35,9%	21,5%	3,0%	0,2%	70	3578

P06	g	AGREDIR FÍSICAMENTE						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	96,9%	2,1%	0,3%	0,0%	0,7%	2	286
	Cádiz	96,2%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1	527
	Córdoba	98,0%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12	461
	Granada	96,7%	2,7%	0,2%	0,0%	0,4%	8	547
	Huelva	96,9%	3,1%	0,0%	0,0%	0,0%	2	228
	Jaén	95,9%	3,9%	0,2%	0,0%	0,0%	6	410
	Málaga	97,3%	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	5	485
	Sevilla	97,3%	2,3%	0,5%	0,0%	0,0%	10	658
	ANDALUCÍA	96,9%	2,8%	0,2%	0,0%	0,1%	46	3602

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA ADOPTA EL PROFESORADO LAS SIGUIENTES MEDIDAS ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN EN EL AULA

- a) Ignorar el hecho
- b) Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados
- c) Expulsar de clase a los implicados
- d) Hablar a solas con el alumno o alumnos
- e) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase
- f) Convocar a la familia de los implicados
- g) Pedir asesoramiento al Departamento o el Equipo de Orientación
- h) Comunicarlo al tutor o tutora del grupo
- i) Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la Dirección para sanción disciplinaria
- j) Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula

a IGNORAR EL HECHO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	58,6%	28,8%	11,6%	1,1%	0,0%	3	285
Cádiz	48,4%	33,5%	14,1%	4,0%	0,0%	5	523
Córdoba	59,7%	27,2%	11,7%	1,5%	0,0%	2	471
Granada	58,5%	27,9%	11,3%	2,2%	0,2%	6	549
Huelva	53,5%	30,4%	13,5%	2,6%	0,0%	0	230
Jaén	52,0%	34,6%	12,0%	1,5%	0,0%	6	410
Málaga	52,4%	33,5%	12,3%	1,9%	0,0%	9	481
Sevilla	54,5%	30,8%	12,1%	2,3%	0,3%	13	655
ANDALUCÍA	54,6%	30,9%	12,3%	2,2%	0,1%	44	3604

b REPRENDER Y/O CAMBIAR DE SITIO AL ALUMNO O ALUMNOS IMPLICADOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,4%	5,0%	35,8%	46,8%	12,1%	6	282
Cádiz	0,4%	1,7%	27,5%	57,0%	13,4%	5	523
Córdoba	0,9%	2,8%	28,7%	52,5%	15,2%	6	467
Granada	0,4%	5,1%	33,3%	49,4%	11,8%	11	544
Huelva	0,4%	3,1%	27,0%	56,2%	13,3%	4	226
Jaén	0,2%	3,2%	32,8%	52,2%	11,5%	8	408
Málaga	0,6%	2,3%	28,7%	54,5%	13,8%	6	484
Sevilla	0,3%	3,5%	29,8%	55,5%	10,9%	14	654
ANDALUCÍA	0,4%	3,3%	30,4%	53,3%	12,7%	60	3588

P.07	c	EXPULSAR DE CLASE A LOS IMPLICADOS						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	27,5%	27,5%	30,7%	13,6%	0,7%	8	280
	Cádiz	23,0%	28,4%	31,7%	16,1%	0,8%	7	521
	Córdoba	25,3%	26,3%	34,8%	11,9%	1,7%	10	463
	Granada	28,3%	31,2%	30,1%	10,1%	0,4%	10	545
	Huelva	34,9%	27,5%	19,7%	17,0%	0,9%	1	229
	Jaén	22,5%	32,3%	35,2%	8,6%	1,5%	7	409
	Málaga	23,3%	24,6%	36,4%	13,8%	1,9%	6	484
	Sevilla	24,6%	31,5%	31,4%	11,1%	1,4%	18	650
	ANDALUCÍA	25,5%	28,9%	32,0%	12,4%	1,2%	67	3581

P.07	d	HABLARA SOLAS CON EL ALUMNO O ALUMNOS						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	3,1%	26,9%	51,4%	18,5%	2	286
	Cádiz	0,6%	1,0%	22,3%	56,9%	19,3%	4	524
	Córdoba	0,2%	2,4%	18,8%	53,0%	25,6%	5	468
	Granada	0,2%	0,6%	15,4%	58,7%	25,1%	10	545
	Huelva	0,0%	0,0%	16,7%	61,8%	21,5%	2	228
	Jaén	0,7%	1,2%	19,1%	62,3%	16,6%	7	409
	Málaga	0,0%	1,4%	21,3%	52,9%	24,4%	6	484
	Sevilla	0,0%	1,7%	15,3%	63,0%	20,0%	14	654
	ANDALUCÍA	0,2%	1,4%	19,0%	57,7%	21,6%	50	3598

P.07	e	HABLAR CON TODO EL GRUPO SOBRE EL TEMA EN CLASE						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	2,8%	26,3%	53,7%	17,1%	7	281
	Cádiz	0,2%	1,9%	19,2%	60,0%	18,7%	3	525
	Córdoba	0,4%	0,6%	21,6%	55,6%	21,6%	11	462
	Granada	0,0%	1,7%	18,6%	58,5%	21,3%	11	544
	Huelva	0,9%	1,3%	24,7%	49,3%	23,8%	3	227
	Jaén	0,7%	1,0%	21,3%	58,4%	18,6%	7	409
	Málaga	0,4%	2,3%	22,3%	54,2%	20,8%	5	485
	Sevilla	0,3%	1,5%	19,5%	59,5%	19,2%	16	652
	ANDALUCÍA	0,3%	1,6%	21,0%	57,0%	20,0%	63	3585

P.07 f CONVOCAR A LA FAMILIA DE LOS IMPLICADOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,7%	9,9%	36,2%	32,6%	20,6%	6	282
Cádiz	0,8%	5,4%	28,8%	40,0%	25,0%	8	520
Córdoba	0,9%	5,8%	28,0%	41,2%	24,1%	9	464
Granada	0,0%	3,8%	33,6%	40,9%	21,7%	7	548
Huelva	0,4%	3,6%	31,6%	40,0%	24,4%	5	225
Jaén	1,0%	6,9%	29,6%	42,6%	20,0%	10	406
Málaga	0,6%	4,4%	30,3%	43,0%	21,7%	11	479
Sevilla	0,2%	3,4%	28,2%	43,3%	25,0%	16	652
ANDALUCÍA	0,5%	5,1%	30,4%	41,0%	23,0%	72	3576

P.07 g PEDIR ASESORAMIENTO AL DEPARTAMENTO O EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	10,2%	21,5%	33,1%	29,1%	6,2%	13	275
Cádiz	7,8%	21,0%	39,6%	25,6%	6,0%	28	500
Córdoba	2,9%	20,1%	40,2%	26,2%	10,6%	30	443
Granada	5,3%	19,8%	37,6%	27,4%	9,8%	26	529
Huelva	5,8%	19,5%	36,3%	28,3%	10,2%	4	226
Jaén	5,9%	18,6%	39,2%	26,7%	9,7%	23	393
Málaga	6,3%	16,8%	39,2%	27,6%	10,1%	15	475
Sevilla	4,2%	17,6%	42,0%	26,3%	9,9%	32	636
ANDALUCÍA	5,8%	19,2%	39,0%	26,9%	9,1%	171	3477

P.07 h COMUNICARLO AL TUTOR O TUTORA DEL GRUPO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	1,8%	13,2%	32,4%	52,7%	7	281
Cádiz	0,6%	1,2%	10,4%	30,1%	57,8%	19	509
Córdoba	0,0%	2,0%	8,8%	31,4%	57,8%	18	455
Granada	0,7%	0,4%	9,8%	32,5%	56,6%	14	541
Huelva	1,8%	1,3%	9,0%	28,7%	59,2%	7	223
Jaén	0,5%	0,2%	10,2%	32,4%	56,6%	15	401
Málaga	0,4%	0,4%	7,8%	33,2%	58,2%	14	476
Sevilla	0,3%	0,6%	5,2%	33,4%	60,4%	34	634
ANDALUCÍA	0,5%	0,9%	8,9%	32,0%	57,7%	128	3520

P07

i

**REDACTAR UN PARTE DE DISCIPLINA O COMUNICARLO A LA DIRECCIÓN
PARA SANCIÓN DISCIPLINARIA**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	22,1%	18,1%	22,5%	21,7%	15,6%	12	276
Cádiz	7,5%	19,2%	28,4%	29,0%	15,9%	24	504
Córdoba	8,9%	17,7%	30,4%	26,0%	17,0%	26	447
Granada	9,6%	26,3%	27,2%	24,4%	12,6%	22	533
Huelva	10,6%	23,4%	30,3%	26,6%	9,2%	12	218
Jaén	8,0%	18,2%	30,9%	25,2%	17,7%	15	401
Málaga	7,3%	16,9%	30,1%	29,1%	16,7%	22	468
Sevilla	4,9%	21,3%	32,5%	25,2%	16,1%	34	634
ANDALUCÍA	8,9%	20,2%	29,4%	26,1%	15,4%	167	3481

P07

j

SOLICITAR LA INTERVENCIÓN DIRECTA DEL EQUIPO DIRECTIVO EN EL AULA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	26,0%	42,1%	22,7%	8,1%	1,1%	15	273
Cádiz	17,8%	41,8%	32,9%	6,1%	1,4%	33	495
Córdoba	17,4%	41,5%	30,0%	9,6%	1,4%	37	436
Granada	17,3%	38,8%	34,4%	7,9%	1,6%	47	508
Huelva	14,6%	35,4%	38,7%	9,0%	2,4%	18	212
Jaén	19,5%	39,1%	31,9%	7,5%	2,1%	27	389
Málaga	17,1%	43,1%	28,2%	9,8%	1,8%	40	450
Sevilla	15,1%	43,2%	31,8%	9,5%	0,5%	45	623
ANDALUCÍA	17,7%	41,1%	31,4%	8,4%	1,4%	262	3386

INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN EN SU CENTRO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO DEL CENTRO

- a) Mantener reuniones con el tutor o el profesorado para informarse y coordinar actuaciones
- b) Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos
- c) Mostrar desconsideración y falta de respeto
- d) Insultar o difamar
- e) Provocar daños o destrozos en sus propiedades
- f) Amenazar verbalmente o con objetos
- g) Agredir físicamente

MANTENER REUNIONES CON EL TUTOR O EL PROFESORADO PARA INFORMARSE Y COORDINAR ACTUACIONES

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,7%	10,8%	47,7%	31,0%	8,7%	1	287
Cádiz	1,3%	5,9%	37,4%	47,5%	7,8%	4	524
Córdoba	0,6%	7,7%	32,6%	48,0%	11,1%	4	469
Granada	0,5%	6,0%	35,9%	49,2%	8,4%	6	549
Huelva	0,4%	7,0%	38,9%	42,4%	11,4%	1	229
Jaén	1,0%	7,8%	34,7%	48,3%	8,3%	4	412
Málaga	0,4%	6,2%	33,6%	51,3%	8,5%	5	485
Sevilla	0,5%	7,3%	35,0%	48,6%	8,6%	6	662
ANDALUCÍA	0,8%	7,1%	36,2%	47,0%	8,9%	31	3617

DESAAUTORIZAR SU LABOR Y/O DESACREDITAR AL PROFESORADO ANTE SUS HIJOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	16,4%	34,9%	39,5%	8,9%	0,4%	7	281
Cádiz	11,3%	36,3%	43,6%	8,8%	0,0%	16	512
Córdoba	17,5%	39,3%	34,1%	9,0%	0,2%	15	458
Granada	11,9%	46,9%	32,8%	8,0%	0,6%	15	540
Huelva	18,1%	38,0%	36,2%	7,7%	0,0%	9	221
Jaén	10,8%	43,4%	38,5%	7,1%	0,2%	8	408
Málaga	13,2%	43,5%	35,5%	7,6%	0,2%	19	471
Sevilla	10,5%	39,8%	40,2%	9,5%	0,0%	18	650
ANDALUCÍA	13,0%	40,7%	37,6%	8,4%	0,2%	107	3541

P.08	c	MOSTRAR DESCONSIDERACIÓN Y FALTA DE RESPETO						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	25,9%	40,8%	29,4%	3,9%	0,0%	6	282
	Cádiz	17,5%	52,5%	26,0%	4,0%	0,0%	8	520
	Córdoba	27,6%	46,3%	20,8%	5,1%	0,2%	6	467
	Granada	20,8%	52,1%	23,1%	3,8%	0,2%	6	549
	Huelva	28,5%	49,1%	20,6%	1,8%	0,0%	2	228
	Jaén	24,1%	53,1%	19,4%	3,2%	0,2%	9	407
	Málaga	23,2%	49,8%	22,4%	4,6%	0,0%	12	478
	Sevilla	18,1%	51,7%	27,2%	3,0%	0,0%	10	658
	ANDALUCÍA	22,3%	50,0%	23,8%	3,8%	0,1%	59	3589

P.08	d	INSULTAR O DIFAMAR						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	41,1%	39,4%	17,7%	1,8%	0,0%	6	282
	Cádiz	39,6%	46,8%	11,7%	1,7%	0,2%	13	515
	Córdoba	44,5%	43,2%	10,3%	1,7%	0,2%	8	465
	Granada	41,5%	42,9%	12,1%	3,1%	0,4%	10	545
	Huelva	53,1%	31,6%	14,5%	0,9%	0,0%	2	228
	Jaén	42,0%	45,8%	9,8%	2,0%	0,5%	16	400
	Málaga	40,1%	45,1%	14,2%	0,6%	0,0%	11	479
	Sevilla	38,7%	49,2%	11,2%	0,9%	0,0%	16	652
	ANDALUCÍA	41,7%	44,3%	12,3%	1,6%	0,2%	82	3566

P.08	e	PROVOCAR DAÑOS O DESTROZOS EN SUS PROPIEDADES						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	90,8%	8,5%	0,4%	0,4%	0,0%	5	283
	Cádiz	91,4%	7,3%	0,2%	1,0%	0,2%	5	523
	Córdoba	91,1%	7,2%	1,1%	0,4%	0,2%	3	470
	Granada	89,2%	9,2%	1,3%	0,2%	0,2%	11	544
	Huelva	91,6%	7,6%	0,9%	0,0%	0,0%	5	225
	Jaén	89,5%	9,8%	0,2%	0,2%	0,2%	6	410
	Málaga	92,1%	7,3%	0,4%	0,0%	0,2%	9	481
	Sevilla	90,2%	9,4%	0,3%	0,0%	0,2%	18	650
	ANDALUCÍA	90,6%	8,3%	0,6%	0,3%	0,2%	62	3586

P.08 f AMENAZAR VERBALMENTE O CON OBJETOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	64,7%	26,9%	6,7%	1,8%	0,0%	5	283
Cádiz	73,7%	22,5%	3,7%	0,2%	0,0%	8	520
Córdoba	73,5%	23,5%	2,4%	0,6%	0,0%	9	464
Granada	69,6%	24,8%	4,4%	1,3%	0,0%	6	549
Huelva	72,6%	24,8%	2,2%	0,4%	0,0%	4	226
Jaén	75,6%	20,5%	3,4%	0,2%	0,2%	7	409
Málaga	73,1%	21,3%	5,0%	0,4%	0,2%	11	479
Sevilla	69,2%	26,4%	4,4%	0,0%	0,0%	16	652
ANDALUCÍA	71,6%	23,8%	4,0%	0,6%	0,1%	66	3582

P.08 g AGREDIR FÍSICAMENTE

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	92,6%	6,7%	0,7%	0,0%	0,0%	18	270
Cádiz	94,7%	4,3%	0,2%	0,6%	0,2%	38	490
Córdoba	95,2%	4,2%	0,5%	0,0%	0,2%	40	433
Granada	89,9%	8,5%	1,2%	0,2%	0,2%	59	496
Huelva	95,8%	3,3%	0,9%	0,0%	0,0%	17	213
Jaén	96,3%	3,4%	0,0%	0,3%	0,0%	36	380
Málaga	93,5%	5,8%	0,2%	0,0%	0,4%	42	448
Sevilla	91,7%	7,2%	1,1%	0,0%	0,0%	54	614
ANDALUCÍA	93,4%	5,7%	0,6%	0,1%	0,1%	304	3344

¿QUÉ ACTITUD ADOPTA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

- a) Se inhibe ante los problemas
- b) Excesivamente permisiva
- c) Atiende demasiado a la versión del alumnado
- d) Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión
- e) Informa inmediatamente a la familia y al tutor del grupo
- f) Excesivamente distante o autoritaria
- g) Convoca e informa con regularidad a la Comisión de convivencia para adoptar medidas consensuadas

P.09 a SE INHIBE ANTE LOS PROBLEMAS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	82,0%	12,4%	5,3%	0,4%	0,0%	5	283
Cádiz	74,2%	20,6%	3,7%	1,5%	0,0%	9	519
Córdoba	81,1%	14,2%	3,2%	0,6%	0,9%	7	466
Granada	82,1%	14,3%	2,2%	1,3%	0,2%	9	546
Huelva	78,2%	17,5%	2,6%	1,3%	0,4%	1	229
Jaén	76,6%	18,3%	4,1%	1,0%	0,0%	6	410
Málaga	77,5%	16,6%	3,3%	1,7%	0,8%	9	481
Sevilla	80,3%	15,0%	4,2%	0,3%	0,2%	9	659
ANDALUCÍA	79,0%	16,1%	3,6%	1,0%	0,3%	55	3593

P.09 b EXCESIVAMENTE PERMISIVA

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	51,6%	33,8%	12,4%	2,2%	0,0%	13	275
Cádiz	53,5%	32,8%	11,5%	1,6%	0,6%	16	512
Córdoba	60,7%	33,3%	4,6%	0,9%	0,4%	17	456
Granada	54,6%	35,5%	7,9%	1,9%	0,2%	20	535
Huelva	55,7%	29,9%	12,2%	2,3%	0,0%	9	221
Jaén	52,1%	35,6%	10,5%	1,3%	0,5%	17	399
Málaga	54,1%	32,8%	9,5%	2,3%	1,3%	15	475
Sevilla	57,2%	30,6%	10,5%	1,7%	0,0%	18	650
ANDALUCÍA	55,2%	33,1%	9,6%	1,7%	0,4%	125	3523

P.09**c****ATIENDE DEMASIADO A LA VERSIÓN DEL ALUMNADO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	46,4%	35,5%	14,3%	3,0%	0,8%	23	265
Cádiz	39,6%	41,8%	15,1%	2,9%	0,6%	38	490
Córdoba	42,3%	40,8%	12,4%	2,5%	2,0%	29	444
Granada	45,9%	40,3%	9,9%	2,1%	1,8%	41	514
Huelva	44,3%	36,8%	14,6%	3,3%	0,9%	18	212
Jaén	42,0%	44,8%	12,4%	0,3%	0,5%	30	386
Málaga	42,3%	35,8%	17,1%	2,8%	2,0%	29	461
Sevilla	45,0%	40,8%	11,8%	2,0%	0,5%	57	611
ANDALUCÍA	43,4%	40,0%	13,2%	2,3%	1,2%	265	3383

P.09**d****SE ENTREVISTA CON LOS IMPLICADOS ANTES DE ADOPTAR UNA DECISIÓN**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,1%	2,2%	9,4%	25,4%	62,0%	12	276
Cádiz	0,6%	0,6%	7,4%	30,0%	61,5%	11	517
Córdoba	0,6%	0,9%	4,7%	23,9%	69,8%	9	464
Granada	0,2%	0,4%	4,6%	26,9%	67,9%	13	542
Huelva	1,3%	0,0%	4,9%	31,3%	62,5%	6	224
Jaén	1,2%	0,2%	5,9%	31,3%	61,3%	10	406
Málaga	0,8%	0,6%	6,3%	25,6%	66,7%	13	477
Sevilla	0,2%	1,1%	6,3%	28,1%	64,4%	16	652
ANDALUCÍA	0,6%	0,7%	6,1%	27,7%	64,9%	90	3558

P.09**e****INFORMA INMEDIATAMENTE A LA FAMILIA Y AL TUTOR DEL GRUPO**

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,1%	0,7%	8,4%	30,4%	59,3%	15	273
Cádiz	0,6%	1,2%	7,0%	28,0%	63,3%	13	515
Córdoba	1,1%	0,6%	5,0%	22,7%	70,6%	10	463
Granada	0,0%	0,4%	5,7%	27,4%	66,5%	11	544
Huelva	0,9%	0,0%	10,0%	23,6%	65,5%	10	220
Jaén	1,0%	0,2%	7,4%	27,5%	63,8%	13	403
Málaga	0,6%	0,8%	6,5%	29,0%	63,0%	14	476
Sevilla	0,3%	1,1%	6,4%	25,6%	66,6%	27	641
ANDALUCÍA	0,6%	0,7%	6,7%	26,8%	65,2%	113	3535

P09	f	EXCESIVAMENTE DISTANTE O AUTORITARIA						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	63,0%	26,0%	8,4%	1,5%	1,1%	15	273
	Cádiz	62,7%	30,6%	5,1%	1,6%	0,0%	21	507
	Córdoba	67,0%	25,1%	6,3%	1,3%	0,2%	15	458
	Granada	65,7%	28,7%	4,9%	0,6%	0,2%	21	534
	Huelva	71,9%	21,7%	5,0%	1,4%	0,0%	9	221
	Jaén	63,8%	30,5%	5,3%	0,3%	0,3%	16	400
	Málaga	61,8%	30,7%	4,6%	1,7%	1,3%	14	476
	Sevilla	65,8%	29,4%	3,5%	0,9%	0,3%	18	650
	ANDALUCÍA	64,9%	28,4%	5,1%	1,1%	0,4%	129	3519

P09	g	CONVOCA E INFORMA CON REGULARIDAD A LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA PARA ADOPTAR MEDIDAS CONSENSUADAS						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	11,5%	13,8%	19,0%	25,3%	30,4%	35	253
	Cádiz	3,4%	11,7%	19,7%	27,0%	38,2%	57	471
	Córdoba	3,5%	9,3%	15,2%	24,1%	47,9%	45	428
	Granada	3,3%	16,7%	19,8%	20,2%	40,1%	64	491
	Huelva	2,9%	13,9%	20,7%	26,0%	36,5%	22	208
	Jaén	3,2%	11,2%	19,9%	25,5%	40,2%	40	376
	Málaga	6,2%	8,9%	15,8%	24,4%	44,7%	40	450
	Sevilla	4,5%	13,7%	20,3%	25,6%	35,9%	91	577
	ANDALUCÍA	4,5%	12,4%	18,7%	24,6%	39,8%	394	3254

¿EN QUÉ LUGARES SE SUELEN PRODUCIR LOS CONFLICTOS?

- a) En el patio
- b) En los aseos
- c) En los pasillos
- d) En el aula
- e) En el comedor
- f) En la salida del centro
- g) Fuera del centro entre alumnos del centro
- h) Fuera del centro por personas ajenas al centro

P.10 a EN EL PATIO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,4%	14,2%	45,7%	34,8%	3,9%	6	282
Cádiz	0,2%	5,9%	41,4%	49,4%	3,1%	4	524
Córdoba	0,9%	10,3%	48,9%	36,5%	3,4%	7	466
Granada	0,4%	12,5%	37,2%	47,1%	2,9%	9	546
Huelva	0,9%	8,0%	40,4%	45,3%	5,3%	5	225
Jaén	1,2%	9,1%	45,1%	42,6%	2,0%	10	406
Málaga	0,4%	9,6%	42,1%	44,4%	3,6%	12	478
Sevilla	0,9%	6,1%	38,3%	50,2%	4,6%	12	656
ANDALUCÍA	0,7%	9,2%	41,9%	44,7%	3,5%	65	3583

P.10 b EN LOS ASEOS

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	22,3%	39,4%	31,4%	5,8%	1,1%	14	274
Cádiz	10,5%	40,2%	38,5%	10,8%	0,0%	21	507
Córdoba	16,1%	34,0%	38,6%	11,0%	0,2%	20	453
Granada	16,7%	40,6%	35,8%	6,9%	0,0%	21	534
Huelva	7,6%	34,5%	43,9%	13,5%	0,4%	7	223
Jaén	14,6%	41,8%	38,3%	5,3%	0,0%	19	397
Málaga	13,5%	40,2%	38,5%	7,8%	0,0%	30	460
Sevilla	11,8%	35,4%	43,2%	9,1%	0,5%	22	646
ANDALUCÍA	14,0%	38,4%	38,7%	8,7%	0,2%	154	3494

P.10	c	EN LOS PASILLOS						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	15,2%	26,4%	41,5%	16,2%	0,7%	11	277
	Cádiz	12,2%	33,4%	41,5%	12,2%	0,8%	19	509
	Córdoba	11,2%	35,2%	41,4%	12,3%	0,0%	16	457
	Granada	12,7%	35,4%	42,1%	9,4%	0,4%	21	534
	Huelva	10,8%	29,7%	38,7%	20,3%	0,5%	8	222
	Jaén	11,3%	26,3%	48,3%	14,3%	0,0%	16	400
	Málaga	11,9%	31,5%	39,5%	17,1%	0,0%	27	463
	Sevilla	8,0%	33,0%	42,8%	15,2%	1,1%	28	640
	ANDALUCÍA	11,4%	32,0%	42,1%	14,0%	0,5%	146	3502

P.10	d	EN EL AULA						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	7,9%	26,0%	43,0%	22,7%	0,4%	11	277
	Cádiz	3,9%	20,9%	50,5%	23,4%	1,4%	11	517
	Córdoba	5,5%	31,6%	42,4%	19,8%	0,7%	18	455
	Granada	4,4%	28,0%	50,9%	16,3%	0,4%	15	540
	Huelva	7,1%	22,7%	47,6%	21,3%	1,3%	5	225
	Jaén	4,5%	27,6%	44,0%	22,6%	1,2%	14	402
	Málaga	4,4%	24,6%	46,2%	23,7%	1,1%	18	472
	Sevilla	4,4%	21,5%	46,5%	26,2%	1,4%	16	652
	ANDALUCÍA	4,9%	25,2%	46,7%	22,1%	1,0%	108	3540

P.10	e	EN EL COMEDOR						
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	37,2%	25,6%	27,1%	10,1%	0,0%	159	129
	Cádiz	49,5%	23,5%	22,5%	3,0%	1,5%	328	200
	Córdoba	54,2%	20,2%	19,2%	4,9%	1,5%	270	203
	Granada	38,1%	27,1%	30,0%	4,4%	0,4%	282	273
	Huelva	44,5%	21,0%	31,9%	2,5%	0,0%	111	119
	Jaén	62,4%	18,8%	15,8%	1,5%	1,5%	283	133
	Málaga	31,1%	27,0%	29,5%	11,2%	1,2%	249	241
	Sevilla	48,0%	23,8%	22,8%	5,1%	0,3%	374	294
	ANDALUCÍA	44,8%	23,9%	25,0%	5,5%	0,8%	2056	1592

P.10 f EN LA SALIDA DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,2%	27,1%	44,3%	20,5%	1,8%	15	273
Cádiz	5,1%	27,4%	51,5%	15,2%	0,8%	35	493
Córdoba	7,1%	23,6%	52,3%	16,3%	0,7%	37	436
Granada	6,2%	28,1%	49,8%	15,3%	0,6%	39	516
Huelva	7,5%	24,5%	51,4%	16,5%	0,0%	18	212
Jaén	3,9%	20,9%	57,0%	18,0%	0,3%	28	388
Málaga	7,1%	27,7%	46,9%	17,9%	0,4%	38	452
Sevilla	3,4%	27,1%	51,1%	18,1%	0,3%	49	619
ANDALUCÍA	5,6%	26,1%	50,7%	17,1%	0,6%	259	3389

P.10 g FUERA DEL CENTRO ENTRE ALUMNOS DEL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	8,1%	35,5%	41,1%	14,1%	1,2%	40	248
Cádiz	7,3%	33,8%	46,1%	11,5%	1,3%	75	453
Córdoba	8,8%	30,2%	49,4%	11,3%	0,2%	66	407
Granada	8,2%	31,7%	47,5%	12,0%	0,6%	79	476
Huelva	9,3%	31,6%	46,6%	12,4%	0,0%	37	193
Jaén	6,6%	25,1%	54,7%	13,4%	0,3%	65	351
Málaga	8,0%	36,3%	47,1%	8,0%	0,5%	80	410
Sevilla	5,7%	34,6%	48,3%	11,2%	0,2%	105	563
ANDALUCÍA	7,5%	32,5%	47,9%	11,5%	0,5%	547	3101

P.10 h FUERA DEL CENTRO POR PERSONAS AJENAS AL CENTRO

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NS/NC	CONTESTAN
Almería	22,7%	33,8%	35,6%	7,6%	0,4%	63	225
Cádiz	33,0%	39,6%	23,4%	2,5%	1,5%	134	394
Córdoba	27,7%	41,1%	27,4%	3,8%	0,0%	108	365
Granada	28,3%	44,4%	23,3%	3,7%	0,2%	152	403
Huelva	26,2%	39,0%	26,2%	8,5%	0,0%	66	164
Jaén	25,0%	44,8%	25,6%	4,2%	0,3%	108	308
Málaga	24,1%	44,9%	26,7%	4,0%	0,3%	116	374
Sevilla	23,4%	47,8%	24,4%	4,3%	0,2%	151	517
ANDALUCÍA	26,4%	42,8%	26,0%	4,4%	0,4%	898	2750

	HAN AUMENTADO MUCHO	HAN AUMENTADO LIGERAMENTE	SE HAN MANTENIDO IGUAL	HAN DISMINUIDO LIGERAMENTE	HAN DISMINUIDO MUCHO	NS/NC	CONTESTAN
Almería	7,4%	25,4%	39,5%	18,4%	9,4%	32	256
Cádiz	6,7%	19,0%	32,3%	25,2%	16,9%	48	480
Córdoba	5,2%	23,6%	39,5%	22,6%	9,0%	53	420
Granada	5,9%	26,7%	39,2%	18,4%	9,8%	65	490
Huelva	9,9%	29,6%	32,4%	17,4%	10,8%	17	213
Jaén	4,5%	31,3%	41,1%	12,9%	10,3%	36	380
Málaga	7,2%	24,2%	35,1%	19,9%	13,6%	48	442
Sevilla	6,3%	24,2%	37,2%	21,3%	11,0%	68	600
ANDALUCÍA	6,4%	25,0%	37,1%	20,0%	11,6%	367	3281

SEÑALE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN EN SU CENTRO LOS SIGUIENTES FACTORES

- Características del barrio o del entorno social
- Nivel socioeconómico de las familias del alumnado
- Dotación de recursos humanos y materiales
- Sistema de cobertura de las ausencias/bajas del profesorado
- Funcionamiento del servicio de guardia en el centro
- Integración de alumnos con problemas de aprendizaje
- Absentismo escolar
- Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas
- Implicación de la AMPA en las actividades del centro
- Existencia de Asociaciones de Alumnos
- Implantación del Plan de Cultura de Paz y No violencia

P.12

a

CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO O DEL ENTORNO SOCIAL

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	8,0%	36,9%	27,8%	24,3%	3,0%	25	263
Cádiz	6,3%	36,6%	25,7%	28,3%	3,0%	34	494
Córdoba	6,3%	25,9%	30,8%	34,6%	2,5%	25	448
Granada	6,1%	31,0%	26,7%	32,6%	3,6%	30	525
Huelva	4,7%	28,6%	29,1%	35,2%	2,3%	17	213
Jaén	4,2%	25,6%	37,1%	31,8%	1,2%	14	402
Málaga	3,4%	31,3%	30,8%	32,5%	1,9%	26	464
Sevilla	6,3%	33,8%	28,1%	30,0%	1,8%	52	616
ANDALUCÍA	5,7%	31,4%	29,3%	31,2%	2,4%	223	3425

P.12

b

NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	7,0%	37,2%	31,8%	23,6%	0,4%	30	258
Cádiz	2,8%	41,3%	25,1%	29,4%	1,4%	34	494
Córdoba	4,8%	27,9%	30,6%	34,9%	1,8%	32	441
Granada	3,7%	33,4%	29,7%	31,4%	1,8%	43	512
Huelva	3,3%	34,0%	26,9%	32,5%	3,3%	18	212
Jaén	3,3%	29,7%	34,8%	30,9%	1,3%	25	391
Málaga	2,2%	31,6%	30,9%	34,2%	1,1%	40	450
Sevilla	2,6%	40,1%	25,5%	30,6%	1,1%	57	611
ANDALUCÍA	3,5%	34,7%	29,1%	31,2%	1,5%	279	3369

P.12	c	DOTACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES						
		MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	3,1%	24,9%	29,9%	40,2%	1,9%	27	261
	Cádiz	2,5%	27,1%	22,4%	44,8%	3,2%	55	473
	Córdoba	3,0%	22,6%	21,2%	47,2%	6,0%	39	434
	Granada	3,3%	22,4%	24,1%	44,5%	5,7%	45	510
	Huelva	2,8%	14,4%	20,0%	54,9%	7,9%	15	215
	Jaén	1,0%	19,9%	33,2%	42,1%	3,8%	24	392
	Málaga	3,6%	22,0%	21,1%	48,0%	5,4%	44	446
	Sevilla	3,8%	27,3%	22,2%	42,2%	4,6%	59	609
	ANDALUCÍA	3,0%	23,3%	24,0%	45,0%	4,8%	308	3340

P.12	d	SISTEMA DE COBERTURA DE LAS AUSENCIAS/BAJAS DEL PROFESORADO						
		MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	9,5%	32,3%	30,0%	23,6%	4,6%	25	263
	Cádiz	12,0%	42,9%	24,4%	16,1%	4,7%	36	492
	Córdoba	3,4%	26,4%	32,6%	31,0%	6,6%	34	439
	Granada	4,6%	28,2%	31,3%	30,3%	5,5%	31	524
	Huelva	10,9%	39,8%	21,8%	20,4%	7,1%	19	211
	Jaén	5,3%	25,6%	31,0%	33,2%	4,8%	22	394
	Málaga	10,3%	33,2%	23,1%	26,7%	6,7%	44	446
	Sevilla	17,2%	40,6%	16,5%	20,4%	5,3%	45	623
	ANDALUCÍA	9,4%	33,8%	25,9%	25,2%	5,6%	256	3392

P.12	e	FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE GUARDIA EN EL CENTRO						
		MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	2,4%	3,4%	33,2%	49,0%	12,0%	80	208
	Cádiz	1,8%	5,3%	28,3%	54,4%	10,3%	129	399
	Córdoba	0,0%	1,9%	23,6%	56,0%	18,5%	105	368
	Granada	1,6%	2,7%	29,3%	54,0%	12,4%	118	437
	Huelva	0,6%	2,9%	31,4%	54,1%	11,0%	58	172
	Jaén	0,6%	2,1%	28,0%	57,1%	12,2%	87	329
	Málaga	0,0%	4,4%	26,9%	56,9%	11,7%	107	383
	Sevilla	1,3%	4,5%	24,3%	56,1%	13,8%	133	535
	ANDALUCÍA	1,0%	3,5%	27,4%	55,1%	12,9%	817	2831

P.12 f INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,9%	19,7%	28,0%	43,9%	6,4%	24	264
Cádiz	0,4%	20,4%	28,9%	42,2%	8,1%	47	481
Córdoba	0,2%	16,2%	21,0%	54,3%	8,2%	35	438
Granada	1,0%	16,5%	25,1%	48,3%	9,2%	33	522
Huelva	0,5%	19,7%	21,1%	44,0%	14,7%	12	218
Jaén	1,0%	16,5%	19,8%	54,5%	8,1%	23	393
Málaga	3,3%	17,4%	22,3%	47,7%	9,3%	37	453
Sevilla	1,5%	19,6%	27,0%	45,3%	6,6%	50	618
ANDALUCÍA	1,2%	18,2%	24,4%	47,7%	8,5%	261	3387

P.12 g ABSENTISMO ESCOLAR

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	12,4%	34,0%	46,3%	5,4%	1,9%	29	259
Cádiz	6,5%	36,3%	50,1%	5,7%	1,5%	51	477
Córdoba	7,9%	34,0%	50,0%	6,0%	2,1%	41	432
Granada	8,6%	31,7%	52,1%	6,4%	1,2%	56	499
Huelva	7,4%	31,3%	50,2%	9,2%	1,8%	13	217
Jaén	7,4%	36,8%	48,3%	5,9%	1,5%	25	391
Málaga	7,6%	35,1%	49,0%	6,5%	1,8%	45	445
Sevilla	8,3%	37,0%	48,9%	5,1%	0,7%	55	613
ANDALUCÍA	8,1%	34,8%	49,5%	6,1%	1,5%	315	3333

P.12 h EXISTENCIA DE MINORÍAS ÉTNICAS, CULTURALES, SOCIALES O RELIGIOSAS

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,3%	20,1%	56,8%	18,9%	1,9%	29	259
Cádiz	0,8%	7,6%	76,7%	13,8%	1,1%	56	472
Córdoba	1,4%	9,8%	72,1%	15,3%	1,4%	54	419
Granada	1,6%	20,5%	59,6%	17,4%	1,0%	48	507
Huelva	0,5%	10,9%	66,8%	19,9%	1,9%	19	211
Jaén	1,0%	16,0%	67,5%	14,4%	1,0%	35	381
Málaga	1,1%	12,2%	65,9%	18,8%	2,0%	39	451
Sevilla	0,3%	6,3%	77,1%	14,7%	1,6%	61	607
ANDALUCÍA	1,1%	12,4%	68,8%	16,2%	1,5%	341	3307

P.12 i IMPLICACIÓN DE LA AMPA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	4,7%	26,1%	59,5%	9,7%	31	257
Cádiz	0,2%	1,4%	23,7%	65,7%	9,0%	38	490
Córdoba	0,2%	0,7%	17,8%	67,8%	13,5%	29	444
Granada	0,8%	2,3%	20,5%	66,9%	9,6%	42	513
Huelva	0,0%	4,6%	21,3%	58,3%	15,7%	14	216
Jaén	0,5%	0,8%	25,6%	64,7%	8,4%	22	394
Málaga	1,3%	2,2%	21,4%	63,0%	12,0%	41	449
Sevilla	0,3%	2,2%	22,4%	60,1%	15,0%	42	626
ANDALUCÍA	0,5%	2,1%	22,1%	63,7%	11,6%	259	3389

P.12 j EXISTENCIA DE ASOCIACIONES DE ALUMNOS

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,5%	1,0%	74,9%	22,7%	1,0%	85	203
Cádiz	0,3%	2,1%	79,7%	16,3%	1,6%	154	374
Córdoba	1,2%	1,5%	76,2%	18,7%	2,4%	141	332
Granada	1,4%	2,2%	78,7%	15,8%	1,9%	194	361
Huelva	2,6%	1,9%	82,7%	12,2%	0,6%	74	156
Jaén	0,7%	1,5%	81,5%	14,9%	1,5%	141	275
Málaga	1,1%	2,5%	74,6%	19,2%	2,5%	136	354
Sevilla	0,7%	2,4%	78,9%	16,4%	1,5%	212	456
ANDALUCÍA	1,0%	2,0%	78,2%	17,1%	1,8%	1137	2511

P.12 k IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE CULTURA DE PAZ Y NOVIOLENCIA

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	NO SE PRODUCE O NO INFLUYE	POSITIVA	MUY POSITIVA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,9%	42,3%	45,9%	10,9%	68	220
Cádiz	0,3%	0,5%	40,1%	45,5%	13,6%	139	389
Córdoba	0,3%	0,0%	29,7%	54,4%	15,6%	89	384
Granada	0,0%	0,0%	36,2%	53,5%	10,3%	146	409
Huelva	0,0%	1,7%	40,4%	45,5%	12,4%	52	178
Jaén	0,3%	0,9%	36,0%	52,9%	9,9%	83	333
Málaga	0,3%	1,6%	40,6%	43,9%	13,6%	116	374
Sevilla	0,0%	0,6%	37,8%	46,0%	15,6%	142	526
ANDALUCÍA	0,1%	0,7%	37,5%	48,7%	13,0%	835	2813

VALORE LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS QUE OFRECE EL CENTRO PARA

- a) Dar a conocer el Proyecto Educativo del centro: Finalidades Educativas, Proyecto Curricular y ROF
- b) Aprobar, explicar y difundir las normas de funcionamiento
- c) Facilitar el acceso a la información del centro
- d) Asegurar la coordinación del profesorado
- e) Seguir la marcha académica del alumnado
- f) Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia
- g) Mantener reuniones con el Equipo Directivo
- h) Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y de las familias
- i) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro
- j) Realizar un Plan de Evaluación interna del centro

DAR A CONOCER EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO: FINALIDADES EDUCATIVAS, PROYECTO CURRICULAR Y ROF

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	2,2%	0,4%	1,5%	20,4%	61,1%	14,5%	13	275
Cádiz	1,8%	1,0%	2,7%	18,2%	63,6%	12,7%	17	511
Córdoba	1,1%	0,4%	2,0%	16,4%	59,6%	20,4%	17	456
Granada	0,9%	0,4%	1,1%	17,5%	61,1%	19,0%	23	532
Huelva	2,2%	0,0%	0,4%	25,7%	56,6%	15,0%	4	226
Jaén	1,0%	0,5%	1,0%	17,3%	65,4%	14,9%	6	410
Málaga	3,4%	1,0%	2,1%	19,5%	60,2%	13,8%	13	477
Sevilla	0,8%	0,8%	1,7%	17,3%	60,9%	18,5%	15	653
ANDALUCÍA	1,6%	0,6%	1,7%	18,4%	61,3%	16,4%	108	3540

APROBAR, EXPLICAR Y DIFUNDIR LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,1%	0,0%	1,1%	13,7%	62,5%	21,7%	11	277
Cádiz	0,2%	1,0%	1,4%	13,5%	68,1%	15,9%	17	511
Córdoba	0,0%	0,9%	0,4%	9,1%	66,6%	23,0%	12	461
Granada	0,4%	0,0%	0,7%	10,6%	66,9%	21,5%	15	540
Huelva	0,0%	0,4%	0,4%	15,0%	62,6%	21,6%	3	227
Jaén	0,0%	0,2%	1,2%	8,5%	71,5%	18,5%	5	411
Málaga	0,2%	1,0%	1,7%	8,6%	69,9%	18,6%	11	479
Sevilla	0,0%	0,3%	1,2%	8,4%	65,4%	24,7%	11	657
ANDALUCÍA	0,2%	0,5%	1,1%	10,4%	67,1%	20,7%	85	3563

P.13	c	FACILITAR EL ACCESO A LA INFORMACIÓN DEL CENTRO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,4%	0,0%	2,5%	9,5%	68,0%	19,6%	13	275
	Cádiz	0,6%	0,4%	1,6%	12,5%	66,9%	18,0%	23	505
	Córdoba	0,0%	0,4%	0,9%	9,4%	67,0%	22,3%	15	458
	Granada	0,6%	0,0%	0,7%	7,4%	66,1%	25,1%	18	537
	Huelva	0,4%	0,4%	0,9%	9,8%	62,9%	25,4%	6	224
	Jaén	0,0%	0,0%	1,5%	9,8%	67,2%	21,6%	8	408
	Málaga	0,6%	1,3%	0,4%	9,6%	67,5%	20,6%	10	480
	Sevilla	0,0%	0,0%	1,1%	8,0%	64,6%	26,4%	16	652
	ANDALUCÍA	0,3%	0,3%	1,1%	9,4%	66,3%	22,5%	109	3539

P.13	d	ASEGURAR LA COORDINACIÓN DEL PROFESORADO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,4%	0,0%	1,8%	12,9%	65,6%	19,4%	9	279
	Cádiz	0,4%	0,6%	2,3%	12,7%	70,1%	13,9%	17	511
	Córdoba	0,2%	0,2%	0,4%	10,0%	66,1%	23,0%	13	460
	Granada	0,0%	0,2%	0,7%	7,1%	67,7%	24,3%	17	538
	Huelva	0,4%	0,4%	1,3%	13,2%	61,7%	22,9%	3	227
	Jaén	0,2%	0,0%	1,0%	9,3%	71,6%	17,8%	7	409
	Málaga	0,4%	0,8%	1,3%	11,7%	65,8%	20,0%	10	480
	Sevilla	0,0%	0,3%	1,5%	12,4%	65,8%	19,9%	15	653
	ANDALUCÍA	0,2%	0,3%	1,3%	11,0%	67,1%	20,0%	91	3557

P.13	e	SEGUIR LA MARCHA ACADÉMICA DEL ALUMNADO							
		INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
	Almería	0,0%	0,0%	0,4%	6,8%	71,2%	21,6%	10	278
	Cádiz	0,2%	0,2%	0,6%	5,9%	73,6%	19,5%	16	512
	Córdoba	0,0%	0,0%	0,0%	5,2%	69,4%	25,3%	15	458
	Granada	0,0%	0,0%	0,2%	4,8%	67,8%	27,2%	15	540
	Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	71,5%	25,4%	2	228
	Jaén	0,0%	0,2%	0,2%	3,9%	70,4%	25,2%	7	409
	Málaga	0,4%	0,0%	0,6%	4,0%	72,5%	22,4%	13	477
	Sevilla	0,0%	0,0%	0,9%	5,8%	69,9%	23,3%	16	652
	ANDALUCÍA	0,1%	0,1%	0,4%	5,0%	70,7%	23,7%	94	3554

P.13

f

POSIBILITAR REUNIONES CON EL TUTOR, EN SU CASO, CON EL PROFESORADO DE MATERIA

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,0%	1,8%	4,7%	69,1%	24,4%	13	275
Cádiz	0,0%	0,2%	0,6%	5,1%	67,0%	27,1%	19	509
Córdoba	0,0%	0,0%	0,4%	3,0%	62,3%	34,3%	12	461
Granada	0,2%	0,0%	0,2%	1,5%	65,4%	32,7%	17	538
Huelva	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%	63,4%	33,0%	6	224
Jaén	0,2%	0,0%	0,0%	3,7%	67,6%	28,5%	9	407
Málaga	0,0%	0,0%	1,1%	3,2%	64,1%	31,6%	19	471
Sevilla	0,0%	0,0%	0,3%	3,7%	65,6%	30,4%	17	651
ANDALUCÍA	0,1%	0,0%	0,5%	3,5%	65,5%	30,4%	112	3536

P.13

g

MANTENER REUNIONES CON EL EQUIPO DIRECTIVO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	1,1%	0,4%	2,2%	5,9%	68,6%	21,8%	17	271
Cádiz	0,4%	0,2%	1,0%	8,3%	70,1%	20,0%	23	505
Córdoba	0,4%	0,0%	0,2%	6,4%	64,5%	28,4%	22	451
Granada	0,6%	0,0%	0,6%	3,9%	67,8%	27,1%	17	538
Huelva	0,4%	0,0%	0,0%	4,0%	67,1%	28,4%	5	225
Jaén	0,0%	0,0%	0,7%	5,4%	69,4%	24,4%	11	405
Málaga	0,8%	0,2%	2,1%	6,9%	64,6%	25,4%	13	477
Sevilla	0,3%	0,0%	0,9%	5,9%	66,6%	26,3%	19	649
ANDALUCÍA	0,5%	0,1%	1,0%	6,0%	67,3%	25,2%	127	3521

P.13

h

ATENDER ADECUADAMENTE LOS PROCESOS DE RECLAMACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,0%	0,4%	0,0%	5,4%	72,1%	22,1%	12	276
Cádiz	0,6%	0,2%	0,2%	4,4%	76,8%	17,9%	24	504
Córdoba	0,2%	0,2%	0,0%	2,8%	68,5%	28,2%	16	457
Granada	0,0%	0,0%	0,4%	2,4%	69,0%	28,2%	19	536
Huelva	0,0%	0,4%	0,0%	2,2%	71,1%	26,2%	5	225
Jaén	0,2%	0,0%	0,0%	4,2%	74,6%	20,9%	10	406
Málaga	0,2%	0,0%	0,8%	3,6%	68,1%	27,3%	17	473
Sevilla	0,2%	0,2%	0,2%	3,5%	70,6%	25,4%	18	650
ANDALUCÍA	0,2%	0,1%	0,2%	3,5%	71,3%	24,6%	121	3527

P.13

i

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	0,7%	0,0%	2,9%	13,9%	62,8%	19,7%	14	274
Cádiz	0,6%	0,8%	2,2%	15,3%	64,5%	16,7%	24	504
Córdoba	0,0%	0,2%	0,9%	11,9%	60,2%	26,8%	21	452
Granada	0,2%	0,0%	1,5%	8,0%	66,7%	23,6%	17	538
Huelva	0,0%	0,9%	0,9%	10,1%	64,3%	23,8%	3	227
Jaén	0,2%	0,0%	2,2%	8,8%	70,5%	18,2%	9	407
Málaga	1,1%	0,6%	1,9%	10,6%	63,1%	22,7%	18	472
Sevilla	0,0%	0,9%	1,1%	12,5%	63,6%	21,9%	20	648
ANDALUCÍA	0,3%	0,5%	1,6%	11,4%	64,5%	21,7%	126	3522

P.13

j

REALIZAR UN PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO

	INEXISTENTE	MUY MALA	MAL	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	NS/NC	CONTESTAN
Almería	6,0%	1,6%	0,4%	16,7%	58,7%	16,7%	36	252
Cádiz	5,3%	0,9%	3,2%	19,6%	58,6%	12,4%	59	469
Córdoba	5,4%	0,5%	2,2%	16,5%	61,3%	14,1%	62	411
Granada	4,5%	0,2%	2,1%	17,5%	56,7%	19,0%	70	485
Huelva	6,4%	0,0%	1,0%	17,3%	57,4%	17,8%	28	202
Jaén	6,1%	0,8%	2,8%	18,2%	59,8%	12,3%	58	358
Málaga	7,2%	0,7%	2,5%	22,2%	53,2%	14,1%	58	432
Sevilla	5,7%	0,3%	2,8%	20,7%	56,8%	13,8%	87	581
ANDALUCÍA	5,7%	0,6%	2,3%	18,9%	57,7%	14,8%	458	3190

INDIQUE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO PARA FAVORECER EL CLIMA DE CONVIVENCIA

- a) Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc.
- b) Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro
- c) Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia
- d) Formación o participación en programas de arbitraje y mediación en conflictos
- e) Participación en el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”
- f) Pertenencia a la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO
- g) Proyectos de innovación educativa para fomento de la Cultura de Paz
- h) Existencia de la figura del profesor-mediador y/o alumno-mediador

TRABAJO EN TUTORÍA SOBRE CONOCIMIENTO MUTUO, HABILIDADES SOCIALES, MEDIACIÓN EN CONFLICTOS, ETC.

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	90,3%	4,9%	4,9%	288
Cádiz	88,1%	6,8%	5,1%	528
Córdoba	89,4%	4,9%	5,7%	473
Granada	89,5%	5,4%	5,0%	555
Huelva	91,7%	3,5%	4,8%	230
Jaén	91,3%	5,0%	3,6%	416
Málaga	88,0%	7,3%	4,7%	490
Sevilla	90,0%	6,6%	3,4%	668
ANDALUCÍA	89,6%	5,8%	4,6%	3648

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y DEBATE EN CLASE SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	90,6%	3,8%	5,6%	288
Cádiz	90,7%	5,9%	3,4%	528
Córdoba	93,9%	3,8%	2,3%	473
Granada	94,2%	2,5%	3,2%	555
Huelva	95,7%	2,6%	1,7%	230
Jaén	92,5%	5,0%	2,4%	416
Málaga	91,8%	4,9%	3,3%	490
Sevilla	94,0%	3,9%	2,1%	668
ANDALUCÍA	92,9%	4,1%	2,9%	3648

P.14	c	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES O COMPLEMENTARIAS PARA MEJORA DE LA CONVIVENCIA			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	80,2%	10,4%	9,4%	288
	Cádiz	82,8%	12,1%	5,1%	528
	Córdoba	84,1%	9,9%	5,9%	473
	Granada	82,5%	11,7%	5,8%	555
	Huelva	82,2%	13,5%	4,3%	230
	Jaén	81,0%	16,3%	2,6%	416
	Málaga	78,4%	14,3%	7,3%	490
	Sevilla	85,8%	11,2%	3,0%	668
	ANDALUCÍA	82,4%	12,3%	5,2%	3648

P.14	d	FORMACIÓN O PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE ARBITRAJEY MEDIACIÓN EN CONFLICTOS			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	38,2%	43,8%	18,1%	288
	Cádiz	36,6%	48,9%	14,6%	528
	Córdoba	40,4%	41,4%	18,2%	473
	Granada	41,6%	41,4%	16,9%	555
	Huelva	43,0%	41,3%	15,7%	230
	Jaén	34,1%	50,0%	15,9%	416
	Málaga	47,6%	39,2%	13,3%	490
	Sevilla	38,3%	47,9%	13,8%	668
	ANDALUCÍA	39,9%	44,5%	15,6%	3648

P.14	e	PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO “ESCUELA: ESPACIO DE PAZ”			
		SI	NO	NS/NC	TOTAL
	Almería	44,4%	37,5%	18,1%	288
	Cádiz	40,7%	41,3%	18,0%	528
	Córdoba	43,8%	37,6%	18,6%	473
	Granada	41,8%	41,8%	16,4%	555
	Huelva	35,7%	46,1%	18,3%	230
	Jaén	44,5%	38,5%	17,1%	416
	Málaga	37,8%	43,1%	19,2%	490
	Sevilla	42,5%	42,7%	14,8%	668
	ANDALUCÍA	41,6%	41,1%	17,3%	3648

P.14

f

PERTENENCIA A LA RED DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	9,4%	60,1%	30,6%	288
Cádiz	1,1%	67,6%	31,3%	528
Córdoba	3,2%	61,5%	35,3%	473
Granada	4,1%	62,0%	33,9%	555
Huelva	3,0%	70,0%	27,0%	230
Jaén	2,2%	66,8%	31,0%	416
Málaga	4,9%	63,5%	31,6%	490
Sevilla	3,1%	69,5%	27,4%	668
ANDALUCÍA	3,6%	65,2%	31,2%	3648

P.14

g

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA FOMENTO DE LA CULTURA DE PAZ

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	29,5%	46,9%	23,6%	288
Cádiz	25,4%	50,4%	24,2%	528
Córdoba	30,2%	42,5%	27,3%	473
Granada	30,3%	44,1%	25,6%	555
Huelva	28,7%	49,1%	22,2%	230
Jaén	29,6%	45,7%	24,8%	416
Málaga	30,2%	43,7%	26,1%	490
Sevilla	29,5%	51,0%	19,5%	668
ANDALUCÍA	29,2%	46,7%	24,1%	3648

P.14

h

EXISTENCIA DE LA FIGURA DEL PROFESOR-MEDIADOR Y/O ALUMNO-MEDIADOR

	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Almería	20,1%	54,2%	25,7%	288
Cádiz	21,4%	57,2%	21,4%	528
Córdoba	21,1%	54,3%	24,5%	473
Granada	20,2%	55,5%	24,3%	555
Huelva	17,0%	63,9%	19,1%	230
Jaén	20,9%	57,0%	22,1%	416
Málaga	33,7%	44,1%	22,2%	490
Sevilla	21,1%	59,1%	19,8%	668
ANDALUCÍA	22,3%	55,3%	22,3%	3648

